

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра специальной педагогики и психологии

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«21» сентября 2022 г.

### **Б3.01. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: **44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль): **Логопедическое образование**

Форма обучения – заочная

Курс – 3

Семестр - 5

Всего зачётных единиц –9, часов – 324

Форма отчётности: экзамен - 5 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Е.А. Колодовская

Одобрена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

«17 » сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Колодовская

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б3.01. «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»** относится к блоку 3 Государственной итоговой аттестации ОП.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>Знать:</b> - способы выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; <b>Уметь:</b> - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; <b>Владеть:</b> - способами грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок; - способами предложения стратегий действий; - способами определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Знать:</b> - технологии выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - способы определения этапов жизненного цикла проекта; <b>Уметь:</b> - определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта; - определять исполнителей проекта; - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <b>Владеть:</b> - способами качественного решения конкретной задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. - способами оценивания рисков и результатов проекта; - способами публичного представления результатов проекта - способами вступления в обсуждение хода и результатов проекта.
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> - технологии эффективного использования стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели; - технологии определения роли каждого участника в команде; <b>Уметь:</b> - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами учитывания в совместной деятельности особенностей поведения и общения разных людей;</li> <li>- способами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;</li> <li>- способами соблюдения этических норм взаимодействия.</li> </ul>
<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</li> <li>- способами ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</li> </ul>
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и методы нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения</li> </ul>

	<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;</li> <li>- демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями формулировки целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</li> <li>- критическим оцениванием эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;</li> <li>- законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ;</li> <li>- соблюдать нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП;</li> <li>- особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп</li> </ul>

	<p>лиц с ОВЗ и инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов;</li> <li>- требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы;</li> <li>- методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ;</li> <li>- проектировать отдельные структурные компоненты АООП;</li> <li>- разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы;</li> <li>- технологией разработки и реализации разных компонентов АООП;</li> <li>- технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления;</li> <li>- содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного, коррекционно-образовательного и реабилитационного процессов;</li> <li>- планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.</li> </ul>
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,</li> </ul>

	<p>ответственности и др.), формирования нравственного облика (принятия, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать программу мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития;</li> <li>- объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины;</li> <li>- формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ, осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений;</li> <li>- требования к субъектам образовательных отношений;</li> <li>- особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами);</li> <li>- отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ;</li> <li>- планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном, коррекционно-развивающем и реабилитационном процессе.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ;</li> <li>- теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов;</li> <li>- результаты научных исследований в сфере психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в</li> </ul>

	<p>осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности;</li> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>	
<p><b>ПК-1</b> Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания;</li> <li>- способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению научных текстов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;</li> <li>- определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;</li> <li>- планировать и проводить экспериментальное исследование;</li> <li>- использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;</li> <li>- оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии;</li> <li>- создавать и оформлять научный текст.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением проектировать программу исследования научной проблемы;</li> <li>- методами проведения экспериментального исследования;</li> <li>- способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;</li> <li>- умением создавать и оформлять связный научный текст.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей лиц с нарушениями речи</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи, вариативные АООП;</li> <li>- основы теории и практики психологической, педагогической, социокультурной реабилитации;</li> <li>- содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, его специфику;</li> <li>- современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и</li> </ul>



	<p>средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять прогноз социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи совместно со специалистами реабилитационной команды;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психоло-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи в соответствии с поставленными целями и задачами;</li><li>- специальными методиками и коррекционно-реабилитационными технологиями с учетом особенностей развития лиц с нарушениями речи.</li></ul>
--	--

<p><b>ПК-3</b> Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с нарушениями речи, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;</li> <li>- принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- технологии оценки психосоциального статуса, результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации, организации и осуществления индивидуального маршрута реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу психолого-педагогического обследования;</li> <li>- применять разные методы проведения обследования;</li> <li>- отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития лиц с нарушениями речи;</li> <li>- интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;</li> <li>- прогнозировать результаты реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта, его жизненной ситуации, выявлять и оценивать ресурсы семьи, его значимого окружения;</li> <li>- определять перечень мероприятий социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной реабилитации лиц с нарушениями речи;</li> <li>- взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, психологической и медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования;</li> <li>- методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала лиц с нарушениями речи и инвалидов;</li> <li>- умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования;</li> <li>- умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной и реабилитационной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом результатов обследования;</li> <li>- навыками проведения семейного консультирования, направленного на коррекцию взаимоотношений в семье обучающихся и реабилитантов, обучения членов семьи оптимальным способам организации их жизни, формирования продуктивных стереотипов взаимодействия в семье;</li> <li>- методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, социально-психологической поддержки, и помощи лицам с нарушениями речи с учетом их ментальных, поведенческих, сенсорных, психомоторных и других особенностей;</li> </ul>
--	---

- техниками эффективной коммуникации с лицами с нарушениями речи.

<p><b>ПК-4</b> Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и требования к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, критерии его оценки;</li> <li>- содержание и организацию методической деятельности педагога и психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с нарушениями речи, в организациях, осуществляющих психолого-педагогическую и социокультурную реабилитацию лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- разрабатывать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи в рамках реализации АООП;</li> <li>- оказывать помощь лицам с нарушениями речи в организации реабилитационной среды, преодолении социально-психологических барьеров в процессе социального взаимодействия и адаптации к техническим средствам реабилитации;</li> <li>- разрабатывать индивидуальные маршруты психолого-педагогической и социокультурной реабилитации;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением создавать основные элементы методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с нарушениями речи.</li> </ul>
---	--

### 3. Критерии оценивания результатов выпускной квалификационной работы

**ВКР** – это выпускная работа, высшая форма учебно-исследовательской деятельности студента, на основе которой он аттестуется как подготовленный к работе профессионал.

Она выполняется как интеграция знаний из разных учебных дисциплин, относящихся к изучаемой проблеме. Создавая ее, выпускник демонстрирует весь набор умений, полученных им за годы вузовского обучения, по работе с теоретическим и эмпирическим материалом, самостоятельному проектированию исследования, по подготовке и проведению эксперимента, по письменному изложению результатов своего исследования. Этим подтверждается соответствие требованиям государственного стандарта высшего образования.

Дипломная работа может быть развитием темы, которой посвящена курсовая, и включать в себя ранее осуществленное реферирование. Технологически она строится по полной программе проведения психолого-педагогического исследования небольшой, доступной, конкретной проблемы.

### **3.1. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВКР:**

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

#### **3.1.1. Введение**

Это пролог всего исследования, его модель. Здесь излагается весь научный аппарат, которым руководствуется исследователь, выполняя работу.

- актуальность исследования;
- проблема исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- практическая значимость исследования;
- положения, выносимые на защиту.

*Актуальность исследования* определяется и описывается на основании:

- *соответствия ее государственному и региональному заказу*, т. е. тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, указах, постановлениях и рекомендациях, разрабатываемых органами государственной власти, в том числе и региональной;
- *степени ее разработанности в науке*, прежде всего — отечественной, в том числе и учеными своего вуза;
- *состояния практического воплощения и практической потребности* в разрешении вопросов, определяющих тему.

*Проблема исследования* – это попытка осмыслить «слабое звено» – одну из сторон противоречия между знанием и незнанием, между новыми фактами и существующей теорией, которая оказывается не в состоянии эти факты объяснить, так как не раскрыта их сущность, неизвестны закономерные связи явлений.

Подходить к определению научной проблемы можно как от запросов практики, так и от запросов науки. Но в обоих случаях неперенным критерием выбора проблемы является ее актуальность, т.е. необходимость для дальнейшего развития науки или для решения важного вопроса педагогической практики, или для того и другого вместе.

*Объект исследования* — это научное или практическое пространство, в рамках которого ведется исследование.

Научное пространство — теория, учение или концепция, определяющие характер исследования. Практическое же пространство — конкретные образовательные, воспитательные или учебные системы, процессы или ситуации.

Объект исследования определяет условия, в которых и будет осуществляться работа по достижению намеченной цели.

*Предмет исследования* — та часть объекта исследования, которая подлежит специальному изучению и, возможно, преобразованию.

Это «слабое звено», обнаруживаемое уже в противоречии, затем становящееся проблемой и, наконец, включенное в цель. Вот почему предмет исследования очень

часто формулируется почти идентично последней.

**Гипотеза исследования** — это предположение о путях достижения цели по преобразованию предмета исследования, по созданию условий для его развития и совершенствования.

Чаще всего она строится по алгоритму: «*A* будет усовершенствовано, если используются *B, C, D*».

**Цель исследования** – это поиск решения проблемы, обозначенной в противоречии.

Цель как предвидение результата исследования всегда формулируется в позитивной форме повествовательного предложения, обычно с помощью глагольных форм — «разработать», «выявить», «усовершенствовать», «обосновать», «определить» и др.

**Задачи исследования** будучи фрагментами цели, подцелями, ставятся только после разработки гипотезы.

Задачи — это ступеньки поиска, потому они и выделяются в соответствии с его логикой.

Задачи следует формулировать с помощью глаголов, а также имен существительных: «проведение», «изучение», «обобщение», «разработка».

При определении задач надо помнить, что ни одна из них не может повторять цель или быть шире ее. Цель достигается через решение задач, а потому каждая из таковых должна в своем решении продвигать исследование к намеченной цели, в сумме же своей задачи должны ей соответствовать.

**Методы исследования** определяются поставленными задачами. Для разрешения каждой из них требуются особые методы.

Если речь идет о теории вопроса, нужны *теоретические* методы, например критический, системный и другие виды анализа, обобщение, моделирование и т. д. Если же дело касается практики, то необходимы *эмпирические*: методы наблюдения, изучения продуктов деятельности и документации, эксперимент, различные виды опросов и т. д.

Особо выделяются *методы обработки полученных данных* — конкретных фактов или статистических показателей. В таком случае говорят о методах качественного и количественного, т. е. статистического, анализа. Первые — методы понятийного описания, вторые — математического описания изучаемых явлений.

– *теоретические*:

а) исторические (изучение неизвестных страниц истории, науки и образования, научной и практической деятельности персоналий; изучение тенденций развития тех или иных идей или явлений; сравнительная характеристика каких-либо фактов, данных, научных положений, возникающих в различные временные периоды истории образования и науки);

б) методологические (теоретическое изучение и описание какого-либо психологического или педагогического феномена;

– *эмпирические*:

а) экспериментальные (изучение изменений психики, здоровья, знаний, поведения или отношения детей под влиянием изменяемых экспериментатором условий их обучения и воспитания);

б) опытно-практические (изучение и описание практического опыта работы образовательного учреждения или конкретного педагога, психолога, демонстрирующего высокие результаты).

**Практическая значимость исследования** – это возможность его использования в

практике образовательного и иного учреждения, а также для продолжения исследования.

Этим определяется его «потребительная стоимость» и возможность включения в «сферу образовательных услуг». Студент, как исследователь, такие «услуги» оказал и теперь определяет, кому они могут понадобиться еще. При этом *определяется практическая значимость прежде всего того нового, что внес исследователь.*

Определение практической значимости происходит следующим образом.

1) мысленно анализируется база исследования, т.е. то учреждение, в котором проводилась эмпирическая (экспериментальная) часть исследования или где обобщался опыт работы.

2) выделяется участок, где успешно прошел эксперимент.

3) определяется, где еще есть подобные ситуации и специалисты, способные использовать данные рекомендации.

4) выделяются новые проблемы и идеи, которые не исследовались студентом, но возникли в ходе его исследования. «Потребителями» таких идей могут стать другие исследователи.

Так, определяется, какими педагогами, при работе с какими детьми и в каких учреждениях могут быть использованы новые идеи, положения, рекомендации исследования, а также, какие проблемы могут быть темой и предметом последующих изысканий.

**Положения, выносимые на защиту** – формируются те предположительные результаты, которые автор хочет доказать (защитить).

### 3.1.2. Основная часть.

Строится на основе спроектированного научного аппарата.

Здесь все должно быть подчинено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными студентом методами.

Таблица 1

Разделы работы	Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы
1	2
<p><b>Глава I</b> Обзор литературы по проблеме, в конце которого дается ее обобщенный анализ с указанием, какие вопросы недостаточно освещены:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– дается, как правило, обобщенная характеристика литературы;</li><li>– могут быть выделены основные направления (течения, концепции, точки зрения), подробно проанализированы наиболее фундаментальные работы представителей этих направлений;</li><li>– данные остальных авторов представляются кратко, но отмечается то оригинальное, что отличает их работу от подробно разобранных фундаментальных работ;</li><li>– излагая факты и идеи различных исследователей, автор выражает свое отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берет под сомнения или опровергает, третьи использует для доказательства слабой разработанности проблемы в</li></ul>	УК-1 – УК-6 ОПК-1

науче и т.д.	
--------------	--

Окончание таблицы 1

1	2
<p><b>Глава II</b>  Материал, методы обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко освещается основная характеристика контингента испытуемых, которые исследовались автором: количество, их возраст, состояние здоровья и другие сведения, которые позволяют представить группу испытуемых;</li> <li>– указывается учреждение, на базе которого осуществлялось экспериментальное изучение (обучение); календарные сроки проведения исследования;</li> <li>– раскрываются общенаучные (теоретические и эмпирические) и частные методы исследования;</li> <li>– полностью описываются организация и методика исследования (или обучения), способы обработки экспериментальных данных;</li> <li>– анализ результатов исследования (обучения).</li> </ul>	<p>УК-1 – УК-6  ОПК-1 – ОПК-8  ПК-1 – ПК-4</p>

### 3.1.3. Заключение.

Дается представление об основных результатах работы, их анализ, сравнение с данными других авторов. Это краткое изложение содержания всей работы. В связи с этим в нем должно быть отражено:

- наиболее существенные данные экспериментального изучения и обучения;
- ответы на те вопросы, которые были поставлены во введении;
- применение данных литературного обзора в исследовании;
- соотнесение результатов исследования с данными литературы.

### 3.1.4. Список литературы.

Должны быть представлены использованные в работе:

- нормативно-правовые акты;



- литература;
- интернет-ресурсы.

### **3.1.5. Приложение.**

Это материал, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения исследования и не вошедшие в текст основной части:

- копии планов и программ;
- фотографии;
- тексты тестов и опросников;
- образцы детских рисунков и сочинений;
- отчеты;
- документы или выписки из них;
- уставы;
- положения и т. п.

## **3.2. ОФОРМЛЕНИЕ ВКР**

### **Оформление выпускной квалификационной работы**

#### *Технические требования*

Выпускная квалификационная работа печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 35 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом.

Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Титульный лист оформляется по установленному образцу.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

#### **Правила оформления таблиц, рисунков, графиков**

Таблицы и рисунки должны иметь названия и сплошную порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

#### **Правила оформления библиографического списка**

Библиографический список включает в себя литературные, статистические и другие источники, материалы которых использовались при написании бакалаврской

работы, дипломной работы или магистерской диссертации. Он состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, Интернет-сайты. Порядок построения списка определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем.

Способ расположения материалов в списке литературы алфавитный. Фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов.

При оформлении библиографического списка указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

### **Правила оформления ссылок на использованные литературные источники**

Правила оформления ссылок на литературные источники разрабатываются кафедрой в соответствии со спецификой сферы научного знания и доводятся до сведения студентов.

### **Правила оформления приложений**

Приложение – заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

**ОЦЕНКА ВКР**  
**Матрица оценивая ВКР**

№ п/п	Показатели качества ВКР	Основные индикаторы	Критерии оценивания (соответствия требованиям)			
			«отлично»	«хорошо»	«удовлет- воритель- но»	«неудов- летвори- тельно»
			полностью соответ- ствует	частично соответ- ствует	недоста- точно соответ- ствует	не соответ- ствует
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обоснование актуальности тематики работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема отражает актуальную проблему дефектологии;</li> <li>– тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста;</li> <li>– во введении обоснован выбор данной темы.</li> </ul>				
2.	Полнота, корректность и соответствие научного аппарата теме ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлены противоречия и сформулированы проблема и гипотеза;</li> <li>– правильно определены объект и предмет исследования;</li> <li>– цель бакалаврской ВКР соответствует проблеме исследования;</li> <li>– сформулированы задачи, позволяющие достичь цель ВКР.</li> </ul>				
3.	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформирован понятийный аппарат бакалаврской ВКР.</li> </ul>				
4.	Соответствие содержания работы теме ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствует целевой установке и задачам ВКР;</li> <li>– отражает полноту реализации цели ВКР;</li> <li>– отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для бакалавра во ФГОС ВО;</li> <li>– комплексность и интегративность работы</li> </ul>				

1	2	3	4	5	6	7
		(применение знаний гуманитарных, естественно-математических и общепрофессиональных дисциплин).				
5.	Отражение степени разработанности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме;</li> <li>– полнота обзора состояния проблемы;</li> <li>– ссылки на зарубежных авторов или зарубежные «школы», передовой опыт;</li> <li>– умение критически оценивать концепции различных авторов.</li> </ul>				
6.	Ясность, логичность и научность изложения содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретическое обоснование выполнено системно и логично;</li> <li>– язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру ВКР;</li> <li>– теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС ВО.</li> </ul>				
7.	Уровень и корректность использования методов и технологий исследования (проектирования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выбрать и обосновать методы и технологии решения проблемы;</li> <li>– корректность использования методов и технологий исследования (проектирования).</li> </ul>				
8.	Анализ результатов и выводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются выводы после каждой главы;</li> <li>– заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы и результаты исследования;</li> <li>– прослеживается личностная позиция автора;</li> <li>– в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями.</li> </ul>				
9.	Практическая значимость результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеются рекомендации по использованию материалов ВКР в практической деятельности;</li> <li>– предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности;</li> <li>– ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы;</li> <li>– имеется акт о внедрении результатов исследования (проектирования).</li> </ul>				
10.	Оформление работы	– имеется четкая структура;				

1	2	3	4	5	6	7
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление с применением компьютерных технологий;</li> <li>– соответствие техническим требованиям к оформлению;</li> <li>– имеется деление на абзацы;</li> <li>– название глав и параграфов соответствует внутреннему содержанию и оглавлению работы;</li> <li>– список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТ;</li> <li>– ссылки на информационные источники и оформление цитат соответствуют требованиям ГОСТ;</li> <li>– оформление и нумерация таблиц, рисунков и ссылок на них соответствует требованиям ГОСТ;</li> <li>– приложения и ссылки оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ.</li> </ul>				

## 4. Перечень основной и дополнительной литературы

### 4.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04291-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2](http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2).

### 4.2. Дополнительная литература

2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. Ю.К. Бабанский.- М.: Академия, 2009.
3. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. В.С.Безрукова.- СПб.: Питер, 2010.
4. Гласс Дж. и др. Статистические методы в педагогике и психологии. Дж. Гласс и др.- М.: Дрофа 2008.
5. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Д.С. Горбатов.- Самара, 2000.
6. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. В.И. Загвязинский.- М.: Академия, 2009.
7. Закирова А.Ф. Введение в педагогическую герменевтику. А.Ф. Закирова.- Екатеринбург, 2010.
8. Коджаспирова Г.М. и др. Педагогический словарь. Г.М. Коджаспирова.- М.: Академия, 2009.
9. Кузьмина Л.В. Психологическое исследование. Л.В. Кузьмина.- СПб.: Питер, 2008.
10. Маслак А.А. Основы планирования и анализа сравнительного эксперимента в педагогике и психологии. А.А. Маслак.- Курск, 2008.

### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/): <http://www.rsl.ru/>
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
3. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.spb.ru/>
4. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>
5. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) Справочно-информационный портал
6. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) Информационно-образовательный портал

## 5. Материально-техническая обеспеченность

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.  
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №3, ауд. 303

Переносное мультимедийное оборудование: проектор BenQ (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки Genius – 1 комп.  
Экран переносной напольный (1 шт.).

Учебная аудитория для самостоятельной работы 214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.2Б, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, (читальный зал) библиотека СмолГУ

Компьютерное оборудование (компьютер, монитор) - 12 шт.

#### **6. Программное обеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66920993 от 24.05.2016

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022