

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Смоленский государственный университет

Кафедра теории и методики начального образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«30» июня 2022 г.

**Программа государственной итоговой аттестации
Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Обучение и развитие младших школьников**
Форма обучения - заочная
Курс – 3
Семестр – 5
Всего зачетных единиц – 9, часов 324

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Брунчукова Н.М.

Одобрена на заседании ученого совета факультета
«23 » июня 2022 г., протокол № 6

Декан факультета Родионов А.Н.

Смоленск
2022

1. Требования к освоению ОП ВО

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач, в том числе в рамках различных предметных областей начального общего образования.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; выработать стратегию действий, в том числе применительно к организации и осуществлению педагогического процесса в начальной школе.</p> <p>Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта; организовывать и контролировать проектную деятельность младших школьников учебного, научного и творческого характера.</p> <p>Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной</p>

	<p>деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе применительно к проектной деятельности на начальной ступени общего образования.</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала; специфику организации командной и групповой работы в начальной школе.</p> <p>Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе в сфере начального общего образования.</p> <p>Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала, навыками организации командной и групповой работы младших школьников.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками; психолого-педагогические основы общения в профессиональной среде; технологии преодоления конфликтов в образовательном пространстве начальной школы.</p> <p>Уметь: анализировать систему коммуникативных связей в образовательной организации; следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной сфере.</p> <p>Владеть: использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий; различными средствами коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; умениями предупреждения и разрешения</p>

	конфликтных ситуаций в начальной школе, правилами бесконфликтного
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: особенности поведения, общения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; национальные этнокультурные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: анализировать культурные традиции этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этических и философских контекстах; грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные технологии развития критического мышления; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития, в том числе в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками организации самостоятельной работы; умением планировать собственную профессиональную деятельность.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральный государственный образовательный стандарт</p>

	<p>начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий на начальной и дошкольной ступенях образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательных программ; средствами формирования умений использования разных педагогических технологий.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p>

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой начального общего образования, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями.

Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и

	<p>собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: ценностные основы современного образовательного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; условия и принципы духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся начальных классов к окружающей действительности.</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, использовать в учебной практике различные формы оценки</p>

	<p>ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p>Владеть: методами и приемами проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития детей младшего школьного возраста; способами и средствами оценивания учебных достижений учащихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: инновационные технологии в образовании, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (лично-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять экспертизу образовательных программ обучения и развития детей младшего школьного возраста, в том числе с учетом требований к формированию современного национального воспитательного идеала на начальной ступени образования; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями</p>

	<p>обучающихся, а также с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в том числе применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: психолого-педагогические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из понимания их возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с младшими школьниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией школы; применять правила эффективного общения с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами и приемами психолого-педагогического анализа особенностей разных категорий обучающихся; умениями</p>

	<p>конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы педагогической социальной психологии; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности.</p>
<p>ПК-1 Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; технологии проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития младших школьников; содержание образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом</p>

	<p>преимущества в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного и начального образования.</p> <p>Владеть: умениями по проектированию психолого-педагогической деятельности; современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов</p>	<p>Знать: особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании; современные образовательные технологии начального образования; традиции и инновации в методических подходах к организации учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования; теорию и методику предметов, преподаваемых в начальной школе.</p> <p>Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; применять образовательные технологии в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала дисциплин начальной школы и психологических особенностей младших школьников.</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников.</p>
<p>ПК-3 Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании</p>	<p>Знать: основные методики развивающего обучения, применяемые для учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; формировать навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; технологиями формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, толерантности.</p>

2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа в виде магистерской диссертации является элементом итоговой государственной аттестации, завершением процесса обучения по образовательной программе направления подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Обучение и развитие младших школьников»). В методическом плане она опирается на компетенции, сформированные в процессе теоретического обучения, научно-исследовательской работы а также прохождения учебной и производственных практик.

Магистерская диссертация – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени магистра. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Магистерская диссертация, её тематика и научный уровень должны отвечать основной образовательно-профессиональной программе обучения. Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к виду, содержанию, объёму, структуре выпускной квалификационной работе (ВКР), порядок ее выполнения и критерии ее оценки и подготовке к защите (магистерской диссертации) определяется «Положением о магистерской диссертации».

Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы

1. Структурные компоненты ВКР

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

1.1. Введение

Это пролог всего исследования, его модель. Здесь излагается весь научный аппарат, которым руководствуется исследователь, выполняя работу:

- актуальность исследования;
- проблема исследования;
- объект исследования;
- цель исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования;
- методологическая основа исследования;
- теоретическая основа исследования;
- методы исследования;
- опытно-экспериментальная база исследования;
- научная новизна исследования;
- достоверность и надежность полученных данных;

- практическая значимость исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- апробация результатов исследования;
- объем и структура работы.

Введение – это пролог всего исследования, его модель. Здесь излагается научный аппарат, которым руководствуется магистрант, выполняя квалификационную работу.

Объем Введения – не менее 3 страниц. Его место – сразу после оглавления перед основной частью.

Введение имеет строго определенную структуру и включает следующие **компоненты аппарата исследования**:

- обоснование выбора темы, ее актуальности;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение цели исследования и подчинённых ей задач;
- изложение научной гипотезы;
- перечисление используемых научно-исследовательских методов;
- указание апробации результатов исследования и их внедрения в практику (по возможности);
- указание объема и структуры работы.

Актуальность темы исследования определяется и описывается на основании:

- соответствия ее ФГОС начального общего образования и требованиям школьных программ;
- степени ее разработанности в науке, прежде всего – отечественной, в том числе и преподавателями своего вуза;
- состояния практического воплощения и практической потребности в разрешении вопросов, определяющих тему.

При анализе актуальности темы магистрант может обнаружить, например, несоответствие между социальным заказом и научной разработанностью темы, практической востребованностью и недостаточной методической изученностью данной проблемы и т.д.

Объект исследования для магистерской диссертации – это процесс обучения младших школьников определенному предметному содержанию: формирование понятий и основанных на них умений и навыков. Другими словами, это ответ на вопрос: **что рассматривается?**

Предмет исследования – та часть объекта исследования, которая дает представление о том, **как он рассматривается**, какие отношения, свойства, стороны и функции *объекта* затронуты в работе (принципы, содержание, методы, формы, средства), применение которых способствует повышению эффективности обучения.

Цель исследования – это словесно-логическое описание представления о результате исследования, того, что ожидается в итоге исследовательской работы.

Цель исследования может быть связана:

- с обоснованием системы мер, направленных на решение определенной проблемы;
- с выявлением комплекса условий для успешного решения проблемы (например, определить дидактические условия, способствующие формированию приемов самоконтроля; это могут быть определенные виды учебных заданий, их последовательность, способы организации деятельности учащихся и т.д.);

- с отбором содержания экспериментального обучения (например, разработать систему заданий, способствующих формированию приемов самоконтроля);
- с апробированием новых технологий обучения;
- с использованием новых средств обучения.

Гипотеза – это предположение о путях достижения цели по преобразованию предмета исследования, по созданию условий для его развития и совершенствования.

Цель исследования реализуется через решение конкретных **задач**. **Задачи исследования** могут включать:

- выявление сущности исследуемого понятия (понятий) на основе анализа психолого-педагогической, специальной, методической литературы;
- изучение истории вопроса;
- анализ программных требований и содержания материалов учебников для начальных классов с определённой целью;
- изучение состояния вопроса в практике работы школы;
- экспериментальную проверку предложенных мер совершенствования учебного процесса;
- формулировку критериев их эффективности;
- разработку системы заданий, конспектов уроков, их фрагментов, тестов, проверочных работ;
- проведение наблюдения за работой учащихся;
- определение конкретного выхода данного исследования (разработка циклов уроков, цикла бесед, варианта авторской программы, методических указаний в помощь учителю-практику);
- проведение опытно-экспериментальной работы и ее анализ.

Практическая значимость диссертации должна заключаться в описании возможности использования результатов исследования в практической деятельности.

Методы исследования определяются поставленными задачами. Для разрешения каждой из них требуются особые методы.

- *теоретические* методы (критический, системный и другие виды анализа состояния проблемы исследования, обобщение данных, моделирование и т.д.);

- *эмпирические методы* (наблюдение за учебным процессом, изучение результатов деятельности учащихся и школьной документации, опытно-экспериментальная работа, различные виды анкетирования (учителей, учащихся и их родителей) и т.д.;

- *методы обработки полученных данных* — конкретных фактов или статистических показателей (методы качественного и количественного анализа).

Опытно-экспериментальная база исследования: указывается образовательная организация, в которой была проведена экспериментальная работа. Называются школа, классы (контрольный и экспериментальный), а также учебно-методические комплекты, на базе которых осуществлялось экспериментальное обучение.

Апробация результатов диссертации. Указывается, на каких конференциях, семинарах, заседаниях методического объединения учителей начальных классов докладывались результаты исследования, изложенные в работе.

Публикации. Представляется перечень опубликованных работ магистрантов (не менее одной), в которых изложены основные результаты исследования.

Структура и объём диссертации. Приводится краткий перечень структурных единиц диссертации. Указывается полный объём диссертации в страницах (от 60 до 70 страниц без приложений).

Требования к оформлению *Введения*.

1. Ни в оглавлении, ни в тексте оно не обозначается порядковым номером, будучи самостоятельной частью работы.
2. Все компоненты научного аппарата исследования выделяются полужирным шрифтом.
3. Каждый компонент излагается с нового абзаца.

Основная часть

Строится на основе спроектированного научного аппарата. Здесь всё должно быть подчинено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными методами.

Основная часть магистерской работы представлена двумя главами.

Глава I

Содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке.

В данной главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить обобщённый анализ литературы по проблеме, в рамках которого

- могут быть выделены основные направления (течения, концепции, точки зрения), подробно проанализированы наиболее фундаментальные работы представителей этих направлений:

- данные остальных авторов представляются кратко, но отмечается то оригинальное, что отличает их работу от подробно разобранных фундаментальных работ;

- указывается, какие вопросы недостаточно освещены;

- излагая факты и идеи различных исследователей, автор ВКР выражает своё отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берёт под сомнение или опровергает, третьи использует для доказательства слабой разработанности проблемы в науке и т.д.

В заключении этой главы магистрант обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал.

Выводы обязательны.

Глава II

Содержит сопоставительный анализ программных требований к изучению фактического материала, соответствующего теме дипломной работы, рассмотренного по разным УМК (желательно по трем), анализ школьных учебников, соответствующих этим программам, других компонентов УМК (тетради с печатной основой, тестовые задания, задания для контрольных работ и др.).

Включает описание экспериментальной работы, а также количественный и качественный анализ её результатов.

Содержит указание базы исследования, время проведения эксперимента, участвующие в эксперименте классы, а также программы, по которой они занимаются

Заключение

Заключение – эпилог работы, ее завершающая часть, в которой четко формулируются основные *выводы и результаты*. Их излагают в форме обобщенных ответов на вопросы, сформулированные в виде *задач* во *Введении*. Кроме того, *Заключение* содержит:

1) утверждение о достижении цели исследования и доказанности гипотезы с краткими подтверждениями;

2) краткий обзор проделанной работы;

3) новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования.

В разделе *Заключение* надо попытаться определить научно-теоретическую, методическую и практическую значимость магистерской диссертации, сделать выводы из изложенного материала, высказать мысли и предложения, направленные на решение исследуемой в работе проблемы.

Научно-методическая значимость работы может заключаться в том, что в ней собраны, систематизированы и проанализированы теория и методика конкретного вопроса. Методическая значимость может заключаться и в разработке собственной, авторской программы, в подготовке авторских вариантов проведения циклов уроков или занятий, в продумывании предложений к изменению действующей методики преподавания рассматриваемого вопроса или предложений по преподаванию данной темы под другим углом зрения.

Заключение не должно быть простым перечислением того, что выполнено в работе. Объем *Заключения* – не более 2-3 страниц.

Список литературы

Список изученной литературы должен содержать перечень печатных произведений, использованных при выполнении ВКР, на которые имеются ссылки в тексте. Количество наименований в списке научной и методической литературы – не менее 30 источников.

Школьные программы, учебники и другие материалы УМК оформляются отдельным перечнем.

Также отдельным списком оформляются Интернет-издания.

Список литературы содержит следующие разделы:

- Научная и методическая литература.
- Программно-методические материалы и школьные учебники.
- Интернет-издания (если есть).

Требования к оформлению списка использованной литературы см. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложение

Приложение – это материал, уточняющий, дополняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения ВКР и не вошедший в текст основной части.

Приложение может включать

- описание самостоятельно разработанной программы изучения конкретной темы;
- конспекты цикла уроков и занятий во внеурочной деятельности по избранной теме;
- анкеты для учителей, учащихся и родителей;
- тесты и тестовые задания;
- самостоятельно разработанные материалы проверочных работ;
- образцы детских работ;
- сценарные планы и сценарии проведения художественно-эстетических мероприятий;
- фотографии процесса проведения уроков, занятий, выставки детских работ с анализом или критериями оценивания и т.п.

В *Приложении* выносятся только те материалы, на которые существуют ссылки в основном тексте. Каждому приложению присваивается свой номер (без указания знака №), оно помещается в конце работы с продолжением общей нумерации страниц. *Приложения* располагаются по порядку ссылки на них в тексте исследования.

Каждое приложение оформляется отдельно. В правом углу страницы пишется: «Приложение 1», «Приложение 2» и т. д. Каждое приложение имеет тематический

заголовок. В оглавлении приложения нумеруются, указывается его название и соответствующая страница работы.

Оформление ВКР

Общие требования

Магистерская диссертация печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле – 35 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5

Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию.

Первой нумерованной страницей является страница с Оглавлением. Это страница 2.

Номера страниц выставляются в правом нижнем углу.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена

Требования к оформлению структуры текста

Титульный лист оформляется по образцу.

Названия структурных частей работы (введение, заключение, список литературы) набираются прописными буквами полужирным шрифтом и располагаются по центру.

Слово ГЛАВА и её название набираются прописными буквами и полужирным шрифтом, размещение – по ширине. Номер главы обозначается римской цифрой. Если название главы больше одной строки, под словом ГЛАВА и её номером текст НЕ пишется.

Номер параграфа и его название выполняются полужирным шрифтом: первая буква заглавная, остальные строчные, расположение – по ширине. Название параграфа оформляется как нумерованный список второго уровня (1.1., 1.2. и т.д.).

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Параграфы с новой страницы НЕ начинаются.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и сплошную порядковую нумерацию (например, таблица 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы.

Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. Название пишется по центру обычным шрифтом.

Порядковый номер рисунка (диаграммы) и его (её) название проставляются под рисунком (диаграммой). Используется сокращение, например: Рис. 1., затем – название рисунка (диаграммы).

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели; буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Правила оформления на использованные источники. Правила оформления списка литературы.

Список включает в себя научные, методические, учебно-методические и другие источники, материалы которых использовались при написании ВКР.

Способ расположения материалов в списке литературы алфавитный. Фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту.

При оформлении списка литературы указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, год, номер, а также занимаемые страницы.

Список литературы и оформления цитат см. в ГОСТ Р7.0.5 – 2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Правила оформления приложения

Каждому приложению присваивается свой номер (без указания знака №), оно помещается в конце работы с продолжением общей нумерации страниц. Приложения располагаются по порядку ссылки на них в тексте исследования.

Каждое приложение оформляется отдельно. В правом верхнем углу страницы пишется: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение имеет заголовок. В оглавлении приложения нумеруются, указывается его название и соответствующая страница работы.

В Приложение не выносятся статистические таблицы, диаграммы экспериментов, они входят непосредственно в текст. Материал Приложения не учитывается в объеме работы.

Тематика ВКР определяется выпускающими кафедрами и утверждается на Совете факультета. Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки, так и современным потребностям общественной практики и формироваться с учетом предложений работодателей по конкретному направлению (специальности).

Текст магистерской диссертации, согласованный с научным руководителем и подписанный автором, сдается магистрантом на выпускающую кафедру не позднее 10 дней до защиты.

Оценка выпускной квалификационной работы магистранта определяется качеством текста диссертации и результатом защиты. Результаты защиты магистерской диссертации определяются на основе:

- оценки рецензента за работу в целом, степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;
- оценка членов ГАК за представление работы, ответы на замечания и вопросы членов ГАК.

Руководство и консультирование

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научной деятельности.

Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет научный руководитель ВКР являющийся, как правило, преподавателем выпускающей кафедры.

Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) студентов, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки.

Рецензирование выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, направляется на рецензию. Цель рецензий – определить соответствие содержания работы названию темы, оценить логичность работы, оценить ВКР в целом. Бакалаврская работа и дипломные работы подлежат только внутреннему рецензированию. Магистерская диссертация подлежит внутреннему и внешнему рецензированию.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в университет письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется организацией нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается университетом.

Внутреннее рецензирование ВКР перед защитой проводит официальный рецензент. Официальный внутренний рецензент утверждается на заседании выпускающей кафедры. В исключительных случаях (в целях изменения решения кафедры) официальный рецензент может быть утвержден распоряжением декана факультета.

Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью получения объективной оценки ВКР студента от специалистов, работающих по профилю данного направления подготовки или специальности в органах государственной власти и местного самоуправления, на предприятиях, в организациях, учреждениях различных организационно-правовых форм, в высших учебных заведениях и научных организациях.

Внешняя рецензия оформляется на бланке организации и подписывается рецензентом с указанием его должности, места работы, ученой степени и (или) ученого звания (при наличии). При оформлении рецензии не на бланке организации, подпись должна быть заверена печатью организации. К внешней рецензии может быть приравнен отзыв организации, материалы которой были использованы при выполнении выпускной ВКР.

Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то может быть представлена справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

Кроме официальной внутренней внешней рецензии на ВКР могут быть представлены и дополнительные неофициальные рецензии.

Рецензент (официальный и неофициальный), работающий вне Филиала, заверяет свою личную подпись на рецензии в установленном порядке.

Рецензент должен дать квалифицированный анализ основных положений работы. В рецензии отмечается актуальность темы, самостоятельность подходов к ее раскрытию, наличие авторской точки зрения, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, практическая значимость полученных результатов. Наряду с положительными сторонами отмечаются и недостатки, выявляются фактические ошибки, степень несоответствия содержания работы и заявленной темы и т.п. В заключении рецензии рецензент высказывает рекомендации по оценке качества исполнения работы, которые учитываются при защите выпускной работы. Рецензент должен указать в заключении рецензии рекомендуется ли представленная работа к защите

или нет. В случае, если ВКР рекомендуется к защите, в тексте рецензии должна быть указана рекомендуемая оценка – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Письменная рецензия официального рецензента должна быть представлена на кафедру не позднее, чем за 3 дня до даты официальной защиты ВКР.

Содержание рецензии доводится до сведения автора работы не позднее, чем за два-три дня до защиты с тем, чтобы он мог подготовить аргументированные ответы по существу предъявленных замечаний. Рецензия печатается на специальном бланке.

3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Текст ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, проверяются на кафедре на объем заимствования. Документ, подтверждающий факт проверки с её результатами в обязательном порядке прикладывается к тексту диссертационного исследования.

Выпускник защищает ВКР в государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР (далее - Комиссия), входящей в состав государственной аттестационной Комиссии по направлению подготовки (специальности), утверждаемой в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников Академии.

Защита ВКР проводится в соответствии с графиком итоговой государственной аттестации, утверждаемым Ученым советом Филиала, и по расписанию, утверждаемому в Филиале – директором или заместителем директора филиала.

Форма и условия проведения аттестационных испытаний определяются ученым советом факультета и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 5 месяцев до начала итоговой аттестации. График проведения защит доводится до студентов не позднее, чем за месяц до самого мероприятия.

Итоговая государственная аттестация магистров проводится в сроки, предусмотренные учебным графиком факультета. Расписание работы государственной аттестационной комиссии (ГАК), согласованное с председателем ГАК, доводится до всех членов комиссии и выпускников не позднее, чем за месяц до начала проведения итоговых государственных аттестационных испытаний.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР и (или) официального рецензента, не влияет на допуск ВКР к защите. Оценка по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия.

Автор ВКР имеет право ознакомиться с официальными рецензиями и отзывом руководителя о его работе до начала процедуры защиты.

Защита магистерской диссертации происходит публично на заседании Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Обязательные элементы процедуры защиты:

выступление автора ВКР;

оглашение официальных рецензий;

оглашение отзыва руководителя.

Доклад является ключевым элементом защиты. Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут.

Повторная защита магистерской диссертации в пределах установленного срока обучения не допускается в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Лицам, завершившим обучение по программе магистерской подготовки и успешно прошедшим итоговую государственную аттестацию, присуждается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом магистра государственного образца (с приложением).

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию (в том числе защиту ВКР), может повторно пройти итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной аттестации, которая не пройдена обучающимся.

При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

После оглашения официальных отзывов и рецензий студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии(ях).

Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы.

Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,5 часа.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании. При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки ВКР,

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению (специальности) и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

После защиты секретарь комиссии сдает ВКР вместе с официальными рецензиями и отзывом руководителя на выпускающую кафедру. Сроки и условия хранения ВКР определяются согласно номенклатуре дел кафедры.

Итоги защиты ВКР ежегодно обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр и ученых советов факультетов. С учетом отчетов председателей комиссий по защитам предлагаются меры по совершенствованию организационной и методической работы, связанной с их выполнением.

Защита магистерской диссертации является способом комплексной оценки компетенций выпускника магистратуры. Поэтому критерии оценки магистерской диссертации направлены на установление уровня развития базовых компетенций. Автор магистерской диссертации должен продемонстрировать следующие компетенции:

- знание ключевых проблем в области развития и обучения младших школьников и современных научных средств их анализа и решения;
- умение обобщать результаты научных исследований, использовать статистические материалы, передовой для решения практических задач;
- способность обосновывать рекомендации практического характера;
- умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе НИР и требующие углубленных профессиональных знаний, выбирать необходимые методы исследования и информационные технологии, представлять результаты проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей;
- навыки выполнения самостоятельных научно-исследовательских работ, требующих серьезной подготовки в области образования;
- умение устно презентовать результаты исследования, способности вести научную дискуссию, обоснованно и аргументировано отстаивать авторскую позицию.

6. Критерии оценивания результатов итоговой государственной аттестации

6.2. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

1. *Критерии оценки содержания магистерской диссертации* (позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение магистранта на теоретическом и прикладном уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать и доказывать научную новизну, практические и учебно-методические результаты своего исследования; навыки обоснования с позиций научной и практической ценности основных результатов исследования);

2. *Критерии оценки оформления магистерской диссертации* (позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов научно-прикладных исследований и т.п.);

3. *Критерии оценки качества подготовки магистерской диссертации* (позволяют оценить компетенции магистранта по самостоятельному планированию, организации и проведению им научного исследования);

4. *Критерии оценки защиты магистерской диссертации* (позволяют оценить компетенции ведения научной дискуссии, презентации основных положений и результатов научного исследования).

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции магистранта, не только отраженные непосредственно в магистерской диссертации, но и проявленные магистрантом на всех этапах подготовки и защиты диссертации.

В названные группы отнесены следующие критерии.

1. Критерии оценки содержания магистерской диссертации:

- *степень раскрытия темы*. В диссертации должен быть представлен материал по обозначенным в теме категориям, изложение материала должно решать согласованные с темой цель и задачи, все главы и параграфы по названию и по своему содержанию должны быть связаны с темой работы;

- *самостоятельность и качество анализа теоретических положений*. В диссертации должен быть анализ подходов разных авторов к анализируемым категориям, процессам, объектам; оценки, сопоставление магистрантом разных позиций и развернутое обоснование собственной позиции по поднимаемым в диссертации вопросам;

- *оригинальность и новизна полученных результатов, научных, прикладных, учебно-методических решений*. Диссертация должна содержать элементы новизны, авторские оригинальные разработки;

- *глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования*. Оценивается корректность формулирования проблемы, цели, задач, научных гипотез исследования, соответствие выбранной методологии и методики поставленным задачам и цели исследования, обоснованность выбора и комплексность методов и методик исследования, их адекватность для проверки научных гипотез;

- *качество анализа объекта и предмета исследования*. Оценивается уровень и корректность использования методов исследования, анализа, и пр., владение современными методами сбора, анализа и интерпретации информации, достоверность и репрезентативность данных, использование пакетов компьютерных программ и технологий;

- *практическая ценность исследования, глубина проработки и обоснованность практических рекомендаций*. Рекомендации должны носить конкретный развернутый характер, детально описываться и обосновываться результатами практического исследования, анализа эмпирического объекта исследования.

2. Критерии оценки оформления магистерской диссертации:

- *общий уровень грамотности изложения*. Диссертация оценивается с позиций соблюдения правил орфографии;

- *логика и стиль изложения*. Оценивается применение научного стиля изложения и использование профессиональной терминологии, наличие логических переходов и связей, промежуточных и итоговых выводов;

- *структура и содержание введения и заключения*. Оценивается качество отражения во введении актуальности темы, степени изученности темы, цели и задач исследования, объекта, предмета, методов, элементов новизны и научных результатов, практических результатов, логики изложения. Оценивается глубина и последовательность описания в заключении полученных результатов, наличие анализа степени достижения целей и задач, характеристики перспектив дальнейшего исследования актуальной проблемы;

- *объем и качество выполнения иллюстративного материала*. Оценивается соответствие оформления таблиц, рисунков и пр. иллюстративного материала принятым стандартам;

- *качество списка литературы*. Оценивается правильность оформления списка литературы; полнота объема, соответствие выбранной теме, новизна источников, их разнообразие по видам – законодательные и нормативные акты, учебные издания, монографии, сборники статей, статистические сборники, периодика и пр.;

- *качество ссылок*. Оценивается наличие ссылок, правильность их оформления, правильность оформления цитат.

3. Критерии оценки качества подготовки магистерской диссертации (оценки компетенций магистранта):

- *способность работать самостоятельно*;

- *способность творчески и инициативно решать задачи*;

- *способность рационально планировать этапы и время выполнения НИР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении НИР, находить оптимальные способы их решения*;

- *дисциплинированность, соблюдение плана НИР, графика подготовки диссертации*;

- *способность вести научную дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов новых научных и прикладных исследований, демонстрация широты кругозора*;

- *наличие публикаций, участие в научно-практических конференциях, награды за участие в конкурсах*.

4. Критерии оценки публичной защиты магистерской диссертации:

- *качество доклада*. Оценивается логика изложения, способность лаконично представить основные результаты работы, доказательность и иллюстративность главных выводов и рекомендаций, применение профессиональной терминологии, свободное владение материалом, соблюдение регламента;

- *уровень ответов на вопросы*. Оценивается умение давать правильные лаконичные, четкие, по сути вопроса ответы, убедительность, способность отстаивать свою точку зрения, полное и свободное владение материалом диссертации и в целом по заявленной теме;

- *качество демонстрационного материала*. Оценивается умение отобрать наиболее значимый демонстрационный материал, соответствие содержания материала основным результатам исследования и рекомендациям, качество оформления таблиц, рисунков и т.п.

Кроме критериев, оценивающих непосредственно компетенции магистранта, существуют формальные критерии оценки диссертации:

- тема диссертации должна соответствовать направлению и программе подготовки магистра;

- тема диссертации должна быть актуальной с точки зрения науки и практики;

- магистерская диссертация должна содержать авторские научные результаты и элементы новизны;
- теоретические положения, выводы и рекомендации практического характера должны быть обоснованы.

Помимо обозначенных общих критериев, специальные требования к магистерской диссертации и специальные цели диссертационного исследования могут быть определены кафедрой и руководителем программы в соответствии со специализированным профилем подготовки магистранта и формированием у него специфических компетенций.

Оценка *«Отлично»* выставляется в том случае, если магистрант полностью выполнил программу обучения. Освоил на высоком уровне большинство умений, отражающих сформированные профессиональные компетенции. Выполнил научно-исследовательскую работу по выявлению и разрешению проблемы профессионального образования. Предоставил всю установленную документацию в соответствии с требованиями программы практики.

Оценка *«Хорошо»* выставляется в том случае, если магистрант практически полностью выполнил программу обучения. Освоил на достаточно высоком уровне значительную часть умений, отражающих сформированные профессиональные компетенции. Проявил необходимые умения для выполнения научно-исследовательской работы по выявлению и разрешению проблемы профессионального образования. Предоставил установленную документацию с незначительными отклонениями от требований.

Оценка *«Удовлетворительно»* выставляется в том случае, если магистрант в основном выполнил программу обучения. Освоил на достаточном уровне не менее половины умений, отражающих сформированные профессиональные компетенции. Проявил опыт выполнения научно-исследовательской работы по выявлению и разрешению проблемы профессионального образования. Предоставил установленную документацию в основном в соответствии с требованиями.

Оценка *«Неудовлетворительно»* выставляется, если магистрант освоил только отдельные умения, характеризующие сформированные профессиональные компетенции, фактически не выполнил научно-исследовательскую работу по выявлению и разрешению проблемы профессионального образования. Фактически не предоставил установленную документацию в соответствии с требованиями.

7. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – учебная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием для презентаций (интерактивная доска (напольная) SMART BOARD (1 шт.), мультимедиапроектор ViewSonic (1 шт.), ноутбук Lenovo (1 шт.), колонки OOI88393-C – (1 комп.)).

2. Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Windows 7, MS Office 2007 (Microsoft Open License), Лицензия 66920993, Лицензия 66975477

8. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: **Артеменков Михаил Николаевич**
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022