

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра географии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«06» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.14.01 География

Направление подготовки – 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль) – Технология и организация туроператорских и турагентских
услуг
Форма обучения - заочная
Курс 1
Семестр – 1, 2
Всего зачетных единиц – 4, часов – 144

Форма отчетности: зачет – 1 семестр, экзамен – 2 семестр.

Программу разработал
старший преподаватель О.Д. Фесюнова

Одобрена на заседании кафедры
«02» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Г.Ф. Ермошкина

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

«География» относится к вариативным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки «Туризм». Она изучается в первом семестре первого курса и предполагает на начальном этапе актуализацию ранее освоенных знаний в области географии. В ходе освоения дисциплины предусмотрено изучение основных физико-географических, экономических и социально-экономических понятий, изучение населения, природных ресурсов, мирового хозяйства и хозяйства отдельных стран мира, глобальных проблем человечества.

Данная учебная дисциплина включает базовые сведения из области географических наук, которые являются основой при изучении частных географических дисциплин, таких как «Природно-рекреационный потенциал России», «Страноведение», «Основы геополитики», «Регионалистика», «Введение в профессию».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен применять технологии и общие географические закономерности при разработке, продвижении и реализации туристского продукта в современных условиях	Знать: теоретические основы географической науки, важнейшие общегеографические закономерности необходимые для разработки туристского продукта; характеристику основных туристских регионов, стран, центров Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области географической науки, использовать теоретические знания на практике при разработке и продвижении туристского продукта. Владеть: навыками и приемами комплексного географического анализа при разработке и продвижении туристского продукта.

3. Содержание дисциплины

География как наука. Объект, предмет географии. Периодизация развития географических знаний. Структура географии. Связь географии с другими науками. Методы географических исследований.

Происхождение Земли и ее эволюция. Земля как планета: форма и размеры Земли. Движения земли и их влияние на географические процессы.

Краткая характеристика основных геосфер Земли. Атмосфера: границы, строение, состав, основные процессы, протекающие в ней. Функции атмосферы. Гидросфера: структура, физические и химические свойства воды. Биосфера: границы, виды живого вещества. Ноосфера. Литосфера: границы, строение, состав, процессы, протекающие в ней. Земная кора: типы, структуры, состав. Мантия и ядро: границы, состав и свойства. Географическая оболочка: границы, свойства и закономерности.

Карты и глобусы, основные источники географической информации. Классификации географических карт. Картографические проекции и их виды. Чтение и построение карт. Моделирование в географии.

Понятие политической карты мира, её значение. Периоды формирования политической карты мира. Количество и группировки стран мира. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Государственный строй стран мира. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная.

Население – главная производительная сила общества. Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Состав и структура населения: половой состав, возрастной состав, религиозный состав, этнический состав. Размещение и миграция населения, виды миграции. Понятие трудовых ресурсов. Две формы расселения населения (городская и сельская). Понятие урбанизации.

Понятие о мировом хозяйстве. Формирование мирового (всемирного) хозяйства. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации – результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства – доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Типы сельского хозяйства. Основные отрасли сельского хозяйства – земледелие, животноводство, рыболовство.

Понятие о географическом регионе. Классификации регионов мира. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население и отрасли хозяйства регионов мира.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1 семестр					
1.	География как наука и история ее становления	14	2	-	10
2.	Земля как планета: форма, размеры, происхождение и эволюция	14	4	-	10
3.	Геосферы Земли: границы, строение, состав и основные процессы	40	-	8	32
4.	Зачет	4	-	-	4
5.	Всего	72	6	8	54
2 семестр					
6.	Источники географической информации	12	2	-	10
7.	Современная политическая карта мира	11	-	2	9
8.	География населения мира	12	-	4	8
9.	География отраслей мирового хозяйства	14	-	4	10
10.	Регионы мира и их характеристика	14	4	-	10
11.	Экзамен	9	-	-	9
Всего		72	6	10	56
ИТОГО		144	12	18	122

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция № 1. География как наука и история ее становления.

План:

1. Определение географии.
2. Объект, предмет географии.
3. История развития географических знаний.
4. Связь географии с другими науками.
5. Методы географических исследований.

Лекции № 2-3. Земля как планета: форма, размеры, происхождение и эволюция.

План:

1. Происхождение Земли.
2. Форма и размеры Земли.
3. Эволюция основных геосфер Земли.

Лекция № 4. Источники географической информации

1. Виды источников географической информации.
2. Понятие «карта». Виды карт. Математическая основа географических карт.
3. Глобусы и другие модели.
4. Энциклопедии, справочники, статистическая информация.
5. ГИСы.
6. Космические и аэроснимки.

Лекция № 5-6. Регионы мира и их характеристика.

1. Понятие «макрорегион», «регион».
2. Современная классификация регионов мира.
3. Общая характеристика регионов мира.

Занятия практического типа Практические занятия № 1-4.

Геосферы Земли: границы, строение, состав и основные процессы.

Цель: изучить основные геосферы Земли и процессы протекающие в них.

Задание 1. Проанализировать карты суммарной солнечной радиации за год, июнь, январь.

Письменно ответить на вопросы:

- а) какие области получают большее количество солнечной радиации в год, июнь, январь;
- б) какие области получают меньшее количество солнечной радиации в год, июнь, январь;
- в) Выявите закономерности изменения количества солнечной радиации на трех картах.

Задание 2. Решите задачи

Воздушная масса, не насыщенная водяным паром и имеющая температуру 15°C , адиабатически поднимается от поверхности Земли. Какова будет температура поднимающегося воздуха на высоте 250, 700, 1000 м?

Какова будет температура воздуха, насыщенного водяным паром и поднимающегося адиабатически, на высоте 400, 700, 1000 м, если на уровне поверхности океана его температура была равна $2, -4^{\circ}, -10^{\circ}\text{C}$?

На сколько градусов изменится температура не насыщенного водяными парами воздуха при адиабатическом опускании на 470 м?

Какова будет температура воздуха, насыщенного паром, опускающегося адиабатически на 500 м и имевшего первоначальную температуру -5°C ?

Сухая воздушная масса адиабатически опускается со скоростью $0,5\text{ см/с}$ и через 12 ч. достигает поверхности Земли. На сколько изменится при этом первоначальная температура опускающегося воздуха?

Задание 3. Решить задачи

Какова относительная влажность воздуха если упругость водяного пара e и насыщающая упругость водяного пара E_{ω} равны:

- а) $e = 7,1\text{ гПа}$, $E_{\omega} = 14,0\text{ гПа}$
- б) $e = 7,9\text{ гПа}$, $E_{\omega} = 13,1\text{ гПа}$

Какова упругость водяных паров, если относительная влажность воздуха и насыщающая упругость водяного пара E_{ω} равны:

- а) $f = 40\%$ $E_{\omega} = 38,9\text{ гПа}$
- б) $f = 34\%$ $E_{\omega} = 33,6\text{ гПа}$

Какова насыщающая упругость водяных паров E_{ω} , если относительная влажность/и упругость водяных паров e равны:

- а) $f = 73\%$ $e = 11,6\text{ гПа}$
- б) $f = 32\%$ $e = 7,2\text{ гПа}$

Задание 4. Давление, выраженное в миллиметрах, выразить в гектопаскалях: 750, 783, 775, 790, 763 мм;

Давление, выраженное в гектопаскалях, выразить в миллиметрах: 1030, 1005, 989, 1013 гПа.

Задание 5. Определить относительную высоту холма. У подножия холма давление $1017,9\text{ гПа}$, а на вершине $1013,5\text{ гПа}$, температура воздуха $16,4^{\circ}\text{C}$ (барическая ступень, как и в последующих примерах, определяется по таблице).

Таблица. Барическая ступень (м)

Температура, °С	Давление воздуха, гПа						
	960	973	987	1000	1013	1027	1040
30	12,43	12,25	12,10	11,94	11,78	11,63	11,48
28	12,35	12,17	12,01	11,85	11,70	11,55	11,40
26	12,26	12,08	11,93	11,77	11,61	11,46	11,31
24	12,17	11,99	11,84	11,68	11,53	11,38	11,23
22	12,08	11,90	11,75	11,60	11,44	11,29	11,14
20	11,99	11,82	11,67	11,51	11,36	11,21	11,06
18	11,90	11,73	11,58	11,43	11,27	11,12	10,97
16 -	11,81	11,64	11,49	11,34	11,19	11,04	10,89
14	11,72	11,55	11,41	11,25	11,11	10,96	10,82
12	11,63	11,47	11,32	11,17	11,02	10,88	10,74
10	11,55	11,38	11,23	11,08	10,93	10,80	10,66
8	11,46	11,29	11,15	11,00	10,85	10,71	10,57
6	11,37	11,20	11,06	10,91	10,77	10,63	10,49
4	11,28	11,12	10,97	10,83	10,69	10,55	10,41
2	11,19	11,03	10,89	10,74	10,60	10,46	10,32
0	11,10	10,94	10,80	10,66	10,52	10,38	10,24
-2	11,01	10,85	10,71	10,58	10,44	10,30	10,16
-4	10,92	10,76	10,63	10,49	10,35	10,21	10,07
-6	10,83	10,68	10,54	10,41	10,28	10,13	9,99
-8	10,74	10,59	10,45	10,32	10,20	10,05	9,91
-10	10,65	10,50	10,37	10,24	10,11	9,96	9,82
-12	10,57	10,41	10,28	10,15	10,03	9,88	9,74
-14	10,48	10,33	10,19	10,07	9,94	9,80	9,66
-16	10,39	10,24	10,11	9,98	9,86	9,72	9,59
-18	10,30	10,15	10,02	9,89	9,78	9,64	9,51
-20	10,21	10,06	9,93	9,81	9,69	9,55	9,42

Задание 6. Дать анализ карт температуры поверхностных вод океанов, используя школьный атлас.

А. Определить температуру поверхностных вод океанов в приэкваториальных, тропических, умеренных и приполярных широтах.

Б. Какие районы мирового океана имеют наиболее широкие и наиболее низкие температуры поверхностных вод? Объяснить причины выявленных закономерностей.

В. На каких широтах наблюдается наиболее резкое изменение температур поверхностных вод по меридиану?

Г. Существуют ли различия в нагреве поверхностных вод океанов на одних и тех же широтах Северного и Южного полушарий?

Д. Каковы закономерности распределения температур поверхностных вод океанов у западных и восточных берегов материков в пределах одних и тех же широт?

Задание 7. Дать анализ карт солёности поверхностных вод океанов по картам школьного атласа. Результаты поместить в таблице, форма которой дана ниже.

А. Какова солёность поверхностных вод океанов в приэкваториальных, тропических, умеренных и приполярных широтах?

Б. Сопоставить карты солёности поверхностных вод океанов с картами годовых сумм осадков и испарением (карты учебника Н. П. Неклюковой, ч. 1, с. 116, 120-131) и объяснить взаимосвязь между солёностью поверхностных вод океанов и балансом пресной влаги (поместив этот баланс в ту же таблицу). По данным таблицы построить график зависимости солёности поверхностных вод от баланса пресной влаги.

В. Какие районы Мирового океана имеют наибольшую и наименьшую солёность поверхностных вод?

Г. На примере северной части Атлантического океана выявить влияние морских течений на распределение солёности поверхностных вод.

Задание 8. Нарисовать в тетради схему залегания водоупорных и водопроницаемых пород. Пользуясь условными знаками, нанести области распространения различных типов подземных вод: верховодки, грунтовых, межпластовых безнапорных и межпластовых напорных. Отметить уровень воды в колодцах.

Задание 9. Перечислить в тетради основные структурные единицы литосферы, нанести их на контурную карту.

Задание 10. На основании данных табл. 66 выяснить (вычислив %): а) где больше биомасса - в океане или на суше, и во сколько раз? б) каково сочетание биомассы растений и биомассы животных на суше и в океане? Полученные выводы объяснить.

Таблица. Распределение биомассы Земли между сушей и океаном (по А. М. Рябчикову, с изменениями)

Компонент биомассы	Общая масса в млрд.т. сухого вещества				
	земля	суша	%	океан	%
Фитомасса	1770,2	1770		0,17	
Зоомасса	19,8	16,5		3,3	
Биомасса	1790	1786,5		3,5	

Задание 11. От чего зависит продуктивность фитомассы на Земле? В каких районах отмечается наибольший и наименьший прирост фитомассы? Чем вызваны изменения прироста фитомассы в одном и том же тепловом поясе?

Для ответа надо использовать данные таблицы. Для удобства анализа таблицы целесообразно преобразовать ее в матрицу связи радиационного баланса (строки) и увлажнения (колонки).

Таблица. Продуктивность фитомассы в различных физико-географических зонах Земли (по Н. П. Матвееву и др, 1981).

Зоны	Радиационный баланс в ккал на кв.см, в год	Увлажнение в %	Продуктивность фитомассы в ц/га.
Тундровая	15	150	25
Таёжная	30	140-100	70
Широколиственная	45	149-100	120
Лесостепная	44	99-60	110
Степная	46	50-30	90
Субтропических лесов	55	99-60	200
Пустынная	50-70	25-13	20
Саванновая	75	50-30	120
Гилея	73	150-100	400

Задание 12. Построить столбиковые диаграммы площади естественных ландшафтов по данным таблицы:

Таблица. Естественные ландшафты в процентах к общей площади суши

Антарктида	100	Азия	27
Сев. Америка	36	Юж. Америка	20
Африка	30	Европа	7
Океания	30	Австралия	33

Задание 13. Дать анализ карты географических поясов и зон суши Земли географического атласа для учителей средней школы.

1. Сколько и какие природные пояса и зоны показаны на этой карте?
2. Какие географические пояса имеют наиболее сложную и наиболее простую структуру?
3. Все ли географические пояса и зоны имеют субширотное простираие? Привести примеры выявленных отклонений.
4. Какие зоны, и в каких поясах характерны только для внутриконтинентальных областей, западных и восточных побережий материков? Привести конкретные примеры.
5. Какие географические пояса и зоны наиболее характерны для суши северного и южного полушарий?

Задание 14. На основе анализа спектра высотной поясности гор (рис. 1) определить, в каком географическом поясе находятся эти горы, каков тип их спектра высотной поясности – океанический или континентальный?

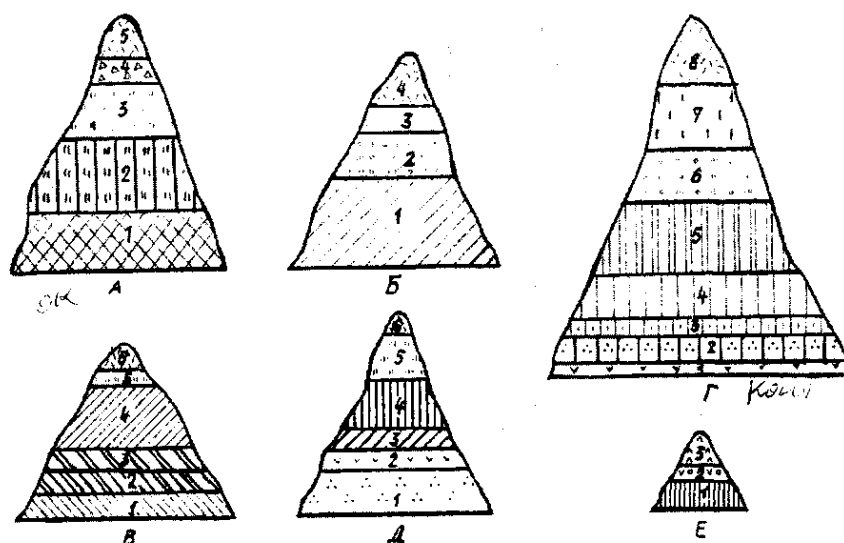


Рис. 1. Высотная поясность гор:

А. 1 – влажные тропические леса, 2 – саванновые леса, заросли бамбуков и древовидных папоротников, 3 – луга, 4 – обнаженные скалы и каменистые россыпи с лишайниками и мхами, 5 – вечные снега.

Б. 1 – дубовые, буковые леса (преимущественно в нижней части) и елово-пихтовые леса (преимущественно в нижней части), 2 – субальпийские луга с кустарниковой растительностью, 3 – альпийские луга, 4 – вечные снега и льды.

В. 1 – вечнозеленые заросли типа маквиса, 2 – леса из вечнозеленого пробкового дуба, 3 – вечнозеленые кедровые и тисовые леса, 4 – листопадные широколиственные леса, 5 – альпийские луга, 6 – горные вершины, лишенные растительности и большую часть года покрытые снегами.

Г. 1 – разреженная ксерофитная кустарниковая растительность, 2 – сухие опустыненные саванны, 3 – сухие листопадные леса и кустарники, 4 – сосновые леса с вечнозеленым подлеском, 5 – темнохвойные леса с участием широколиственных пород, 6 – альпийские и субальпийские луга и кустарники, 7 – разреженная растительность холодных высокогорий, 8 – вечные снега и льды.

Д. 1 – разреженная ксерофитная полупустынная и пустынная растительность, 2 – субтропические степи, 3 – широколиственные леса, 4 – хвойные леса, 5 – субальпийские и альпийские луга, 6 – вечные снега и ледники.

Е. 1 – таежные леса, 2 – лесолуговая растительность (подгольцовый пояс), 3 – горная тундра.

Практическое занятие № 5.

Современная политическая карта мира.

Цель: изучить современную политическую карту мира.

Задание 1. На контурную карту Евразии нанести границы стран, подписать их названия и столицы.

Задание 2. На контурную карту Северной Америки нанести границы стран, подписать их названия и столицы.

Задание 3. На контурную карту Южной Америки нанести границы стран, подписать их названия и столицы.

Задание 4. На контурную карту Африки нанести границы стран, подписать их названия и столицы.

Задание 5. На контурную карту Австралии нанести границы стран, подписать их названия и столицы.

Задание 6. На контурную карту мира с помощью разного качественного фона нанести государственный строй стран мира и основные формы административно-территориального устройства.

Практические занятия № 6-7.

География населения мира.

Цель: изучить динамику численности населения мира и отдельных стран, религиозный и этнический состав разных стран мира.

Задание 1. На контурную карту мира с помощью качественного фона нанести плотность населения разных стран.

Задание 2. Проанализировать карту религиозного состава населения, отметить в тетради особенности размещения населения разного религиозного состава по материкам.

Задание 3. Проанализировать карту этнического состава населения, отметить в тетради особенности размещения населения разных этносов по материкам.

Задание 4. Проанализировать карту расселения населения, отметить в тетради соотношение городского и сельского расселения по регионам мира.

Задание 5. Проанализировать карту миграционных потоков. Записать в тетради основные причины миграций по разным странам.

Практические занятия № 8-9.

География отраслей мирового хозяйства.

Цель: изучить географию отраслей мирового хозяйства.

Задание 1. Нанесите на контурную карту мира основные центры разных отраслей промышленности.

Задание 2. Зарисуйте в тетради схемы нескольких производств, например, производства алюминия, бумаги и т.д.

Задание 3. Изучите карту сельского хозяйства мира. Заполните таблицу

Страна	Специализация сельского хозяйства
Европа	
Азия	
Северная Америка	
Южная Америка	
Австралия	
Африка	

Задание 4. Выявите основные экспортные потоки сельскохозяйственной продукции в мире.

Самостоятельная работа

Тема 1. География как наука и история ее становления. Подготовить презентации на тему «История географии в лицах».

Тема 2. Земля как планета: форма, размеры, происхождение и эволюция. Нарисовать схему расположения внешних и внутренних оболочек Земли, сделать соответствующие подписи.

Тема 3. Источники географической информации. Подготовить презентацию на тему «Виды географических карт».

Тема 4. Регионы мира и их характеристика. На контурную карту нанести границы макрорегионов мира.

Тема 5. Геосферы Земли: границы, строение, состав и основные процессы. Подготовить доклады на одну из тем: Природные ресурсы Мирового океана и их использование. Биологические ресурсы океана и их использование. Водные ресурсы океана и их использование. Минеральные ресурсы океана и их использование. Энергетические ресурсы океана и их использование. Рекреационные ресурсы океана и их использование. Роль географической среды в развитии общества. Влияние человека на географическую среду. Геополитика как одно из научных направлений в современной географии. Охрана природной

среды - важнейшая глобальная проблема человечества. Антропогенные природные комплексы и принципы их классификации. Культурный ландшафт, его содержание и пути создания. Сущность проблемы рационального природопользования и роль географии в ее решении. Геоэкологические проблемы своего региона и пути их решения.

Тема 6. Современная политическая карта мира. Составить кроссворд «Страны мира».

Тема 7. География населения мира. Подготовить презентации на темы (на выбор): Религии мира. Малые народы мира. Национальные костюмы разных стран.

Тема 8. География отраслей мирового хозяйства. Подготовить презентации на темы (на выбор): Энергетическая промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Мировые и Российские центры агротуризма. Черная металлургия. Цветная металлургия. Пищевая промышленность. Легкая промышленность.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Критерии оценивания самостоятельной работы

Критерии оценивания презентаций

Критерий	Зачте но	Незачтено
Соответствие заявленной тематике	+	-
Техническое оформление	+	-
Полнота раскрытия темы	+	-
Логичность изложения материала	+	-

Критерии оценивания докладов

Критерий	Зачте но	Незачтено
Соответствие заявленной тематике	+	-
Техническое оформление	+	-
Полнота раскрытия темы	+	-
Логичность изложения материала	+	-
Научность изложения материала	+	-
Оформление ссылок	+	-

Критерии оценивания контурных карт

Критерий	Зачте но	Незачтено
Соответствие заявленной тематике	+	-
Техническое оформление	+	-
Аккуратность выполнения	+	-
Наличие грамотно оформленной легенды и подписей	+	-

Критерии оценивания рисунка

Критерий	Зачте но	Незачтено
Соответствие заявленной тематике	+	-
Аккуратность выполнения	+	-
Наличие и верное расположение подписей	+	-

Критерии оценивания кроссворда

Критерий	Зачте	Незачтено

	НО	
Соответствие заявленной тематике	+	-
Техничность исполнения	+	-
Аккуратность выполнения	+	-
Оригинальность идеи	+	-
Количество вопросов	+	-

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации
1. Тест

1. Выберите из списка самые посещаемые туристами места России:
а) Золотое кольцо б) г. Челябинск. в) г. Москва.
г) оз. Байкал. д) г. Смоленск. е) Карелия.
2. Расположите в правильной последовательности этапы разработки турпродукта:
а) Продвижение тура на рынок.
б) Разработка программы туристско-экскурсионного, культурно-досугового обслуживания.
в) Выбор маршрута (перспективное планирование тура).
г) Информационно-методическое обеспечение тура.
е) Расчет стоимости путевок и выпуск к реализации (калькуляция).
ж) Маркетинговые исследования (выявление потенциальных возможностей и формирование тура)
з) Договор с предприятиями питания, гостиницами и т.д.
Ответ: жвзгбеа
3. Столица крупнейшего государства Латинской Америки называется:
а) Буэнос-Айрес. б) Каракас. в) Рио-де-Жанейро. **г) Бразилиа.**
4. К «Азиатским Тиграм» относятся:
а) Сингапур, Южная Корея, Тайвань
б) Шри-Ланка, Вьетнам.
в) Мьянма, Индонезия
г) Таиланд, Лаос
5. Значение слова – «урбанизация»:
а) Население крупного города.
б) Рост городского населения.
в) Естественный прирост населения.
г) Рост сельского населения.
6. Народы Западной и Южной Европы образуют:
а) индонезийскую группу,
б) славянскую группу.
в) германскую группу.
г) романскую группу.
7. Число стран на современной политической карте мира достигает:
а) 2000 б) 150 **в) 240** г) 450
8. Родина кукурузы:
а) Китай. б) Индия. в) Австралия. **г) Мексика.**
9. Главные центры международного туризма:
а) ЮАР. **б) Испания.** в) Саудовская Аравия. г) Великобритания.
10. Лидер химической промышленности в Европе:
а) Германия. б) Франция. в) Великобритания. г) Бельгия.
11. В пределах южного лесного пояса сложились три главных ареала лесной промышленности:
а) Мадагаскар, Чили.
б) Аргентина, Индия, Канада.
в) США, Западная Европа, Восточная Европа.

г) **Бразилия, Тропическая Африка, Юго-Восточная Азия.**

12. Какое из указанных постсоциалистических государств имело федеративное государственно-административное устройство?

а) Румыния. б) Венгрия. в) Польша. г) **Югославия.**

13. Главный район свиноводства в мире –...

а) Бирмингем.
б) Аргентина.
в) Приозерье США.

г) **Великая Китайская равнина.**

14. На страны Азии приходится 9/10 мирового сбора:

а) кофе. б) чая. в) сои. г) **риса.**

15. Главные морские ворота Западной Европы – это:

а) **Роттердам.** б) Глазго. в) Мадрид. г) Хельсинки.

16. Две религии, наиболее распространенные в Китае, – это:

а) католицизм, конфуцианство.
б) ислам, буддизм.

в) **буддизм, синтоизм.**

г) христианство, синтоизм.

17. Первое место по добыче газа занимает:

а) США. б) Алжир в) **Россия** г) Саудовская Аравия

18. Какие из указанных государств относятся к наименее развитым (бедным) государствам?

а) **Эфиопия, Сомали, Чад.**

б) Греция, Португалия, Албания.

в) Мексика, Индонезия, Австралия.

г) Пакистан, Индия, Вьетнам.

19. Укажите государственный язык Бразилии:

а) Испанский. б) Французский. в) **Португальский.** г) Английский.

20. Выберите страну, на территории которой располагается часть «медного пояса» Африки.

а) Тунис. б) Сомали. в) **Замбия.** г) Кения.

21. В чем заключается смысл революционного пути в технике и технологии?

а) **Переход к принципиально новой технике и технологии.**

б) Направленность современной техники и технологии на ресурсы сбережения и охраны природы.

в) В повышении эффективности производства.

г) Увеличение мощности производительности машин и оборудования

22. Укажите самый крупный морской порт в Северной Америке.

а) Мехико. б) Калифорния. в) **Новый Орлеан.** г) Нью-Йорк.

23. Какая из наций Азии разделена на две части и состоит из двух государств?

а) Японцы, монголы. б) Вьетнамцы. в) **Корейцы.** г) Кампучийцы, лаосцы.

24. Какова доля АЭС в мировом производстве электроэнергии?

а) 1%. б) **18%.** в) 30%. г) 50%

25. Экономические эмигранты каких стран преобладают во Франции?

а) Греция, Турция, Югославия.

б) **Алжир, Тунис, Испания.**

в) Страны Ближнего Востока.

г) Чехия, Швеция, Австрия.

Критерии выставления оценки за тест

«Отлично» - 98-100% правильных ответов

«Хорошо» - 74-97% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 51-75% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Критерии выставления зачета

Оценка «зачтено» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебного материала, предусмотренного программой, успешно выполнившего практические работы, усвоившему основную литературу, рекомендованную по программе, понимающему закономерности функционирования мирового хозяйства и экономики основных стран мира, твердо знающему местоположение на карте важнейших экономико-географических объектов основных стран мира.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, в значительной степени не усвоившему материал, предусмотренный программой, не понимающему закономерности функционирования мирового хозяйства и основных стран мира, не знающему местоположение на карте важнейших экономико-географических объектов основных стран мира.

Вопросы к экзамену

1. География как наука. Объект, предмет. История развития географии. Связь с другими науками. Методы географических исследований.
2. Форма и размеры Земли. Оболочечное строение Земли.
3. Происхождение Земли как планеты. Место Земли во Вселенной.
4. Атмосфера. Ее состав, строение, свойства. Происхождение атмосферы. Процессы, происходящие в ней.
5. Гидросфера — часть географической оболочки. Ее объем, границы, структура. Происхождение гидросферы и ее эволюция. Важнейшие химические и физические свойства природных вод.
6. Вещественный состав земной коры. Минералы и горные породы. Основные структурные элементы земной коры и их эволюция. Строение континентальной коры и океанической коры.
7. Понятие о рельефе. Общие сведения о рельефе и его классификации. Сущность понятий «форма рельефа» и «тип рельефа».
8. Биосфера и ее границы. Ноосфера. Труды Вернадского В.И. и их роль в изучении биосферы.
9. Качественное своеобразие и основные закономерности географической оболочки. Функционирование и динамика географической оболочки. Развитие географической оболочки и ее структура географической оболочки.
10. Человек и географическая оболочка. Антропогенные изменения природной среды.
11. Этапы формирования современной политической карты мира.
12. Содержание политической карты, ее основные элементы. Количественные и качественные факторы, влияющие на ее формирование.
13. Принципы типологизации стран, их основные признаки. Количественные и качественные классификации стран мира, их особенности.
14. Население мира; численность, естественный прирост, миграции. Особенности демографического прироста разных стран мира. Население и его роль в экономическом и политическом развитии стран мира. Закономерности размещения населения в различных регионах мира.
15. Городское и сельское население. Урбанизация, как глобальный процесс.
16. Миграции населения: причины, типы, направления миграций.
17. Этнический и религиозный состав населения стран мира.
18. Формы государственного устройства. Особенности государственного устройства крупнейших стран Европы, Америки и Азии.
19. Классификация региональных и локальных конфликтов.
20. Факторы территориальной организации хозяйственной деятельности.
21. Типология государств по формам правления, устройства. Классификации стран по уровню социально-экономического развития.
22. Особенности территориальной организации предприятий топливно-энергетического комплекса.
23. Особенности территориальной организации предприятий черной и цветной металлургии.
24. Особенности территориальной организации предприятий машиностроения.

25. Особенности территориальной организации предприятий лесного комплекса. Особенности территориальной организации предприятий основной химии.
26. Особенности территориальной организации предприятий легкой промышленности.
27. Особенности размещения и специализации предприятий АПК.
28. Особенности территориальной организации транспорта.
29. Факторы и условия территориальной организации сферы обслуживания.
30. Крупные экономические регионы мира. Понятие «экономико-географическое положение региона». Макрорегионы мира.
31. Общие черты природы и социально-экономические аспекты регионов Европы. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты.
32. Общие черты природы и социально-экономические аспекты регионов Северной Америки. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты.
33. Общие черты природы и социально-экономические аспекты регионов Южной Америки. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты.
34. Общие черты природы и социально-экономические аспекты регионов Азии. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты.
35. Общие черты природы и социально-экономические аспекты регионов Африки. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты.
36. Общие черты природы и социально-экономические аспекты регионов Австралия и Океания. Исторические особенности, факторы и этапы формирования политической карты.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

«Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 419 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/viewer/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-432133#page/1>.

Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 594 с.

— (Серия: Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-426248#page/1>.

География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/viewer/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira-434199#page/3>.

7.2. Дополнительная литература

Боков В.А., Селиверстов Ю.П., Черванев И.Г. Общее землеведение. – СПб., 1998.

Географический энциклопедический словарь: Географические названия. – М., 1989.

Географический энциклопедический словарь: Понятия и термины. – М.; 1988.

Методические разработки по курсу «Общая экономическая и социальная география» содержатся в базовом учебном пособии «Потоцкая Т.И. Общая экономическая и социальная география. – Смоленск: СмолГУ. – 2013. - 200 с.».

Мильков Ф.Н. Общее землеведение. – М., 1990.

Мукитанов Н. К. От Страбона до наших дней: (Эволюция географических представлений и идей). – М.: Мысль, 1985. – 240 с.

Общее землеведение /С.Г.Любушкина, К.В. Пашканг. – М.: Просвещение, 2004. – 276 с.

Пашканг К.В. Практикум по общему землеведению. – Смоленск, 1996.

Шукин И. С. Четырехязычный энциклопедический словарь терминов по физической географии. – М., 1980.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт География мира <http://geowww.ru/>.

Полный список всех стран мира с описанием и фотографиями <https://wikiway.com/strani/>.

Сайт Журнала «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>.

Сайт газеты «География» <http://geo.1september.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий - уч. корпус № 1, ауд. 43: беспроводной интерактивный планшет, ноутбук HP, мультимедийный проектор BenQ.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023