

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра географии

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«\_16\_» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.В.14.03 «Страноведение»**

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль: Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Форма обучения: заочная

Курс – 3

Семестр – 5

Всего зачётных единиц – 4 часов – 144

Форма отчётности: экзамен – 5 семестр.

Программу разработал

кандидат географических наук, доцент Караваев П.Л.

Одобрена на заседании кафедры географии

«10» июня 2022 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Ф. Ермошкина

Смоленск  
2022

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.14.03 «Страноведение» относится к вариативным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль: «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП «География», «Экономика», «Природное и культурное наследие мира», «Туристское ресурсоведение», «Геоэкология», «Регионология».

В процессе изучения «Страноведения» закрепляются и развиваются умения и навыки формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований, сравнительного анализа, выявления причинно-следственных связей и закономерностей, работы с картографическим и статистическим материалом (анализ и составление картосхем, картодиаграмм, графиков).

### 2. Планируемые результаты обучения дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ПК-1.</b> Способен применять технологии и общие географические закономерности при разработке, продвижении и реализации туристского продукта в современных условиях	<b>Знать:</b> методологические основы страноведения как научного направления, страноведческие школы, методы страноведческих исследований, закономерности территориального разделения труда, формирования территориальной организации населения и хозяйства регионов и стран.
	<b>Уметь:</b> использовать методы страноведческих исследований (статистический, картографический, типологический, графический, экспертных оценок и др.), выявлять общие закономерности развития территориальной организации хозяйства, оценивать и прогнозировать состояние социально-экономических систем, адаптировать научные идеи, концепции, теории.
	<b>Владеть:</b> навыками анализа различных информационных источников в страноведении; работать со статистическими материалами; самостоятельно формировать статистические базы данных по отдельным темам и регионам; создавать и анализировать социально-экономические карты по регионам и странам мира, сопоставлять их между собой и выявлять зависимость между явлениями, отображаемыми на этих картах, навыками самостоятельной работы.

### 3. Содержание дисциплины

Предмет, метод и задачи страноведения. Методологические основы предмета науки как ее основного норматива. Наука как система нормативов. Тенденции дифференциации и интеграции в страноведении. Краткая история страноведческой мысли. Эпоха ранних представлений о новой географии. Крупнейшие зарубежные школы региональной географии и страноведения (немецкая школа описательного государственоведения; антропогеографии; французская школа географии человека). Российское и советское страноведение. Страноведение в системе географических и смежных наук. Общественные потребности в развитии страноведения и его задачи.

Программа страноведческого исследования. Представление о программе страноведческого исследования. Типы исследований в страноведении. Исследовательская и коллекторская программы. Анализ используемой в страноведении программы. Схема исследования Баранского. Концепции страноведения: концепция проблемного страноведения; концепция соединения страноведения с решением глобальных проблем человечества; концепция экономико-географического страноведения, базирующегося на идее о территориальной структуре хозяйства страны; концепция среды общественного развития как предмета страноведения, рассматриваемого в рамках всей географии; концепция «географического страностроительства»; концепция культурно-образного страноведения.

Глобальные пространственные структуры и страноведение. О тенденциях глобального развития. Цивилизации мира. Цивилизационный подход в страноведении. Определение понятия цивилизации. Теоретические проблемы цивилизационного подхода. Проблема численности цивилизаций (китайская, японская, индуистская, исламская, западная, православная, латиноамериканская, африканская). Проблема границ цивилизаций.

Территория в страноведении. Пространство, территория в географии. Физический тип пространства, биологическое пространство, социальное пространство, социально-психологическое пространство, геодезическое пространство, физико-географическое пространство, социально-экономическое пространство. Территория как ресурс особого вида. Состав территории страны. Параметры территории страны. Размер территории: классификация стран мира. Границы: классификация границ. Конфигурация: эволюционно-сформировавшиеся государства; государства, сформировавшиеся в результате исторического броска; государства, возникшие в результате движений мирового масштаба. Количественные меры форм территории государств.

Географическое положение страны. Определение понятия «географическое положение». «Отношение» – основа географического положения. Физико-географическое положение, экономико-географическое положение, социально-географическое положение, политико-географическое положение, эколого-географическое положение. Свойства географического положения: отношение, потенциальность, дистанционность. Декомпозиция географического положения. Первичные территориальные отношения. Отношение к элементам общественного производства: промышленно-географическое положение, аграрно-географическое положение, транспортно-географическое положение, сбыто (рыночно)-географическое положение, демогеографическое положение. Положение в ареале: внутриареальное, межареальное. Производные территориальные отношения. Интегральные территориальные отношения. Проблема синтетической оценки географического положения.

Природа страны. Основные понятия. Подходы к классификации природных ресурсов. Понятие оценки природных условий и ресурсов. Основы методики оценки природы в страноведении. Особенности учета покомпонентных оценок природных условий и ресурсов. Принцип изучения природы страны «от общего к частному». Изучение степени и характера освоенности природы страны.

Расселение страны. Понятие расселения. Сеть поселений, система расселения. Основные методы исследования сети расселения страны. Распределение населенных пунктов по территории, иерархия сети расселения, территориальная организация сети городского расселения страны. Методы анализа территориальной организации систем расселения страны. Опорный каркас расселения страны. Морфологические особенности наиболее часто встречающихся типов опорных каркасов расселения: центральной, с радиально-кольцевой структурой; агломерационно-решетчатый; линейный в виде морского фасада страны или района; линейный континентальный; бассейновый тип каркаса.

Инфраструктура в страноведении. Экономическая сущность и содержание инфраструктуры. Подходы к изучению инфраструктуры в страноведении. Инфраструктура – понятие иерархическое (международная, внутригосударственная, межрайонная, внутрирайонная, ло-

кальная). Место и роль инфраструктуры в интегральной территориальной структуре хозяйства страны или района. Территориальные проблемы развития инфраструктуры.

Территориальная структура хозяйства в страноведении. Понятие системы и системно-структурного подхода. Основоположники системного подхода. Система и структура. Структуры хозяйства страны: социальная, отраслевая, технологическая (с организационной), территориальная. Методические основы исследования территориальной структуры хозяйства страны. Ведущие элементы территориальной структуры. Исследование взаимосвязи территориальных структур блоков хозяйства. Проблемы параметризации и оптимальности территориальной структуры хозяйства страны (ТСХ). Территориальная концентрация, территориальная дифференциация, территориальная интеграция, территориальная композиция.

Сравнение и типология в страноведении. Сущность и правила сравнения. Первое и второе правило сравнительного метода. Сравнительный метод в страноведении. Сущность и правила классификации и типологии. Два подхода к классификации как методу. Комплексные классификации. Об особенностях типологии в страноведении.

#### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Предмет, метод и задачи страноведения. Страноведение в системе географических и смежных наук	12	2	2	8
2	Краткая история страноведческой мысли	8	–	–	8
3	Программа страноведческого исследования	8	–	–	8
4	Концепции страноведения	8	–	–	8
5	Цивилизации мира. Цивилизационный подход в страноведении	8	–	–	8
6	Пространство, территория в географии	8	–	–	8
7	Параметры территории страны	10	–	2	8
8	Географическое положение страны. Определение понятия географического положения. Свойства географического положения. Декомпозиция географического положения	16	–	–	16
9	Природа страны. Понятие оценки природных условий и ресурсов	8	–	–	8
10	Расселение страны. Основные методы исследования сети расселения страны. Методы анализа территориальной организации систем расселения страны	22	2	2	16
11	Инфраструктура в страноведении	8	–	–	8
12	Территориальная структура хозяйства в страноведении	11	2	2	7
13	Сравнение и типология в страноведении	8	–	–	8

Подготовка к экзамену	9	–	–	9
ИТОГО	144	6	8	130

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

Лекция 1. Предмет, метод и задачи страноведения. Страноведение в системе географических и смежных наук. Методологические основы предмета науки как ее основного норматива. Наука как система нормативов. Тенденции дифференциации и интеграции в страноведении.

Лекция 2. Расселение страны. Основные методы исследования сети расселения страны. Понятие расселения. Сеть поселений, система расселения.

Методы анализа территориальной организации систем расселения страны. Основные методы исследования сети расселения страны. Распределение населенных пунктов по территории, иерархия сети расселения, территориальная организация сети городского расселения страны. Методы анализа территориальной организации систем расселения страны.

Опорный каркас расселения страны. Морфологические особенности наиболее часто встречающихся типов опорных каркасов расселения: центральной, с радиально-кольцевой структурой; агломерационно-решетчатый; линейный в виде морского фасада страны или района; линейный континентальный; бассейновый тип каркаса.

Лекция 3. Территориальная структура хозяйства в страноведении. Понятие системы и системно-структурного подхода. Основоположники системного подхода. Система и структура. Структуры хозяйства страны: социальная, отраслевая, технологическая (с организационной), территориальная. Методические основы исследования территориальной структуры хозяйства страны. Ведущие элементы территориальной структуры. Исследование взаимосвязи территориальных структур блоков хозяйства. Проблемы параметризации и оптимальности территориальной структуры хозяйства страны (ТСХ). Территориальная концентрация, территориальная дифференциация, территориальная интеграция, территориальная композиция.

### Практические занятия

#### Практическое занятие 1.

Тема: Предмет, метод и задачи страноведения.

Страноведение в системе географических и смежных наук

Задачи занятия: научиться применять корреляционный анализ в страноведческих исследованиях; отработать приёмы сравнительного анализа в социально-экономической географии.

Задание 1. Прочитать текст и письменно ответить на вопросы:

- с какой целью в страноведческих исследованиях применяется корреляционный анализ?
- какова сущность расчета коэффициента корреляции рангов? В чём его достоинства и недостатки?

Научный подход к изучению любого явления требует исследования его во всех взаимосвязях. Явления природы и общества зависят от многих, часто меняющихся факторов. Специальный раздел математической статистики – *теория корреляции* (термин «корреляция» от лат. *correlatio* – соотношение) помогает выявить и изучить такие связи (например, между отраслями производства). Связи могут быть функциональными, когда одной величине, называемой аргументом, соответствует строго определенное значение другой величины – функции. Чаще встречаются связи корреляционные, когда функция (изучаемое явление) зависит не от одного фактора, показателя, а от нескольких (*множественная корреляция*). В основе теории

корреляции лежит представление о тесноте (силе) связи между изучаемыми явлениями (большая или малая связь).

Наиболее распространенным показателем степени тесноты связи двух признаков (явлений) считается *коэффициент корреляции* ( $r$ ), абсолютная величина которого находится в пределах от  $-1$  до  $+1$ . Чем теснее связь, тем больше абсолютная величина коэффициента корреляции. Если  $r = 0$ , то связи нет. Если  $r = +1$  (или  $-1$ ), то связь функциональная. Знак «плюс» указывает на прямую (положительную) зависимость, знак «минус» – на обратную (отрицательную). Предельное значение коэффициентов корреляции ( $+1$  и  $-1$ ) в практике географических исследований не встречается, обычно их величины находятся между  $0$  и  $+1$  или  $-1$  (таблица 1). Примером прямой функциональной связи в экономике служит выпуск и потребление продукции, когда она дефицитна: во сколько раз больше выпуск, во столько раз больше продажа (реализация).

Таблица 1

Величина $r$	Степень тесноты (силы) связи
1,0	прямая функциональная связь
0,7 – 0,9	тесная прямо пропорциональная связь
0,5 – 0,7	сравнительно тесная прямо пропорциональная связь
0 – 0,5	слабая прямо пропорциональная связь
0	отсутствие связи
-0,5 – 0	слабая обратно пропорциональная связь
-0,7 – -0,5	сравнительно тесная обратно пропорциональная связь
-0,7 – -0,9	тесная обратно пропорциональная связь
-1,0	обратная функциональная связь

Особенность корреляционного анализа – стремление не просто устанавливать взаимные связи тех или иных показателей, а *находить причину взаимосвязей*, или, как говорят, причинные зависимости. Это не всегда просто. В металлургии был, например, такой случай. Изучая причины брака при отливке стальных труб, статистики обнаружили связь: чем больше продолжительность плавки, тем выше процент забракованных труб. В чем тут дело, было неясно, но когда удалось сократить время плавки, то действительно брак тоже сократился. Лишь впоследствии выяснилось, что истинная причина была в одном из видов сырья, входившего в шихту: он приводил одновременно и к большей длительности плавки, и к браку. А между этими явлениями, самими по себе, не было причинной связи, хотя корреляционная связь была установлена.

Следовательно, надо *очень осторожно применять данные корреляционного анализа для выводов о причинной связи* тех или иных явлений.

Имеется несколько схем вычисления *коэффициентов корреляции рангов Спирмена* на примере динамики производства первичного алюминия и электроэнергии в Италии. Для этого в таблицу (таблица 2) выписывают необходимые показатели, проводят их ранжирование (определяют ранг, место показателя), вычисляют разность рангов показателей и вычисляют квадрат разности рангов. Полученные результаты вписывают в соответствующие графы (колонки) таблицы. Затем вычисляют сумму квадратов разности рангов.

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена рассчитывают по формуле:

$$r = 1 - \frac{6 \Sigma R^2}{n(n^2 - 1)}$$

где  $r$  – коэффициент ранговой корреляции,  $\Sigma$  – сумма квадратов разности рангов,  $n$  – число объектов наблюдений (11 в нашем случае).

Таблица 2

Годы	Производство первичного алюминия (тыс. т)	Ранг по производству алюминия (R)	Производство электроэнергии (млрд. кВт·ч)	Ранг по производству электроэнергии (R <sub>1</sub> )	Разность рангов (R — R <sub>1</sub> )	Квадрат разности рангов (R — R <sub>1</sub> ) <sup>2</sup>
1973	191	11	146	9	2	4
1974	223	7	142	10	-3	9
1975	195	9	141	11	-2	4
1976	213	8	156	8	0	0
1977	270	2	167	6	-4	16
1978	260	5	160	7	-2	4
1979	267	3	181	3	0	0
1980	266	4	177	5	-1	1
1981	274	1	182	2	-1	1
1982	233	6	184	1	5	25
1983	194	10	180	4	6	36
Сумма						100

$$r = 1 - \frac{6 \cdot 100}{11(121 - 1)} = 1 - 0,45 = 0,55$$

Коэффициент корреляции (0,55) говорит о наличии сравнительно тесной прямо пропорциональной зависимости (связи) между показателями производства и одновременно указывает на существенное воздействие других факторов.

### Интерпретация (объяснение, пояснение) результатов корреляционного анализа

Корреляционный анализ динамики производства первичного алюминия и электроэнергии в Италии позволил рассчитать коэффициент корреляции рангов (Спирмена), равный 0,55. Величина коэффициента свидетельствует о наличии сравнительно тесной прямо пропорциональной связи между изучаемыми показателями, однако одновременно указывает на существенное воздействие других факторов.

Производство первичного алюминия – чрезвычайно энергоёмкий процесс, называемый электролитическим способом (электролизом). Для получения 1 т. алюминия требуется 16–18 тыс. кВт·ч электроэнергии. Для производства вторичного металла (из металлолома) расходуется электроэнергии на порядок меньше. Например, в 1982 г. в Италии из общего объема полученного алюминия (475 тыс. т.), 51% приходился на вторичный металл. Для производства первичного алюминия с точки зрения размеров затрат наиболее выгодно использовать относительно дешевую электроэнергию крупных ГЭС и каскадов ГЭС.

Италия располагает собственной сырьевой базой для производства первичного алюминия (3-е место в Западной Европе в начале 1980-х гг.), однако по мировым меркам она невелика. Доказанные запасы бокситов в 1984 г. составляли 10 млн. т., при содержании полезного компонента 43-58%. Основные районы добычи бокситов – области Апулия и Кампания на юге страны. Добыча в конце 1970-х – нач. 1980-х гг. колебалась на уровне 20-30 тыс. т., что по-

крывало потребности алюминиевой промышленности страны в глинозёме (500 тыс. т.) лишь на 3–5 %. Поэтому производство первичного алюминия примерно на 95% работало на импортном сырье.

Италия выделяется среди других развитых капиталистических стран крайней бедностью источниками энергии. За счет собственных источников энергии в 1981 г. было покрыто лишь 17% потребностей в ней. В структуре производства электроэнергии в 1983 г. около 70% приходилось на ТЭС, работавших в основном на мазуте, 26% – на ГЭС, примерно по 1,5% – на АЭС и геотермические электростанции. ГЭС расположены главным образом в Альпах. До постройки крупного алюминиевого завода в Порто-Весме (юго-запад Сардинии) всё производство первичного алюминия было сконцентрировано на Северо-Востоке, где оно ориентировалось ранее на гидроэнергию альпийских рек, а в дальнейшем – на припортовые ТЭС (Венеция). Однако гидроэнергетический потенциал альпийских районов освоен практически полностью, и возможности роста производства электроэнергии крайне ограничены. А электроэнергия ТЭС с учетом стоимости импорта топлива довольно дорогостояща.

Таким образом, очевидно, что алюминиевая промышленность Италии функционирует в сравнительно неблагоприятных условиях, что делает её продукцию более дорогой и менее конкурентоспособной на внутреннем и мировом рынках. Также очевидно, что развитие производства первичного алюминия в стране не перспективно, целесообразней производить вторичный металл из лома и приобретать первичный металл на мировом рынке.

## Практическое занятие 2.

### Тема: Параметры территории страны

*Задачи:* изучить понятие «плотность населения» как один из важнейших количественных показателей, характеризующих размещение населения; освоить статистический метод расчета средней плотности населения по низовым административно-территориальным единицам как наиболее качественный для картирования населённости территории; отработать приёмы сравнительного анализа в социально-экономической географии; отработать приёмы социально-экономического картографирования (тематическое картографирование в географии населения).

Задание 1. Вспомните материал, изученный ранее, а также изложенный ниже текст, и письменно ответьте на вопросы:

- а) какие процессы определяют изменение плотности населения?
- б) как вычисляется средняя плотность населения?
- в) какое научное и практическое значение имеет определение средней плотности населения?

Термин «размещение населения» имеет два значения: первое – это процесс заселения и хозяйственного освоения людьми ойкумены, второе – результат этого процесса, т.е. сложившееся распределение населения по территории (или населённость, заселённость территории). Размещение населения складывается под влиянием исторических, социально-экономических и природных факторов. Ведущим является способ производства. Но определяемый способом производства характер размещения населения, в свою очередь, оказывает большое воздействие на социально-экономическое развитие той или иной страны (территории).

Основным показателем, характеризующим пространственное размещение населения, служит плотность (густота) населения. Средняя плотность (густота) населения – степень населённости конкретной территории, численность постоянного населения, приходящегося на единицу площади (обычно на 1 км<sup>2</sup>), вычисляемая по формуле 1.1.

$$P_A = P/S \quad (1.1)$$



где  $P$  – численность населения,  $S$  – площадь (в км<sup>2</sup>).

Показатель средней плотности населения – это не просто «арифметическое число» жителей на единицу площади земли. В нем отражается и направление хозяйства, и пригодность того или иного типа природной среды для производственной деятельности людей.

Карты плотности населения создаются, как правило, по сеткам административно-территориального деления низового уровня: чем меньше территориальные ячейки, с которыми соотносится численность населения, тем более точное *реальное распределение населения* отображает карта. Итоговые карты, в силу их трудно воспринимаемой детализации, представляют обычно не как сетку административно-территориального деления с соответствующими значениями средней плотности населения по ячейкам, а как карту *ареалов* плотности населения. Для этого разрабатывают шкалу плотности населения и на ее основе объединяют единицы административно-территориального деления с соответствующими величинами средней плотности населения в ареалы (своеобразная генерализация изображения). Города, концентрирующие обычно большую численность населения на сравнительно небольшой территории, если не позволяет масштаб карты, показывают отдельными значками.

Задание 2. Рассчитать по *формуле 1.1* среднюю плотность населения для каждой административно-территориальной единицы (*с точностью до одного знака после запятой*) и заполнить соответствующий столбец *таблицы 1*, которая находится в приложении.

Задание 3. Картографировать результаты, полученные в ходе выполнения задания 2:

а) сгруппировать все административно-территориальные единицы на основе разработанной *шкалы плотности населения*. Например (чел. на 1 км<sup>2</sup>): 1) менее 1; 2) 1 – 10; 3) 10 – 25; 4) 25 – 50; 5) 50 – 100; 6) 100 – 250; 7) 250 – 500.

б) присвоить каждой группе свой цвет и закрасить административно-территориальные единицы на контурной карте в соответствии с принадлежностью их к разным группам.

в) используя шкалу, объединить смежные административно-территориальные единицы с близкими значениями плотности населения (одного цвета) в ареалы.

г) оформить условные обозначения (легенду) контурной карты.

д) надписать название карты (картосхемы), например, «Плотность населения Италии», или «Плотность населения штата Миссури (США)».

### Практическое занятие 3.

Тема: Расселение страны. Основные методы исследования сети расселения страны. Методы анализа территориальной организации систем расселения страны

*Задачи занятия:* изучить возможности применения графических методов исследования в географии населения на примере метода половозрастной (возрастно-половой) пирамиды; отработать приёмы описания демографической динамики на продолжительных исторических интервалах в географии населения (геодемографии).

Задание 1. Вспомните материал, изученный ранее, а также изложенный ниже текст, и письменно ответьте на вопросы:

а) что такое половозрастная пирамида?

б) каковы основные правила построения половозрастной пирамиды?

в) какой параметр половозрастной пирамиды является главным и почему?

Для анализа возрастной, точнее половозрастной, структуры населения широко используется один из графических методов, называемый половозрастной пирамидой. **Половозрастная (возрастно-половая) пирамида** представляет собой двустороннюю полосовую диаграмму, построенную в обычной системе координат. По оси ординат в произвольном масштабе отображается шкала возрастных групп, по оси абсцисс – численности населения опре-

деленного возраста. Численность мужского населения откладывается слева от оси ординат, численность женского – справа. Каждая возрастная группа отображается в виде горизонтальной полосы, **площадь** которой пропорциональна численности населения соответствующего возраста. Обычно ось ординат раздваивается для того, чтобы удобнее было внутри между двумя осевыми линиями изобразить шкалу возрастов (наподобие градусника). Для удобства анализа пирамиды полезно по обеим сторонам слева и справа от нее изобразить еще две оси, на которых показать календарные годы на протяжении целого столетия (*приложение*). Тогда очень зримо можно соотнести выступы и впадины на возрастной структуре с теми историческими событиями, которые и вызывали эти деформации возрастной структуры.

Возрастные пирамиды строятся либо в **однолетних** возрастных группировках, либо в **пятилетних**. Предпочтительнее, конечно же, **однолетние пирамиды**, они гораздо выразительнее и информативнее пятилетних (но с учетом возрастной аккумуляции).

Возрастные пирамиды строятся либо по абсолютным, либо по относительным данным о численности возрастных групп. Абсолютные данные представляют собой просто арифметическое количество людей в составе каждой возрастной группы. Возрастные пирамиды, построенные по абсолютным данным, имеют тот серьезный недостаток, что они **несопоставимы**, если численности населений, которые отражаются этими пирамидами, существенно различаются между собой. Надо помнить, что в пирамиде самое главное – ее **конфигурация**, а не размеры. Поэтому предпочтительнее строить возрастные пирамиды по **относительным** данным. В этом случае любая численность населения принимается за одну неизменную величину, скажем 100, 1000 или 10 000 (последнее наиболее предпочтительно), и численность каждой половозрастной группы делится на общую численность населения и умножается на указанный выше множитель в виде единицы с несколькими нулями. Тогда мы получаем пирамиды, **сопоставимые для любых населений**, независимо от их величины.

Следует еще заметить, что с помощью метода половозрастных пирамид можно наглядно показывать не **только структуру** населения по полу и возрасту, но и другие структуры **населения**, а также структуры социальных явлений и процессов. Так, в демографии используются пирамиды, показывающие структуру населения по полу, возрасту и **брачному состоянию**, в миграциологии пирамиды показывают структуру мигрантов по полу, возрасту и **национальности** (можно показывать структуру мигрантов и по семейному состоянию, числу детей и пр.), в других науках можно использовать пирамиды для анализа, скажем преступности по полу, возрасту, видам преступлений, наказаний, срокам заключения и т.п.

Половозрастная пирамида похожа на настоящие пирамиды, так как с увеличением возраста численность людей в возрастных группах уменьшается и полоски делаются короче. Возрастная пирамида идеального населения, в котором рождаемость и смертность оставались бы неизменными на протяжении длительного времени, имела бы вид почти равнобедренного треугольника с прямолинейными боковыми сторонами (но все же с некоторым перекосом вправо, т.е. в сторону женской «половины»). Однако этого не происходит, потому что и число родившихся, и число умерших колеблется во времени, иногда очень резко. Резкое падение рождаемости (точнее – числа родившихся, это не одно и то же) образует на возрастной структуре (а графически – на возрастной пирамиде) соответствующую впадину, которая будет тем глубже, чем значительнее будет сокращение числа рождений. И эта впадина никогда не выровняется, она будет зиять на протяжении ста лет, пока все родившиеся в годы, на которые пришлась эта впадина, не умрут (миграцию мы здесь не учитываем). Напротив, резкое повышение рождаемости образует на пирамиде выступ, который тем больше, чем больше будет повышение рождаемости (числа родившихся). Чередование подъемов и падений рождаемости в результате каких-либо социальных катаклизмов вызывает так называемые «демографические волны» на возрастной структуре (пирамиде), повторяющиеся с лагом в 20-30 лет (когда родившиеся в период одной волны – спада или подъема – становятся родителями

и их дети создают собой новые волны, которые постепенно затухают на протяжении почти 100 лет).

Задание 2. Рассчитать *доли однолетних* возрастных группировок в исследуемом населении (с точностью до трех знаков после запятой), и заполнить соответствующий столбец таблицы 1, которая находится в приложении.

Задание 3. Построить по данным, полученным в ходе выполнения задания 2, в соответствии с правилами половозрастную пирамиду исследуемого населения.

а) надписать название диаграммы (пирамиды), например, «Половозрастная структура населения Индонезии (по переписи населения 30 VI 2000 г.)».

#### Практическое занятие 4.

Тема: Территориальная структура хозяйства в страноведении

*Задачи занятия:* изучить понятия «конфигурация территории страны», «типичные расстояния»; изучить систему показателей, с помощью которых устанавливаются количественные параметры формы территории страны; отработать приёмы сравнительного анализа в социально-экономической географии.

Задание 1. Прочитать текст и письменно ответить на вопросы:

- а) какой смысл вкладывается в понятие «конфигурация территории»?
- б) какова роль конфигурации в формировании территориальной структуры страны?
- в) какие группы государств можно выделить по характеру исторических особенностей формирования государственной территории?
- г) какими показателями можно характеризовать компактность территории?
- д) какой смысл вкладывается в понятие «типичные расстояния»?

**Конфигурация.** Влияние конфигурации территории на общественные процессы привлекало внимание давно, но отпугивало тем, что трудно измерить это влияние. К. Риттер замечал, что если бы у материков были другие очертания, мировая история была бы другой.

*Внутренние геометрические свойства* (характер связности территориальных ячеек) и *форма территории* оказывают влияние на пространственные взаимодействия.

Нас интересует конфигурация как форма территории страны, которая определяется ее границами. Роль конфигурации в формировании территориальной структуры страны велика. Две страны с примерно равной площадью (Болгария и Куба) имеют различную конфигурацию, оказывающую влияние на особенности территориальной организации хозяйства и политических процессов. Так, сложность конфигурации территории республик Средней Азии объясняется, в частности, тем, что между ними достаточно сложно и неравномерно поделена плодородная Ферганская долина.

Прежде чем оценивать конфигурацию, необходимо изучить, как сформировалась территория государства, проследить *формирование наций*.

Логика формирования конфигурации территории государства четко видна, например, в формировании территории Австрии, где была заселена сначала Венская котловина, а затем по горным долинам росла сеть расселения. Форма территории Австрии отражает этот процесс.

Формированию территории Российского государства посвящено много трудов, но единого мнения на этот счет не существует.

Страны же Западной Европы из-за меньших размеров уже в период средневековья заняли основные территории, и в дальнейшем рост их населения привел к перенаселенности, что создало стимул для перехода от традиционных экстенсивных форм ведения хозяйства к новым, интенсивным. Освоение же новых районов в России способствовало развитию земледелия вширь и усилению консервативных тенденций социальных процессов, а следовательно, и менее быстрому экономическому развитию России, отставанию от Западной Европы. Здесь

явно обнаруживается влияние размеров и конфигурации территории на общественное развитие.

По характеру исторических особенностей формирования государственной территории можно выделить следующие группы государств:

□ Эволюционно-сформировавшиеся государства. В этом случае, как правило, сначала заселялась одна котловина, затем вся равнина, позже население распространялось на другие территории, в том числе горные.

□ Государства, возникшие в результате исторического броска, как, например, Венгрия в IX в.

□ Государства, возникшие в результате движений мирового масштаба, например, государства Северной и Южной Америки.

В географии широко распространены количественные меры форм территории.

Сравнивая равные по площади, но разные по конфигурации территории (расстояние между самыми удаленными точками на Кубе около 1200 км, а в Болгарии – 650 км), мы приходим к выводу о необходимости сопоставлять их по показателям конфигурации. Конфигурация «корректирует» размер. Возникает потребность ввести такую «поправку», которая позволила бы сравнивать страны между собой. Это привело исследователей к понятию **компактности** (лат. *compactus* – плотный) территории. Малокомпактная конфигурация, как правило, является неэффективной, так как в этом случае, несомненно, удлиняются все коммуникации, затрудняются связи между отдаленными местами. Если при этом и столица располагается не в центре, а «на отшибе», то это может порождать сепаратизм, местничество, усложнять процессы освоения и управления территорией.

Для характеристики компактности территории в географии разработан целый ряд показателей:

□ Сопоставление длины границ  $l$  и площади территорий  $S$ :

$$k = \frac{l}{S} \quad (100 \text{ км}^2) \quad (1)$$

Недостаток показателя – в его зависимости от размеров территории, а также в том, что горные извилистые границы «увеличивают» общую длину государственной границы горной страны по сравнению с равнинной.

□ Оценки компактности путем сравнения конфигурации территории с конфигурацией определенных геометрических фигур, чаще всего с кругом, так как круг – идеально компактная геометрическая фигура. Например, используется индекс кругообразности: сравнение формы территории с кругом, имеющим длину окружности, равную длине границ. Коэффициент компактности определяется как отношение площади страны к площади круга, длина окружности которого равна длине границы страны:

$$k = \frac{4\pi S}{l^2} \quad (2)$$

В «Теоретической географии» В. Бунге (1972) приводит метод, основанный на суммировании всех возможных диагоналей во вписанных в форму этих разносторонних многоугольников.

□ Следующая группа показателей основывается на количественных соотношениях осей во вписанных и описанных конфигурациях (рис. 1):

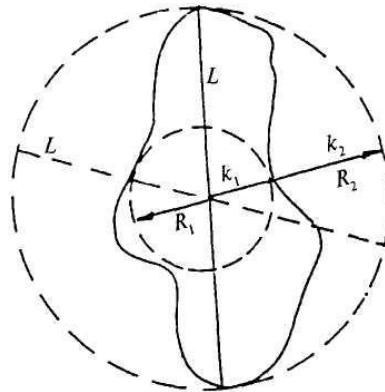
$$k_1 = R_1/R_2; \quad k_2 = S_1/S_2; \quad k_3 = S/\pi(0,5L)^2, \quad (3)$$

где  $R_1$  – радиус вписанной окружности;  $R_2$  – радиус описанной окружности;  $S_1$  и  $S_2$  – соответственно площади вписанной и описанной окружностей;  $L$  – самая длинная линия, проходящая через центр территории (диаметр описанной окружности);  $k$  варьируется от 0 до 1.

□ Применяются также показатели вытянутости по соотношению малой и большой осей формы территории:

$$k = 2\sqrt{\frac{S_i}{\pi}} \times L_{max}, \quad (4)$$

где  $k$  – компактность;  $S$  – площадь страны;  $L_{max}$  – большая ось.



**Рис. 1.** Количественная характеристика конфигурации через соотношение параметров вписанной и описанной окружностей.

□ Компактность выражается через измерения дисперсий «элементов» (например, поселений) вокруг центральной точки. Примером является индекс Бойса:

$$I_B = 100 \sum_{i=1}^n \left| \frac{R_i}{\sum_{i=1}^n R_i} - \frac{1}{n} \right|, \quad (5)$$

где  $R_i$  – расстояние от геометрического центра  $R_0$  до любой точки границы.

Эмпирических показателей компактности немало; их критический разбор дается, например, в статье Ю. С. Фролова [1974]. Исследователю необходимо подбирать такие показатели, которые более всего подходят для решения конкретной задачи. В ряде случаев есть смысл пользоваться даже системой показателей, поскольку каждый из них передает лишь определенную сторону компактности. Так, если взять две возможные равновеликие по площади и периметру геометрические фигуры разной конфигурации, то показатели 1-й группы (основанные на соотношении площади и периметра) будут равны. Также окажутся одинаковыми и показатели 2-й группы (сравнение с кругом по площади и периметру). И лишь показатели остальных групп будут характеризовать особенности формы.

Размер страны и ее конфигурация определяют и так называемые **типичные расстояния**.

1. **Типичное геометрическое** расстояние можно определить как среднее расстояние между любыми двумя точками территории. На величине его сказываются и размер территории, и её

конфигурация. С типичным расстоянием связаны показатели территориального разделения труда, дальность перевозок и др. Один из видов типичных расстояний — среднее геометрическое расстояние — может исчисляться в различных вариантах. Его можно исчислить для всей территории, взяв определенное число равноудаленных друг от друга (от соседских) точек и рассчитать для них типичное среднее расстояние. Можно взять дополнительно точки пересечения вертикалей и горизонталей с контуром, что повысит точность подсчета. Чем больше число точек, тем точнее показатель. Можно для исчисления взять расстояние между городами. Тогда показатель будет иметь определенный экономико-географический смысл.

Таблица 1

### Параметры конфигурации территории отдельных стран

Страна	Типичное расстояние (км)	Средняя дальность железнодорожных перевозок (км)	Длина государственных границ в расчете на 100 км <sup>2</sup> площади	Площадь территории на 1 км границ (км <sup>3</sup> )	Коэффициент компактности	Показатель вытянутости
Китай	1130	640	0,5	265	3,5	4,0
Франция	450	485	0,9	145	2,2	2,6
Румыния	260	225	1,3	95	2,3	1,9
Венгрия	145	175	0,9	43	2,1	2,0

2. *Глубина территории* государства представляет типичное (среднее) расстояние до границ. Величина этого показателя зависит от размеров государства и его конфигурации. Так, для Чешской Республики средняя глубина территории составляет около 35 км, а самые удаленные точки находятся примерно в 75 км от границы. Такая незначительная глубина говорит о большой степени «приграничности» этой страны. Подсчитано, что основной (более  $\frac{2}{3}$  основных промышленных фондов) экономический потенциал страны также «лежит» у границ. В Чешской Республике нет ни одного большого города, который бы находился далеко от границы. С точки зрения внешнеэкономических связей с соседними странами – это положительная черта.

Сравнение стран, даже визуально различающихся по ряду параметров их территорий, приведено в табл. 1.

Изучение параметров территории имеет существенное теоретико-методическое значение, позволяет формировать пространственное представление о стране. Велико и практическое значение конфигурации. Ее учет необходим в управлении, поскольку конфигурация оказывает влияние на связи, на параметры инфраструктуры и размещение производительных сил, на культурные связи между районами страны.

### Самостоятельная работа

**Раздел 1.** Предмет, метод и задачи страноведения. Страноведение в системе географических и смежных наук

*Письменно ответить на вопросы.*

1. Раскройте представление о науке как сложной совокупности нормативных систем.
2. В чем состоят принципиальные различия между экстенсивным и интенсивным периодами в науке?

3. Приведите примеры смены научных парадигм в географии.
4. В чем состоит основной вопрос любой науки?
5. Какое место занимает страноведение в системе географических наук?

Рассчитать коэффициент (коэффициенты) корреляции рангов для исследуемых явлений (показателей). Как можно полнее интерпретировать полученные результаты, указав источники информации.

## **Раздел 2. Краткая история страноведческой мысли**

*Письменно ответить на вопросы.*

1. Осветите роль Варениуса в становлении географической науки.
2. Охарактеризуйте основные особенности страноведческих школ прошлого: камеральной статистики, антропогеографии, французской школы географии человека, российского страноведения (до 1917 г.)
3. Роль Н. Н. Баранского в развитии теоретических основ страноведческих исследований в СССР.
4. Перечислите и охарактеризуйте научные принципы страноведческой школы Московского университета.

## **Раздел 3. Программа страноведческого исследования**

*Письменно ответить на вопросы.*

1. Сформулируйте представление о понятии «программа исследования».
2. В чем состоит «золотое правило исследования»?
3. В чем состоят различие и сходство исследовательской и коллекторской программ?
4. Назовите основные проблемы программы-коллектора в страноведении.
5. Какие имеются представления о синтезе в страноведении?
6. Назовите три основных подхода к страноведению как результату исследований.
7. Дайте характеристику основных черт районной программы страноведческого исследования по Н. Н. Баранскому.

## **Раздел 4. Концепции страноведения**

*Письменно ответить на вопросы.*

1. Охарактеризуйте концепции: а) проблемного страноведения; б) синтеза страноведения и глобальных проблем человечества; в) территориальной структуры как предмета страноведения; г) среды общественного развития как предмета страноведения; д) «географического строустройства».
2. Охарактеризуйте основные походы и методы культурно-образного страноведения.

## **Раздел 5. Цивилизации мира. Цивилизационный подход в страноведении**

*Письменно ответить на вопросы.*

1. Охарактеризуйте основные тенденции глобального развития, влияющие на развитие страноведческих исследований.
2. Дайте определение региональной цивилизации на основе сопоставления различных подходов.
3. В чем состоят основные теоретические проблемы и дискуссионные вопросы цивилизационного подхода?
4. Осветите проблему численности цивилизаций мира.
5. Назовите основные исторические этапы и характерные черты современных (существующих) цивилизаций.
6. В чем заключается проблема проведения границ между цивилизациями?

## **Раздел 6. Пространство, территория в географии**

*Письменно ответить на вопросы.*

1. Каково соотношение объема и содержания научных понятий «пространство» и «территория»?
2. Дайте определение понятия «территория государства».
3. Охарактеризуйте роль прибрежных (приморских) участков в хозяйственной деятельности страны.
4. Как изменяются объемы юрисдикции государства по мере удаления от берега?
5. Какое влияние оказывает размер территории на общественные процессы в стране?
6. Объясните географическое понимание территории как «обобщающего ресурса».

## **Раздел 7. Параметры территории страны**

*Письменно ответить на вопросы.*

1. Как различаются страны мира по размерам площади территории?
2. Охарактеризуйте функции государственных границ.
3. Каковы подходы к классификации государственных границ?
4. Приведите определение конфигурации территории страны и объясните ее влияние на социально-экономические процессы.
5. Перечислите и охарактеризуйте основные показатели компактности страны.

Используя таблицу «Ареалы с экстремальной плотностью населения» в *приложении*, а также доступную дополнительную информацию, выявить факторы, определившие характер размещения населения в целом для исследуемой территории, а также для ареалов с *наибольшей* и *наименьшей* плотностью населения (письменно).

**Раздел 8. Географическое положение страны. Определение понятия географического положения. Свойства географического положения. Декомпозиция географического положения**

*Письменно ответить на вопросы.*

1. Обоснуйте категорию «отношение» как методологическую основу понятия «географическое положение».
2. Какие виды географического положения выделяются в общественной географии?
3. Объясните различие между понятиями «географическое положение» и «местоположение».
4. Охарактеризуйте три неотъемлемых свойства географического положения как научного понятия.
5. Какие «метрики» расстояния используются в географии?
6. Раскройте принципы классификации географического положения на примере микро-географического положения точечных объектов (городов).
7. Назовите виды центральности географического положения. Какие методы применяются для их исследования?
8. Охарактеризуйте особенности периферийного и глубинного географического положения.
9. Приведите собственные примеры межареального положения отдельных стран.
10. Раскройте на конкретных примерах положение объектов по отношению к линиям и фокусам хозяйственной деятельности.
11. Какие существуют подходы и методы оценки интегрального географического положения?

## **Раздел 9. Природа страны. Понятие оценки природных условий и ресурсов**



*Письменно ответить на вопросы.*

1. Раскройте объем и содержание понятий: «природа», «географическая оболочка», «географическая среда общества», «природные ресурсы», «окружающая человека среда».
2. Дайте определение понятия «природные ресурсы» и укажите причины ограниченности утилитарного подхода к их оценке.
3. Назовите основные критерии классификации природных ресурсов.
4. Что представляет собой оценка как научная процедура?
5. Какие четыре компонента выделяются в логике оценок и каковы взаимосвязи между ними при оценке природных ресурсов?
6. Охарактеризуйте особенности учета покомпонентных оценок природных условий и ресурсов в страноведении.
7. Каковы основные методические вопросы комплексного подхода к оценке природных условий и ресурсов на основе исследования их территориальных сочетаний?
8. Приведите доказательства зависимости методических подходов к природопользованию от моделей экономического развития страны.
9. Каковы критерии исследования территориальной структуры природных ресурсов страны? Назовите их и охарактеризуйте.

**Раздел 10.** Расселение страны. Основные методы исследования сети расселения страны. Методы анализа территориальной организации систем расселения страны

*Письменно ответить на вопросы.*

1. В чем состоят различия в содержании понятий «сеть расселения» и «система расселения»?
2. Что означает относительная автономность системы расселения страны?
3. В чем состоит влияние развития производительных сил на систему расселения страны и района?
4. В чем проявляется влияние системы расселения на территориальную структуру хозяйства страны?
5. Почему И. М. Маергойз считал сеть расселения самым консервативным элементом территориальной структуры страны?
6. Назовите и охарактеризуйте основные факторы образования современных новых населенных пунктов.
7. В чем состоит страноведческий смысл индекса ближайшего соседства?
8. Какие существуют методы оценки иерархии сети городского расселения страны?
9. Объясните логику теории центральных мест.
10. Дайте характеристику эволюции расселения стран мира разного уровня социально-экономического развития с использованием кривой Джиббса.
11. Что такое «опорный каркас расселения» и каковы его функции в формировании территориальной структуры хозяйства страны?

Используя текст «**Половозрастные пирамиды**» в *приложении*, а также доступную дополнительную информацию, дать подробную демографическую характеристику исследуемого населения на охватываемом историческом интервале (письменно).

**Раздел 11.** Инфраструктура в страноведении

*Письменно ответить на вопросы.*

1. В чем состоит функциональная роль инфраструктуры в процессе общественного воспроизводства?
2. В чем состоит различие между определением инфраструктуры только как сферы обращения и как «общефондовой базы» общественного воспроизводства?

3. Что является продуктом инфраструктурных отраслей хозяйства?
4. Объясните взаимосвязь между инфраструктурой и территориальным разделением труда.
5. Конкретизируйте состав производственной инфраструктуры.
6. Какие факторы оказывают влияние на территориальное своеобразие развития инфраструктуры?
7. В чем состоит зависимость инфраструктуры от конкретной географической ситуации?
8. Объясните системообразующую роль инфраструктуры в целостной территориальной структуре хозяйства страны, обратившись к приводимой в тексте «матрице связей».

## **Раздел 12. Территориальная структура хозяйства в страноведении**

*Письменно ответить на вопросы.*

1. Назовите основоположников системного подхода в позитивистской науке и охарактеризуйте их основополагающие идеи.
2. Что такое «эмерджентность» в определении понятий «система» и «структура»?
3. Что означает полиструктурность хозяйства страны?
4. Объясните понятие «структура» как инвариант системы.
5. Каковы критерии определения понятия «социальная структура» хозяйства?
6. В чем заключаются материально-вещественные и социальные трактовки общего, частного и единичного общественного разделения труда?
7. Объясните, какие факторы лежат в основе изменений технологической и организационной структуры хозяйства стран мира.
8. В чем заключается принципиальное отличие фордизма от постфордизма?
9. Охарактеризуйте роль логистики и Интернет-экономики в современном хозяйстве развитых стран.
10. Дайте определение «территориальной структуре хозяйства».
11. Дайте развернутую характеристику взаимосвязей «материального производства», «инфраструктуры», «расселения» и «природных ресурсов» в понятии «территориальная структура хозяйства» страны.
12. Дайте определение понятия «территориальная концентрация» и назовите методы ее измерения.
13. Дайте определение понятия «территориальная интеграция» и назовите методы ее измерения.
14. Дайте определение понятия «территориальная композиция» и назовите методы ее измерения.
15. Объясните технику и возможности метода квартилей и децилей для измерения сдвигов в территориальной структуре хозяйства.

Используя данные *таблицы 1* (Приложение 1), рассчитать *коэффициенты компактности* по формулам 1 и 2. Дать объяснение полученным результатам. Выводы записать в тетради.

## **Раздел 13. Сравнение и типология в страноведении**

*Письменно ответить на вопросы.*

1. Чем отличается полное сравнение от неполного?
2. Перечислите и объясните формально-логические правила сравнения.
3. В чем состоит значение сравнительного метода в страноведении? Подберите собственные примеры.
4. В чем заключается *метод районов-аналогов* в страноведении?
5. Чем отличается *характерное время* развития района от абсолютного?

6. Каковы отличительные черты географических сравнений *в пространстве, времени и сопряженных сравнений в пространстве—времени!*
7. Что такое основание классификации (типологии)?
8. Раскройте смысл двух логических подходов к классификации.
9. Охарактеризуйте формально-логические правила классификации. Приведите собственные примеры применения этих правил в решении страноведческих задач.
10. Назовите проблемы комплексных количественных классификаций.
11. Раскройте роль типологических подходов в комплексном страноведении.

## **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации Оценочные средства (примеры)**

#### **Тест**

1. Из четырех стран зарубежной Европы самый высокий душевой показатель ВВП по ППС имеет:
  - а) Италия
  - б) ФРГ
  - в) Великобритания
  - г) Испания
2. Страной–членом Европейского союза не является:
  - а) Люксембург
  - б) Норвегия
  - в) Ирландия
  - г) Хорватия
3. Укажите землю Федеративной Республики Германии, лидирующую по масштабам экономики (ВВП):
  - а) Гессен
  - б) Нижняя Саксония
  - в) Северный Рейн–Вестфалия
  - г) Баден-Вюртемберг
4. Укажите экономический район Франции, не имеющий выхода к морю:
  - а) Лионский
  - б) Парижский
  - в) Юго-Западный
  - г) Северный
5. Укажите экономический район Великобритании, не имеющий выхода к морю:
  - а) Юго-Восточный
  - б) Северо-Восточный
  - в) Уэльс
  - г) Западный Мидленд
6. Укажите город Италии, который является организующим центром Южного экономического района:
  - а) Болонья
  - б) Неаполь
  - в) Палермо
  - г) Флоренция
7. Укажите экономический район Испании, в состав которого входит лишь одно автономное сообщество (автономная область):
  - а) Каталония

- б) Северный
- в) Центральный
- г) Южный

8. Каким из перечисленных видов минерального сырья Польша полностью обеспечена за счет добычи на своей территории:

- а) нефть
- б) железные руды
- в) медные руды
- г) оловянные руды

9. Из четырех стран зарубежной Азии самый высокий душевой показатель ВВП по ППС имеет:

- а) Китай
- б) Турция
- в) Малайзия
- г) Республика Корея

10. Укажите экономический район Японии, лидирующий по масштабам экономики (ВВП) и промышленному производству:

- а) Токай
- б) Кюсю
- в) Канто
- г) Тохоку

11. Укажите город в Китае, который находится не на берегу моря:

- а) Шанхай
- б) Циндао
- в) Чунцин
- г) Сянган (Гонконг)

12. Укажите экономический район Китая, лидирующий по масштабам экономики (ВВП):

- а) Восточный
- б) Северный
- в) Юго-Западный
- г) Центрально-Южный

13. Укажите вид домашнего скота, по численности которого Китай не занимает первого места в мире:

- а) крупный рогатый скот
- б) свиньи
- в) овцы
- г) козы

14. Укажите город в Индии, который находится на берегу моря:

- а) Дели
- б) Бангалор
- в) Ченнаи
- г) Хайдерабад

15. Укажите экономический район Индии, лидирующий по численности населения:

- а) Центральный
- б) Южный
- в) Северо-Восточный
- г) Северо-Западный

16. Укажите экономический район Канады, лидирующий по масштабам экономики (ВВП) и промышленному производству:

- а) Степной

- б) Дальний Запад
- в) Атлантический
- г) Центральный

17. Укажите экономический подрайон США, занимающий первое место по численности населения:

- а) Новая Англия
- б) Северо-Западный центр
- в) Южно-Атлантические штаты
- г) Горный Запад

18. Укажите экономический подрайон США, занимающий первое место по ВВП на душу населения:

- а) Средне-Атлантические штаты
- б) Северо-Восточный центр
- в) Юго-Восточный центр
- г) Горный Запад

19. Укажите город, который является организующим центром экономического подрайона Новая Англия:

- а) Атланта
- б) Чикаго
- в) Филадельфия
- г) Бостон

20. В какой группе перечислены сельскохозяйственные культуры, по сбору которых США занимает первые места в мире:

- а) пшеница, ячмень, хлопок
- б) кукуруза, соя, сорго
- в) фасоль, помидоры, виноград
- г) овёс, рис, табак

21. Из четырех стран Латинской Америки самый высокий душевой показатель ВВП по ППС имеет:

- а) Перу
- б) Мексика
- в) Бразилия
- г) Чили

22. Укажите город в Бразилии, который находится не на берегу моря:

- а) Салвадор
- б) Рио-де-Жанейро
- в) Белу-Оризонти
- г) Ресифи

23. Из четырех стран Африки самый высокий душевой показатель ВВП по ППС имеет:

- а) Нигерия
- б) Алжир
- в) Ангола
- г) Кения

24. Укажите ведущий экономический центр (лидер по ВВП) Южно-Африканской Республики:

- а) Претория
- б) Кейптаун
- в) Йоханнесбург
- г) Дурбан

25. Укажите штат Австралии, лидирующий по масштабам экономики (ВВП):

- а) Новый Южный Уэльс
- б) Квинсленд
- в) Виктория
- г) Западная Австралия

### Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86–100%	отлично
69–84%	хорошо
50–68%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

### 1. Проверочные работы по курсу

Проверочная работа № 1.

Вариант 1. Страноведение как наука.

Вариант 2. Программа страноведческого исследования.

Проверочная работа № 2.

Вариант 1. Глобальные пространственные структуры и страноведение.

Вариант 2. Территория в страноведении.

Проверочная работа № 3.

Вариант 1. Территориальная структура хозяйства в страноведении.

Вариант 2. Сравнение и типология в страноведении.

Время написания – 25 мин.

### Критерии оценки качества выполнения проверочных работ

**Оценка «отлично»:** проверочная работа выполнена в полном объеме с соблюдением изложения в логической последовательности соответствующего материала. Отсутствуют фактические ошибки, или они не носят принципиального характера. Работа написана литературным профессиональным языком, с использованием тематической терминологии. Студент работал полностью самостоятельно, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, сформулировал основные выводы.

Работа оформлена аккуратно, с учетом требований.

**Оценка «хорошо»:** проверочная работа выполнена в полном объеме с соблюдением изложения в логической последовательности соответствующего материала. В тексте могут присутствовать две-три не грубые фактические ошибки. Работа написана литературным профессиональным языком, с использованием тематической терминологии. Студент работал полностью самостоятельно, показал в целом необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания.

Работа в целом оформлена аккуратно, с учетом требований.

**Оценка «удовлетворительно»:** проверочная работа выполнена не в полном объеме с нарушением изложения в логической последовательности соответствующего материала. В тексте присутствует три-пять грубых фактических ошибок. Работа только на 50-60% написана литературным профессиональным языком, с использованием тематической терминологии. Студент не продемонстрировал в работе полной самостоятельности, показал преимущественно недостаточные теоретические знания.

Работа в целом оформлена в рамках существующих требований.

**Оценка «неудовлетворительно»:** выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению проверочной работы.

Проверочная работа имеет небольшой объем с очевидным нарушением изложения в логической последовательности соответствующего материала. В тексте много (более пяти) грубых фактических ошибок. Работа менее чем на 50% написана литературным профессиональным языком, почти без использования тематической терминологии. Студент не продемонстрировал в работе полной самостоятельности, твердых теоретических знаний, умение формулировать выводы.

Работа в целом оформлена в рамках существующих требований, но небрежно.

## 2. Тематика рефератов

- 1) Территориальные споры государств.
- 2) Уникальные транспортные системы и объекты мира.
- 3) Государства, появившиеся в XXI веке.
- 4) Виртуальные (экстравагантные) государства мира.
- 5) Антарктида как объект государственных притязаний стран мира.
- 6) Административно-территориальное деление современных государств.
- 7) География частных островов мира.
- 8) Государственная символика: флаги современных государств.
- 9) Экономика Ватикана.
- 10) Арабские географические названия.
- 11) Уникальные промышленные предприятия мира.
- 12) Государственная символика: гимны современных государств.
- 13) Испанские географические названия.
- 14) Уникальные электрические станции мира.
- 15) Города-миллионеры – пригороды.
- 16) Женщины – главы государств.
- 17) География зарубежных военных баз.
- 18) Французские географические названия.
- 19) Посольства и консульства стран мира.
- 20) Паспорта и гражданство (подданство).

### Требования к написанию реферата

**Реферат** (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

- 1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

- 2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

- 3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1. – 2003.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. – 5 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 5 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – владение понятийным аппаратом; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом;



	– умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 5 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. – 5 баллов	– грамотность и культура изложения; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	– наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; – приложения оформлены в соответствии с требованиями

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 25 и более баллов – «отлично»;
- 19 – 24 баллов – «хорошо»;
- 15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

### 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену по курсу

- 1) Роль в развитии теоретических основ страноведческих исследований в СССР.
- 2) Представление о науке как сложной совокупности нормативных систем.
- 3) Основные особенности страноведческих школ прошлого: камеральной статистики, антропогеографии, французской школы географии человека, российского страноведения (до 1917 г.)
- 4) Научные принципы страноведческой школы Московского университета.
- 5) Место страноведения в системе географических наук.
- 6) Синтез в страноведении.
- 7) Понятие «программа исследования» в страноведении.
- 8) Основные подходы к страноведению как результату исследований.
- 9) Характеристика основных черт районной программы страноведческого исследования по .
- 10) Концепции страноведения.

- 11) Основные тенденции глобального развития, влияющие на развитие страноведческих исследований.
- 12) Основные теоретические проблемы и дискуссионные вопросы цивилизационного подхода.
- 13) Проблема численности цивилизаций мира.
- 14) Основные исторические этапы и характерные черты современных цивилизаций.
- 15) Отличие механизмов функционирования миров-империй и миров-экономик.
- 16) Основные черты современного мирового рынка.
- 17) Трёхъярусная пространственная система мирового хозяйства.
- 18) Неравномерность мирового социально-экономического развития и ее проявление в типологии стран.
- 19) Объем и содержание научных понятий «пространство» и «территория».
- 20) Понятие «территория государства»
- 21) Функции государственных границ.
- 22) Конфигурация территории страны и ее влияние на социально-экономические процессы.
- 23) Основные показатели компактности страны.
- 24) Категория «отношение» как методологическая основа понятия «географическое положение».
- 25) Виды и свойства географического положения.
- 26) Принципы классификации географического положения на примере экономико-географического положения точечных объектов (городов).
- 27) Виды центральности географического положения и методы для их исследования.
- 28) Особенности периферийного и глубинного географического положения.
- 29) Положение объектов по отношению к линиям и фокусам хозяйственной деятельности (раскройте на конкретных примерах).
- 30) Подходы и методы оценки интегрального географического положения.
- 31) Понятие и критерии классификации природных ресурсов.
- 32) Особенности учета покомпонентных оценок природных условий и ресурсов в страноведении.
- 33) Основные методические вопросы комплексного подхода к оценке природных условий и ресурсов на основе исследования их территориальных сочетаний.
- 34) Критерии исследования территориальной структуры природных ресурсов страны.
- 35) Влияние системы расселения на территориальную структуру хозяйства страны.
- 36) Методы оценки иерархии сети городского расселения страны.
- 37) Характеристика эволюции расселения стран мира разного уровня социально-экономического развития.
- 38) Опорный каркас расселения и его функции в формировании территориальной структуры хозяйства страны.
- 39) Функциональная роль инфраструктуры в процессе общественного воспроизводства.
- 40) Взаимосвязь между инфраструктурой и территориальным разделением труда.
- 41) Основоположники системного подхода в позитивистской науке, их основополагающие идеи.
- 42) Роль логистики и Интернет-экономики в современном хозяйстве развитых стран.
- 43) Значение сравнительного метода в страноведении.
- 44) Понятие «территориальная концентрация» и методы ее измерения.
- 45) Понятие «территориальная интеграция» и методы ее измерения.
- 46) Понятие «территориальная композиция» и методы ее измерения.
- 47) Значение сравнительного метода в страноведении.
- 48) Метод районов-аналогов в страноведении.

- 49) Проблемы комплексных количественных классификаций.  
50) Роль типологических подходов в комплексном страноведении.

### Оценивание ответов студента

**«Отлично»** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**«Хорошо»** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм: учебник для академического бакалавриата / Д. В. Севастьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 327 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08873-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426659>

### 7.2. Дополнительная литература

Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. М.: Мысль, 1988. 391 с.

Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник. М.: Проспект, 2010. 384 с.

Голубчик М.М. и др. Экономическая и социальная география: основы науки: учебник для студентов вузов. М.: Владос, 2004. 398 с.

Голубчик М.М. Политическая география мира: учебное пособие. Смоленск: СГУ, 1998. 310 с.

Горохов С.А., Роготень Н.Н. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие. М.: Юнити, 2011. 271 с.

Джонстон Р.Дж. География и географы: Очерк развития англо-американской социальной географии после 1945: Пер. с англ./Под ред. Э.Б. Алаева. М.: Прогресс, 1987. 368 с.

Дмитриев А.В. Миграция: конфликтное измерение. М.: Альфа-М, 2007. 416 с.

Замятин Д.Н. Моделирование географических образов: Пространство гуманитарной географии. Смоленск: Ойкумена, 1999. 256 с.

Колосов В.А. Геополитика и политическая география: учебник. М.: Аспект-Пресс, 2005.

479 с.

Культурная география. М.: Институт Наследия, 2001. 192 с.

Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. 416 с.

Максаковский В.П. Историческая география мира: учебное пособие. М.: ЭКОПРОС, 1997. 584 с.

Медков В.М. Демография: учебник. М.: Инфра-М, 2009. 683 с.

Максаковский В.П. Географическая картина мира: [для углубленного изучения курса «Экономическая и социальная география мира» в 10 классе общеобразоват. шк.]. В 2-х книгах. М.: Дрофа, Кн.1 2008, 495 с.; Кн.2 2009, 480с.

Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география: курс лекций: Ч. 1. М.: Владос, 2009. 361 с.

Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география: курс лекций: Ч. 2. М.: Владос, 2009. 525 с.

Машбиц Я.Г. Комплексное страноведение. Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. 238 с.

Машбиц Я.Г. Основы страноведения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1999. 268 с.: ил.

Мироненко Н.С. Страноведение: Теория и методы: Уч. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. 268 с.

Сапожникова Е. Н. Страноведение: Теория и методика туристского изучения стран: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 240 с.

Страноведение: состояние и задачи. Вопросы географии. Сборник 116-й / Отв. редакторы Ю.К. Ефремов, Ю.А. Колосова, Г.В. Сдасюк. М.: Мысль, 1981. 256 с.

Социально-экономическая география зарубежного мира: учебник / под ред. В.В. Вольского. М.: Дрофа, 2005. 560 с.

Туровский Р.Ф. Политическая география: учебное пособие. М.: Геогр. ф-т МГУ, 1999. 379 с.

### **Периодические издания**

Мировая экономика и международные отношения (URL: <http://www.imemo.ru/jour/meimo>)

Международная жизнь (URL: <http://www.interaffairs.ru>)

Полис – журнал политических исследований (URL: <http://www.isras.ru/Polis.html>)

Современная Европа (URL: <http://www.sov-europe.ru>)

США и Канада (URL: <http://www.iskran.ru/journal.php>)

Азия и Африка сегодня (URL: <http://www.asaf-today.ru/ru>)

Латинская Америка (URL: <http://www.ilaran.ru/?n=39>)

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Бюро информации о населении (PRB) (URL:<http://www.prb.org>).

Википедия (URL:<http://ru.wikipedia.org>).

Всемирный банк (URL:<http://www.worldbank.org>).

Всемирная география (URL:<http://www.wgeo.ru>).

Всемирная книга фактов ЦРУ (URL:<http://www.odci.gov/cia/publications/factbook>).

Всемирная торговая организация (URL:<http://www.wto.org>).

Горная энциклопедия (URL:<http://www.mining-enc.ru>).

Статистика стран мира (URL:<http://iformatsiya.ru>).

Федеральная служба государственной статистики России (URL:<http://www.gks.ru>).

D-maps.com: free maps (URL:<http://d-maps.com>).

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика страноведческого исследования: Учебное пособие / Под ред. Н.С. Мироненко.

М.: Изд-во МГУ, 1993. 152 с.: ил.

Пакет социальных, экономических, политических, статистических баз данных по странам мира в электронном виде.

Пакет контурных карт разных территорий (мир, регионы, страны) в электронном виде.

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения учебных занятий - уч. корпус № 1, ауд. 65: ноутбук ASUS, проектор BenQ, экран настенный Screen.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

### **9. Программное обеспечение**

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**Сертификат:** 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30  
**Владелец:** Артеменков Михаил Николаевич  
**Действителен:** с 21.09.2022 до 15.12.2023