

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра географии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«09» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Обычай и традиции народов мира**

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм
Направленность (профиль): Технология и организация туроператорских и турагентских
услуг

Форма обучения: заочная

Курс – 2

Семестр – 3

Всего зачетных единиц – 3; часов – 108

Форма отчетности: зачет - 3 семестр

Программу разработал
доктор географических наук, доцент Т.И. Потоцкая

Одобрена на заседании кафедры
«02» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Г.Ф. Ермошкина

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Обычай и традиции народов мира» относится к Блоку 1, части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1). Ориентирована на формирование профессиональных навыков работы с туристами в толерантной среде с учетом их расовой, этнолингвистической и конфессиональной принадлежности.

Играет важную мировоззренческую роль, формируя на основе географических знаний, объективное представление о разнообразии этнического состава населения мира и причинах его образования. Базируется на знаниях, полученных студентами при изучении таких дисциплин, как: «История», «Философия», «География и туризм», «Виды туризма», «Природное и культурное наследие мира», «Курортология», «Маркетинг в туристической индустрии» и развивает их, акцентируя внимание на этническом аспекте.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен применять технологии и общие географические закономерности при разработке, продвижении и реализации туристского продукта в современных условиях	знать национальные особенности организации деятельности по обслуживанию потребителей в процессе оказания туристско-экскурсионных услуг; уметь организовывать деятельность по обслуживанию потребителей в процессе оказания туристско-экскурсионных услуг с учетом этнических традиций; владеть культурой толерантного отношения к обычаям и нравам других народов в процессе оказания туристско-экскурсионных услуг.

3. Содержание дисциплины

Понятие нормативности в рамках социокультурной проблематики. Место традиции в культурно-историческом развитии народов мира. Категория «традиция»: возможные смыслы. Аксиологическая содержательность традиции: ее духовная природа. Метафизическая, этическая и эстетическая наполненность традиции. Рациональное, религиозное и художественное видение мира и человека. Художественная традиция и художественная реальность. Искусство как форма общественного сознания: природа и сущность искусства; его смыслы и ценности. Эстетическое бытие произведения искусства. Ментальная составляющая традиции. Универсальная и региональная традиция. Повседневное звучание традиции. Сакральная и бытовая или повседневная традиция. Сфера частной жизни как методологическая проблема. Основные функции и социальная значимость традиции в культурно-историческом наследии народов. Соотношение традиции и обычая.

Раздел 2. Обычай и традиции крупнейших народов Европы. Характеристика крупнейших народов Европы (греки, итальянцы, испанцы, французы, немцы, ирландцы, норвежцы, шведы, поляки, болгары, баски и др.), их обычаи и традиции. Численность этноса (этнический, этно-социальный организм диаспора). География распространения. Принадлежность этноса к расовой, этнолингвистической, конфессиональной классификации. Этногенез. Исторический ракурс формирования традиций. Элементы материальной культуры этноса: национальное жилище, национальная одежда, национальная кухня, национальные праздники. Элементы духовной культуры: письменность, литература, национальная музыка, танцы, живопись, драматическое искусство. Национальные геральдические знаки. Обыденная и деловая этика. Традиции воспитания и образования. Портретная галерея: национальные герои.

Раздел 3. Обычай и традиции крупнейших народов Азии. Характеристика крупнейших народов Азии (китайцы, японцы, евреи, корейцы, айны, тибетцы, чжуанцы,

вьеты, кхмеры, пенджаби, бенгали, персы, пуштуны, арабы, турки и др.), их обычаи и традиции. Численность этноса (этнонос, этно-социальный организм диаспора). География распространения. Принадлежность этноса к расовой, этнолингвистической, конфессиональной классификации. Этногенез. Исторический ракурс формирования традиций. Элементы материальной культуры этноса: национальное жилище, национальная одежда, национальная кухня, национальные праздники. Элементы духовной культуры: письменность, литература, национальная музыка, танцы, живопись, драматическое искусство Национальные геральдические знаки. Обыденная и деловая этика. Традиции воспитания и образования. Портретная галерея: национальные герои.

Раздел 4. Обычаи и традиции крупнейших народов Америки. Характеристика крупнейших народов Америки. Экскурс в историю нравов и обычаев народов Америки и Мезоамерики (майя, ацтеки, инки). Базовые ценности. Особенности культовой практики. Этическая нормативность. Образ и стиль жизни. Формы общежития. Семейные отношения. Эстетическая нормативность. Архитектура: сакральная содержательность и формообразование. Предания и легенды. Характеристика обычаев и традиций современных крупнейших народов Америки: эскимосов, навахов, кечуа, аймара, гуарани, мексиканцев, американцев США и др.

Раздел 5. Обычаи и традиции крупнейших народов стран постсоветского пространства. Характеристика крупнейших народов постсоветского пространства (русские, татары, якуты, чеченцы, чуваша, эвенки, ненцы, таджики, казахи, армяне, азербайджанцы, грузины, узбеки, киргизы и др.), их обычаи и традиции. Численность этноса (этнонос, этно-социальный организм диаспора). География распространения. Принадлежность этноса к расовой, этнолингвистической, конфессиональной классификации. Этногенез. Исторический ракурс формирования традиций. Элементы материальной культуры этноса: национальное жилище, национальная одежда, национальная кухня, национальные праздники. Элементы духовной культуры: письменность, литература, национальная музыка, танцы, живопись, драматическое искусство. Национальные геральдические знаки. Обыденная и деловая этика. Традиции воспитания и образования. Портретная галерея: национальные герои.

4. Тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего о (часов)	Формы занятий		Самост оятельная работа
			Лек ции	Семина ры/ Практи ческие	
1	Теоретические основы изучения обычаев и традиций народов	12			12
2	Обычаи и традиции крупнейших народов Европы	26	2	2	22
3	Обычаи и традиции крупнейших народов Азии и Америки	34	2	2	30
4	Обычаи и традиции крупнейших народов стран постсоветского пространства	32		2	30
5	Зачет	4			4
	Всего	108	4	6	98

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Тема 1. Обычаи и традиции крупнейших народов Европы (греки, итальянцы, испанцы, французы, немцы, ирландцы, норвежцы, шведы, поляки, болгары, баски и др.), их обычаи и традиции. Численность этноса (этнокос, этно-социальный организм диаспора). География распространения. Принадлежность этноса к расовой, этнолингвистической, конфессиональной классификации. Этногенез. Исторический ракурс формирования традиций. Элементы материальной культуры этноса: национальное жилище, национальная одежда, национальная кухня, национальные праздники. Элементы духовной культуры: письменность, литература, национальная музыка, танцы, живопись, драматическое искусство. Национальные геральдические знаки. Обыденная и деловая этика. Традиции воспитания и образования. Портретная галерея: национальные герои.

Тема 2. Обычаи и традиции крупнейших народов Азии (китайцы, японцы, евреи, корейцы, айны, тибетцы, чжуаны, вьеты, кхмеры, пенджаби, бенгали, персы, пуштуны, арабы, турки и др.) и **Америки** (эскимосы, навахи, кечуа, аймара, гуарани, мексиканцы, американцы США), их обычаи и традиции. Численность этноса (этнокос, этно-социальный организм диаспора). География распространения. Принадлежность этноса к расовой, этнолингвистической, конфессиональной классификации. Этногенез. Исторический ракурс формирования традиций. Элементы материальной культуры этноса: национальное жилище, национальная одежда, национальная кухня, национальные праздники. Элементы духовной культуры: письменность, литература, национальная музыка, танцы, живопись, драматическое искусство. Национальные геральдические знаки. Обыденная и деловая этика. Традиции воспитания и образования. Портретная галерея: национальные герои.

Занятия семинарского типа

Практическое занятие № 1.

Тема: Обычаи и традиции крупнейших народов Европы

Цель и задачи занятия: сформировать объективное представление о разнообразии обычаев и традиций народов Европы.

Вопросы для обсуждения:

— Англичане. История, архитектура, традиционный стиль жизни, традиции воспитания и образования, религии, праздники и кухня.

— Ирландцы: нравы и обычаи. Портретная галерея: национальные герои.

— Французы. История, архитектура, традиционный стиль жизни, традиции воспитания и образования, религии, праздники и кухня. Частная жизнь: искусство беседы. Портретная галерея: национальные герои.

— Немцы. Воинственный германский дух. Этическая нормативность германцев. Носители имперского разума. Имперское наследие в культурно-историческом бытии германского народа. Любовь к порядку и культурные корни таковой. Портретная галерея: национальные герои.

— Итальянцы. Своеобразие западного христианства. Папа Римский: догмат о непогрешимости. Ватикан. Рим: прошлое и современность. Итальянский гуманизм. Гуманистические традиции в исторической судьбе итальянского народа. Флоренция, Венеция: стиль жизни. Портретная галерея: национальные герои.

— Испанцы. История, архитектура, традиционный стиль жизни, традиции воспитания и образования, религии, праздники и кухня. Портретная галерея: национальные герои.

— Норвежцы, датчане, финны: жизненные приоритеты и образ жизни. Портретная галерея: национальные герои.

Практическое занятие № 2.

Тема: Обычаи и традиции крупнейших народов Азии и Америки

Цель и задачи занятия: сформировать объективное представление о разнообразии обычаев и традиций народов Азии.

Вопросы для обсуждения:

- Мифы и предания народов Индии.
- Сакральная традиция: храмовая и домашняя обрядность.
- Светская традиция: образ веры и стиль жизни.
- Место и роль общины в современной жизни народов Индии.
- Японские сказания и предания.
- Культовые аспекты японской обрядовости.
- Сакральная жизнь японца: храм, природа, дом и семья.
- Японские национальные праздники.
- Повседневные искусства Японии.
- Религиозные начала мусульманской культуры и искусства.
- Каноническое искусство ислама: основополагающие принципы.
- Искусство каллиграфии и арабески.
- Мусульманская литературная и поэтическая традиция.
- Нравы и обычаи майя.
- Нравы и обычаи ацтеков.
- Нравы и обычаи инков.
- Образ мира и человека коренного населения Америки.
- Базовые ценности. Особенности культовой практики. Этическая нормативность. Образ и стиль жизни. Формы общежития. Семейные отношения. Эстетическая нормативность. Архитектура: сакральная содержательность и формообразование.
- Предания и легенды. Фольклорная составляющая.
- Наследие индейской Америки в современной мировой культуре.
- США. Культура быта в качестве «новой религии». Обыденная жизнь американской семьи: брак, дом, быт, дети и старики.
- США. Американский этикет: люди и машины.
- Праздники США.
- США. Портретная галерея: национальные герои.

Практическое занятие № 3.

Тема: Обычаи и традиции крупнейших народов стран постсоветского пространства

Цель и задачи занятия: сформировать объективное представление о разнообразии обычаев и традиций народов стран постсоветского пространства.

Вопросы для обсуждения:

- Русские: численность этноса; география распространения; принадлежность этноса к расовой, этнолингвистической, конфессиональной классификации; этногенез; элементы материальной культуры этноса; элементы духовной культуры; национальные геральдические знаки; обыденная и деловая этика; традиции воспитания и образования; национальные герои.
- Татары: численность этноса; география распространения; принадлежность этноса к расовой, этнолингвистической, конфессиональной классификации; этногенез; элементы материальной культуры этноса; элементы духовной культуры; национальные геральдические знаки; обыденная и деловая этика; традиции воспитания и образования; национальные герои.
- Якуты: численность этноса; география распространения; принадлежность этноса к расовой, этнолингвистической, конфессиональной классификации; этногенез; элементы

материальной культуры этноса; элементы духовной культуры; национальные геральдические знаки; обыденная и деловая этика; традиции воспитания и образования; национальные герои.

— Чеченцы: численность этноса; география распространения; принадлежность этноса к расовой, этнолингвистической, конфессиональной классификации; этногенез; элементы материальной культуры этноса; элементы духовной культуры; национальные геральдические знаки; обыденная и деловая этика; традиции воспитания и образования; национальные герои.

— Чуваши: численность этноса; география распространения; принадлежность этноса к расовой, этнолингвистической, конфессиональной классификации; этногенез; элементы материальной культуры этноса; элементы духовной культуры; национальные геральдические знаки; обыденная и деловая этика; традиции воспитания и образования; национальные герои.

— Эвенки: численность этноса; география распространения; принадлежность этноса к расовой, этнолингвистической, конфессиональной классификации; этногенез; элементы материальной культуры этноса; элементы духовной культуры; национальные геральдические знаки; обыденная и деловая этика; традиции воспитания и образования; национальные герои.

— Ненцы: численность этноса; география распространения; принадлежность этноса к расовой, этнолингвистической, конфессиональной классификации; этногенез; элементы материальной культуры этноса; элементы духовной культуры; национальные геральдические знаки; обыденная и деловая этика; традиции воспитания и образования; национальные герои.

Самостоятельная работа

Теоретические основы изучения обычаев и традиций народов

1. Используя рекомендованную учебную литературу и материалы лекций, подготовьте ответы на вопросы, содержащиеся в проверочных заданиях по курсу.

Обычаи и традиции крупнейших народов Европы

1. Используя рекомендованную учебную литературу и материалы лекций, подготовьте доклады по теме «Обычаи и традиции крупнейших народов Европы», а также ответы на вопросы, содержащиеся в проверочных заданиях по курсу.

2. Подготовить доклад, отражающий основные характеристики одного из самых крупных народов Европы: англичане, французы, немцы, итальянцы, испанцы, португальцы, норвежцы, швед, финны, датчане, голландцы, поляки, венгры, финны, эстонцы, латыши, литовцы, греки, румыны (по выбору студента). Работа выполняется в виде электронной презентации, отражающей: численность населения этноса ареалы его проживания (карта); расовую, этнолингвистическую, религиозную принадлежность (с иллюстрациями); краткую историю формирования; элементы традиционной культуры (национальное жилище, одежда, кухня, праздники) с иллюстрациями; особенности национального характера; официальную и авторскую геральдику (иллюстрации).

Обычаи и традиции крупнейших народов Азии и Америки

1. Используя рекомендованную учебную литературу и материалы лекций, подготовьте доклады по теме «Обычаи и традиции крупнейших народов Азии и Америки», а также ответы на вопросы, содержащиеся в проверочных заданиях по курсу.

2. Подготовить доклад, отражающий основные характеристики одного из самых крупных народов Азии: китайцы, хиндустанцы, бенгальцы, арабы, японцы, пенджаби, турки, персы, вьетнамцы, таи, бирманцы, корейцы, пуштуны, халха-монголы (по выбору студента). Работа выполняется в виде электронной презентации, отражающей: численность населения этноса ареалы его проживания (карта); расовую, этнолингвистическую, религиозную

принадлежность (с иллюстрациями); краткую историю формирования; элементы традиционной культуры (национальное жилище, одежда, кухня, праздники) с иллюстрациями; особенности национального характера; официальную и авторскую геральдику (иллюстрации).

3. Подготовить доклад, отражающий основные характеристики одного из самых крупных народов Америки: американцы США, эскимосы, алеуты, навахи, бразильцы, мексиканцы, кечуа, аймара, ацтеки, майя, гуарани, арауканы, кубинцы (по выбору студента). Работа выполняется в виде электронной презентации, отражающей: численность населения этноса ареалы его проживания (карта); расовую, этнолингвистическую, религиозную принадлежность (с иллюстрациями); краткую историю формирования; элементы традиционной культуры (национальное жилище, одежда, кухня, праздники) с иллюстрациями; особенности национального характера; официальную и авторскую геральдику (иллюстрации).

Обычаи и традиции крупнейших народов стран постсоветского пространства

1. Подготовить доклад, отражающий основные характеристики одного из самых крупных народов стран постсоветского пространства: таджики, казахи, армяне, азербайджанцы, грузины, узбеки, киргизы (по выбору студента). Работа выполняется в виде электронной презентации, отражающей: численность населения этноса ареалы его проживания (карта); расовую, этнолингвистическую, религиозную принадлежность (с иллюстрациями); краткую историю формирования; элементы традиционной культуры (национальное жилище, одежда, кухня, праздники) с иллюстрациями; особенности национального характера; официальную и авторскую геральдику (иллюстрации).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль – оценки за выполненные доклады по темам: «Обычаи и традиции крупнейших народов Европы», «Обычаи и традиции крупнейших народов Азии», «Обычаи и традиции крупнейших народов Америки», «Обычаи и традиции крупнейших народов стран постсоветского пространства» на основании заявленных *критериев*:

Оценки «отлично» заслуживает студент, представивший доклад в виде электронной презентации, сумевший дать характеристику обычаев и традиций этноса на основе изученного теоретического учебного материала, не использующий во время доклада письменный текст.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, представивший доклад в виде электронной презентации; сумевший дать характеристику обычаев и традиций этноса, однако испытывающий трудности в его анализе на основе изученного теоретического учебного материала; не использующий во время доклада письменный текст.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший доклад в виде электронной презентации; сумевший дать характеристику обычаев и традиций этноса, однако испытывающий трудности в его анализе на основе изученного теоретического учебного материала; использующий во время доклада письменный текст.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не представивший доклад в виде электронной презентации и допустивший принципиальные ошибки в характеристике этноса / конфликта и его анализе.

Требования к докладу: работа выполняется в виде электронной презентации (15-20 минут), отражающей: численность населения этноса ареалы его проживания (карта); расовую, этнолингвистическую, религиозную принадлежность (с иллюстрациями); краткую историю формирования; элементы традиционной культуры (национальное жилище, одежда, кухня, праздники) с иллюстрациями; особенности национального характера; официальную

и авторскую геральдику (иллюстрации).

Варианты проверочных заданий

Вариант I

1. Теория этнологии. Приведите примеры этносов, относящихся к разным типам.

Тип этноса	Примеры	Примеры
Суперэтнос	Славянский мир	Романский мир
Этнос	Русские	
Субэтнос	Поморы	

2. Теория этнологии. Дайте определения следующим научным понятиям, приведите примеры, иллюстрирующие их:

этникос

этносоциальный организм

этническая группа

3. Теория этнологии. «Деление единого прежде этноса на несколько новых этносов, при этом исходный этнос прекращает свое существование – это.....». Выберите правильное название этнического процесса:

сепарация, парциация, ассимиляция, консолидация, интеграция, миксация, ревитализация.

4. Теория этнологии. О какой форме сосуществования нескольких этносов в пределах одного государства идёт речь? Приведите примеры таких государств.

«..... – сосуществование в пределах одного государства нескольких этносов, равных по численности, занимающих разные экологические ниши и комплементарных друг другу».

5. Расовая классификация народов мира. О морфологических и физиологических признаках каких рас идёт речь? Приведите примеры этносов, относящихся к данной расе:

«слабый третичный волосяной покров; прямые и жесткие волосы; брахикефалы; наличие эпикантуса; горькая реакция на фенилтиокарбомид».

6. Расовая классификация народов мира. Определите принадлежность перечисленных этносов к виду переходной расы, дайте ей характеристику и укажите территорию проживания этноса.

Этнос	Ареал проживания	Раса	Характеристика расы
Саамы			
Веды			
Амхара			

7. Расовая классификация народов мира. Дайте характеристику полицентрической теории расообразования (автор, центры происхождения рас, аргументация).

8. Этнолингвистическая классификация народов мира. Определите принадлежность языка перечисленных этносов к этнолингвистической семье и укажите ареал их проживания.

Этнос	Этнолингвистическая семья	Ареал проживания
Китайцы		
Фульбё		
Арабы		
Тамилы		

9. Этнолингвистическая классификация народов мира. Продолжите логические цепочки, объясните логику их составления:

итальянцы, французы, каталонцы,

поляки, кашубы, сербы,

10. Религиозная классификация народов мира. Выберите из перечисленного списка религий первичные, определите географию их распространения:

фетишизм, джайнизм, анимизм, буддизм, христианство, ислам, индуизм, иудаизм, зороастризм, тотемизм, магия, синтоизм, сикхизм, даосизм.

11. Религиозная классификация народов мира. Выберите из перечисленного списка религий монотеистические религии, назовите богов, в которых верят представители каждой выбранной религии:

джайнизм, буддизм, христианство, ислам, индуизм, иудаизм, зороастризм, конфуцианство, синтоизм, сикхизм, даосизм.

12. Религиозная классификация народов мира. Мировые религии имеют, как правило, сложную внутреннюю структуру и широкую географию распространения. О какой мировой религии идёт речь в таблице, чем отличаются перечисленные направления в ней друг от друга? Укажите географию распространения каждого направления религии.

Название мировой религии	Направление религии	География распространения
	Хинаяна	
	Махаяна	
	Варджаяна	

Критерии оценивания знаний по выполненным проверочным заданиям: оценка «3» ставится в случае, если студентом дано 60 - 70% правильных ответов (из 12 возможных баллов, студент набирает 7 - 9 баллов; оценка «4» ставится в случае, если студентом дано 80-90% правильных ответов (из 12 возможных баллов, студент набирает 10 - 11 баллов); оценка «5» ставится в случае, если студентом дано 95-100% правильных ответов (из 12 возможных баллов, студент набирает 11,5 - 12 баллов).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль – зачёт выставляется на основании совокупности полученных оценок за выполненные проверочные задания и оценки за доклады:

- оценка «зачтено» выставляется в случае совокупных удовлетворительных (удовлетворительно, хорошо, отлично) оценок, полученных в результате выполнения проверочных заданий и удовлетворительных (удовлетворительно, хорошо, отлично) оценок за доклады по темам: «Обычаи и традиции крупнейших народов Европы», «Обычаи и традиции крупнейших народов Азии», «Обычаи и традиции крупнейших народов Америки», «Обычаи и традиции крупнейших народов стран постсоветского пространства»;

- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент имеет хотя бы одну неудовлетворительную оценку, полученную в результате выполнения проверочных

заданий или за хотя бы за один из сделанных докладов по темам «Обычаи и традиции крупнейших народов Европы», «Обычаи и традиции крупнейших народов Азии», «Обычаи и традиции крупнейших народов Америки», «Обычаи и традиции крупнейших народов стран постсоветского пространства».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для академического бакалавриата /А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424728>

Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология: учебник для бакалавриата и магистратуры /О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 469 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437491>

7.2. Дополнительная литература

Апанасенок А.В. Религии народов мира: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Альфа-М: Уником Сервис: Инфра-М, 2012. - 205 с.

Богомолов А.И. Религии мира. Новейший словарь. - Ростов н/Д: Феникс, 2000 - 667 с.

Все религии мира / под общ. ред. Е.В. Кузьминой]. - М.; СПб.: АСТ: Хранитель: Сова, 2008. - 351 с.

Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения: курс лекций /В.Г. Крысько. – М.: Экзамен, 2002. – 448 с.

Миркина З.А. Великие религии мира. - М.: Фирма "РИПОЛ", 1995. - 396 с.

Народы и религии мира: энциклопедия / [Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук]; гл. ред. В. А. Тишков; редко.: О. Ю. Артемова и др. - М.: Большая российская энциклопедия, 1998. - 926 с.

Народы мира: историко-этнографический справочник / [Институт этнографии АН СССР им. Н. Н. Миклухо-Маклая]; гл. ред. Ю. В. Бромлей. - М.: Советская энциклопедия, 1988. - 624 с.

Поляничкина Г.А. Этнография: учебное пособие для студентов вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 158 с.

Садохин А.П. Этнология: учебное пособие. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2012. - 350 с.

Страны и народы мира: энциклопедический справочник / сост.: В. Б. Гарин, В. В. Лисюченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 607 с.

Самые знаменитые народы мира: иллюстрированная энциклопедия. - М.: Белый город, 2010. - 101 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Военное дело: история войн и оружия (<http://snaryad.info>).

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/library>).

История войн и военных конфликтов (<http://historiowars.narod.ru/>).

Конфликтолог (<http://www.conflictologist.org/>).

Сайт редких карт (<http://karty.narod.ru/>).

Холодная война (<http://www.coldwar.ru/>).

Центр стратегической этнографии (<http://ethnoconflict.ru>).

Этнокавказ (<http://www.ethno-kavkaz.narod.ru/>).

CentralEurasia: Проект Центра изучения Центральной Азии, Кавказа и Урало-Поволжья Института востоковедения Российской академии наук (<http://central-eurasia.com/>).

CIA – The World Factbook (<https://www.cia.gov/>).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий - корпус № 1, ауд. 61: ноутбук HP 530 CM-530, проектор Vivitek Д557W, экран настенный ProScreen.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023