

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра географии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«09» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Природно-рекреационный потенциал России**

Направление подготовки: 43.03.02 «Туризм»
Профиль (направленность): Технология и организация туроператорских и
турагентских услуг
Форма обучения – заочная
Курс – 1
Семестр – 1
Всего зачётных единиц – 4, часов – 144
Форма отчетности: экзамен – 1 семестр

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф.

Одобрена на заседании кафедры
«02» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Г.Ф. Ермошкина

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ. 02.01 «Природно-рекреационный потенциал России» относится к Блоку 1, части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору ОП по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

«Природно-рекреационный потенциал России» – курс, в основе которого лежит территориальный подход к анализу природно-ресурсного потенциала, а основным объектом изучения служат природные территориальные комплексы. Он дает целостное представление о природе России, разнообразии ее ландшафтов, специфике их рекреационного значения. Природные комплексы России рассматриваются как необходимое условие развития рекреации.

Базовыми для этого курса служат знания, полученные при освоении дисциплин: «География» и «Введение в профессию».

Сочетание компонентного и комплексного подходов обеспечивают создание достаточно полного представления о природной основе развития туризма на территории России. В связи с этим курс «Природно-рекреационный потенциал России» является опорным для курсов «Природное и культурное наследие мира», «Природные ресурсы мира», «Краеведение», «География туризма».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения)
ПК-1. Способен применять технологии и общие географические закономерности при разработке, продвижении и реализации туристского продукта в современных условиях	Знать: особенности природно-рекреационного потенциала регионов (физико-географических стран) России, как основы для организации туристской деятельности; Уметь: применять знания о природно-рекреационных ресурсах России при организации туристской деятельности; Владеть: навыками оценки природно-рекреационного потенциала территории при обслуживании потребителей туристско-экскурсионных услуг

3. Содержание дисциплины

Понятие «природно-рекреационного потенциала» территории. Классификация и пути вовлечения природно-рекреационных ресурсов в процесс рекреационной деятельности. Природно-рекреационный потенциал России и его оценка. Основные черты природы морей, омывающих Россию. Тектоническое строение и рельеф, сейсмичность территории России и районы современной тектонической активности (вулканизм, гейзеры и т.п.). Характеристика крупнейших горных систем. Климатические особенности территории России, оценка комфортности климата. Особенности гидрографической сети территории России. Важнейшие гидрологические объекты и их рекреационных потенциал. Особенности распределения растительности и животного мира по территории России. Современная сеть ООПТ на территории России. Оценка рекреационного потенциала природных регионов России.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Общий обзор природно-	68	2	4	62

Задание 2: Проанализируйте предлагаемый текст с использованием приема «инсерт». Заполните таблицу.

Балтийское море – внутриконтинентальное море Атлантического океана, глубоко врезанное в северо-западную часть Европы. На Руси оно называлось Варяжское море или Свейское (от свеи - так называли шведов), также на русских картах встречается топоним Балтичское море. Этимология современного названия окончательно не выяснена. Возможно, в основе названия лежит слово «белый» (по цвету песчаных берегов).

В современных границах имеет площадь 419 тыс. км.кв., объем воды составляет 21,5 км куб. Расположено на материковой отмели, средняя глубина 51м, максимальная глубина составляет 470 м (Ландсортская котловина 58 38 с.ш., 18 14в.д.). Сообщается с Северным морем через неглубокие датские проливы (Зунд 7-15м, Б.Бельт 10-25м, М.Бельт 10-35м) и далее через проливы Каттегат и Скагеррак. Береговая линия сильно изрезана, наиболее крупные заливы: Ботнический, Финский, Рижский. Много островов: Аландские, Моозундские, Борнхольм, Готланд, Эланд, Сааремаа, Хийумаа, Риген. На севере берега скалистые, преимущественно шхерного и фьордового типа, на юге и юго-востоке преобладают низменные, песчаные берега лагунного типа. В Балтийское море впадает около 250 рек, вливающих ежегодно 2,1% от общего объема моря. Наиболее полноводны реки, впадающие в восточные районы моря: Нева, Висла, Неман, Даугава и др. В сезонном ходе уровня Балтики выражены два минимума (ранней весной, осенью) и два максимума (летний, зимний). Разница высот уровня между главным летним максимумом и главным весенним минимумом равна 22-28 см. Средний уровень моря испытывает и многолетние вековые колебания, связанные с изменением объема воды в море в целом или с вертикальным движением берегов.

Поверхностная циркуляция вод имеет циклонический характер (против часовой стрелки). Наиболее сильное ветровое волнение (высота волн до 5-6 м) наблюдается осенью (ноябрь) и зимой в открытых районах моря при сильных юго-западных ветрах. Колебания уровня приливного характера не превышает 10-20 см (приливы полусуточные и суточные), вследствие изоляции Балтики от Мирового океана. Одна из характерных черт Балтийского моря – сейши (ритмическое колебание уроненной поверхности периодом 24-26 часов, при прохождении циклонов). Циклоны, пересекающие Балтику с юго-запада на северо-восток, вызывают ветры, сгоняющие воду из заливов в северо-восточную часть моря. Эта масса воды распространяется во все стороны в виде свободной волны, подгоняемая западными ветрами входит в Финский залив и накладываясь на сейшевый подъем, вызывает повышение (до3-4м) уровня в Финском заливе.

Балтийское море характеризуется в основном морским климатом умеренных широт. Но вследствие значительного вклинивания в сушу морю свойственны черты континентальности. В осеннее-зимний сезон характерна циклоническая деятельность над морем, обуславливающая пасмурную погоду с сильными юго-западными и западными ветрами. В Январе-феврале средняя температура воздуха изменяется от -3 (центральная часть) до -5-8 (север, восток). Вторжение арктического воздуха может вызвать падение температуры ниже -30. Летом преобладают западные, с-з, ю-з ветра, определяющие прохладную и влажную летнюю погоду. Средняя температура июля 14-18.

Значительная протяженность моря с севера на юг, сезонные изменения радиационного прогрева обуславливают сезонные и пространственные различия величин поверхностной температуры воды. Зимой она ниже у берегов, чем в открытом море (2), при этом у западного берега температура выше (февраль 0,7), чем у восточного (1), что объясняется охлаждающим влиянием континента. Летом температура, наоборот, у западных берегов ниже, что обусловлено преобладанием западных ветров, сгоняющих прогретые

поверхностные слои. Кроме того, вдоль шведских берегов на юг проходит холодное течение из Ботнического залива. Средняя температура воды летом –до 18-20.

Для Балтийского моря характерна низкая соленость вод: в западной части 11, в центральной части 6-8. Повышение солености свойственно осеннее-зимнему сезону вследствие сокращения речного стока и льдообразования. Кроме сезонных колебаний солености балтийскому морю характерны межгодовые изменения. Наблюдения с начала 20 века обнаруживают многолетнюю тенденцию к повышению солености, что объясняется неравномерным притоком вод через датские проливы. Что в свою очередь определяется ослаблением в целом циклонической деятельности – уменьшением осадков - снижение речного стока - понижение уровня моря - ослабление сточного течения через проливы - усиление потока соленых вод из Мирового океана.

В отдельных районах Балтийское море покрывается льдом. Максимальный ледяной покров развивается к марту и занимает северную часть Ботнического залива, район Аландских шхер и восточную часть Финского залива. В открытых районах сев-вост части моря встречаются плавучие льды.

Слабый водообмен с океаном, значительный материковый сток, сложная вертикальная структура воды сказываются на гидрохимических особенностях Балтики. Ионный состав воды отличается повышенным содержанием ионов кальция, пониженной концентрацией ионов натрия, бедность верхних слоев фосфатами и наоборот богатство силикатами.

Хозяйственное использование Балтийского моря в значительной степени определяется рыболовством. Осуществляется лов салаки, кильки, трески, сига, угря, миноги, корюшки, лосося. В последнее время практикуется марикультура.

Практическая работа №2

Тема: Характеристика и рекреационная оценка природных компонентов России

Номенклатура

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

Низменности: Прикаспийская, Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская.

Возвышенности и плато: Среднерусскаявозв., Приволжскаявозв., Сибирские Увалы, плато Путорана, Приленское плато, Енисейский кряж.

Горные хребты и нагорья: Большой Кавказ, Урал, горы Бырранга, Алтай, хр. Хамар-Дабан, Яблоновый хр., Патомское наг., Алданское наг., Становое наг., Колымское наг., Корякское наг., Чукотское наг., Верхоянский хр., хр.Черского, хр. Сунтар-Хаята, хр. Джугджур, Становой хр., хр. Сихотэ-Алинь, Срединный хр.

Задачи темы: проанализировать особенности и выявить рекреационный потенциал природных компонентов России.

Оборудование: географический атлас СССР для учителей средней школы. ГУГК СССР, М., 1982.; ФГАМ, - М.: ГУГК, 1964; контурные карты, цветные карандаши.

Задание 1: Проанализируйте тектоническую карту России и выявите сейсмичные и опасные тектонические районы.

Задание 2: Составьте характеристику крупнейших горных систем России. Сведения оформите в таблицу.

Название	Особенности географического положения (размещение, климат)	Эпоха горообразования (возраст)	Средняя и максимальная высота	Оценка рекреационного потенциала

Задание 3: Составьте совмещённый график годового хода температур и осадков по данным климатической таблицы (см. Приложение).

Проанализируйте полученный график по плану:

- Самая высокая температура (месяц, показатель).
- Самая низкая температура (месяц, показатель).
- Амплитуда температур.
- Среднее количество осадков.
- Продолжительность дождливого сезона (название месяцев с осадками более 50 мм).
- Продолжительность сухого сезона (количество, название месяцев с осадками менее 50 мм).
- Характер соотношения хода температур и осадков (прямое, обратное, близкое к прямому или обратному).
- Тип климата и степень его комфортности.

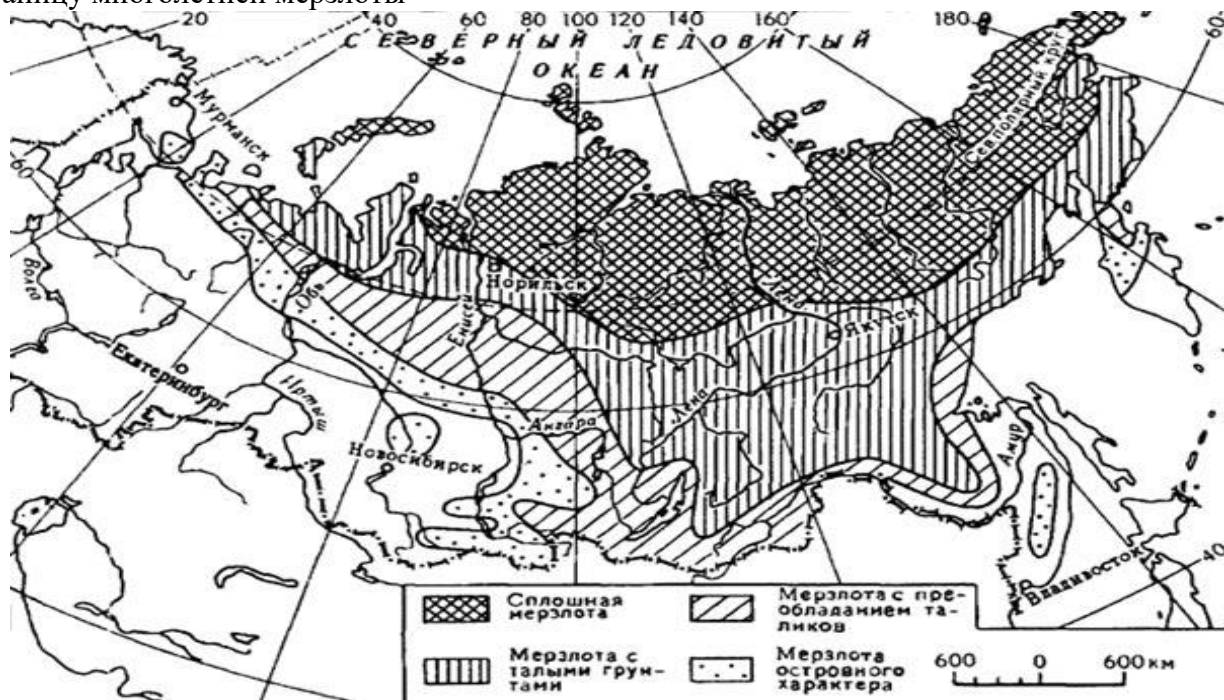
На контурные карты нанесите границы климатических поясов и областей на территории России. Укажите, какие неблагоприятные природные явления характерны для России?

Задание для самостоятельной работы

Оцените комфортность климата природных регионов России (высокая, средняя, низкая), результаты оформите в виде таблицы.

Природный регион	Тип климата	Основные показатели климата и их оценка	Оценка комфортности климата

Задание 4: Используя тематические карты атласа, нанесите на контурную карту южную границу многолетней мерзлоты



Южная граница многолетней мерзлоты проходит по центральной части Кольского полуострова, пересекает Восточно-Европейскую равнину близ полярного круга, по Уралу отклоняется к югу почти до 60° с.ш., а вдоль Оби — к северу до устья Северной Сосьвы, далее проходит по южному склону Сибирских Увалов к Енисею в районе Подкаменной

Тунгуски. Здесь граница круто поворачивает к югу, проходит вдоль Енисея, идет по склонам Западного Саяна, Тувы и Алтая к границе с Казахстаном. На Дальнем Востоке граница мерзлоты идет от Амура к устью Селемджи (левого притока Зеи), затем по подножию гор левобережья Амура к его устью. Мерзлота отсутствует на Сахалине и в прибрежных районах южной половины Камчатки. Пятна мерзлоты встречаются южнее границы ее распространения в горах Сихотэ-Алиня и в высокогорьях Кавказа.

Задание 5: На контурную карту нанесите границы бассейнов Северного ледовитого, Тихого, Атлантического океанов и Каспийского внутреннего бессточного бассейна. Каждый бассейн закрасьте определенным цветом. Нанесите на карту длиннейшие (более 1000 км) реки России. Составьте характеристику крупнейших и глубочайших озер России.

Постройте графики расхода рек по данным таблицы. Предположите источники питания и местоположение каждой из этих рек, исходя из режима речного стока.

Средний многолетний расход воды (в м³/с)

месяцы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Средний годовой расход
№1	5090	5760	6310	7040	16700	12900	5120	5400	5100	5040	5260	5310	72400
№2	19	13	18	425	586	379	238	258	299	235	131	43	221
№3	47	46	78	53	129	118	108	55	30	42	42	74	68

Практическая работа №3

Природно-рекреационный потенциал Крыма

Задачи: выявить особенности природных компонентов и ландшафтов равнинного и горного Крыма.

Оборудование: практикум по физической географии (М.И. Давыдова, Э.М. Раковская, В.А.Кошевой), тектоническая, геологическая, геоморфологическая, климатическая карты, контурные карты, карандаши, линейки.

Задание 1: Нанесите на контурную карту следующие объекты: Керченский пролив, Керченский полуостров, Тарханкутский полуостров, заливы: Каркинитский, Каламитский, Феодосийский, Казантипский, Арабатский, Сивашский; Арабатская стрелка, Перекопский перешеек, Крымские горы, реки: Салгир, Альма, Кача, Бельбек; озера: Донузлов, Сасык; Северо-Крымский канал.

Задание 2. На основе анализа карт атласа и материалов лекции составьте характеристику Крымского полуострова. Сведения оформите в таблицу.

Физико-географическая характеристика Крыма

	Равнинный Крым	Крымские горы	Южный Крыма берег
Тектоническая структура			
Морфоструктура			
Морфоскульптура			
Особенности климата			
Внутренние воды			
Почвы			
Растительность			
Животный мир			
ООПТ			
Оценка рекреационного потенциала			

Задание 3. Построить совмещенный график температур и осадков, розу ветров по данным метеостанции Симферополь, Ялта.

Температура воздуха по месяцам, (°C) Симферополь

Температура	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Год
Средняя	-0,5	0,4	3,6	10,2	15,2	19,2	21,5	21,0	16,6	10,7	6,3	2,4	10,6
Дневная максимальная	2	4	7	14	20	23	26	26	21	15	9	5	14
Ночная минимальная	-3	-2	0	5	10	13	16	15	11	7	3	0	6

Среднее количество осадков, (мм) Симферополь

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Год
42	33	37	33	44	53	55	41	37	32	45	53	505

Повторяемость ветра разных направлений, (%) Симферополь

С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ	Штиль
6,7	21,2	17,3	9,3	13,7	12,5	12,4	6,9	3,7

Температура воздуха по месяцам, (°C) Ялта

Температура	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Год
Средняя	3,9	4,2	6,0	10,8	15,6	20,2	23,2	23,0	19,0	13,6	9,5	6,3	12,9
Дневная максимальная	6	6	8	13	18	23	26	26	22	16	12	8	16
Ночная минимальная	2	2	3	8	12	17	20	19	16	11	6	3	10

Среднее количество осадков, (мм) Ялта

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Год
84	65	46	35	36	42	37	36	44	39	68	96	628

Повторяемость ветра разных направлений, (%) Ялта

С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ	Штиль
8,6	13,3	15,6	8,1	8,1	9,0	21,4	15,9	5,4

Задание 4. На контурную карту нанесите границы климатических поясов и типы растительности.

Самостоятельная работа

Организация самостоятельной работы осуществляется посредством следующих видов учебной деятельности: составление портфолио, составление презентации.

Тема 1: Общий обзор природно-рекреационного потенциала России

Подготовить презентацию по одной из предложенных тем:

- 1) Заповедники России,
- 2) Национальные парки России,
- 3) Объекты Всемирного природного наследия, расположенные на территории России.

Рекомендации и требования к составлению презентации.

При оформлении слайдов необходимо обратить внимание на следующее:

- стиль (соблюдение единого стиля оформления; вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией);
- фон: (для фона предпочтительны холодные тона);
- использование цвета (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; для фона и текста желательно использовать контрастные цвета); Анимационные эффекты (можно использовать анимации для представления информации на слайде но они не должны отвлекать внимание от содержания).
- содержание информации (используйте короткие слова и предложения. Заголовки должны привлекать внимание слушателей);

- расположение информации на странице (наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде располагается иллюстрация, надпись должна располагаться под ней);
- шрифты (для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации - использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание);
- способы выделения информации (следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, рисунки, диаграммы);
- объем информации (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации); для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами).

Тема 2: Оценка рекреационного потенциала природных регионов России

Составить портфолио, посвященный одному из природных регионов России (на выбор студента).

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации.

1. Тестовые задания

Природно-рекреационный потенциал морей, омывающих территорию РФ (образец)

1. Определите последовательность (по направлению с запада на восток) в расположении следующих морей
 - a. Белое
 - b. Чукотское
 - c. Баренцево
 - d. В-Сибирское
 - e. Карское
 - f. Лаптевых
2. Самым теплым из перечисленных морей является
 - a. Японское
 - b. Черное
 - c. Баренцево
 - d. Берингово
3. На побережье следующего моря формируется средиземноморский тип климата
 - a. Японское
 - b. Карское
 - c. Черное
 - d. Каспийское
4. Максимальный прилив у берегов РФ наблюдается в следующем море
 - a. Берингово
 - b. Японское
 - c. Охотское
 - d. Баренцево
5. Самым «спокойным» в тектоническом отношении морем из перечисленных является
 - a. Японское
 - b. Карское
 - c. Черное
 - d. Каспийское
6. В зимнее время, практически, не замерзает водная поверхность следующих морей
 - a. Берингово
 - b. Японское
 - c. Охотское

- d. Баренцево
7. Установите соответствие между морем и океаном
- | | |
|--------------|------------------------|
| 1. Азовское | а) Тихий океан |
| 2. Черное | б) Сев. Ледовитый |
| 3. Белое | в) Атлантический океан |
| 4. Чукотское | г) Индийский океан |
8. Следующие причины обуславливают низкий рекреационный потенциал «северных» морей
- ледовитость
 - низкие температуры
 - полярность
 - мелководность
 - впадение большого количества рек
9. Следующие причины вызывают наводнения в Санкт-Петербурге
- преобладание западных ветров
 - сейши
 - впадение рек
 - низкая испаряемость
 - льдообразованием в зимнее время
10. Древнее название Азовского моря следующее
- Меотида
 - Понт
 - Дербенское
 - Гирканское
 - Варяжское

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

2. Рекомендации и требования к составлению портфолио.

Механизм включения метода портфолио включает несколько узловых моментов:

- ознакомление студентов с данной формой работы (раскрываются сущность метода, цель, приводятся примеры);
- представление тематики портфолио (определение темы, рубрик, обсуждение режима работы, формы работ и внешнего вида портфолио);
- самостоятельная работа студентов (создание портфолио, консультации);
- оценивание портфолио (представление и обсуждение).

В целом, предлагаемый портфолио характеризуется как тематический портфолио-собственность, так как он остаётся у студента после составления (это хорошая база для будущей профессиональной деятельности) и посвящен анализу конкретной темы. Необходимо подчеркнуть, что заявленная тема открывает широкие возможности для интеграции знаний, так как, позволяет связать портфолио не только с географической наукой, но и с другими предметными областями (история, биология, медицина и другие). Собранный и обработанный материал предлагается систематизировать в папку с файлами.

Портфолио будет сопровождать студента в течение одного семестра и может быть использован (по желанию студента) как способ итоговой аттестации (альтернативный вариант ответа на экзаменационный вопрос по данному разделу).

Например, портфолио по теме «Природно-рекреационный потенциал Русской Арктики».

Студентам предлагаются следующие рубрики:

- история открытия и исследования Русской Арктики;
- тектоническое строение и рельеф материка;
- особенности климата;
- интересные факты;
- картографический материал;
- библиографический список литературы по данной теме;
- анализ статей из газет и журналов;
- иллюстрации (графические, фото- видеоматериалы);
- органический мир Арктики;
- вопросы, возникшие в процессе работы;
- отзыв однокурсников о портфолио;
- тема по выбору;
- эссе «Арктика – рекреационный район будущего?»;
- листок самооценки;

Из представленных рубрик студент может выбрать интересные лично ему. Рубрики, выделенные шрифтом – инвариативная часть (обязательны для включения). Как вариант оформления листка самооценки может быть использована таблица

«Плюс, минус, интересно»

П	положительные стороны моего портфолио
М	отрицательные моменты, недостатки моего портфолио
И	возникшие вопросы, интересные предложения, «эмоции»

Оценочный листок портфолио

Критерии	Максимальный балл	Набранные баллы	Комментарии
Наличие обязательных рубрик	7		
Включение дополнительных рубрик	5		
Самостоятельность создания	10		
Информативность (количество и уровень проанализированных источников, их эксклюзивность)	10		
Наличие выводов	10		
Наличие отзывов (родителей, однокурсников, преподавателей)	5		
Наличие материалов по осмыслению (рефлексия) – введение в каждую главу, формулирование целей обучения, оценка студентом собственного портфолио и т.п.)	10		

Качество оформления (оформление обложки, наличие оглавления, соответствие содержания оглавлению, наглядность, аккуратность)	8		
Представление портфолио	10		

Оценка портфолио происходит в результате обсуждения в конце семестра: 1 вариант - «студент – преподаватель», при этом обязательно учитывается уровень самооценки студентом своего портфолио и содержание отзывов;

2 вариант – портфолио-конференция, на которой студенты получают возможность обменяться результатами своей работы и осознать, что изменилось в представлении об изучаемой теме.

В результате заполнения оценочного листа (3 и 4 столбцов) подводится итог:

60 баллов и более – «5»

50 – 60 баллов – «4»

40 – 50 баллов – «3»

менее 40 баллов – данный метод не соответствует стилю обучения студента, необходим поиск более эффективной организации обучения.

3.Рекомендации и требования к составлению презентации.

При оформлении слайдов необходимо обратить внимание на следующее:

- стиль (соблюдение единого стиля оформления; вспомогательная информация не должна, преобладать над основной информацией);
- фон: (для фона предпочтительны холодные тона);
- использование цвета (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста; для фона и текста желательно использовать контрастные цвета); Анимационные эффекты (можно использовать анимации для представления информации на слайде но они не должны отвлекать внимание от содержания).
- содержание информации (используйте короткие слова и предложения. Заголовки должны привлекать внимание слушателей);
- расположение информации на странице (наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде располагается иллюстрация, надпись должна располагаться под ней);
- шрифты (для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации - использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание);
- способы выделения информации (следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, рисунки, диаграммы);
- объем информации (не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации); для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами).

Критерии оценки презентации

- Структура презентации (20 баллов): титульный лист, название, авторское право, содержание разделов выдержано в логической последовательности, понятная навигация, указание информационных ресурсов.
- Оформление презентации (40 баллов): единый стиль оформления, оформление не отвлекает от содержания, выполнено акцентирование наиболее значимой информации, использование для вставки статических объектов, использование для вставки

динамических объектов, рациональное использование анимационных эффектов, вставка объектов Excel (таблиц, диаграмм, графиков), отсутствие грамматических ошибок.

- Содержание презентации (20 баллов): глубина изучения и полнота изложения материала, научность, достоверность, многоаспектность, наличие выводов.
- Эстетический эффект презентации (10 баллов): общее впечатление от просмотра презентации.

Количество баллов суммируется и подводится итог: «отлично» 100– 80 баллов, «хорошо» 79 – 70 баллов, «удовлетворительно» 69 – 60. Презентация нуждается в доработке менее 60.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие «природно-рекреационного потенциала» территории. Классификация и пути вовлечения природно-рекреационных ресурсов в процесс рекреационной деятельности.
2. Местоположение на карте важнейших гидрологических объектов (рек) России.
3. Основные черты природы морей, омывающих Россию.
4. Местоположение на карте важнейших гидрологических объектов (озер и водохранилищ) России.
5. Тектоническое строение и рельеф, сейсмичность территории России и районы современной тектонической активности (вулканизм, гейзеры и т.п.).
6. Местоположение на карте важнейших объектов рельефа (горные системы, равнины) России.
7. Характеристика крупнейших горных систем России: Кавказ, Урал, Алтайско-Саянская горная область.
8. Местоположение на карте южной границы распространения многолетней мерзлоты на карте России.
9. Климатические особенности территории России, оценка комфортности климата.
10. Местоположение на карте морей (заливов, проливов), омывающих территорию России.
11. Особенности гидрографической сети территории России. Важнейшие объекты и их рекреационных потенциал.
12. Местоположение вулканов, районов землетрясений на карте России.
13. Особенности распределения растительности и животного мира по территории России.
14. Местоположение на карте важнейших ООПТ России.
15. Природно-рекреационный потенциал Восточно-Европейской (Русской) равнины.
16. Местоположение на карте важнейших природных объектов Средней Сибири.
17. Природно-рекреационный потенциал северо-запада (Кольско-Карельской страны) России.
18. Местоположение на карте важнейших природных объектов Западной Сибири.
19. Природно-рекреационный потенциал Крымско-Кавказского региона.
20. Местоположение на карте важнейших природных объектов Северо-Восточной Сибири.
21. Природно-рекреационный потенциал Урала.
22. Местоположение на карте важнейших природных объектов Дальнего Востока.
23. Природно-рекреационный потенциал Западной Сибири.
24. Местоположение на карте важнейших природных объектов Байкальской природной страны.
25. Природно-рекреационный потенциал Средней Сибири.
26. Местоположение на карте важнейших природных объектов Восточно-Европейской равнины.

27. Природно-рекреационный потенциал северо-востока России.
28. Местоположение на карте важнейших природных объектов Крымско-Кавказской природной страны.
29. Природно-рекреационный потенциал Дальнего Востока.
30. Местоположение на карте важнейших природных объектов Уральской природной страны.

Критерии оценки ответов на экзамене

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание особенностей природно-рекреационного потенциала регионов (физико-географических стран) России, готов применять знания о природно-рекреационных ресурсах России при организации туристской деятельности, отлично владеет навыками оценки природно-рекреационного потенциала территории при обслуживании потребителей туристско-экскурсионных услуг.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний особенностей природно-рекреационного потенциала регионов (физико-географических стран) России. В основном, готов применять знания о природно-рекреационных ресурсах России при организации туристской деятельности, хорошо владеет навыками оценки природно-рекреационного потенциала территории при обслуживании потребителей туристско-экскурсионных услуг..

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание особенностей природно-рекреационного потенциала регионов (физико-географических стран) России, в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература.

1. Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53#page/1>
<https://biblio-online.ru/viewer/ohranyaemye-prirodnye-territorii-438513#page/2>

7.2. Дополнительная литература.

1. Иванов А.Н., Чижова В.П. Охраняемые природные территории: учеб пособие для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 185с.
2. Крылов, П. М. Ресурсный потенциал России: учебное пособие / П. М. Крылов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.
3. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физически география России: Учебник для вузов. М: ВЛАДОС, 2003. Ч. 1. 287 с; Ч. 2. 301 с
4. Маймусов Д.Ф. Природные страны России. Изд-во «Смоленская городская типография», 2010.

5.Эдельштейн К.К. Гидрология материков: Учеб. пособие для студ. вузов.М.: Академия, 2005.

6.Веденин, Ю.А. Оценка природных условий для организации отдыха / Ю.А. Веденин, Н.Н. Мирошниченко // Изв. АН СССР. Сер. географ. -1969.-№4.-С. 51-58.

7. Нефедова, В.Б. Методы рекреационной оценки территорий / В.Б. Нефедова, Е.Д. Смирнова, Л.Г. Швидченко // Вест. Моск. ун-та. Сер. География. -1973.-№5.-С. 49-54.

8. Яндыганов Я. Я. Природно-ресурсный потенциал региона (оценка и использование). Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2000.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.GISMETEО.ru>

<http://www/ntsomz.ru> (Федеральное космическое агентство: Научный центр оперативного мониторинга Земли)

<http://www/pogodaiklimat.ru> (Погода и климат)

Википедия (<http://www.wikipedia.ru>);

Всемирная география (<http://www.wgeo.ru>).

www.unwto.org – Всемирная туристская организация (UNWTO)

www.wttc.org – Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC)

www.russiatourism.ru – Федеральное агентство по туризму Российской Федерации .

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий - уч. корпус № 1, ауд. 43: беспроводной интерактивный планшет, ноутбук HP, мультимедийный проектор BenQ.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023