

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра географии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«09» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Социально-культурная деятельность в особо охраняемых природных территориях»

Направление подготовки: 43.03.02 «Туризм»
Направленность (профиль): Технология и организация туроператорских и турагентских
услуг
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестр –1
Всего зачетных единиц –4; часов – 144
Форма отчетности: экзамен – 1 семестр

Программу разработал
кандидат географических наук, доцент Бобров Е.А.

Одобрена на заседании кафедры
«02» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Г.Ф. Ермошкина

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социально-культурная деятельность на особо охраняемых природных территориях» относится к Блоку 1, части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм».

Студенты, изучающие курс, получают современные представления о социально-культурных функциях охраняемых природных территорий и их роли в сохранении ландшафтного и биологического разнообразия.

Освоение дисциплины обеспечивает студентов знаниями, умениями и навыками, необходимыми для освоения ряда последующих дисциплин (Охраняемые природные территории, Геоэкология, Туристское ресурсоведение, Виды туризма, Экскурсионная деятельность).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1. Способен применять технологии и общие географические закономерности при разработке, продвижении и реализации туристского продукта в современных условиях	Знать: виды охраняемых природных территорий, их классификации и функции, основные направления социально-культурной деятельности ООПТ. Уметь: определять рациональные формы организации социально-культурной деятельности ООПТ, использовать социально-культурные технологии развития туристской деятельности. Владеть: представлениями об организации социально-культурной деятельности ООПТ, методами и способами анализа деятельности ООПТ.

3. Содержание дисциплины

Введение

Понятие охраняемой природной территории (ООПТ). Нормативно-правовые основы создания ООПТ. Роль ООПТ в решении актуальных экологических проблем современности. Понятие охраняемой природной территории (ООПТ). Классификации ООПТ. Функции ООПТ.

Основные подходы к созданию охраняемых природных территорий

Истоки создания первых ООПТ. Духовные предпосылки ("культовые заповедники", "священные рощи" и др.). Прагматические предпосылки (охотничьи "зверинцы" и пр.). Петровский этап развития территориальных форм охраны природы. Первые научные подходы к созданию ООПТ. Формирование трех концептуальных подходов к созданию ООПТ: утилитарного, духовного и научного. Зарождение основополагающих идей заповедного дела в России (работы В. В. Докучаева, Г.Ф. Морозова, Г. А. Кожевникова, А. П. и В. П. Семенова-Тян-Шанского, И.П. Бородин, Д. Н. Анучина и др.).

Система охраняемых природных территорий России

Современное состояние российских ООПТ и основные проблемы их организации. Закон РФ "Об особо охраняемых природных территориях". Основные категории ООПТ. Соотношение отечественных категорий ООПТ и международной классификации. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы.

История развития заповедного дела. Существующая и перспективная сеть заповедников. Основные задачи.

Научные исследования: фронтальные темы. Летописи природы. Экологический мониторинг. Значение российских заповедников. Национальные парки. Определение. Основные задачи: сохранение, восстановление и воспроизводство отдельных природных компонентов и природных комплексов в целом.

Компонентные (ботанические, зоологические, геологические, гидрологические) и комплексные ландшафтные заказники. Методические подходы при выборе и организации территории.

Экологическое образование в особо охраняемых территориях

Образовательная деятельность в ОПТ. Экопросвещение. Основные задачи образовательной деятельности. Образовательный потенциал особо охраняемых природных территорий. Формы организации образовательной деятельности.

Международный опыт организации образовательной деятельности в ОПТ. Российский опыт организации образовательной деятельности в ОПТ. Специфика экологического образования в ОПТ.

Экологический туризм в особо охраняемых территориях

Охраняемые природные территории как основные объекты экологического туризма. Развитие экологического туризма в мире и в России.

Возможность и обоснованность развития экологического туризма в пределах заповедников.

Научная, эталонная, экологическая, оздоровительно-рекреационная, религиозная, культурная, эстетическая, образовательная ценности ОПТ. Обоснование центральной роли национальных парков и буферных зон заповедников России в развитии экологического туризма. Принципы развития экологического туризма в национальных парках. Воздействие человека на природу в процессе отдыха. Потенциальная устойчивость природных комплексов. Допустимые нагрузки и методы их расчёта. Особенности определения допустимых нагрузок на экологические маршруты.

Развитие туризма в национальных парках и заповедниках России

Правовая база развития туризма в национальных парках России. Задачи национальных парков в сфере туризма. Услуги, предоставляемые национальным парком в сфере туризма и рекреации. Вместимость национального парка. Регулирование антропогенных нагрузок в нем. Туристский продукт национального парка, его формирование и продвижение. Перспективы развития туризма в национальных парках.

Развитие туризма в национальных парках мира

Особенности национальных парков отдельных стран и регионов мира. Природные и культурные достопримечательности национальных парков Европы.

Своеобразие природных объектов в национальных парках Азии, Северной и Южной Америки, Австралии.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Система ОПТ России и ее роль в решении актуальных проблем современности	31	2	4	25
2	Экологическое образование в особо охраняемых территориях	27	2		25
3	Экологический туризм в особо охраняемых территориях	27		2	25
4	Развитие туризма в национа-	25			25

	льных парках и заповедниках России				
5	Туризм в национальных парках мира	11			25
6	Подготовка к экзамену	9			9
Итого		144	4	6	134

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция №1. Современное состояние системы ОПТ в России

Система ООПТ России: история формирования и современное состояние. Нормативно-правовые основы создания ООПТ. Основные категории ООПТ.

Существующая и перспективная сеть заповедников, национальных и природных парков, заказников, памятников природы. Задачи ООПТ.

Лекция №2. Экологическое образование в особо охраняемых территориях

Организация образовательной деятельности в ООПТ. Экологическое просвещение. Основные задачи и формы организации образовательной деятельности. Российский и международный опыт организации образовательной деятельности в ООПТ. Специфика экологического образования в ОПТ.

Занятия семинарского типа

Тема: Система ОПТ России и ее роль в решении актуальных проблем современности

Задачи:

1. Выявить роль ОПТ в решении актуальных экологических проблем.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие охраняемой природной территории (ОПТ).
2. Классификации ОПТ.
3. Роль ОПТ в решении экологических проблем.
4. Значение эталонных ОПТ при сравнительно-географическом методе изучения природы.
5. Заповедники и национальные парки как основные виды ОПТ.

Задания для работы в аудитории:

1. Составить схему «Классификации ОПТ».

Тема 2: История создания охраняемых природных территорий

Задачи:

1. Изучить историю развития заповедного дела в России и мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки создания первых ОПТ.
2. Духовные предпосылки ("культовые заповедники", "священные рощи" и др.).
3. Прагматические предпосылки (охотничьи "зверинцы" и пр.).
4. Петровский этап развития территориальных форм охраны природы.
5. Зарождение основополагающих идей заповедного дела в России (работы В. В. Докучаева, Г.Ф. Морозова, Г. А. Кожевникова, А. П. и В. П. Семенова-Тян-Шанского, И.П. Бородина, Д. Н. Анучина и др.).

Задания для работы в аудитории:

1. Составить таблицу «Исторические этапы развития заповедного дела в России».

Практическое занятие №3.

Тема: Экологический туризм в особо охраняемых территориях

Задачи:

1. Изучить рекреационный потенциал ОПТ России.
2. Выявить современные особенности и проблемы развития экотуризма в ОПТ.

Вопросы для обсуждения:

1. Охраняемые природные территории как основные объекты экологического туризма.
2. Развитие экологического туризма в мире и в России.
3. Возможность и обоснованность развития экологического туризма в пределах заповедников.
4. Научная, эталонная, экологическая, оздоровительно-рекреационная, религиозная, культурная, эстетическая, образовательная ценности ОПТ. О
5. Обоснование центральной роли национальных парков и буферных зон заповедников России в развитии экологического туризма.
6. Принципы развития экологического туризма в национальных парках.
7. Воздействие человека на природу в процессе отдыха.
8. Потенциальная устойчивость природных комплексов.
9. Допустимые нагрузки и методы их расчёта.
10. Экологическое образование в ОПТ.

Задания для работы в аудитории:

1. Провести анализ устойчивости природных комплексов национального парка «СмоленскоеПоозерье» к рекреационной нагрузке.

Самостоятельная работа

Современное состояние системы ОПТ в России

1. Подготовить компьютерную презентацию по теме «Роль ОПТ в решении актуальных экологических проблем современности».
2. Подготовить компьютерную презентацию по теме «История создания охраняемых природных территорий».
3. 2. Составить аналитическую записку по теме «История российского природоохранного законодательства».

Экологический туризм в особо охраняемых территориях

1. Подготовить компьютерную презентацию по теме занятия.
2. Составить аналитическую записку по теме «Развитие экологического туризма в национальных парках».

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тест

1. Какая из ООПТ отличается наиболее жестким режимом охраны:
а) заказник, б) природный парк, в) заповедник, г) национальный парк.
2. Какая из функциональных зон является важнейшей в национальном парке:
а) селитебная, б) рекреационная, в) заповедная, г) административно-хозяйственная.
3. Какой вид ООПТ является наиболее распространенным в Европе:
а) заказники, б) памятники природы, в) дендропарки, г) национальные парки.
4. Какой вид ООПТ является основным в России:
а) заповедники, б) национальные парки, в) заказники, г) природные парки.
5. Кто из перечисленных ученых внес наибольший вклад в развитие заповедного дела в СССР и России:
а) Н.Ф. Реймерс, б) Ф.Р. Штильмарк, в) А.А. Григорьев, г) А.Г. Исаченко.
6. Кто из перечисленных ученых внес наибольший вклад в развитие заповедного дела в Смоленской области:
а) В.Б. Козлов, б) А.С. Кочергин, в) Д.И. Погуляев, г) В.А. Шкалик.
7. Какой объект Всемирного природного наследия был создан первым в России:

а) «Алтай – золотые горы», б) «Байкал», в) «Вулканы Камчатки», г) «Девственные леса Коми».

8. Как называются пешеходные дороги в национальных парках, предназначенные для туристов:

а) геотропы, б) экомаршруты, в) экотропы, г) геомаршруты.

8. Какие виды деятельности возможны в заповедниках:

а) научная, б) рекреационная, в) санитарно-гигиеническая, г) никакая.

9. Ведущий фактор при создании памятников природы:

а) экологический, б) экономический, в) физико-географический, г) территориальный.

10. Принципиальное отличие большинства природных парков от национальных:

а) условия финансирования, б) природные отличия, в) экологические факторы, г) структура управления.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Тематика рефератов:

1. Понятие охраняемой природной территории (ОПТ).
2. Классификации ОПТ.
3. Заповедники и национальные парки как основные виды ОПТ.
4. Современное состояние российских ОПТ и основные проблемы их организации.
5. Закон РФ "Об особо охраняемых природных территориях".
6. Основные категории ОПТ.
7. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы.
8. Национальные парки России.
9. Природные парки России.
10. Памятники природы в системе ОПТ.
11. Компонентные (ботанические, зоологические, геологические, гидрологические) и комплексные ландшафтные заказники.
12. Объекты Всемирного природного наследия России.
13. Летопись природы.
14. Экологический мониторинг в ОПТ.
15. Организация экологического просвещения в ОПТ.
16. Охраняемые природные территории как основные объекты экологического туризма.
17. Развитие экологического туризма в мире и в России.

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения: наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 5 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа

	проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 5 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - владение понятийным аппаратом; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 5 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 5 баллов	- грамотность и культура изложения; - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	- наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; - приложения оформлены в соответствии с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Требования к написанию аналитической записки

Аналитическая записка – самостоятельно выполненная творческая работа, в содержании которой прослеживается тщательно проведенный анализ изучаемого вопроса (проблемы). Аналитическая записка представляет собой документ, в котором указываются данные исследований, проведенных в той или иной области.

Структура аналитической записки:

- аннотация;
- содержание;
- введение;

- основанная часть;
- заключение;
- подписи;
- приложение.

Требования, предъявляемые к оформлению аналитической записки:

Ориентировочный объем составляет 10-20 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала шрифтом TimesNewRoman - 14. При наличии приложения (приложений) объем может быть несколько больше.

Страницы текста аналитической записки и включенные в нее иллюстрации, таблицы и распечатки с ПК должны соответствовать форме А4. Допускается представлять иллюстрации, таблицы и распечатки с ПК на листах формата А3.

Аналитическая записка должна быть выполнена машинописным способом или с применением печатающих и графических устройств ЭВМ на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала. Для отчетов, выполненных на печатающих и графических устройствах ЭВМ, высота букв и цифр должна быть не менее 1,8 мм (например, текст в редакторе «Word» Arial – 12 или TimesNewRoman - 14). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм.

Текст пишется на одной стороне отдельных стандартных листов бумаги, оставляя слева поля для заметок преподавателя-рецензента. Грамматические и стилистические ошибки исключаются.

В библиографическом списке обязателен список использованных источников, составленный в алфавитном порядке фамилий авторов.

Обязательно наличие постраничных ссылок на используемые первоисточники.

На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте аналитической записки боты, указываются источники, страницы в квадратных скобках, где первая цифра указывает на номер первоисточника в библиографическом списке.

Критерии и показатели, используемые при оценивании аналитической записки

Критерий оценки	Показатели критерия	Баллы
Раскрытие предложенной темы	Содержание соответствует предложенной теме	5
Личностный характер восприятия темы и ее осмысления	Наличие авторской позиции по рассматриваемой теме	5
Выводы по изложенной теме	Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5
Соблюдение требований к оформлению	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объему работы; культура оформления (соблюдение технических требований к оформлению)	5

Оценивание аналитической записки

Аналитическая записка оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

20 баллов – «отлично»;

15 – 20 баллов – «хорошо»;

10 – 15 баллов – «удовлетворительно»;

менее 10 баллов – «неудовлетворительно».

Требования к оформлению компьютерной презентации

Презентация должна быть создана в программе MicrosoftOfficePowerPoint. При создании презентации рекомендуется:

- соблюдать единый стиль оформления (цвет фона слайдов, цвет и начертание шрифта и др.);
- избегать эффектов, которые будут отвлекать от содержания презентации;
- для фона выбирать холодные светлые тона (синий, зелёный) или белый;
- на одном слайде использовать не более трёх цветов (фон, заголовок, текст);
- использовать короткие предложения;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;
- размер шрифта должен быть удобным для восприятия зрителями: для заголовков не менее 24, для текста – не менее 18;
- не перегружать слайд информацией (большой блок информации лучше разбить на несколько слайдов).

Презентация предназначена для иллюстрации выступления продолжительностью 7 – 10 минут. Презентация записывается на дискету, CD-диск или USB-диск. Презентация состоит из 10-20 слайдов. Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (Arial), соотношение текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом. Докладчик во время доклада излагает его содержание своими словами (а не зачитывает текст на слайде), периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- Название доклада, ФИО автора, ФИО руководителя, название организации.
- Цели и задачи работы (возможные варианты построения: текст, рисунок объекта исследования).
- Блок-схема выполнения работы (возможные варианты построения: гипотеза – методика – эксперимент – массив данных – обработка, анализ – выводы).
- Демонстрация объектов исследований (фото образцов, информантов и т.д.) с подписью.
- Таблица полученных данных (или массив данных в ином формате).
- Выводы (текст – 3-5 пунктов).

Слайды презентации не должны быть перегружены информацией, применение анимации – минимальное, только в самых необходимых случаях. В случае необходимости, презентация может включать фрагменты медиа-продуктов (фильмов, слайдфильмов, аудиозаписей и т.д.).

Критерии и показатели, используемые при оценивании компьютерной презентации

Критерий оценки	Показатели критерия	Баллы
Раскрытие предложенной темы	Соответствие содержания теме	5
Личностный характер восприятия темы и ее осмысления	Наличие авторской позиции по рассматриваемой теме	5
Выводы по изложенной теме	Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	5
Соблюдение требований к оформлению	Соблюдение технических требований к оформлению; соблюдение требований к объему работы	5

Оценивание компьютерной презентации

Компьютерная презентация оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

20 баллов – «отлично»;

15 – 20 баллов – «хорошо»;
10 – 15 баллов – «удовлетворительно»;
менее 10 баллов – «неудовлетворительно».

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по курсу

1. Понятие охраняемой природной территории (ОПТ).
2. Классификации ОПТ.
3. Заповедники и национальные парки как основные виды ОПТ.
4. Современное состояние российских ОПТ и основные проблемы их организации.
5. Закон РФ "Об особо охраняемых природных территориях".
6. Основные категории ОПТ.
7. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы.
8. Национальные парки России.
9. Природные парки России.
10. Памятники природы в системе ОПТ.
11. Компонентные (ботанические, зоологические, геологические, гидрологические) и комплексные ландшафтные заказники.
12. Объекты Всемирного природного наследия России.
13. Летопись природы.
14. Экологический мониторинг в ОПТ.
15. Организация экологического просвещения в ОПТ.
16. Охраняемые природные территории как основные объекты экологического туризма.
17. Развитие экологического туризма в мире и в России.
18. Принципы развития экологического туризма в национальных парках.
19. Воздействие человека на природу в процессе отдыха.
20. Потенциальная устойчивость природных комплексов.
21. Допустимые нагрузки и методы их расчёта.
22. Экологическое образование в ОПТ.

Оценивание ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в

выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

Куличкина, Г. В. Технологические основы социально-культурной деятельности. Масс-медиа: учебное пособие для академического бакалавриата /Г. В. Куличкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 197 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07954-8. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442249>

Каменец, А. В. Молодежный социальный туризм: учебное пособие для академического бакалавриата /А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07649-3. — Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436497>

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для академического бакалавриата /А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437601>

7.2. Дополнительная литература

1. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учеб. для студентов вузов по эколог. спец. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2006. 304 с.

2. Емельянов А.Г. Основы природопользования. 6-е изд. М.: Академия, 2011. 255 с.

3. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование. 4-е изд. М.: Академия, 2010. 254 с.

4. Природопользование / Э.А. Арустамов, А.Е.Волощенко, Г.В.Гуськов и др.; Рук. авт. кол. Э.А. Арустамов. 5-е изд. перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2003. 310 с.

5. Эколого-экономические проблемы России и ее регионов: Учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Моск. Лицей, 2003. 303 с.

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-справочные системы («Консультант плюс», <https://www.consultant.ru>; «Гарант», <http://www.garant.ru/>).

2. Поисковые системы (<https://www.rambler.ru/>, <https://www.google.ru/>,<https://yandex.ru/>, <http://www.bing.com/> и др.)

3. Базы данных (Федеральная служба государственной статистики, <http://www.gks.ru/>; Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации, <http://www.ecogosedoklad.ru/>).

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий - уч. корпус № 1, ауд. 43: беспроводной интерактивный планшет, ноутбук HP, мультимедийный проектор BenQ.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023