

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра географии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«06» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 «Туристское ресурсоведение»

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм
Профиль: Технология и организация туроператорских и турагентских услуг
Форма обучения – заочная
Курс – 1
Семестр – 2
Всего зачётных единиц – 3, часов – 108

Форма отчётности: экзамен – 2 семестр

Программу разработал
кандидат географических наук, доцент Карavaев П.Л.

Одобрена на заседании кафедры географии
«02» сентября 2021 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ Г.Ф. Ермошкина

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Туристское ресурсоведение» относится к Блоку 1, части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины (модули) по выбору по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, профиль: «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг».

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин общего образования: «Философия», «История», «География», а также дисциплин «Виды туризма», «Природно-рекреационный потенциал России», «Основы проектного менеджмента», «Экономика», «Инновации в туризме».

Необходимость введения учебного курса «Туристское ресурсоведение» обусловлена тем, что одними из ее важнейших задач являются выработка понимания у студентов взаимосвязи развития общества, развития природных, культурных процессов со спецификой развития хозяйства, в том числе рекреационной и туристской отраслей. А также установление причинно-следственных связей между ресурсным потенциалом и рекреационными потребностями местного населения, интересом к туристскому потенциалу регионов со стороны потенциальных туристов из других регионов, умением выявлять проблемы, сдерживающие развитие туризма в регионе и находить конструктивные меры по их преодолению.

2. Планируемые результаты обучения дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-1 - способен применять технологии и общие географические закономерности при разработке, продвижении и реализации туристского продукта в современных условиях	Знать: теоретические и методические основы дисциплины, особенности оценки природных, общественных и пространственных ресурсов и условий, способы организации ресурсов и условий туристско-рекреационной деятельности, основы сохранения ресурсов и условий, окружающей среды.
	Уметь: пользоваться теоретическим и методологическим аппаратом дисциплины, оценивать, нормировать и управлять ресурсами и условиями для организации туристско-рекреационной деятельности, проектировать туристско-рекреационную деятельность и отдельные виды туристских услуг и турпродуктов с учетом имеющегося туристского потенциала.
	Владеть: навыками оценки, формирования туристского продукта, использования информационных технологий, регулирования нагрузок на инфраструктуру и ландшафты.

3. Содержание дисциплины

Теоретико-методологические основы туристского ресурсоведения. Туристское ресурсоведение как наука, изучающая природные и историко-культурные ресурсы, вовлекаемые в туристско-рекреационную деятельность. Предмет и объект исследования в туристском ресурсоведении. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация». Понятие о туристских (рекреационных) ресурсах. Роль туристских (рекреационных) ресурсов в развитии индустрии туризма и отдыха. Роль этих ресурсов в развитии туристской индустрии. Основные составляющие туристских (рекреационных) ресурсов: природные ресурсы (ландшафты, охотничьи и рыболовные угодья, биоклимат, природные лечебные

ресурсы), историко-культурный потенциал (исторические города, памятники гражданской и культовой архитектуры, археологии, этнографии), туристская инфраструктура, рекреационная сеть, трудовые ресурсы. Методы исследования рекреационных ресурсов: выявление, принципы оценки, условия эксплуатации и охраны. Степень изученности рекреационных ресурсов. Запасы, надежность, емкость рекреационных ресурсов.

Виды природных туристских ресурсов. Оценка природных комплексов: критерии и способы оценки; дифференциальная оценка природных комплексов для различных видов природоориентированного туризма: лечебно-оздоровительного, спортивного, экологического, охотничьего и рыболовного, сельского. Подходы к оценке: технологический, физиологический, психологический и экономический. Понятие о туристской ренте.

Территории регламентированного туристско-рекреационного использования. Охотничьи и рыболовные угодья. Их оценка: типы урочищ и водоемов, обилие фауны, степень разнообразия видов, наличие редких видов рыб, зверей и птиц. География распространения охотничьих и рыболовных угодий.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как основные ресурсы экологического туризма. Виды ООПТ. Функциональное зонирование территорий заповедников и национальных парков. Ключевые критерии для выбора территории парка.

Биоклимат. Понятие о биоклимате и основных климатообразующих факторах. Принципы оценки параметров биоклимата: щадящий, тренирующий, раздражающий режимы воздействия биоклимата на организм человека. Понятие о климатической и временной адаптации человека.

Медико-климатическая оценка метеорологических режимов. Оценка комфортных и дискомфортных воздействий на организм человека: режим солнечной радиации (инсоляционный и ультрафиолетовый), режим атмосферной циркуляции (изменчивость погоды и метеорологических параметров), ветровой, термический режимы, режим влажности и осадков. Сезонные изменения биоклиматических параметров. Климатолечение и климатопрофилактика.

Биоклиматический потенциал. Понятие о сезонном и годовом биоклиматическом потенциале местности. Биоклиматическое зонирование территории по степени комфортности. Биоклиматические условия различных географических зон. Местный биоклимат. Понятие, методы оценки. Микроклиматические съемки и значение их проведения на территории курортных зон.

Микроклиматическое зонирование территорий здравниц.

Понятие гидроминеральных ресурсов как основных ресурсов, применяемых в санаторно-курортной практике. Виды гидроминеральных ресурсов, их значение и применение для организации лечебно-оздоровительного отдыха.

Значение минеральных вод. Классификация минеральных вод. Основные показатели минеральных вод: состав, минерализация, температурный режим, кислотность, запасы, глубина выведения. Использование в санаторно-курортной и внекурортной практике. Характеристика наиболее распространенных типов минеральных вод. Охрана месторождений. География распространения минеральных вод по территории России.

Типы лечебных грязей. Состав лечебных грязей: грубодисперсная часть (остов), тонкодисперсная часть (коллоидная), грязевой раствор. Запасы лечебных грязей. Охрана месторождений. География распространения лечебных грязей. Применение в санаторно-курортной и внекурортной практике.

Комплексное природное функциональное зонирование территорий. Комплексная туристско-рекреационная оценка природных территорий с учетом всех природных ресурсов. Функциональное зонирование территорий по степени благоприятности для развития различных видов туристской деятельности.

Основные типы и принципы оценки культурных комплексов. Понятия «культурное наследие» и «культурно-исторический потенциал». Основные типы культурных

комплексов. Уникальные природно-исторические территории. Принципы оценки культурных комплексов, понятие о ранжировании, критерии отнесения культурных комплексов к мировому, федеральному или региональному наследию. Понятие о необходимом и достаточном времени для осмотра. Основные свойства культурных комплексов: надежность, емкость, привлекательность. Ценность восприятия культурных комплексов.

Основные составляющие культурно-исторического потенциала. Принципы туристско-рекреационного освоения и география размещения объектов культурного наследия.

Памятники археологии: селища, городища, курганы, наскальные рисунки, музейные археологические экспозиции. Исторические города.

Памятники культовой архитектуры. Православные монастыри- история и география их размещения по территории России. Памятники культовой архитектуры других конфессий: центры мусульманской и буддистской культуры на территории России.

Памятники светской архитектуры. Городская и загородная застройка. Дворцово-парковая архитектура и усадебные комплексы. История развития и география размещения русской усадьбы. Организация природно-исторических усадебных рекреационных парков.

Памятники промышленной архитектуры.

Мемориальные комплексы и сооружения. Мемориальные местности. Места сражений и иных исторических событий. Места проживания деятелей истории и культуры. Основные виды использования мемориальных комплексов: мемориалы, музеи-заповедники, дома и квартиры выдающихся деятелей культуры, места, отраженные в их творчестве.

Этнографические комплексы и народные промыслы. Русские этнографические деревни, поселения малых народов, музеи деревянного зодчества. Географические особенности этнографических комплексов.

Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.

Социокультурная инфраструктура и зрелищно-досуговая индустрия. Музеи, киноконцертные и выставочные залы, библиотеки, театры, клубы, центры досуга и т. д. География размещения.

Транспортная обеспеченность. Объекты размещения и питания туристов (ресторанно-гостиничная сеть). Торговля и бытовое обслуживание.

Телекоммуникационное обеспечение. Система тепло и водо- энергообеспечения.

Трудовые ресурсы. Кадровый состав различных типов туристских учреждений: санаторно-курортных, спортивных, детских учреждений, национальных парков, зрелищно-досуговой индустрии. Понятие об эшелонировании обслуживающего персонала. Персонал, обслуживающий туристскую инфраструктуру. Расчет необходимых объемов трудовых ресурсов.

Принципы составления рекреационного реестра. Государственный свод природного и культурного наследия. Рекреационный кадастр: функциональная, качественная и количественная оценки рекреационных угодий. Включение рекреационного кадастра в земельный кадастр. Рекреационный каркас территории. Принципы построения рекреационного каркаса. Рекультивация антропогенно нарушенных земель для туристских целей.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Теоретические основы изучения туристского ресурсо-ведения. Виды туристских ресурсов	15	2	–	13

2	Методы исследования туристских ресурсов. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории. Природные туристские ресурсы	20	2	2	16
3	Культурно-исторический потенциал	16	–	2	14
4	Туристская инфраструктура	16	–	–	16
5	Трудовые ресурсы	16	–	–	16
6	Рекреационный реестр, рекреационный кадастр и туристско-рекреационный каркас территории	16	–	–	16
	Подготовка к экзамену	9	–	–	9
	Итого	108	4	4	100

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Теоретические основы туристского ресурсоведения. Виды туристских ресурсов.

Туристское ресурсоведение как наука, изучающая природные и историко-культурные ресурсы, вовлекаемые в туристско-рекреационную деятельность. Предмет и объект исследования в туристском ресурсоведении. Соотношение понятий «туризм» и «рекреация». Понятие о туристских (рекреационных) ресурсах. Роль туристских (рекреационных) ресурсов в развитии индустрии туризма и отдыха. Роль этих ресурсов в развитии туристской индустрии. Виды туристских ресурсов.

Лекция 2. Методы исследования туристских ресурсов: выявление, принципы оценки, условия эксплуатации и охраны. Степень изученности рекреационных ресурсов. Запасы, надежность, ёмкость рекреационных ресурсов.

Принципы составления рекреационного реестра. Государственный свод природного и культурного наследия.

Особенности развития и общая характеристика хозяйства (эволюция и динамика промышленности, сельского хозяйства, транспорта, внешних экономических и интеграционных связей в послевоенный период).

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории

Задачи: 1. Изучить понятия «биоклиматический потенциал территории» и «биоклиматическое зонирование территории».

2. Отработать практические навыки проведения биоклиматического зонирования выбранной территории.

Задание 1. Расчет биоклиматического потенциала по интегральным оценкам его основных режимов. Если исследуемая территория имеет довольно существенные различия по биоклиматическим условиям, например севера и юга, или запада и востока, необходимо предварительно разделить данный регион на районы и по каждому из них произвести расчет биоклиматического потенциала. К таким регионам, например, относятся Карелия, Кольский полуостров, Якутия, Камчатка и др.

Задание 2. По значениям биоклиматического потенциала необходимо сделать вывод о благоприятности (комфортности) биоклиматических условий летнего и зимнего периодов и в целом за год для различных видов рекреации и туризма. Отдельным пунктом в работе выписываются все дискомфортные биоклиматические условия, встречающиеся на рассматриваемой территории с указанием их воздействия на организм человека.

Задание 3. Биоклиматическое зонирование территории. Выявление зон оптимальной комфортности (благоприятные во все сезоны года с щадящими и щадяще-тренирующими условиями) и зон комфортности с разной степенью благоприятности в летний и зимний периоды (щадящий и раздражающий режимы, или преобладание тренирующих условий). Отдельно выделить зоны с климатическим дискомфортом, в которых доминируют раздражающие условия во все сезоны года.

Практическое занятие 2.

Тема: Анализ культурно-исторического потенциала выбранного региона

Задачи: 1. Изучить понятия «культурно-исторического потенциал территории».

2. Отработать практические навыки интегральной оценки культурно-исторического потенциала выбранного региона.

Задание 1. Составить систематизирующие таблицы по культурно-историческому потенциалу исследуемого региона:

1. Археологические памятники.
2. Объекты религиозного туризма (монастыри, церкви и храмы, святые озера, святые источники, святые мощи и иконы).
3. Усадебные комплексы (если есть).
4. Мемориальные местности и объекты.
5. Народные промыслы и центры декоративно-прикладного искусства.

Задание 2. Провести балльную покомпонентную оценку компонентов культурно-исторического потенциала выбранного региона. Суммировать результаты и провести интегральную оценку.

Задание 3. Сделать вывод о пространственной дифференциации культурно-исторического потенциала в пределах выбранного региона, и перспективах развития познавательных форм туризма на данной территории.

Самостоятельная работа

Раздел 1. Теоретические основы изучения туристского ресурсоведения. Виды туристских ресурсов.

Письменно ответить на вопросы.

1. Какое место в системе научных направлений комплексного страноведения занимает туристское ресурсоведение?
2. Какие основные этапы становления туристского ресурсоведения как научного направления вы знаете?
3. Каково теоретическое и практическое значение туристского ресурсоведения?
4. Каковы цели и задачи туристского ресурсоведения как учебной дисциплины?
5. Каковы предмет, объект исследования и структура туристского ресурсоведения?
6. Какие методы исследований применяются в туристском ресурсоведении?
7. Какую роль выполняют количественные методы в туристском ресурсоведении?
8. Каковы возможности применения качественных методов в туристском ресурсоведении?
9. Как можно определить понятие «туризм», учитывая при этом различные подходы?
10. Какие фундаментальные признаки отличают туризм от иных видов деятельности?
11. Как соотносятся между собой туризм и рекреация?
12. Какие виды туризма вы знаете?

13. Какие виды туризма отличаются наиболее яркой ориентацией на использование туристских ресурсов?

Раздел 2. Методы исследования туристских ресурсов. Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории. Природные туристские ресурсы

Построить на основании данных таблицы две круговые диаграммы: 1. «Распределение территории Европейской части России по биоклиматическим зонам»; 2. «Распределение территории Азиатской части России по биоклиматическим зонам». Сравнить полученные результаты.

Письменно ответить на вопросы.

1. Что понимается под туристским потенциалом и туристскими ценностями?
2. Чем объясняется многообразие точек зрения на сущность понятия «туристский потенциал»?
3. Каковы особенности проведения интегральной оценки совокупного туристского потенциала территории?
4. По каким критериям проводится оценка туристского потенциала территории?
5. Чем характеризуется одна из методик оценки туристского потенциала территории?
6. Что такое «туристское качество территории»?
7. Каковы особенности оценивания туристского качества территории?
8. Какова сущность методики оценки рекреационного потенциала России, предложенной К. В. Кружалиным?
9. Какие методики оценки туристского потенциала территорий вы знаете?
10. Проведите оценку региона своего проживания по методике оценки качества туристской территории или по методике оценки туристско-рекреационного потенциала, предложенной Е. Ю. Колбовским.

Раздел 3. Культурно-исторический потенциал

Построить на основании данных таблицы круговую диаграмму «Структура культурно-исторического потенциала выбранного региона».

Письменно ответить на вопросы.

1. Какую роль играют различные элементы культуры в формировании туристского интереса?
2. Какие элементы русской культуры способны привлечь в нашу страну иностранных туристов? Приведите примеры их использования в практике деятельности турфирм.
3. Какова сущность культурно-исторических ресурсов туризма?
4. Какие виды памятников истории и культуры вы знаете?
5. С помощью каких методов проводится оценка культурно-исторических ресурсов туризма?
6. Перечислите особенности и критерии комплексной оценки историко-культурного и природного наследия.
7. Какие вы можете назвать способы включения культурного наследия в практику туристской деятельности?
8. Перечислите основные способы повышения эффективности культурного наследия.
9. Перечислите основные направления культурного туризма.
10. Назовите основные точки зрения на понятие «культурный ландшафт». Какая позиция вам наиболее близка?
11. Назовите основные составляющие культурного ландшафта.
12. В чем заключаются сложности оценки культурного ландшафта?
13. Перечислите основные виды и характеристики культурных ландшафтов.
14. В чем сущность методики оценки культурных ландшафтов, разработанной учеными НИИ природного и культурного наследия.

Раздел 4. Туристская инфраструктура

Письменно ответить на вопросы.

1. Что понимают под туристской инфраструктурой?
2. Что относится к социально-экономическим ресурсам туризма?
3. Как классифицируют социально-экономические ресурсы туризма?
4. Охарактеризуйте финансовые и материальные ресурсы туризма.
5. Что образует материально-техническую базу туризма?
6. Как оценивается материально-техническая база туризма?
7. Какое влияние на развитие туризма оказывает туристская инфраструктура?
8. Выделите отрасли и блоки функционирования туристской инфраструктуры.
9. Как проводят оценку туристской инфраструктуры?
10. Каковы общие особенности транспортной инфраструктуры?
11. Что входит в состав инфраструктуры авиационного транспорта?
12. В чем заключается специфика инфраструктуры водных видов транспорта?
13. Каковы особенности и структура инфраструктуры размещения туристов?
14. Какие объекты образуют инфраструктуру питания туристов?
15. Как определяют понятия «туристский объект», «туристский комплекс», «туристское учреждение»?
16. Как классифицируют туристские объекты и комплексы?
17. Какие типы лечебно-оздоровительных учреждений вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.

Раздел 5. Трудовые ресурсы

Письменно ответить на вопросы.

1. Что понимают под трудовыми ресурсами в туризме?
2. Что относится к трудовым ресурсам туризма?
3. Как классифицируют трудовые ресурсы туризма?
4. Охарактеризуйте финансовые и материальные ресурсы туризма.
5. Что образует трудовые ресурсы туризма?
6. Как оцениваются трудовые ресурсы туризма?
7. Какое влияние на развитие туризма оказывают трудовые ресурсы?
8. Выделите отрасли и блоки функционирования трудовых ресурсов.
9. Как проводят оценку трудовых ресурсов в туризме?

Раздел 6. Рекреационный реестр, рекреационный кадастр и туристско-рекреационный каркас территории.

Письменно ответить на вопросы.

1. В чем выражается ярко выраженная ресурсная ориентация туризма?
2. Как можно определить понятие «туристские ресурсы»?
3. Как соотносятся понятия «туристские ресурсы» и «рекреационные ресурсы»?
4. Что такое «туристский интерес»?
5. Как классифицируют туристские ресурсы отечественные специалисты?
6. Каковы принципы выделения туристских ресурсов?
7. Какими свойствами обладают туристские ресурсы?
8. Какие требования предъявляются потребителями к туристским ресурсам?
9. Каковы структура и особенности составления кадастра туристских ресурсов?
10. Как можно охарактеризовать рекреационные ресурсы?
11. Обоснованно ли включение в рекреационные ресурсы социально-экономических?
12. Что показывает и как определяется емкость рекреационных ресурсов?
13. Чем, по сути, является рекреационный реестр территории?
14. Чем, по сути, является рекреационный кадастр территории?
15. Чем, по сути, является туристско-рекреационный каркас территории?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины
6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации
Оценочные средства (примеры)

Тест

1. К факторам, определяющим туристский потенциал региона и его привлекательность, относят:

- а) Природно-географические и климатические условия
- б) Социально-демографические.
- в) Социально-экономические и политические.
- г) Научно-технические факторы.

2. Многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций – это

- а) рекреационное освоение;
- б) хозяйственное освоение;
- в) рекреационное потребление;
- г) нет правильного ответа.

3. Порог освоения конкретной территории зависит от

- а) количества населения, проживающего на конкретной территории;
- б) потребности в санаторно-курортных заведениях;
- в) норм физио-психо-социальной комфортности видов рекреационных ресурсов и

рекреационных нагрузок;

- г) нет правильного ответа.

4. Совокупность компонентов природных комплексов и объектов историко-культурного наследия, формирующих гармонию целостности ландшафта, прямое и опосредованное потребление которых оказывает благоприятное воздействие, способствует поддержанию и восстановлению физического и духовного здоровья человека, это:

- а) рекреационные ресурсы;
- б) природные ландшафты;
- в) особо охраняемые зоны;
- г) нет правильного ответа.

5. Разнообразные природные явления, тела или природные процессы, существенные на данном уровне развития технологии производства туристского продукта, но непосредственно не участвующие в этом процессе, это:

- а) рекреационные ресурсы;
- б) природные условия;
- в) особо охраняемые зоны;
- г) нет правильного ответа.

6. Способность территории принимать определенное количество рекреантов и выдерживать определенные антропогенные нагрузки без нарушения состояния экологического и природного равновесия, это:

- а) емкость;
- б) предельно допустимые нагрузки;
- в) потенциал;
- г) нет правильного ответа.

7. Антропоэкологические нормативы, нарушение которых приводит к нарушению устойчивости геосистем разного уровня, необратимым изменениям в состоянии здоровья человека – это:

- а) нагрузка антропогенная;
- б) нагрузки предельно допустимые;
- в) емкость;
- г) нет правильного ответа.

8. Вид комплексного туристского ресурса – географически определенное место концентрации наиболее ценных туристских ресурсов, а также объектов туристского интереса, выделяемое в составе туристского региона с указанием в реестрах и кадастрах и иных видах документации с введением режима приоритетного целевого функционирования и использования в целях туризма, это:

- а) туристская территория или акватория;
- б) туристские ресурсы;
- в) туристско-информационный центр;
- г) нет правильного ответа.

9. Взаимодействие человека и природной среды посредством "технологии" туристской деятельности и техники отражает:

- а) психолого-эстетическая оценка;
- б) медико-биологическая;
- в) экономическая оценка;
- г) технологическая оценка.

10. Интегральная оценка предусматривает:

- а) сочетание количественных и качественных оценок;
- б) преобразование оценок отдельных компонентов ландшафтов в общую оценку;
- в) учет разнообразных рекреационных ресурсов и условий определенной территории;
- г) все перечисленное.

11. Рекреационная система – это:

а) сложная социально управляемая (частично самоуправляемая) система, центральной подсистемой которой являются субъекты туризма, а целевой функцией – наиболее полное удовлетворение их рекреационных потребностей;

- б) управляемая государством система санаторно-курортных учреждений;
- в) управляемая стихийно система рекреационных и санаторно-курортных организаций;
- г) нет правильного ответа.

12. Рекреационная система состоит из взаимосвязанных подсистем:

а) отдыхающих, природных комплексов, материальной базы и рекреационной инфраструктуры, обслуживающего персонала и органа управления;

б) управляющих государственных органов, маркетинговых компаний, кадров и инфраструктуры;

в) местного населения, туристов, инфраструктуры;

г) нет правильного ответа.

13. Выберите верное утверждение:

- а) турпродукт и турпакет – это одно и то же
- б) понятие турпакета шире чем понятие турпродукт
- в) турпакет – это основа турпродукта
- г) понятия турпродукт и турпакет никак не связаны

14. Территории, выделяемые для уникальных, редких или типичных природных комплексов, охрана которых поручается землепользователям этих территорий: лесничествам, лесхозам, если ООПТ расположены на землях гослесфонда, или сельской администрации, если они находятся в пределах земель бывших колхозов, совхозов и т. д. – это:

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

15. Природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных

видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем – это:

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

16. Природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и регулируемого туризма. а) природные заказники и памятники природы – это:

- а) природные заказники и памятники природы;
- б) государственные заповедники;
- в) национальные парки;
- г) нет правильного ответа.

17. Многосторонний процесс приспособления территории для определенных видов рекреационных занятий и их комбинаций – это

- а) рекреационное освоение;
- б) хозяйственное освоение;
- в) рекреационное потребление;
- г) нет правильного ответа.

18. Перспектива получения туристом объективной информации, положительных эмоций и/или потенциальная возможность удовлетворения планируемой потребности туриста в конкретной, априори частично известной туристской услуге (работе), туристском товаре и туристском продукте, основанных на определенном комплексе туристских ресурсов, это:

- а) туристский интерес;
- б) объект туристского интереса;
- в) аттракция;
- г) дестинация.

19. Для того, чтобы объекты туристского интереса были бы реально использованы в целях туризма, необходимо:

- а) ценовая политика туристских предприятий региона;
- б) функционирование надлежащей инфраструктуры и индустрии туризма;
- в) государственная поддержка этих объектов;
- г) широкая PR-кампания.

20. Существует три основных типа оценивания природных ресурсов:

- а) количественный, качественный, комплексный;
- б) по прибыльности, по привлекательности, по сохранности;
- в) медико-биологический, психолого-эстетический и технологический
- г) нет правильного ответа.

21. Влияние природных факторов на организм человека отражает:

- а) психолого-эстетическая оценка;
- б) медико-биологическая;
- в) экономическая оценка;
- г) нет правильного ответа.

22. Любые виды туризма, которые непосредственно зависят от использования природных ресурсов в их относительно неизменном состоянии, включая ландшафты, рельеф, воды, растительность и диких животных – это:

- а) экологический туризм;
- б) природный туризм;

в) природоохранного туризма;

г) экологический туризм.

23. Отличие природного туризма от экологического заключается в том, что:

а) природный туризм основывается лишь на мотивации туристов и не учитывает экологическое, культурное и экономическое воздействие таких путешествий;

б) природный туризм – это более дорогостоящий и менее массовый вид туризма;

в) экологический туризм не всегда предполагает использование природных территорий;

г) нет правильного ответа.

24. Выберите из перечисленного вид экологического туризма:

а) бердвотчинг;

б) сафари;

в) спа;

г) ивент-туризм.

25. Выберите из перечисленного вид экологического туризма, основанный на наблюдении образа жизни малых коренных народов в естественной среде:

а) бердвотчинг;

б) джайлоо-туризм;

в) спа;

г) ивент-туризм.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86–100%	отлично
69–84%	хорошо
50–68%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

1. Проверочные работы по курсу

Проверочная работа № 1. Вариант 1. Понятие туристских ресурсов и их классификация.
Вариант 2. Методы исследования туристских ресурсов. Время написания – 25 мин.

Критерии оценки качества выполнения проверочных работ

Оценка «отлично»: проверочная работа выполнена в полном объеме с соблюдением изложения в логической последовательности соответствующего материала. Отсутствуют фактические ошибки, или они не носят принципиального характера. Работа написана литературным профессиональным языком, с использованием тематической терминологии. Студент работал полностью самостоятельно, показал необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, сформулировал основные выводы.

Работа оформлена аккуратно, с учетом требований.

Оценка «хорошо»: проверочная работа выполнена в полном объеме с соблюдением изложения в логической последовательности соответствующего материала. В тексте могут присутствовать две-три не грубые фактические ошибки. Работа написана литературным профессиональным языком, с использованием тематической терминологии. Студент работал полностью самостоятельно, показал в целом необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания.

Работа в целом оформлена аккуратно, с учетом требований.

Оценка «удовлетворительно»: проверочная работа выполнена не в полном объеме с нарушением изложения в логической последовательности соответствующего материала. В тексте присутствует три-пять грубых фактических ошибок. Работа только на 50-60% написана литературным профессиональным языком, с использованием тематической

терминологии. Студент не продемонстрировал в работе полной самостоятельности, показал преимущественно недостаточные теоретические знания.

Работа в целом оформлена в рамках существующих требований.

Оценка «неудовлетворительно»: выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению проверочной работы.

Проверочная работа имеет небольшой объем с очевидным нарушением изложения в логической последовательности соответствующего материала. В тексте много (более пяти) грубых фактических ошибок. Работа менее чем на 50% написана литературным профессиональным языком, почти без использования тематической терминологии. Студент не продемонстрировал в работе полной самостоятельности, твердых теоретических знаний, умение формулировать выводы.

Работа в целом оформлена в рамках существующих требований, но небрежно.

2. Тематика рефератов

1) Бальнеологические ресурсы и их использование в туристско-рекреационных целях (на примере конкретного региона)

2) Бальнеологические ресурсы Венгрии как основа развития лечебно-оздоровительного туризма.

3) Бальнеологические ресурсы соленых озер как основа развития лечебно-оздоровительного туризма (на примере субъекта Российской Федерации).

4) Водные туристские ресурсы региона (на примере конкретного региона)

5) Водные туристские ресурсы Африки (любого другого материка или части материка).

6) Водные туристские ресурсы озер и водохранилищ Смоленской области (любого другого субъекта Российской Федерации).

7) Водные туристские ресурсы рек Смоленской области (любого другого субъекта Российской Федерации).

8) Водные туристские ресурсы бассейна оз. Байкал.

9) Оценка водных туристско-рекреационных ресурсов бассейна реки Кама (либо любой другой реки).

10) Природные туристские ресурсы Смоленской области (либо любого другого субъекта Российской Федерации) как основа развития туризма на ее территории.

11) Природные туристские ресурсы Испании (или любой другой страны) и их использование в туристско-рекреационных целях.

12) Оценка природных туристских ресурсов конкретной территории (в пределах физико-географической или политико-административной территории).

13) Культурно-исторические туристские ресурсы и их использование в туристско-рекреационных целях (на примере конкретного региона)

14) Культурно-исторические туристские ресурсы Италии (любой другой страны мира) и их использование в туристско-рекреационных целях.

15) Культурно-исторические туристские ресурсы Камчатского края (любого другого субъекта Российской Федерации) и их использование в туристско-рекреационных целях.

16) Оценка культурно-исторических туристских ресурсов конкретной территории (в пределах политико-административной территории).

17) Культурно-исторические туристские ресурсы региона (в пределах политико-административной территории) как основа развития специальных видов туризма.

18) Культурно-исторические ресурсы исторических городов и их использование в туризме (на примере конкретного города).

19) Памятники истории и культуры и их использование в туризме (на примере конкретных памятников).

20) Памятники археологии и их использование в туризме (на примере конкретных археологических культур и памятников).

21) Изобразительное искусство и его использование в туризме (на примере наиболее известных музеев (музея) мира).

22) Музыка и танцы, и их использование в туризме (на примере конкретных карнавалов и др.).

23) Агрокультура и ее использование в туризме (на примере специальных видов туризма).

24) Национальная кухня и ее использование в туризме (на примере фестивалей и др.).

25) Транспортно-коммуникационная инфраструктура города и ее использование в туристско-рекреационных целях (на примере конкретного города).

26) Инфраструктура размещения региона и ее использование в туристско-рекреационных целях (на примере конкретного города).

27) Инфраструктура питания города и ее использование в туристско-рекреационных целях (на примере конкретного города).

28) Инфраструктура досуга и развлечений города и ее использование в туристско-рекреационных целях (на примере конкретного города).

Требования к написанию реферата

Реферат (от латинского «*referre*» – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом.

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок – по ГОСТ 7.1. – 2003.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. – 5 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. – 5 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – владение понятийным аппаратом; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
3. Обоснованность выбора источников Макс. – 5 баллов	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Выводы по изложенной информации с указанием практической значимости работы Макс. – 5 баллов	– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. – 5 баллов	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. – 5 баллов	– грамотность и культура изложения; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

	– литературный стиль.
6. Приложения – фотографии, схемы, чертежи, карты, статистические данные, диаграммы) Макс. – 5 баллов	– наличие материалов содержательно иллюстрирующих и дополняющих текст реферата; – приложения оформлены в соответствие с требованиями

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

25 и более баллов – «отлично»;

19 – 24 баллов – «хорошо»;

15 – 18 баллов – «удовлетворительно»;

менее 15 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания письменных ответов на задания самостоятельной работы

Оценка «отлично»

Даны ответы на все вопросы. На каждый вопрос дается развернутый ответ с соблюдением изложения в логической последовательности соответствующего материала. Отсутствуют фактические ошибки, или они не носят принципиального характера. Ответы написаны литературным профессиональным языком, с использованием тематической терминологии.

Ответы оформлены аккуратно, с учётом требований.

Оценка «хорошо»

Даны ответы не менее чем на 80% вопросов. На каждый вопрос дается развернутый ответ с соблюдением изложения в логической последовательности соответствующего материала. В тексте ответов могут присутствовать две-три не грубые фактические ошибки. Ответы написаны литературным профессиональным языком, с использованием тематической терминологии.

Ответы в целом оформлены аккуратно, с учётом требований.

Оценка «удовлетворительно»

Даны ответы не менее чем на 50% вопросов. Ответы содержат нарушение изложения в логической последовательности соответствующего материала. В тексте ответов присутствует три-пять грубых фактических ошибок. Ответы только на 50-60% написаны литературным профессиональным языком, с использованием тематической терминологии.

Ответы в целом оформлены в рамках существующих требований.

Оценка «неудовлетворительно»

Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к ответам на вопросы самостоятельной работы.

Даны ответы менее чем на 50% вопросов. Ответы имеют небольшой объём с очевидным нарушением изложения в логической последовательности соответствующего материала. В тексте ответов много (более пяти) грубых фактических ошибок. Ответы менее чем на 50% написаны литературным профессиональным языком, почти без использования тематической терминологии. Студент не продемонстрировал в ответах на вопросы твёрдых теоретических знаний, умение формулировать выводы.

Ответы в целом оформлены в рамках существующих требований, но небрежно.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по курсу

- 1) Предмет, цель, задачи, методы туристского ресурсоведения.
- 2) Базовые понятия дисциплины.

- 3) Классификация туристских ресурсов и условий.
- 4) Структура туристско-рекреационного потенциала.
- 5) Понятие о туристской системе.
- 6) Особенности менталитета и поведения этносов.
- 7) Основные этапы оценки туристских ресурсов и условий, потенциала.
- 8) Основные подходы к оценке туристских ресурсов и условий, потенциала.
- 9) Факторы формирования климата и погоды.
- 10) Основные показатели, характеризующие климат и погоду.
- 11) Воздействие климата на организм человека.
- 12) Природная зональность и высотная поясность.
- 13) Эстетическая оценка местности.
- 14) Экономическая оценка туристских ресурсов и условий, потенциала: доходный и рентный подходы.
- 15) Экономическая оценка туристских ресурсов и условий, потенциала: сравнительный, затратный и вне рыночный подходы.
- 16) Гидроресурсы купально-пляжного отдыха.
- 17) Понятие о водных туристских ресурсах.
- 18) Рельеф как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности.
- 19) Гидрографические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности.
- 20) Биологические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности.
- 21) Природные лечебные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности.
- 22) Природные территориальные комплексы как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности.
- 23) Историко-культурные ресурсы.
- 24) Понятие историко-культурного потенциала.
- 25) Исторические города в туризме.
- 26) Культурно-историческое пространство: виды, типы, особенности вовлечения в туристскую сферу.
- 27) Понятие и структура культурного наследия.
- 28) Объекты всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в туризме.
- 29) Объекты нематериального всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в туризме
- 30) Понятие о культурном ландшафте и его роли в туризме.
- 31) Культурно-историческое наследие как ресурс и условие туристско-рекреационной деятельности.
- 32) Социальные и демографические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности.
- 33) Экономические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности.
- 34) Правовые и политические ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности.
- 35) Технологические и информационные ресурсы и условия туристско-рекреационной деятельности.
- 36) Туристская инфраструктура.

Оценивание ответов студента

«Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание

учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1) Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России: учебник для академического бакалавриата / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-10874-3. – Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432191>

2) Маршинин, А. В. Ресурсоведение: учебное пособие для вузов / А. В. Маршинин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12420-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01467-3 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447467>

7.2. Дополнительная литература

1) Киприна Е.Н. Туристское ресурсоведение: учебное пособие. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2014. 168 с.

2) Кусков А. С. Туристское ресурсоведение. М.: Академия, 2008. 207 с.

3) Федеральный закон от 24.11.1996 N 132-ФЗ (ред. от 01.07.2011) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

4) Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» No 26 – ФЗ – от 23.02.1995 года.

5) Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (с изменениями и дополнениями) No 33- ФЗ – от 14 марта 1995 г.

6) Федеральный закон от 22.07.2005 N 116 - ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» с изменениями, касающимися ввода нового вида особых экономических зон (ОЭЗ) – туристско-рекреационных ОЭЗ, целью создания которых является развитие и эффективное использование туристских ресурсов в РФ.

7) Постановления Правительства Российской Федерации от 03.02.2007 NoNo 67, 68, 69,70, 71, 72, 73 об особо экономических зонах туристско-рекреационного типа.

8) Федеральные и региональные целевые программы и стратегии/концепции развития туризма.

9) Земельный кодекс Российской Федерации (ЗК РФ)

Периодические издания

Туризм и инфраструктура (Приложение к газете «Коммерсант») (URL: <http://www.kommersant.ru/apps/6004031>)

Туристические ресурсы России (каталог) (URL: <http://www.prosmi.ru/catalog/4081>)

География (Журнал. Приложение к газете «Первое сентября») (URL: <http://www.geo.1sept.ru>)

National Geographic Россия (URL: <http://www.nat-geo.ru>)

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

База данных Всемирного Банка (URL: <http://www.worldbank.database>)

Всемирное наследие ЮНЕСКО (официальный сайт организации). (URL: <http://www.unesco.org>)

Материалы свободной энциклопедии Википедия (на рус. и др. языках) (URL: <http://www.wikipedia.ru>)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Кусков А. С. Туристское ресурсоведение. М.: Академия, 2008. 207 с.

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий - уч. корпус № 1, ауд. 43: беспроводной интерактивный планшет, ноутбук HP, мультимедийный проектор BenQ.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

9. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023