

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«06» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01 Философия**

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль) Технология и организация туроператорских и
турагентских услуг

Форма обучения заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Всего зачетных единиц – 3 часов – 108

Форма отчетности: зачет 4 семестр

Программу разработал
кандидат философских наук, доцент Муравьева М.Е.

Одобрена на заседании кафедры
«02»_сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ А.Г. Егоров

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в обязательную (базовую) часть программы бакалавриата по направлению «Туризм». Условием успешного освоения студентами дисциплины «Философия» являются следующие предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования:

— в области общественных наук:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро изменяющемся глобальном мире;

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных и социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных, различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

— в области естественных наук:

- сформированность основ целостной научной картины мира;

- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

— взаимосвязь с последующими дисциплинами:

изучение и освоение философии непосредственно связано с дисциплиной Социология и культурология.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой
УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать: философские контексты межкультурной коммуникации. Уметь: понимать специфику межкультурных контактов в философских контекстах Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой

3. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. Философия и мировоззрение. Основные этапы развития философии

Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Зависимость мироощущения и миропонимания человека от возникновения и кристаллизации великих философских идей. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. **Основные этапы развития философии.**

ТЕМА 2. Учение о бытии и материи. Сознание и познание.

Учение о бытии. Концепции бытия в истории философской мысли: монистические и плюралистические концепции бытия.

Развитие понятий «субстанция» и «материя» в истории философской мысли» Движение и развитие, диалектика. Классификация форм движения и их взаимосвязь. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство, время. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.

Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Понятие идеального. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. **Философское учение о познании.** Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема интуиции. Проблема истины. Истина как процесс. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина и заблуждения. Действительность, мышление, логика и язык.

ТЕМА 3. Философия природы и общества.

Человек и природа. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Особенности биологического уровня организации материи. Генетика и эволюция. Самоорганизация в живой и неживой природе. Отношения общества и природы: исторические типы ценностного отношения к природе. Природа и научно-технический прогресс. Биосфера и ноосфера. Концепция «Экологического императива» Н. Н. Моисеева. Общество и его структура. Натуралистические, идеалистические и материалистические теории общественного бытия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Гражданское общество и государство. Концепции возникновения государства, его сущности и роли в жизни общества. Формационная и цивилизационная концепции, общественного развития. Типологизация общественно-исторического процесса: общественно-экономическая формация (К. Маркс); циклическое развитие истории (А. Тойнби); локальные цивилизации («Культурно-исторические типы») (Н. Данилевский); социокультурный подход (П. Сорокин). Культура и цивилизация. Человек в мире культуры. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ТЕМА 4. Философское учение о человеке

Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Свобода и ответственность. Человек на границе между добром и злом. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий
-------	----------------	-------------	---------------

			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Философия и мировоззрение. Основные этапы развития философии.	27	2	2	23
2	Учение о бытии и материи. Сознание и познание.	27	2	2	23
3	Философия природы и общества.	25	4		21
4	Философское учение о человеке.	25		2	23
	Зачет	4			4
Итого		108	8	6	94

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Философия и мировоззрение. Основные этапы развития философии.

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения.
2. Философское мировоззрение.
3. Предмет и основные функции философии.
4. Основной вопрос философии.
5. Основные этапы развития философии.

Лекция 2. Учение о бытии и материи. Сознание и познание.

1. Проблема бытия в философии.
2. Понятие материи. Свойства материи. Движение.
3. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
4. Происхождение и сущность сознания с точки зрения различных философских систем.
5. Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное познание.

Лекция 3. Философия природы и общества

1. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания человека.
2. Понятие общества. Концепции общественного бытия.
3. Гражданское общество и государство.
4. Формационная и цивилизационная концепции исторического развития общества.
5. Взаимодействие цивилизаций и концепции будущего.

Занятия семинарского типа.

Практическое занятие 1. Философия и мировоззрение. Основные этапы развития философии.

План

1. Античная философия.
2. Средневековая философия
3. Философия Нового времени.
4. Современная философия.

Практическое занятие 2. Учение о бытии и материи. Сознание и познание.

План

1. Концепции бытия в истории философской мысли. Формы бытия.
2. Понятие материи и ее развитие в истории философской мысли.
3. Движение как способ бытия материи. Развитие и диалектика. Классификация форм движения.
4. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
5. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
6. Философские проблемы сознания.
7. Проблема познания в философии.

Темы докладов и рефератов

1. Современные представления об уровнях организации материи.
2. Проблема классификации форм движения.
3. Проблема классификации форм времени и пространства.
4. Проблема социального времени и пространства.
5. Самоорганизация сложных систем (синергетика).

Практическое занятие 3. Философское учение о человеке

План

1. Возникновение и развитие философской антропологии.
2. Природное и социальное в структуре личности.
3. Смысл человеческого бытия.
4. Свобода и ответственность.
5. Человек на границе между добром и злом.
6. Духовные ценности в жизни человека.

Темы докладов и рефератов

1. Великие философы о смысле жизни
2. Экзистенциализм о свободе и ответственности человека.
3. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Самостоятельная работа

Тема 1. Философия и мировоззрение. Основные этапы развития философии.

1. Как, на ваш взгляд, соотносятся философия и частные науки. Изобразите графически.
2. Заполните таблицу, определив характерные черты.

Философское мировоззрение	Религиозное мировоззрение	Научное мировоззрение

3. В чём заключается специфика философских вопросов? Приведите примеры таких вопросов.

4. Продолжите характеристику особенностей философии:

А) *Исходным пунктом и целью философии является.....*

Б) *Философия изучает.....*

В) *Основным средством познания является*

5. Составьте логическую схему, которая раскрывает составляющие философии.

1. Определите, кому из античных философов принадлежат следующие мысли:

а) « В мире нет ничего неподвижного: холодное теплеет, тёплое холодеет, влажное высыхает, сухое увлажняется». _____

б) «Счастье (эвдемония) заключается в знании совершенства числа». _____

в) «Смерть не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти ещё нет, а когда смерть наступает, то нас уже нет». _____

г) «Человек - общественное животное и по природе создан к сожитию с другими». _____

д) «Всё есть число». _____

6. Кого из перечисленных философов можно отнести к представителям Ионийской философии, а кого к представителям Итальянской философии:

	Итальянская философия	Ионийская философия
Фалес		
Парменид		
Анаксимандр		
Гераклит		
Пифагор		
Анаксимен		
Зенон		

7. Прочитайте высказывание Пифагора и определите в чём смысл философии:

«Жизнь подобна играм: иные приходят на них состязаться, иные – торговать, а самые счастливые – смотреть; так и в жизни, рабы рождаются жадными до славы и наживы, философы – до единой только истины».

8. Кто из античных философов является автором следующих произведений:

а) «Никомахова этика» _____

б) «Органон» _____

в) «Государство» _____

г) «Политика» _____

9. Объясните, почему беседы Сократа основаны на диалектическом методе.

10. Заполните таблицу:

ПЕРВОНАЧАЛО МИРА	ФИЛОСОФЫ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

11. Определите положительные и отрицательные стороны учения софистов:

Положительные стороны Отрицательные стороны

12. В какой форме писал свои произведения Платон? Приведите примеры названий произведений Платона.

13. Выделите основные принципы устройства государства по Платону. В чём заключается утопические принципы этого устройства?

14. Говорят, Пифагор на вопрос, сколько у него учеников, ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, остальную часть составляют три девы». Сколько же учеников было у Пифагора?

15. Этическая (поведенческая) добродетель по Аристотелю находится посередине между двумя пороками. Определите, между какими пороками находятся следующие добродетели:

_____ смелость _____
_____ щедрость _____
_____ справедливость _____

16. В чём отличие этики эпикурейцев от этики стоиков:

Стоики Эпикурейцы

Ответы на вопросы самостоятельных заданий по всем темам представляются в письменном виде. При оценивании работ учитывается умение аргументированного изложения мыслей, навыки критического восприятия информации, умение анализировать полученную информацию, а также излагать собственную точку зрения.

Тема 2. Учение о бытии и материи. Сознание и познание.

1. В чем смысл механистического взгляда на бытие и его сущность?
2. Что мешает истинному познанию с точки зрения Ф. Бэкона?
3. Внесите в таблицу представителей эмпиризма и рационализма.

Представители эмпиризма	Представители рационализма

4. В своём произведении «Левиафан» Т. Гоббс определил ситуацию в обществе как «война всех против всех». В чём причина такого положения? Каким образом, по мнению Гоббса, можно разрешить эту проблему?

5. Что обозначает понятие «tabularasa» и кто его автор?

6. Что представляет собой субстанция у Спинозы?

7. Дайте характеристику монадам Лейбница.

8. Почему Руссо критикует принцип частной собственности?

9. Какую характеристику даёт Руссо «естественному состоянию» человека?

10. Какое определение материи больше всего соответствует позиции механистического материализма? Сформулируйте такое определение.

11. Охарактеризуйте взгляды Руссо и Вольтера на культуру и цивилизацию

Вольтер	Руссо

12. Какова задача религии с точки зрения Вольтера?

13. В чём заключается принцип деизма?

14. Как вы понимаете девиз Просвещения: "Все должно предстать перед судом разума"?

15. Дайте определения следующим понятиям:

Мир –

Вселенная–

Космос–

Бытие–

В чём заключается их отличие и сходство?

16. В приведённом фрагменте затронуты различные смыслы понятия «сущее». «Двойственность вопроса о сущем должна, очевидно, зависеть от того, как проявляется бытие сущего. Бытие проявляется в виде того, что мы называем основой. Сущее вообще – это основа в смысле того, что выводит сущее в бытие». (Хайдеггер)

Какие они? Как относятся понятия «сущее» и «бытие»? Тождественны ли «сущее» и «существующее», «существо»?

17. *«В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение имеют изучение качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему» (Абдеев)*

Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?

Что понимать под качественными уровнями организации материи?

18. С понятием «бытие» очень тесно соотносятся такие понятия, как «сущее», «существование» и «сущность». Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.

19. Раскройте диалектику причины и следствия на примере из реальной жизни с цепочкой причинно-следственных связей, когда каждое новое следствие в то же время причина другого следствия.

20. Раскройте диалектику возможности и действительности на примере из реальной жизни. «Действительность» - это то, что уже есть, а «возможность» - это то, что может быть, а может и не быть. Что произойдёт, если эта конкретная возможность осуществится?

21. Покажите на конкретном примере, как случайность может быть необходима, а необходимость – случайна.

22. В чем заключаются отличия в подходах к бытию с точки зрения эволюционной теории и синергетики?

23. Укажите источники сознания:

1.

2.

3.

4.

24. Вместо точек вставьте пропущенные слова:

а) Сознание- это продукт не всякой материи, а только.....

б) сознание – это... образ объективного....

в) образ....по форме, нопо содержанию и источнику.

26. Согласны ли вы со словами Парменида о том, что *«Одно и то же – мысль о предмете и предмет мысли»*, что мысль - только тогда мысль, когда она предметная, а предмет только тогда предмет, когда он осмыслен.

Тема 3. Философия природы и общества.

1. Написать эссе на тему: «Наука и социальная ответственность».

2. Написать эссе на тему: «Наука и глобальные проблемы современности».

3. «Внимание учёных к исследованию феномена техники обуславливается тем, что она, выражаясь словами М. Хайдеггера, *«превратилась в часть Бытия человека»*. Неудивительно, что в воззрениях на технику специфическим образом выявляются извечные философские вопросы».

Какие именно вопросы составляют предмет изучения философии техники?

4. Современные западные учёные утверждают, что на определённой стадии технического прогресса техника возвысится над человеком, а не человек овладеет техникой. Сформулируйте своё отношение к высказанной проблеме.

5. Написать эссе на тему: «Концепция ноосферы и мое отношение к ней».

6. Написать эссе на тему: «Концепция экологического императива и мое отношение к ней».

7. Написать эссе на тему: «Как я вижу пути выхода из современных экологических проблем».

8. *«Степень цивилизованности общества проявляется не только в уровне развития производства, общественных отношений..., но и в степени уважительного отношения человека к человеку, к обществу, общества к человеку, в обеспечении защиты и реализации личных прав и свобод граждан».* Какие нравственные принципы, юридические акты, религиозные и политические теории отразили эту закономерность? Как в истории общества изменялось представление о его цивилизованности?

9. Познакомьтесь с высказыванием немецкого философа-просветителя И.Г. Гердера:

«Если бы человек все извлекал из себя самого и развивал это без связи с внешними предметами, то, правда, была бы возможна история человека, но не людей, не всего рода человеческого. Но наш специфический характер заключается именно в том, что, рожденные почти без инстинктов, мы только путем упражнения в течение всей жизни воспитываемся до уровня человечности, и на этом основывается наша способность как к совершенствованию, так и к порче и разложению...»

Мы можем при желании дать этому второму рождению человека, проходящему сквозь всю его жизнь, название, связанное либо с обработкой земли - культура, либо с образом света - просвещение».

Как вы понимаете смысл высказывания И.Г. Гердера? Согласны ли вы с его оценкой культуры и просвещения? Как вы оцениваете состояние духовной культуры в нашем обществе? Разделяете ли вы утверждение, что «в качестве синонима духовной культуры можно пользоваться и понятием просвещение»? Свою позицию обоснуйте.

10. *«Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых индивиды находятся друг другу».* (К. Маркс)

Объясните данное высказывание Маркса.

11. Выскажите аргументы за и против натуралистической концепции общества.

12. Выскажите аргументы за и против идеалистической концепции общества.

Тема 4. Философское учение о человеке.

1. Человек свободен в выборе направления своих действий. Деятельность человека подчинена объективным социальным законам.

Не противоречат ли друг другу эти утверждения?

2. *«Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и тем, как она это делает»* (К. Маркс, Ф. Энгельс, *Об искусстве*)

Основываясь на данном положении, покажите возросшую значимость ответственности, исполнительности, дисциплинированности и инициативности служащих на современном этапе развития.

3. Проанализируйте следующие высказывания И. Канта. Можно ли утверждать, что высокие нравственные идеалы, предложенные Кантом человечеству, полностью оторваны от чувственного и логического познания, от практической деятельности людей, от ее исторической обусловленности?

«... Поступай только согласно такой максиме (правило), руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом»

«... Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству».

4. К. Маркс указывает, что *«человек смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь отнесясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Пётр начинает относиться к самому себе как к человеку»*

Как вы понимаете эту мысль К. Маркса?

5. *«Свободу можно правильно определить следующим образом: свобода есть отсутствие всяких препятствий к действию, поскольку они не содержатся в природе и во внутренних качествах действующего субъекта».* (Т. Гоббс)

Согласны ли вы с таким пониманием свободы?

Дайте своё определение свободы.

6. Как вы понимаете парадоксальную фразу: «*Будущее служит причиной настоящего*»?

7. Потребности животных – даже стоящих на эволюционной лестнице ближе всего к человеку – практически не изменяются, потребности же людей постоянно изменяются.

Какие важные социальные последствия влечет этот факт? Какие причины приводят к изменению потребностей и, соответственно, форм жизни?

8. «*Мой сын не может заменить меня. Я сам не смог бы заменить себя. Я – порождение обстоятельств*». (Наполеон)

О каких обстоятельствах, по вашему мнению, идёт речь?

Может ли человек изменять обстоятельства своей жизни?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

1. Задания для терминологического диктанта

Вариант 1

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«мировоззрение», «философия», «бытие», «материя», «диалектика».

Вариант 2

Дайте определение следующим категориям и понятиям:

«основной вопрос философии», «идеализм», «материализм», «дуализм», «метафизика».

Шкала оценивания терминологического диктанта

Терминологический диктант оценивается по пятибалльной шкале. Правильность определения каждого из понятий терминологического диктанта оценивается дихотомически. Индивидуальный балл обучающегося определяется путем суммирования верно выполненных заданий.

2. Задания для самостоятельной работы и требования по их выполнению

1. Дайте определения следующим понятиям:

Мир –

Вселенная-

Космос-

Бытие-

В чём заключается их отличие и сходство?

2. В приведённом фрагменте затронуты различные смыслы понятия «*сущее*». «*Двойственность вопроса о сущем должна, очевидно, зависеть от того, как проявляется бытие сущего. Бытие проявляется в виде того, что мы называем основой. Сущее вообще – это основа в смысле того, что выводит сущее в бытие*». (Хайдеггер)

Какие они? Как относятся понятия «сущее» и «бытие»? Тождественны ли «сущее» и «существующее», «существо»?

3. «*В процессах саморазвития материи, в основе которых диалектическое единство и борьба противоположных тенденций – организации и дезорганизации, важное значение имеют изучение качественных уровней организации материи и раскрытие их взаимосвязи в ходе поступательного движения от низшего к высшему*» (Абдеев)

Какие подходы к классификации форм движения материи вы знаете?

Что понимать под качественными уровнями организации материи?

4. С понятием «бытие» очень тесно соотносятся такие понятия, как «сущее», «существование» и «сущность». Попробуйте отыскать (сконструировать) ряд других понятий, которые, во-первых, отражали бы те или другие аспекты проблемы бытия и, во-вторых, этимологически восходили бы к названным словам-терминам.

5. Раскройте диалектику причины и следствия на примере из реальной жизни с цепочкой причинно-следственных связей, когда каждое новое следствие в то же время причина другого следствия.

6. Раскройте диалектику возможности и действительности на примере из реальной жизни. «Действительность» - это то, что уже есть, а «возможность» - это то, что может быть, а может и не быть. Что произойдет, если эта конкретная возможность осуществится?

7. Покажите на конкретном примере, как случайность может быть необходима, а необходимость – случайна.

8. В чем заключаются отличия в подходах к бытию с точки зрения эволюционной теории и синергетики?

Требования к выполнению задания: выполнение каждого из заданий для самостоятельной работы должно быть представлено студентом в виде письменного отчета, который содержит тезисный ответ на сформулированные вопросы и аргументы в его защиту.

Шкала оценивания заданий для самостоятельной работы

Ответы на задания для самостоятельной работы должны быть полными, четкими, аргументированными, небольшими по объему. Проверяются на практических занятиях. Общая оценка за выполнение заданий в течение семестра выставляется на последнем занятии.

Правильно выполнены все задания. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	10 баллов
Правильно выполнено более 50% заданий. Выполненные задания отличаются глубиной проработки, развернутым изложением, высоким качеством аргументации, творческим подходом, высокой мотивацией к профессиональной деятельности.	7 баллов
Правильно выполнено более 50-100% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	5 баллов
Правильно выполнено менее 50% заданий. Выполненные задания носят формальный характер, отличаются поверхностной аргументацией, низкой мотивацией к профессиональной деятельности.	0 баллов

3. Рекомендации и требования к написанию эссе

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также

обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	10
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	10
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	10

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 30.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации
Зачет проводится в форме тестирования.

ПРИМЕРНЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

1. ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ

1. В чем состоит основной социальный смысл философии?

- а - в том, чтобы правильно отражать жизнь общества
- б - в том, чтобы предсказывать будущее
- в - в том, чтобы добиваться изменений к лучшему
- г - в том, чтобы обеспечить высокую духовность

2. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии.

- а - философия - это разумное миропонимание
- б - философия - это особое мировоззрение
- в - философия - это истинное мироощущение

3. Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?

а – доброта; б – знание; в – вера; г - мудрость

4. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения?

а – конкретность; б – наглядность; в – системность;

г - абстрактность

5. В какой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга?

а - в научной; б - в религиозной;

в - в мифологической; г - в философской

6. Как соотносятся между собой философия и наука?

а - философия является частью науки

б - наука является частью философии

в - философия и наука частично включаются друг в друга

г - философия и наука исключают друг друга

7. Как философия относится к естественным наукам?

а - философия формирует естественно-научную истину

б - философия влияет на естественно-научный поиск

в - философия определяет естественно-научные методы

8. Что отражает в себе предмет философии?

а - уникальность мира; б - всеобщность мира;

в- полезность мира; г - упорядоченность мира

9. Какие функции присущи философии?

а - мировоззренческая и познавательная

б - методологическая и прогностическая

в - аксиологическая и ориентационная

г - все эти функции вместе взятые

II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

10. Кто является основателем буддизма?

а - Сиддхартха Гаутама; б – Чандрагупта;

в – Кришна; г - Конфуций

11. Что означает понятие "карма" в древнеиндийской философии?

а - божественная предопределенность

б - обряд посвящения в высший жреческий сан

в - достижение высшего блаженства, возникающего после смерти

г - поступки живого существа, определяющие его новое рождение

12. Кто был основателем древнегреческой философии?

а – Платон; б – Пифагор; в – Фалес; г - Эпикур

13. Кто из философов утверждал в качестве первоначала огонь?

а – Анаксимандр; б – Анаксимен; в – Протагор; г - Гераклит

14. Кто из философов утверждал в качестве первоначала воду?

а – Парменид; б – Демокрит; в – Фалес; г - Зенон

15. Какое философское направление развивалось во взглядах Демокрита?

а – телеологизм; б – атомизм; в – стоицизм; г - скептицизм

16. Что является более характерным для скептицизма?

а – сомнение; б – убеждение; в – откровение; г - озарение

17. Какое философское направление развивалось во взглядах Д.Бруно?

а – пантеизм; б – волюнтаризм; в – панлогизм; г - томизм

18. Какое философское направление развивалось во взглядах Декарта?

а – конвенционализм; б – рационализм; в – скептицизм; г - интуитивизм

19. Какое философское направление развивалось во взглядах Локка?

а – агностицизм; б – прагматизм; в – сенсуализм; г - мистицизм

20. Какое философское направление развивалось во взглядах Ф.Бэкона?

а – эмпиризм; б – инструментализм; в – экзистенциализм; г - позитивизм

21. Что является более характерным для рационализма?

а – рассудочность; б – разумность; в – предсказуемость; г - чувственность

22. Что является более характерным для эмпиризма?

а – опыт; б – интуиция; в – мудрость; г - вера

23. Как называет Иммануил Кант свою философскую систему взглядов?

а – трансцендентальной; б - прагматической

в – структуралистской; г - экзистенциалистской

24. Как называет Иммануил Кант свой философский метод?

а – экспериментальный; б – критический;

в – догматический; г - эклектический

25. Какой является философская система взглядов Гегеля?

а – идеалистической; б – материалистической;

в – дуалистической; г - плюралистической

26. Какой является философская система взглядов Фейербаха?

а – идеалистической; б – материалистической;

в – дуалистической; г - плюралистической

27. Какое философское учение развивалось во взглядах Л.Фейербаха?

а – антропологизм; б – аксиология; в – панлогизм; г - интуитивизм

28. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Бергсона?

а – структурализм; б – интуитивизм; в – рационализм; г - персонализм

29. Какое философское направление развивалось во взглядах А.Шопенгауэра?

а – фатализм; б – волюнтаризм; в – сциентизм; г - критицизм

30. Что является более характерным для иррационализма?

а – бессознательное; б – сознательное; в – надсознательное; г - разумное

31. Что является более характерным для прагматизма?

а – полезность; б – откровенность; в - убежденность

32. Что является более характерным для герменевтики?

а – предсказание; б – понимание; в - чувствование

33. Какое произведение относится к эпохе средних веков?

а - "Монадология" Г.Лейбница

б - "Сумма теологии" Ф.Аквинского

в - "Божественная комедия" Д.Алигьери

г - "Сущность христианства" Л.Фейербаха

34. Кто является основателем феноменологии?

а - Г.Гегель; б - Ф.Ницше; в - К.Ясперс; г - Э.Гуссерль

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 84%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Зачтено: более 50 % правильных ответов на тест.

Не зачтено: менее 50 % правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата /Л. Т. Ретюнских. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433021>

2. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата /А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>

7.2. Дополнительная литература

Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для академического бакалавриата /А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433350>

Гуревич, П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431922>

7.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные библиотеки

Электронная библиотека Юрайт: : <http://biblio-online.ru>

Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>

Электронная библиотечная система <http://znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий - корпус № 1, ауд. 61: ноутбук HP 530 CM-530, проектор Vivitek D557W, экран настенный ProScreen.

Помещение для самостоятельной работы - уч. корпус № 1, ауд. 26: учебная мебель (30 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (17 компьютеров), принтер HP Deskjet 1280, сканер EPSONGT1500 A3.

8. Программное обеспечение

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

Обучающимся обеспечен доступ к ЭБС «Юрайт», ЭБС «IPRbooks», доступ в электронную информационно-образовательную среду университета, а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023