

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»
Кафедра русского языка

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе

_____ Ю.А. Устименко

«7» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 Научный текст

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Юрист общей практики

Форма обучения очная

Курс – 1

Семестр – 1

Всего зачетных единиц – 108 часов – 3 з.е.

Форма отчетности: зачет – 1 семестр

Программу разработал

кандидат филологических наук, доцент Тарасов М.И.

Одобрена на заседании кафедры

«1» сентября 2021 г., протокол № 1

Смоленск

2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Научный текст» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль: Юрист общей практики. Имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с другими дисциплинами ОП, в том числе, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Информационные технологии в юридической деятельности;Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;Правоприменительная практика и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p>УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках. Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
<p>ПК-2 Способностью толковать нормативные правовые акты, в том числе с целью оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, выявления коллизий норм права и составления нормативных актов</p>	<p>Знать: объект, предмет, цель и задачи толкования правовых норм, его функции, акты толкования с целью оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям; способы (виды) толкования норм права, составления юридических экспертных заключений; способы применения актов толкования права в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических</p>

	<p>экспертных заключений.</p> <p>Уметь: применять способы толкования права в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических экспертных заключений.</p> <p>Владеть: навыками применения способов толкования норм права; навыками использования актов толкования права в целях оказания экспертно-консультационных услуг гражданам и организациям, составления юридических экспертных заключений.</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат. Академическая речь. Особенности научного стиля. Критическое чтение текста. Основные принципы и способы отбора литературы по теме. Введение к исследовательскому тексту. Основы научной аргументации. Ссылки и библиография. Композиция основной части работы и заключение к научному тексту.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий <i>(в соответствии с учебным планом)</i>				
			лекции	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
1	Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат.	20	2	4			14
2	Академическая речь. Особенности научного стиля	22		6			16
3	Критическое чтение текста. Основные принципы и способы отбора литературы по теме.	22	2	6			14
4	Введение к исследовательскому тексту. Основы научной аргументации. Ссылки и библиография.	22	2	6			14

5	Композиция основной части работы и заключение к научному тексту.	22		6			16
Итого		108	6	28			74

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат.

Общие особенности научной коммуникации. Научный и научно-публицистический дискурс, их коммуникативные цели. Специфика правовых и социологических научных текстов. Адресат научного и аудитория научно-публицистического текста. Автор научного текста. Взаимодействие автора с адресатом. Академическая и официально-деловая коммуникация: сходства и различия

Лекция 2. Введение к исследовательскому тексту. Основы научной аргументации. Ссылки и библиография.

Структура введения. Выбор темы исследования. Постановка проблемы. Заглавие работы. Актуальность, научная новизна, практическая значимость исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза исследования. Главное утверждение (тезис). Объект и предмет исследования. Эмпирическая база исследования. Методы исследования. Чужой текст в исследовательской работе. Факты в исследовании. Факты и их интерпретация. Научная преемственность и плагиат. Виды аргументации. Аргументация в исследовании и в тексте. Последовательность научной аргументации в тексте научной работы. Структура рассуждения. Тезис в аргументации. Доводы (аргументы) в исследовании. Факты и их роль в аргументации. Контраргументы (контрдоводы). Ссылки на работы других исследователей. Библиография.

Лекция 3. Композиция основной части работы и заключение к научному тексту.

Структура основной части исследования. Абзац как минимальная единица текста. Единство и целостность абзаца. Переход от основной части к заключению. Содержание заключения. Структура заключения. Академические жанры: реферат, научная аннотация, тезисы.

Занятия семинарского типа

Тема: Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат.

Вопросы для обсуждения:

1. Научный и научно-публицистический дискурс, их коммуникативные цели.
2. Категории научных текстов. Дифференциация текстов в зависимости от их коммуникативного назначения.
3. Тематическая, логико-композиционная и смысловая структура текста.
4. Автор научного текста, взаимодействие автора с адресатом.

Тема: Академическая речь. Особенности научного стиля.

Вопросы для обсуждения:

1. Место научного стиля среди других книжных стилей русской речи
2. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.
3. Трудности академической речи. Редактирование научного текста
4. Проблемы грамматической стилистики научного текста.

Тема: Критическое чтение текста. Основные принципы и способы отбора литературы по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Чтение, как вид речевой деятельности
2. Формы работы по чтению научного текста.
3. Значимость прочтения научной литературы по теме исследования.
4. Основы критического чтения.

Тема: Композиция основной части работы и заключение к научному тексту.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура основной части исследования.
2. Абзац как минимальная единица текста. Структура абзаца.
3. Единство и целостность абзаца.
4. Структура заключения.
5. Академические жанры и обработка научной информации:
 - реферат
 - научная аннотация
 - научные тезисы

Самостоятельная работа

Тема: Особенности научной коммуникации. Научный текст, его цели, автор, адресат.

Задание:

Ниже помещены фрагменты из научной статьи, в которых выражена позиция автора. Разделите фрагменты на группы, где позиция автора выражена:

- а) лично и открыто, от первого лица (мн. ч.);
- б) безлично, с помощью модальных слов;
- в) скрыто, с помощью пассивных конструкций.

Переформулируйте предложения, используя иной способ выражения авторской позиции.

1. *Итак, теперь мы определили, кого будем относить к работникам интеллектуального труда... Какие же специфические вызовы представляет эта группа персонала для управленцев? Для ответа на этот вопрос важно помнить, что ключевыми активами таких сотрудников являются знания, умение применять их в конкретной ситуации. Из этого вытекает ряд важных управленческих следствий.*

2. *Как мы только что показали, эффективность использования знаний и соответственно конкурентоспособность организации в современной экономике знаний [Romer, Kurtzman, 2004] в значительной мере зависят от доброй воли и личной заинтересованности сотрудника.*

3. *На наш взгляд, этот вопрос представляет высокую значимость с точки зрения не только теории, но и практики.*

4. По результатам проведенного анализа литературы в рамках нашего исследования мы сформулировали следующую гипотезу.

5. В качестве инструмента сбора информации мы использовали анонимное анкетирование интеллектуальных сотрудников компаний. Нами был разработан ряд вопросов, посвященных мотивам, связанным с трудовой деятельностью.

6. Поэтому мы сформулировали вопросы о мотивационных предпочтениях на основе пятифакторной модели потребностей А. Маслоу.

7. Анализируя данную закономерность более детально, следует отметить, что не во всех странах с высокими доходами существует одинаковый уровень предпринимательства.

8. Для характеристики структурных условий развития предпринимательства в стране в качестве источника информации, как отмечалось, используются экспертные интервью.

9. Исследование показало, что все респонденты (и действующие предприниматели, и «теоретики», не занимающиеся практической предпринимательской деятельностью) осознают, что в настоящее время есть проблемы, сдерживающие развитие предпринимательства в России.

10. Одним из центральных факторов, влияющих на управление инновационным развитием компании, является защита прав на интеллектуальную собственность (ИС). Необходимо отметить, что различный уровень защиты ИПС создает различия в величине иностранных инвестиций в страну в целом [Maskus, 2000; Yang, Maskus, 2003].

11. Кратко остановимся на трех группах теоретических работ в области защиты прав на интеллектуальную собственность, выводы которых помогут сформулировать задачи настоящей статьи.

12. В настоящей статье проведено изучение зарубежных индексов защиты ИПС и показано место России на фоне развитых и развивающихся стран.¹

Тема: Академическая речь. Особенности научного стиля.

Задание

«Переведите» текст: передайте содержание фрагмента разговорного стиля в научном стиле.

1. Многие ученые проводят исследования, чтобы подтвердить эту идею, но пока что им это не удалось.

2. Сейчас очень важно понимать, что все процессы завязаны на глобализации.

3. Авторам статьи кажется, что в России в больших городах приезжих все еще считают людьми второго сорта. Местному населению не нравится жить рядом с людьми других национальностей, которые говорят на другом языке. То, что к языкам приезжих плохо относятся, это во многом по вине местных муниципальных властей, это их сознательная политика.

Рекомендуемая терминология: мигранты, языковая политика, этнические меньшинства, этноязыковые группы.

4. Эта статья про то, как в целом развивался институт банкротства в нашей стране, при том, что у нашей страны есть заметные особенности и недостатки в экономике и в законодательстве.

¹Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 37 — URL: <https://urait.ru/bcode/474543/p.37> (дата обращения: 26.08.2021).

6. Прежде чем рассматривать то, как развивалось экономическое право, автор рассуждает об особенностях переходной экономики.

Задание:

Устраните неуместную лексику делового стиля. Как влияет на текст неправомерное использование канцеляризмов?

1. В наше время происходят события, которые заставляют людей объединяться и действовать сообща. У многих появляется больше поводов для коммуникации.
2. Важно правильно подготовить агар-агар, прежде чем использовать его для торта. Воду с агаром доводят до кипения, тщательно размешивая, чтобы агар не пригорел. Кипятят 50 секунд, засыпают сахар, доводят до 110 градусов, а потом остужают до 80. Данный пример убедительно показывает, что халатность при приготовлении блюд недопустима.
3. Запрещено употреблять алкоголь на улицах и прочих неотведенных для этого местах.
4. Защитники умирающих языков пытаются устранить данную проблему.

Тема: Критическое чтение текста. Основные принципы и способы отбора литературы по теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какое значение имеет обучение чтению научных текстов?
2. Чем отличается восприятие письменного текста от звучащего?
3. Какие формы работы используются в обучении чтению? В чем их специфика?
4. Какие психологические механизмы составляют основу чтения?
5. Какие способы достижения целей чтения существуют в методике? Каковы их особенности?
6. На формирование каких психологических механизмов направлены дотекстовые упражнения? На какие стадии усвоения они рассчитаны?
7. Приведите примеры основных видов упражнений для дотекстовой работы: упражнения на восприятие, на имитацию, на наблюдение, на употребление, на переключение, коротко охарактеризуйте их.
8. Каковы цели притекстовых и послетекстовых упражнений?
9. Какие умения отрабатываются в дотекстовых и послетекстовых упражнениях?
10. Как нужно читать научные работы по теме? Основы критического чтения.
11. Какие публикации должны входить в список литературы?
12. Как работать с текстом чужой работы?

Задание:

Прочитайте главу «Спартанские законы» из книги М. Л. Гаспарова «Занимательная Греция». Какому читателю адресована книга? По каким признакам это видно? Попробуйте определить специальность автора. На какие особенности текста вы опирались? К какому стилю тяготеет этот текст? Почему? Сформулируйте основную идею фрагмента. Напишите краткую аннотацию этой главы (такого объема, чтобы она поместилась на карточке библиотечного каталога, то есть пять-десять строк стандартного компьютерного набора, например, 12 кеглем гарнитуры TimesNewRoman).

М. Л. Гаспаров

Спартанские законы

В Спарте было два царя. Это было удобно: во время войны они могли воевать на два фронта, во время мира они не давали друг другу слишком усилиться и притеснять народ или знать.

Два царя выбирались из двух родов, происходивших от двух близнецов - Прокла и Еврипонта. Это были сыновья Аристодема, того самого, который по жребию Гераклидов получил Лаконию. Умирая, он не назначил преемника. Спросили оракул - оракул сказал: «Власть - обоим, честь - старшему». Но который старший? Близнецы были еще грудными младенцами.

Спросили мать - она отказалась назвать старшего. Тогда догадались подсмотреть, не кормит ли она одного сына всегда раньше другого. Так и оказалось.

Поэтому с тех пор Еврипонт и его потомки при равных правах всегда почитались больше, чем Прокл и его потомки.

При двух царях собирался совет старейшин: 28 человек, с царями - 30. Выборы в совет старейшин были особенные: по крику. Народ сходился на собрание перед запертым домом, кандидатов в совет старейшин выводилик народу по одному, и народ приветствовал каждого криком. В запертом домесидело несколько человек с писчими табличками: они не видели, кого выводят, а только слышали крик. На табличках они отмечали, которому кричали громче. Кому кричали громче всех, тот и провозглашался избранным. При совете старейшин каждый год выбирались пять «блюстителей» — эфоров. Они следили, чтобы народ исполнял законы, а цари не превышали власти. Раз в восемь лет, в безлунную ночь, эфоры садились рядом и молча смотрели в небо. Если в это время вспыхнет и скатится звезда, то эфоры объявляли, что цари правят незаконно. После этого отправляли послов в Дельфы и успокаивались лишь тогда, когда оракул заступался за царей. Вступая в должность, эфоры издавали указ: «Брить усы и повиноваться законам». Это делалось для того, чтобы спартанцы одинаково слушались властей и в малом деле, и в большом. При старейшинах и эфорах собиралось народное собрание. Оно только подтверждало решения старейшин, крича «да» или «нет». Советы подавали редко. Однажды дурной человек подал в собрании хороший совет. Ему приказали сесть, а хорошему человеку — повторить его слова. Спартанцы гордились своими законами. На вопрос, откуда они, спартанцы отвечали: «От Ликурга». На вопрос, кто такой Ликург, отвечали: «Больше бог, чем человек». В Спарте был храм Ликурга, в храме приносили жертвы. Говорили, что Ликург был древним правителем Спарты. Он был братом спартанского царя, прапраправнука Прокла. Он мог бы и сам стать царем, но уступил престол племяннику, царскому сыну. Издать законы побудил его бог Аполлон. Образцом законов послужили критские законы, изданные, по преданию, самим Миносом, сыном Зевса. В храме стояла статуя Ликурга. Он был изображен одноглазым, как изображают богов Солнца. Это объясняли так. Когда Ликург издал свой главный закон - о всеобщем воинском равенстве и простоте, - против него восстали богачи. Его избili палками, их вождь Алкандр выбил ему глаз. Народ выручил Ликурга и выдал ему Алкандра на расправу. Ликург взял его к себе в дом и велел себе прислуживать. Алкандр увидел, как умеренно и мудро живет Ликург, и из врага стал его самым страстным приверженцем. А в народное собрание с тех пор было запрещено ходить с палками. Дав Спарте законы, Ликург позаботился, чтобы они были вечными и неизменными. Он объявил, что едет в Дельфы спросить еще раз волю Аполлона, и взял со спартанцев клятву не менять законов до своего возвращения. Спартанцы поклялись. Тогда Ликург уехал в Дельфы и там, на чужбине, бросился на меч. Даже тело свое он завещал сжечь, а пепел развеять над морем, чтобы его останки не попали в Спарту. Спартанские законы остались неизменными навеки. Спартанцы гордились, что их законы - самые лучшие и древние. Чужеземцев они презирали. Уезжать за границу спартанцу запрещалось, как запрещается воину покидать лагерь. Чужеземцев, приезжавших в Спарту, раз в несколько лет изгоняли поголовно особым указом - чтобы спартанцы не научились плохому, а иноземцы - хорошему. Один афинянин сказал спартанцу: «Вы, спартанцы, - неучи». «Да, - ответил спартанец, - из всех греков мы одни не научились у вас ничему дурному». Назойливый чужеземец докучал спартанцу: «Кто самый лучший человек в Спарте?» Спартанец ответил: «Тот, кто меньше всего похож на тебя». Другой

чужеземец похвастался спартанскому царю: «Меня все называют другом Спарты». Он ждал похвалы. Но царь ответил: «Лучше бы тебя называли другом твоей родины».²

Введение к исследовательскому тексту. Основы научной аргументации. Ссылки и библиография.

Задание:

Оформите ссылки на источники всеми известными вам способами

1) Профессор А. Д. Шеремет определяет финансовый менеджмент как «процесс управления денежным оборотом, формированием и использованием финансовых ресурсов организации».

Для справки:

Шеремет А. Д., Ионова А. Ф. 2004. Финансы предприятий: менеджмент и анализ. М. С. 46.

2) Я буду говорить, в частности, об обучении играющих машин, которое дает им возможность совершенствовать свою стратегию и тактику на основании опыта.

Существует признанная теория игр — теория фон Неймана. Она посвящена способу игры, который лучше рассматривать не с начала партии, а с конца. На последнем ходе партии игрок стремится сделать по возможности выигрышный ход, а если нельзя, то, по крайней мере, ход, приводящий к ничьей.

<...> Шашечная машина, описанная Сэмьюэлом и Ватанабе, может выучиться обыгрывать своего программиста вполне закономерным образом после 10—20 рабочих часов программирования.

Для справки:

Von Neumann J., Morgenstern O. 1944. *Theory of Games and Economic Behavior*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

Samuel A. L. 1959. Some Studies in Machine Learning: Using the Game of Checkers. *IBM Journal of Research and Development*. Vol. 3. P. 210—229.

Watanabe S. 1960. Information Theoretical Analysis of Multivariate Correlation. *IBM Journal of Research and Development*. Vol. 4. P. 66—82.

3) Как отмечает А. Гриффин, японская модель управления Quality Function Deployment (QFD) не получила широкого распространения вследствие заложенных в ней механизмов, близких японской ментальности, которые оказались несовместимы с американской культурой. Главной причиной неудачи Гриффин называет присущую американской культуре индивидуальность, которая делает командную работу менее эффективной, чем в Японии, где принципы коллективной работы всегда ставились выше индивидуальной. 2

Библиография

Griffin A. Evaluating QFD's Use in US Firms as a Process for Developing Products // *Journal of Product Innovation Management* 9. 1992. P. 50—100.

4) Вознаграждение само по себе является важнейшим условием мотивации. «Традиционно мотивация деятельности изучалась как средство повышения производительности труда. Не пора ли выдвинуть для цивилизованного общества новый постулат: работа должна быть организована так, чтобы она приносила человеку радость и удовлетворение. И лишь как следствие этого будут достигнуты высокая производительность труда, эффективность деятельности и рост доходов предприятия». Полностью соглашаясь с Б. Г. Мазмановой, отметим, что предложенное определение вознаграждения персонала как раз направлено на достижение указанных целей. 3

Для справки:

Мазманова, Б. Г. Управление оплатой труда. М.: Финансы и статистика, 2003. с. 78.

²Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 99 — URL: <https://urait.ru/bcode/474543/p.99> (дата обращения: 26.08.2021).

Композиция основной части работы и заключение к научному тексту.

Задание:

Абзац должен быть тематически целостным, логически и грамматически связным. Бывают абзацы, построенные индуктивно, от частного к общему, и дедуктивно, от общего к частному. Композиция абзаца обусловлена его содержанием. Топикальное предложение может начинать абзац, находиться в середине, после обоснования темы, или в конце абзаца, завершая рассуждение. Невозможен абзац без топикального предложения: тогда исчезает тема. Неудачны абзацы, в которых несколько топикальных предложений.

Нуждается ли приведенный ниже абзац в композиционной правке? Какую правку можно предложить? Какая рамка (в рамку входят первое и последнее предложения) могла бы сделать абзац более понятным?

Разрыв между юридически закрепленными социальными обязательствами государства и теми финансовыми ресурсами, которые могут быть направлены на их выполнение, неуклонно возрастает. К обязательствам эпохи социализма добавились популистские обязательства эпохи демократии, в том числе и меры, принятые после кризиса 1998 года на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. «Социальное государство», записанное в Конституции Российской Федерации, на деле является «виртуальным социальным государством», поскольку из-за недостатка финансирования ни одна из его социальных функций не реализуется в соответствии с законом. Это прямо ведет к ослаблению авторитета государственной власти.³

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Формы текущего контроля опрос по вопросам занятия, выполнение практических заданий, участие в дискуссии

Критерии оценивания:

- Устный опрос по вопросам практического занятия

Студент демонстрирует сформированность компетенции на итоговом уровне: 1) последовательно и точно раскрывает вопросы практического занятия; 2) ответ обоснован; 3) демонстрирует знание основной и дополнительной литературы; 4) свободно владеет основной терминологией и категоричным аппаратом, относящимся к практическому занятию; 5) в процессе ответа самостоятельно использует технические средства обучения; 6) имеет конспект полных ответов на все вопросы семинарского занятия.	Отлично
Студент демонстрирует сформированность компетенции на среднем уровне: 1) раскрывает вопросы практического занятия с незначительными ошибками;	Хорошо

³ *Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахалкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 219 — URL: <https://urait.ru/bcode/474543/p.219> (дата обращения: 26.08.2021).*

<p>2) ответ частично обоснован; 3) демонстрирует знание основной и частично дополнительной литературы; 4) владеет основной терминологией и категоричным аппаратом, относящимся к практическому занятию; 5) в процессе ответа изредка использует технические средства обучения; 6) имеет конспект тезисов на вопросы практического занятия</p>	
<p>Студент демонстрирует сформированность компетенции на базовом уровне: 1) раскрывает вопросы практического занятия с ошибками; 2) ответ не обоснован; 3) демонстрирует знание основной литературы, 4) частично владеет основной терминологией и категоричным аппаратом, относящимся к практическому занятию; 5) в процессе ответа не использует технические средства обучения; 6) имеет конспект тезисов на некоторые вопросы практического занятия</p>	Удовлетворительно
<p>Студент демонстрирует сформированность компетенций на уровне ниже базового, проявляет недостаточность знаний, умений, навыков. Проявляется практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.</p>	Неудовлетворительно

- Выполнение практических заданий и ответов на дискуссионные вопросы

<p>- правильное решение, - ответ представляет собой логически построенный ответ, сочетающий теоретические знания и практическую составляющую задачи; - ответ в виде схемы представляет собой последовательность и логическую обоснованность выстроенных связей, взаимодействий и закономерностей между основными элементами, рассматриваемого вопроса</p>	Отлично
<p>- правильное решение, но может содержать незначительные неточности.</p>	Хорошо
<p>- решение с ошибками и при слабом теоретическом обосновании.</p>	Удовлетворительно
<p>отказ от ответа; неправильное решение без обоснования.</p>	Неудовлетворительно

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит по билетам, включающим один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Перечень вопросов к зачету:

1. Научный и научно-публицистический дискурс, их коммуникативные цели.
2. Категории научных текстов. Дифференциация текстов в зависимости от их коммуникативного назначения.
3. Тематическая, логико-композиционная и смысловая структура текста.
4. Автор научного текста, взаимодействие автора с адресатом.
5. Место научного стиля среди других книжных стилей русской речи

6. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.
7. Трудности академической речи. Редактирование научного текста
8. Проблемы грамматической стилистики научного текста.
9. Чтение, как вид речевой деятельности
10. Формы работы по чтению научного текста.
11. Значимость прочтения научной литературы по теме исследования.
12. Основы критического чтения.
13. Структура основной части исследования.
14. Абзац как минимальная единица текста. Структура абзаца.
15. Единство и целостность абзаца.
16. Структура заключения.
17. Реферат.
18. Научная аннотация.
19. Научные тезисы

Типовые примеры практического задания:

- Определите стиль следующего текста по критериям: лексика, морфология, синтаксис:

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается утвержденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли, определенные учредительными документами. В отличие от акционерного общества, право на долю подтверждается не ценной бумагой, акцией, а лишь свидетельством, которое, в соответствии с уставом ООО, может выдаваться его участникам учредителям.

- Оформите ссылки на источники всеми известными вам способами:

Профессор Е.В.Васьковский утверждал «цель доказывания – установить, что утверждение тяжущегося истинно».

Для справки:

Васьковский Е.В. Учебник гражданского процесса (2-е изд. М., 1917)// Гражданский процесс: Хрестоматия/ под ред. М.К.Треушникова. С. 354-357

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474543>

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470400>

7.2. Дополнительная литература

Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07556-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473552>

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>

Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика : монография / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06854-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474029>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
2. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.ru/index.html>
3. Каталог авторефератов и диссертаций по праву и юриспруденции <https://lawtheses.com/>
4. Библиотека диссертаций <http://www.dslib.net/free/law-sciences.html>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д.4, уч. корпус №1, ауд.77

Учебная мебель

(64 учебных посадочных места), стол и стул для преподавателя – по 1 шт.

Доска настенная трехэлементная – 1 шт.

Кафедра для лектора 1 шт.

9. Программное обеспечение

1. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Лицензия 1FB6151216081242, ежегодное обновление
2. Программное обеспечение: MicrosoftOpenLicense (WindowsXP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023