

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра иностранных языков

«Утверждаю»

Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
« 10 » сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
ФТД.01 Второй иностранный язык**

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

Профиль: **Финансы и кредит**

Форма обучения – очная

Курс – 4

Семестр – VIII

Всего зачетных единиц – 2, часов – 72

Форма отчетности: зачет – VIII семестр

Программу разработали

докт. филол. наук, проф. В.С. Андреев

ассистент кафедры Л.В. Пушкарева

Одобрена на заседании кафедры

31 августа 2021 г., протокол № 1

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина ФТД.01 «Второй иностранный язык» относится к факультативной части учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит» (очная форма обучения)

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию целей деловой коммуникации межличностного и межкультурного характера в устной и письменной формах.

Дисциплина ФТД.01 «Второй иностранный язык» имеет связь с дисциплинами Б1.О. 02 «Иностранный язык», ФТД. 02 «Этика делового общения».

Данная дисциплина изучается в 8 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	<p>Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>

3. Содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуются по следующим направлениям: фонетическая сторона языка; лексический минимум (позволяющий решать задачи общей и деловой коммуникации на иностранном языке); грамматические навыки (обеспечивающие коммуникацию общего и делового характера без искажения смысла при письменном и устном общении); особенности межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета; устная речь (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи); аудирование (понимание диалогической и монологической речи); чтение; письмо (умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания).

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий				
			лекции и	семинары	практические занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа
Семестр VIII							
1.	Знакомство	18	4		4		10
2.	Мы учим второй иностранный	14	4		4		6

	язык						
3.	Поездка за границу. Бронирование билетов. В аэропорту. На вокзале.	10	2		2		6
4.	Поездка за границу. Бронирование гостиницы. В гостинице.	10	2		2		6
5.	Еда. В кафе. В ресторане. Кухня стран изучаемого языка.	10	2		2		6
6.	Традиции и обычаи немецкоговорящих стран.	10	2		2		6
Итого за семестр		72	16		16		40

5. Виды образовательной деятельности

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 16 часов

Самостоятельная работа – 40 часов

ЗЕТ – 2

1. Знакомство

Лекция 1-2

Тема: Фонетический строй немецкого языка, фразы приветствия и прощания, основные сведения о себе.

План: Особенности гласных и согласных фонем немецкого языка. Характеристика фонетического слога. Фонетические явления: палатализация, твердый приступ, словесное ударение, интонация, ассимиляция. Фразы приветствия и прощания. Основные сведения о себе.

Практическое занятие 1-2

Фонетический материал: Особенности гласных и согласных фонем немецкого языка. Характеристика фонетического слога. Фонетические явления: палатализация, твердый приступ, словесное ударение, интонация, ассимиляция.

Лексический материал: фразы приветствия и прощания, сведения о себе.

Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Спряжение вспомогательных глаголов *sein, haben, werden* в настоящем времени (Präsens). Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens. Вопросы падежей немецкого языка. Склонение определенного и неопределенного артикля. Склонение указательного местоимения «dieser». Повелительное наклонение.

Тексты для чтения и обсуждения: *Bekanntschaft*.

2. Мы учим второй иностранный язык

Лекция 3-4

Тема: Особенности немецких гласных. Особенности немецких согласных.

План: Неслоговые гласные. Носовые гласные. Некоторые случаи необозначенной долготы корневого гласного звука. Особенности немецких согласных.

Практическое занятие 3-4

Фонетический материал: Повторение звуков. Неслоговые гласные. Носовые гласные. Некоторые случаи необозначенной долготы корневого гласного звука.

Словообразование: Суффиксы имен существительных *-er, -in*.

Лексический материал: Мы учим немецкий язык.

Грамматика: Имя существительное и артикль. Употребление артикля. Склонение притяжательного местоимения. Отрицания *kein, nicht*. Ответы на вопросы словами *ja, nein, doch*. Порядок слов побудительного предложения. Повелительное наклонение.

Тексты для чтения и обсуждения: *Wir lernen Deutsch. Wir lernen Fremdsprachen. Was sind Sie von Beruf.*

Письмо: мини-сочинение «Мы учим немецкий язык».

3. Поездка за границу. Бронирование билетов. В аэропорту. На вокзале.

Лекция 5

Тема: Интонация в предложениях.

План: Интонация в повествовательном предложении. Интонация в вопросительном предложении. Интонация побудительного предложения.

Практическое занятие 5

Фонетический материал: Скороговорки. Интонация в предложениях.

Лексический материал: Поездка за границу. Бронирование билетов. В аэропорту. На вокзале. Обсуждение вокабуляра по теме Бронирование билетов <https://deutschpro.ru/leksika/slova-na-temu-puteshestvie.html>. Месяцы, дни, время (повторение).

Диалог «Flugticketbestellung am Telefon». (<https://deutsch-sprechen.ru/ankunft-ins-land/>)

Wie kann man eine Fahrkarte am Automaten kaufen? (<https://rykovodstvo.ru/exspl/124871/index.html>)

Работа в парах: *Flugticketbestellung am Telefon. Im Flugzeug. Am Flughafen. Am Bahnhof.*

Грамматика: Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении (повторение). Презенс слабых, сильных глаголов (повторение). Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Склонение личных местоимений. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах.

Тексты для чтения и обсуждения: *Flugticketbestellung am Telefon. Im Flugzeug. Pass- und Zollkontrolle. Am Bahnhof.*

Тексты и упражнения для аудирования: <https://www.youtube.com/watch?v=kb2J-TLYiYk>
<https://deutsch-sprechen.ru/am-bahnhof/>

Письмо: Wie kauft man die Fahrkarte am Fahrkartenautomaten? Schreiben Sie zusammen Tipps. (Как покупают билеты в автомате по продаже билетов). Опишите последовательность.

4. Поездка за границу. Бронирование гостиницы. В гостинице.

Лекция 6

Тема: Ударение в слове.

План: Ударение в простом слове. Ударение в сложных словах. Ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Ударение в заимствованных словах.

Практическое занятие 6

Фонетический материал: Скороговорки, пословицы, фразеологические обороты. Ударение в словах.

Лексический материал: Поездка за границу. Бронирование гостиницы. В гостинице.

Обсуждение вокабуляра по теме Бронирование гостиницы.

https://www.youtube.com/watch?v=DheSW_MO1Bk

Диалог Ein Zimmer im Hotel buchen: Video Script <https://www.germanwithantrim.com/ein-zimmer-im-hotel-buchen-german-dialogue/>

Аудирование: Gespräch im Hotel <https://www.youtube.com/watch?v=-mWcZIBxtK8>

Грамматика: Сложное прошедшее время (Perfekt). Сложносочиненное предложение. Простое прошедшее время Präteritum.

Тексты для чтения и обсуждения: *Ein Zimmer im Hotel buchen. Im Hotel. Wie speiste man in Berlin vor 200 Jahren. Deutsche in Moskau.*

Тексты и упражнения для аудирования: <https://www.youtube.com/watch?v=kb2J-TLYiYk>

<https://reallanguage.club/dialogi-na-nemeckom-urovnya-vyshe-srednego-s-audio/im-hotel-2/>

Die Mauer. Unterirdische Archive von Nowgorod

Работа в парах: Ein Zimmer im Hotel buchen. Im Hotel.

Коммуникативные задания: Высказывание собственного мнения по проблеме, заданной на уроке. Упр.59, 60,62 (Lektion V) Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844> Упр. 55,57-58 стр. 161-162

Письмо: Опишите ваше впечатления от путешествия.

5. Еда. В кафе. В ресторане. Кухня стран изучаемого языка.

Лекция 7

Тема: Кухня стран изучаемого языка.

План: Продукты питания. Прием пищи. Заказ блюд в кафе. Заказ блюд в ресторане.

Обычаи и традиции немецкой кухни.

Практическое занятие 7

Фонетический материал: Произношение иностранных слов. Устойчивые выражения. Пословицы. Идиомы.

Лексический материал: Еда. В кафе. В ресторане. Национальные особенности немецкой кухни.

Грамматика: Употребление артикля с существительными, обозначающие имена вещественные. Partizip II в роли определения. Сложное прошедшее время (Perfekt). Глаголы kennen и wissen. Сложносочиненное предложение.

Тексты для чтения и обсуждения: *Die Mahlzeiten. Guten Appetit. Im Café. Im Restaurant. Deutsche Küche.*

Тексты и упражнения для аудирования: <https://www.youtube.com/watch?v=-nNkqbrL3SE>

<https://www.youtube.com/watch?v=2crvGeAB8yM>

<https://germanfox.ru/im-restaurant-v-restorane-na-nemeckom.html>

Работа в парах: Im Café. Im Restaurant.

Коммуникативные задания: Высказывание собственного мнения по проблеме, заданной на уроке. Использование пословиц, устойчивых выражений в ситуациях.

Письмо: Составьте меню на сегодняшний день. Опишите ваше любимое блюдо. Сочинение «Особенности немецкой кухни».

6. Традиции и обычаи немецко-говорящих стран.

Лекция 8

Тема: Традиции и обычаи немецко-говорящих стран.

План: Национальные традиции Германии. Национальные традиции Австрии. Национальные традиции Швейцарии.

Практическое занятие 8

Фонетический материал: Устойчивые выражения. Пословицы. Идиомы.

Лексический материал: Австрия. Государственное и политическое устройство.

Швейцария. Государственное и политическое устройство. Традиции и обычаи немецко-говорящих стран.

Грамматика: Инфинитив. Придаточные предложения цели. Придаточные условные предложения.

Тексты для чтения и обсуждения: *Österreich. Wien. Die Schweiz. Die Schweiz – ein Viersprachenland. Typisch deutsche Bräuche im Überblick. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende. Osterbräuche.*

Тексты и упражнения для аудирования: <https://www.youtube.com/watch?v=e92aN8ZqiXk>
<https://www.youtube.com/watch?v=Mvlj0gBQzbl> *Osterbräuche.*

Страноведческий комментарий: Традиции немецко-говорящих стран.

Коммуникативные задания: Высказывание собственного мнения, рассуждение.

Письмо: составить план, написать тезисы.

Самостоятельная работа

1. Фонетический строй немецкого языка, фразы приветствия и прощания, основные сведения о себе

Занятие 1-2

Фонетический строй немецкого языка. Особенности немецких гласных. Особенности немецких согласных. (Немецкий язык как вторая специальность, с.3-6).

Характеристика фонетического слога. Правила длительности гласных в немецком языке.(с.8-13).

Фразы приветствия и прощания. <https://www.youtube.com/watch?v=isGnq91F9eQ>

Гласные фонемы [a:], [a]. Фонетические упражнения 4,5, с. 15.

Гласные фонемы [i:], [i]. Фонетические упражнения 2, 6, с.18.

Спряжение глагола «sein» в настоящем времени (Präsens). Упр.3, с.18.

Фонетическая зарядка. Упр.1-2, с.19.

Скороговорки с.22.

Порядок слов в простом предложении. Упр.4-5, с.18.

Слова по теме *Bekanntschaft* (Знакомство) https://www.youtube.com/watch?v=Xn33-vYc_Y

2. Мы учим немецкий язык.

Занятие 1-2

Звуки [l], [ɫ], [ʃ], [ʧ]. Фонетические упражнения (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих Lektion 3), с.22

Орфография [ts]→z,tz; [ʃ]→tsch;[ks]→chs,x; [i□]→ig, v→[f],[w] (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.22.

Имя существительное и артикль. Употребление артикля.

<https://www.youtube.com/watch?v=fNM2phEvrve>

Упр.1 с.31, упр.7 с.32 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3.

Чтение и перевод текста *Wir lernen Deutsch* (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.26.

Звуки [o], [o:], [ɛ], [e:], [i], [i:]. Фонетические упражнения (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.30.

Песенка *Ich bin Ausländer*

Дни недели. <https://www.youtube.com/watch?v=By1EVeRjfgE>

Склонение притяжательных местоимений. Упр.1-3, 6 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 4, с.37-38.

Лексический материал *Wir lernen Deutsch* (Мы учим немецкий язык).

Звуки [v], [u:], [œ], [ø], [y:]. Фонетические упражнения (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.30-31.

Отрицания *kein, nicht*. Упр.2, с.32, упр.8, стр.33 (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3.

Лексический материал *Wir lernen Deutsch* (Мы учим немецкий язык).

Дифтонги. Фонетические упражнения. (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, с.23.

Ответы на вопросы словами *ja, nein, doch*. (Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих) Lektion 3, Упр. 9 (выборочные предложения), с.33.

Чтение и перевод текста *Wir lernen Fremdsprachen*. (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап. Урок 1.

3. Поездка за границу. Бронирование билетов. В аэропорту. На вокзале.

Занятие 1-2

Страноведческий материал: Как позвонить по телефону и забронировать билет. (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка Lektion 2)

Лексический материал: Повторение вокабуляра по теме Бронирование билетов. <https://deutschpro.ru/leksika/slova-na-temu-puteshestvie.html>.

Упр. 11-13 ((Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка Lektion 2)

Dialog am Schalter auf dem Bahnhof (<https://rykovodstvo.ru/exspl/124871/index.html>)

Работа в парах: На основе проработанного диалога, составьте свой диалог и разыграйте.(минимальное количество реплик у каждого 8)

Страноведческий комментарий: Фрагмент расписания в аэропорту Кельн/Бонн (Бориско Н.Ф. Lektion 3). Упр.8-10 (Бориско Н.Ф. Lektion 3).

Лексический материал: Повторение вокабуляра по теме. Работа с диалогами Im Flughafen <https://deutsch-sprechen.ru/dialog-im-flughafen/>

Работа в группах: на основе просмотренного видео https://www.youtube.com/watch?v=eAGrH9RW_OY составьте диалог Im Flughafen.

Страноведческий комментарий: Поездки по железной дороге. Скидки. Фрагмент расписания. (Бориско Н.Ф. Lektion 3). Упр. 7-11 (Бориско Н.Ф. Lektion 3).

Лексический материал: Повторение вокабуляра по теме. <https://wordwall.net/ru/resource/4405202/njema%C4%8Dki-jezik/dialog-am-bahnhof>

Аудирование: Am Bahnhof https://www.youtube.com/watch?v=ajlgvNH_uIM

Работа в группах: на основе просмотренных видео составьте диалог Am Bahnhof.

Грамматика: Предлоги с родительным падежом. Урок IX упр.11 (Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

4. Поездка за границу. Бронирование гостиницы. В гостинице.

Занятие 1-2

Страноведческий материал: Виды гостиниц и временного жилья в Германии. Что предлагает гостиница. (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка Lektion 5). Упр.1,4,8 (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка Lektion 5).

Лексический материал: Повторение вокабуляра по теме Бронирование гостиницы.
https://www.youtube.com/watch?v=47JdkdOSAtk&list=PLJ2bY3xPFbpQo0_QuzfIhknsKEOJ8F-L4

Диалог Am Empfang (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка Lektion 5).

Работа в парах: Заказ номера в гостинице.

Страноведческий материал: Виды обслуживания в гостиницах. (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка Lektion 5). Упр. 10-12 (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка Lektion 5)

Лексический материал: Повторение вокабуляра по теме В отеле.
https://www.youtube.com/watch?v=QZXWs0ZPsxA&list=PLJ2bY3xPFbpQo0_QuzfIhknsKEOJ8F-L4&index=7

Dialog Im Zimmer (Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка Lektion 5)

Грамматика: Сложносочиненное предложение. Урок VII упр.17 ((Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Работа в группах: Im Hotel.

Лексический материал: Чтение, перевод текста *Das russische Berlin* (Lektion II) Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844>

Коммуникативные задания: Упр. 66-70 (Lektion II) Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844>

Коммуникативные задания: Упр. 56,61 (Lektion V) Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844>

5. Еда. В кафе. В ресторане. Кухня стран изучаемого языка.

Занятие 1-2

Лексический материал: Повторение вокабуляра по теме Еда.

Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=CEPc34FAFS0>

Грамматика: Употребление артикля с существительными, обозначающими имена вещественные. Lektion 5 стр.178-179 (Немецкий язык как вторая специальность). Упр.3 стр.195.

Письмо: Составьте меню на сегодняшний день.

Фонетическая зарядка. Lektion 5 упр.2 стр. 173(Немецкий язык как вторая специальность).

Аудирование: Abendbrot: Ist das deutsche Abendessen gesund?
<https://www.youtube.com/watch?v=IF6-OgUzDCK>

Грамматика: Причастие II (Partizip II) в роли определения при вещественных существительных. Lektion 5 стр.179 (Немецкий язык как вторая специальность). Упр.12 (с) стр.189.

Коммуникативные задания: Упр.13(b) стр.190.

Письмо: опишите ваше любимое блюдо.

Лексический материал: Упр.8 стр.187(Немецкий язык как вторая специальность). (повторение вокабуляра).

Диалог стр.176-177. Упр.5 стр.185

Грамматика: Упр.8-9 стр.197.
Коммуникативные задания: Упр.10 стр.188.

Лексический материал: *Im Café* <https://www.youtube.com/watch?v=4QrhPObKfi8>
Грамматика: Упр.6, 9 стр.196-197_(Немецкий язык как вторая специальность).
Коммуникативные задания: Упр.17(с) стр.193
Письмо: Упр.17(а) стр.193

Лексический материал: *Im Restaurant* <https://www.youtube.com/watch?v=f-e27alkLzk>
Грамматика: Упр.16 стр.192_(Немецкий язык как вторая специальность).
Коммуникативные задания: Упр.17(d) стр.193.
Письмо: Написать сочинение на тему «Особенности немецкой кухни».

6. Традиции и обычаи немецкоговорящих стран.

Занятие 1-2

Лексический материал: Чтение, перевод и пересказ текста «*Vor einer Reise nach Wien*»
Урок XIX упр.18 ([Завьялова В.М., Ильина Л.В.](#) Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Аудирование: <https://www.youtube.com/watch?v=geILP3ezX4s>

Грамматика: Инфинитив. Урок XIV упр.6 ([Завьялова В.М., Ильина Л.В.](#) Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Письмо: Составьте план к тексту «*Vor einer Reise nach Wien*»

Презентация на тему «Крупнейшие города Австрии».

Лексический материал: Работа с текстом *Wie funktioniert die Schweiz* <https://www.youtube.com/watch?v=rbiHxsuXiX8> Пересказ текста.

Посмотрите фильм *Demokratie des Volkes* <https://www.youtube.com/watch?v=8RsD2j2dvTU>

Грамматика: Придаточные предложения цели. Урок XV упр.7 ([Завьялова В.М., Ильина Л.В.](#) Практический курс немецкого языка. Начальный этап).

Письмо: напишите тезисы по фильму.

Презентация на тему Государственное и политическое устройство Швейцарии.

Лексический материал: Чтение, перевод и обсуждение текста *Deutsches Brauchtum* (Lektion XVIII стр.218-224) (Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / Издательство Юрайт, URL: <https://urait.ru/bcode/492174>

Лексический материал: текст *Deutsches Brauchtum* (Lektion XVIII стр.218-224) (Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / Издательство Юрайт, URL: <https://urait.ru/bcode/492174>

Коммуникативные задания: Aufgaben 1-11 (Lektion XVIII стр.224) (Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / Издательство Юрайт, URL: <https://urait.ru/bcode/492174>

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Для текущего контроля привлекаются задания следующих типов: 1) лексико-грамматический тест; 2) монологическое высказывание на предложенную тему; 3) диалогическое высказывание на предложенную тему; 4) чтение и пересказ текста на

одну из лексических тем семестра 5) контроль навыков письма (сочинение, эссе) 6) проектная работа.

Критерии оценивания заданий для текущего контроля и образцы заданий

1) Контроль лексико-грамматических навыков (VIII семестр) проводится с помощью тестовых заданий. В тест включено порядка 15 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Образцы тестовых заданий для текущего контроля

Семестр 8

Test

1. Was passt zusammen? Wählen Sie eine sinnvolle Ergänzung.
Deutsch, Franziska Binder, in Wien, Lehrerin, Französisch und Englisch, Romane
 - a) Ich heisse....
 - b) Ich wohne....
 - c) Ich bin....
 - d) Meine Muttersprache ist...
 - e) Ich spreche auch...
 - f) Ich lese gern...
2. Выберите один вариант ответа
Hast du ... Freund?
 - a) einen b) eine c) ein
3. Выберите один вариант ответа
Herr Heinemann... Informatiker.
 - a) bist b) ist c) sind
4. Выберите один вариант ответа
Otto aus Deutschland.
 - a) kommt b) komme c) kommst
5. Выберите один вариант ответа
Susanne ...gern Kriminalromane.
 - a) lese b) liest c) lesen
6. Выберите один вариант ответа
Der Student richtig.
 - a)antwort b)antwortet c) antwortest
7. Выберите один вариант ответа
Wann du Geburtstag?
 - a) habt b)hat c) hast
8. Выберите один вариант ответа
Der Student fragt den Lehrer. ... fragt der Student?
 - a) wer b) wen c) wem
9. Выберите один вариант ответа
Brauchen Sie einen Bleistift? Nein, ich brauche ... Bleistift.
 - a) keinen b) kein c) nicht
10. Выберите один вариант ответа
Er ___ gut Tennis spielen.
 - a)kannst b) könnt c) kann
11. Выберите один вариант ответа
Wann beginnt morgen der Vortrag? – Ich _____ nicht.
 - a)wisse b) weisse c) weiss
12. Выберите один вариант ответа

Der Professor kennt den Studenten. Dieser Student antwortet ... immer gut.

- a) ihm b) ihn c) ihr

13. Выберите один вариант ответа

Nimm ___ Wörterbuch mit!

- a) deinen b) dein c) deines

14. Выберите один вариант ответа

Machen Sie bitte ___ Tür zu!

- a) das b) der c) die

15. Выберите один вариант ответа

Ich bin Ausländer und _____ nicht gut Deutsch.

- a) sage b) spreche c) erzähle

Ключи: 1- a) Franziska Binder; b) in Wien; c) Lehrerin; d) Deutsch; e) Französisch und Englisch; f) Romane; 2- a; 3 -b; 4 -a; 5 -b; 6 -b; 7 -c; 8 -b; 9 -a; 10 -c; 11 -c; 12 -a; 13-b; 14-c; 15-b.

Шкала оценивания:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86% – 100%	отлично
69% - 85%	хорошо
50% - 68%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

2) Контроль навыков говорения (VIII семестр).

Тематические монологические высказывания (подготовленная речь) должны содержать 12 – 20 фраз, должна быть продемонстрирована стандартная структура монологического высказывания (введение, основная часть, заключение), необходимо использовать средства логической связи.

Образцы заданий для текущего контроля

Семестр 8

Sprechen Sie zum Thema "Ich lerne Deutsch". (Расскажите тему «Я учу немецкий язык»).

Шкала оценивания монологической речи:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания монологической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче)	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы,	1 балл

	фразеологизмы, фразовые глаголы.	
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и\или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и\или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
	Итого	10 баллов

Диалогические высказывания демонстрируют способность и готовность к взаимодействию для решения коммуникативных задач. Контролируются умения каждого участника диалога задавать вопросы для получения (уточнения) информации, а также отвечать на заданные ему вопросы. Объем высказывания – 8-12 фраз для каждого участника диалога.

Образцы заданий для текущего контроля

Семестр 8

Spielen Sie das Dialog “Im Café”; “Im Restaurant” aus. (Разыграйте диалоги «В кафе». «В ресторане»).

Шкала оценивания диалогической речи:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания диалогической речи (первичные баллы):

1.	Полное раскрытие темы. Соответствие высказывания коммуникативной задаче. Богатый лексический запас (синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, стиль высказывания, соответствующий коммуникативной задаче) Разные виды вопросов, абсолютно корректное и разнообразное использование фраз речевого этикета	2 балла
	Тема в целом раскрыта. Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%. Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Используется несколько типов вопросов, фразы речевого этикета в целом использованы корректно, допущены 1-2 негрубые ошибки.	1 балл
	Тема раскрыта менее чем на 50%. Коммуникативная задача решена менее чем на 50%. Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче. Задаваемые вопросы однотипны, фразы речевого этикета не использованы или использованы некорректно.	0 баллов
2.	Правильное грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	Грамматическое и фонетическое оформление высказывания в целом правильно, однако, допущено 4-7 грамматических и\или фонетических ошибок (из них не более 2 грубых)	1 балл
	Понимание высказывания затруднено из-за большого количества грамматических (8 или более) и\или фонетических (8 или более) ошибок	0 баллов
3.	Темп речи соответствует естественному, отсутствие заметных пауз.	2 балла
	В целом естественный темп речи, имеется не более 3 заметных пауз.	1 балл
	Преимущественно замедленный, неестественный темп речи, имеются 4 и более заметные паузы.	0 баллов
4.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и\или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
5.	Наличие выводов, заключения	2 балла
	Заключение присутствует, однако, сделанные выводы не полны либо не в полной мере соотносятся с логикой построения высказывания.	1 балл
	Заключение отсутствует	0 баллов
Итого		10 баллов

3) Контроль навыков чтения

Проверяется уровень сформированности умения понимать основное / полное и точное содержание текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.

Образцы заданий для текущего контроля

Lesen Sie und übersetzen Sie den Text. Antworten Sie auf die Fragen zum Text

Meine große Familie

Wir sind eine große Familie. Unsere Familie besteht aus dem Vater, der Mutter, der Großmutter, meinen Geschwistern und mir. Ich heiße Ludmila. Mein Vorname ist Iwanow. Ich wurde (bin) im Jahre 1990 am 5. Juli in der Stadt (im Dorf, in der Arbeitersiedlung) Pensa als Tochter eines Angestellten (eines Arbeiters u.a.) geboren. Ich bin 17 Jahre alt. Ich bin im ersten Studienjahr und studiere an der Pädagogischen Universität an der Fakultät für russische Sprache und Literatur. Schon lange träume ich vom Lehrerberuf. Ich bin sehr zufrieden, dass ich an dieser Universität studiere. Das ist kein Prestige Beruf, aber mein Traumberuf. Mein Hobby ist Kunstmalerei und auch Choreographie. Das Lesen macht mir viel Spaß.

Ich habe Geschwister. Mein Bruder heißt Oleg. Er ist 19 Jahre alt. Oleg studiert an einer medizinischen Fachschule. Er wird Krankenbruder. Der Beruf des Vaters hat sich auf ihn übertragen. An der Fachschule vervollkommnet Oleg seine Fachkenntnisse. Das Studium gefällt ihm sehr und er verbindet es gut mit der praktischen Arbeit. Oleg treibt viel Sport. Er ist ein guter Schwimmer. Er beteiligt sich an den Wettkämpfen aktiv.

Meine Eltern sind berufstätig. Der Vater ist Arzt von Beruf, die Mutter arbeitet als Geschichtslehrerin. Der Vater leistet viel gesellschaftliche Arbeit. Niemals gehen Wort und Tat bei ihm auseinander und er gibt uns ein gutes Vorbild. Mein Vater ist immer bereit, seinen Kollegen mit Rat und Tat beizustehen. Die Arbeit im Krankenhaus verlangt nach der Verantwortlichkeit, der Aufmerksamkeit, der Gutmutigkeit und Geduld.

Meine Großmutter ist schon 70 Jahre alt, aber sie ist noch ganz munter. Sie ist Rentnerin. Die Großmutter hat zu Hause immer viel zu tun. Sie führt gemeinsam mit der Mutter den Haushalt und sorgt für die kleine Enkelin.

Meine ältere Schwester Irina ist Lehrerin von Beruf. Sie unterrichtet Physik. Sie liebt ihren Beruf sehr und geht ganz in ihrer Arbeit auf. Mutters Liebe zum Lehrerberuf hat sich auf sie übertragen. Die Arbeit mit den Kindern bereitet ihr viel Freude. Irina interessiert sich auch für Musik. Sie hat feines Gehör und spielt gut Klavier. Irina ist verheiratet. Ihr Mann ist Offizier der Armee. Irina hat eine Tochter von 4 Jahren. Ich bin also Tante und habe eine Nichte. Die Kleine besucht den Kindergarten. Wir haben sie alle sehr gern, ganz besonders unsere Oma, und sie verwöhnt das Kind sogar ein wenig.

Ich habe auch Verwandte: eine Tante, einen Onkel und eine Kusine. Sie leben im Ural. Ich stehe mit ihnen im Briefwechsel. Während ihres Urlaubs besuchen sie uns oft. Wir freuen uns immer auf ihren Besuch, und unsere Familie verlebt dann fröhliche Tage. Wir unterhalten einen guten Kontakt.

Abends ist unsere ganze Familie gewöhnlich zu Hause. Wir lesen Zeitungen, Zeitschriften, hören Musik oder unterhalten uns über die Arbeit, über das Leben, über interessante Ereignisse. Sonntags besuchen wir oft Ausstellungen, Konzerte, Kinos, Theater. Wir verbringen unsere Freizeit interessant und oft zusammen. Besonders gefallen uns die Familienfeiertage: die Geburtstage, das Neujahr. Wir wünschen einander alles Gute, machen Geschenke. Wir alle sind immer aufmerksam zueinander und leben in bester Eintracht.

Antworten Sie auf die Fragen zum Text

1. Wie alt ist Ludmila?
2. Wo und wann ist sie geboren?
3. Wie groß ist ihre Familie?
4. Ist sie Studentin des ersten Studienjahres?
5. Wovon träumt sie schon lange?
6. An welcher Universität studiert sie?
7. Wo sind ihre Eltern tätig?
8. Hat sie viele Verwandte?
9. Wofür interessiert sich der Bruder Oleg?
10. Wer hilft der Mutter beim Haushalt?

11. Als was arbeitet der Mann ihrer Schwester?

12. Wie verbringt die Familie ihre Freizeit?

Шкала оценивания навыков чтения:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	Отлично
7-8	Хорошо
5-6	Удовлетворительно
Менее 5	Неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков чтения (первичные баллы):

1.	Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
	Итого	10 баллов

4) Контроль навыков письма

Участник творчески решает коммуникативную задачу, проявляет оригинальность мышления. Объем работы соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% в сторону увеличения или уменьшения (200 – 300 слов).

Образцы заданий для текущего контроля

Напишите резюме о себе.

Lebenslauf

I. Angaben zur Person	
------------------------------	--

Name	Hans Krause
geboren am	am 18.08.1994
Geburtsort	Hamburg
Familienstand	verheiratet
Adresse	Seidelstrasse 27 3000 Hamburg 13
Handynummer	039/ 754603
E-mail:	h.krause@online.de
II. Ausbildung	
1986-1990	Grundschule in Hamburg
1990-1999	Beethoven-Gymnasium in Köln
1999	Abitur
1999-2004	Studium an der Technischen Universität Dresden
2004	Abschluss als Diplom-Ingenieur, Fachrichtung Maschinenbau
III. Sonstiges	
Fremdsprachenkenntnisse	Deutsch (fließend) Englisch(Grundkenntnisse) Französisch (Grundkenntnisse)
EDV-Kenntnisse	Ja
Freizeit	Fussball, Trainerposition seit 3 Jahren Lesen, Vorsitzender des Muster-Buchclubs seit 5 Jahren Bergsteigen, Mitglied des Bergsteigvereins Südtirol Gitarre spielen

Структура резюме

- Контактная информация
- Цель
- Опыт работы
- Образование
- Дополнительное образование
- Профессиональные навыки
- Личные качества
- Дополнительная информация
- Рекомендации
-

Рекомендации по написанию личного письма

- В правом верхнем углу укажите адрес в следующем порядке: номер дома, название улицы, город ,страна
- Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма.
- Письмо начинается с неофициального обращения.
- Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.
 - o В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо: Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма.
 - o Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании.
 - o В последнем параграфе следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо, и упомянуть о дальнейших контактах.

- В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от близости автора и адресата.
- На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора.

Требования к структуре сочинения-эссе

- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
- Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме.

Требования, предъявляемые к написанию докладов

- грамотность;
- стилистическая адекватность;
- содержательность (полнота отражения и раскрытия темы);
- связанность текста;
- объем (7-10 печ. листов, поля 2 см, основной текст: Times New Roman, 14 пт, интервал полуторный).

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Шкала оценивания навыков письма:

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания навыков письма (первичные баллы):

1.	Коммуникативная задача полностью решена, содержание отражает все аспекты.	2 балла
	Коммуникативная задача решена не полностью, но не менее чем на 50%	1 балл

	Коммуникативная задача решена менее чем на 50%	0 баллов
2.	Богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью.	2 балла
	Стиль высказывания в целом отвечает поставленной цели, частично задействованы синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы, лексическая сочетаемость в целом соблюдается, допущены 2-3 негрубые ошибки	1 балл
	Лексический запас скудный, отсутствуют синонимы, фразеологизмы, фразовые глаголы. Стиль высказывания не соответствует поставленной задаче, лексическая сочетаемость не соблюдена.	0 баллов
3.	Правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Небольшое количество негрубых ошибок (1-3)	2 балла
	В целом правильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено 3-7 ошибок (в том числе не более 3 грубых)	1 балл
	Неправильное оформление с точки зрения грамматики, орфографии и пунктуации. Допущено более 8 ошибок (в том числе более 4 грубых)	0 баллов
4.	Имеются все структурные компоненты текста (вступление, основная часть, заключение. Текст правильно разделен на абзацы.	2 балла
	Структурная организация текста в целом соблюдена, однако, отсутствует введение или заключение, текст в целом правильно разделен на абзацы	1 балл
	Структурная организация текста не соблюдена, однако, отсутствуют введение и заключение, текст неправильно разделен на абзацы	0 баллов
5.	Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Имеются разнообразные средства логической связи.	2 балла
	Высказывание в основном логично и носит достаточно завершенный характер, но средства логической связи использованы недостаточно или не всегда корректно.	1 балл
	Высказывание нелогично и/или не носит завершенного характера, средства логической связи не использованы или большая их часть использована неверно.	0 баллов
	Итого	10 баллов

Контроль участия в проекте

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность в овладении учащимися коммуникативной компетенцией, т.е. практическому овладению иностранным языком.

Образцы заданий для текущего контроля

Projekt zum Thema “ Sitten und Bräuche der Deutschen”.

Этапы работы над проектом

- выбрать и обсудить тему проекта;
- создать рабочую группу;
- спланировать этапы работы по созданию проектного продукта и формы презентации;
- распределить задания между участниками проекта;
- проводить работу в запланированной последовательности;
- подготовить материал для презентации;
- обсудить с преподавателем подготовленный материал;

- представить проект на занятии.

Количество первичных баллов	Оценка
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
Менее 5	неудовлетворительно

Шкала оценивания участия в проекте (первичные баллы):

1. Выявление и формулирование проблемы с использованием языковых, социолингвистических и профессиональных знаний. Понимание основной идеи проблемного текста.	0-2 балла
2. Умение анализировать текстовую информацию из различных дополнительных источников, учитывать разные подходы к решению проблемы	0-2 балла
3. Умение взаимодействовать в группе в режиме «мозговая атака», предлагать и отстаивать свою точку зрения, вносить возражения, делать выводы с использованием средств иностранного языка	0-2 балла
4. Умение управлять дискуссией, выражать одобрительную / неодобрительную оценку предложениям, выработать в группе единый подход к решению проблемы	0-2 балла
5. Владение навыками публичной речи	0-2 балла
Итого	10 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится в конце VIII семестра в форме зачета.

Зачетные задания включают в себя:

1. Лексико-грамматический тест. Время выполнения теста зависит от количества заданий (например, 12 заданий-12 минут, 15 заданий-15 минут).
2. Чтение, перевод, обсуждение текста на немецком языке. Время на подготовку второго задания – 15 минут. Перед началом работы студенты предупреждаются о том, что понимание текста будет проверено вопросами по содержанию текста.

Образец лексико-грамматического теста (Задание 1)

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.

Wie _____ dauert die Stunde?

- | | |
|---------|------------|
| A) oft | C) lange |
| B) viel | D) langsam |

ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.

Die Studenten _____ den Übungsraum.

- | | |
|-----------|-------------|
| A) kommen | C) betreten |
| B) gehen | D) brauchen |

ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.

Die Mutter _____ den Haushalt.

- A) sorgt
- B) führt

- C) hat
- D) braucht

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.

Der Student _____ aus dem Deutschen ins Russische.

- A) liest
- B) übersetzt
- C) spricht
- D) fragt

ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.

Vor mir liegt _____ Zeitung.

- A. einer
- B. eine
- C. einen
- D. einem

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.

Der alte Professor hat die Frage des Studenten gar nicht begriffen.

- A. wer
- B. wessen
- C. wem
- D. was

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.

Er fährt nach Deutschland.

- A. womit
- B. wohin
- C. wer
- D. warum

ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.

Ich esse Fisch. Was ___ du?

- A. essen
- B. isst
- C. esst
- D. esse

ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.

Wo ___ Sie die Getränke?

- A. kauft
- B. kaufen
- C.kaufe
- D.kaufst

ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.

Was ist richtig?

- A. Entschuldige bitte!
- B. Entschuldige du!
- C. Entschuldigt ihr.!
- D. Entschuldigt bitte!

ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.

Da kommt euer Lehrer. ... ihn!

- A. Begrüsst
- B. Begrüsst ihr
- C. Begrüssen Sie
- D. Begrüsse

ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.

Max, _____!

- A. stelle uns bitte deine Freundin vor
- B. vorstellt uns bitte deine Freundin
- C. stellst du uns bitte deine Freundin vor
- D. bitte stellst du uns deine Freundin vor

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
C	C	B	B	B	B	B	B	B	A	D	A

Образец текста на чтение, перевод, обсуждение на немецком языке (Задание 2)

Die erste deutsche Universität entstand in Heidelberg in dem Jahre 1385. In Deutschland gibt es heutzutage über 300 Hochschulen, etwa 80 von denen sind Universitäten. An den Universitäten werden Ingenieure und Ärzte, Lehrer, Sprach- und Kulturwissenschaftler, Wirtschafts- und Sozialwissenschaftler, Natur- und Agrarwissenschaftler, Theologen, sowie auch Juristen herangebildet.

An der Spitze der Universität stehen ein Rektor und Wissenschaftsrat. Der Rektor wird für mehrere Jahre gewählt. Die Universität gliedert sich in Einrichtungen. Sie haben verschiedene Bezeichnungen: es sind also Institute, Fakultäten, Fachrichtungen, Fachbereiche, Seminare. Der Studiengang teilt sich in Semester.

Die Hochschulen in Deutschland sind Einrichtungen der Länder. Eine Ausnahme bilden einzelne private Hochschulen, zwar kirchliche. Die Hochschulen werden sowohl von der Bundesregierung als auch von den Bundesländern finanziert. Alle deutschen Hochschulen haben das Recht auf Selbstverwaltung.

Das Studium an den Hochschulen schließt sich mit einer Staatsprüfung ab. Die Fachhochschulen geben vor allem eine praxisbezogene Ausbildung in den Bereichen: Ingenieurwesen, Informatik, Wirtschaft, Sozialwesen, Design, Gesundheit.

Im Land Nordrhein-Westfalen besteht die FernUniversität Hagen. Sie ist unser Partner. An dieser Universität studieren viele ausländische Studenten. Unter denen sind auch die Studenten aus Russland.

Критерии оценивания заданий для промежуточного контроля

Общая оценка «зачтено» по результатам промежуточного контроля ставится при получении оценок «зачтено» по нескольким частям зачетного задания.

Шкала оценивания задания №1:

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
100% - 50%	зачтено
Менее 50%	не зачтено

Шкала оценивания задания №2:

Количество первичных баллов	Оценка (недифференцированная)
10-5	зачтено
Менее 5	не зачтено

Шкала оценивания задания №2 (первичные баллы):

1.	1. Основное / полное и точное понимание содержания текста достигнуто.	2 балла
----	---	---------

	Достигнуто частичное понимание содержания текста.	1 балл
	Содержание текста студентом не понято.	0 баллов
2.	Полное понимание структурно-смысловых связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-смысловых связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-смысловых связей в тексте	0 баллов
3.	Полное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	2 балла
	Частичное понимание структурно-синтаксических связей в тексте	1 балл
	Отсутствие понимания структурно-синтаксических связей в тексте	0 баллов
4.	Умение безошибочно находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста	2 балла
	Умение находить и извлекать запрашиваемую информацию из текста. Допускаются 1-2 ошибки.	1 балл
	Запрашиваемая информация из текста не найдена или найдена некорректно, присутствуют 3 и более ошибки.	0 баллов
5.	Владение техникой чтения, норм фонетического и интонационного оформления чтения. Ошибки в произношении и интонационном оформлении отсутствуют.	2 балла
	Нормы техники чтения в целом соблюдены, однако присутствуют ошибки в произношении и интонировании (не более 5)	1 балл
	В чтении присутствует значительное количество произносительных и интонационных ошибок (более 5)	0 баллов
	Итого	10 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450090>
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844>

7.2. Дополнительная литература

1. Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих. Учебник по немецкому языку – М.: НВИ-ЧеРо, 2014. – 256с.
2. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 9-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2015. – 348с.
3. Беспалова В.И., Разинькина Г.Г. Немецкий язык как вторая специальность. – Смоленск, 2002. – 231с.
4. Зорина Л.И. Организация Объединенных наций. Учебное пособие по практическому курсу немецкого языка. – Смоленск, 2008. – 36с.
5. Падалко, О.Н. Деловая корреспонденция (немецкий язык) [Электронный ресурс]: учебно – практическое пособие / О.Н. Падалко. – Электрон.дан. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
6. А.И.Медников ФРГ: страна, народ, язык. Пособие по страноведению. – М.: Высш.шк., 2007. – 367с. – На нем.яз.
7. Мелихова Н. В. Немецкий язык : учеб. пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В 2 / Н. В. Мелихова, С. В. Евтеев, А. Ю.

Крашенинников; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. немецкого языка. — М. : МГИМО–Университет, 2011. — 224 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Википедия. Свободная энциклопедия. URL: www.ru.wikipedia.org
Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: www.window.edu.ru
Форум «Немецкий язык как иностранный». Интернет-сервис для преподавания немецкого языка как иностранного. URL: www.deutsch-als-fremdsprache.de
Немецкий язык для всех. URL: www.studygerman.ru
Бесплатная библиотека иностранных языков. URL: www.in-yaz-book.ru
Факты о Германии. URL: www.tatsachen-ueber-deutschland.de
Журнал для молодежи, изучающей немецкий язык. URL: www.vitamine.de
Грамматика на занятиях по немецкому языку. URL: grammade.ru
Немецкий язык – вопросы и ответы. URL: <http://faq.de>
Немецко-русский словарь Langenscheid. URL: <https://de.langenscheidt.com/deutsch-russisch/>
Немецко-русский словарь PONS. Онлайн словарь. URL: <https://ru.pons.com/>
Немецкий язык как иностранный. Задания онлайн. URL: <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>
Методики и учебные материалы института Гёте. URL: <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html>
Медленный немецкий с Анник Рубенс. URL: <https://slowgerman.com>
Издательство «Cornelsen» URL: <https://www.cornelsen.de>
Издательство «Klett» URL: <https://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18>
Издательство «Huber» URL: <https://blog.hueber.de>
Издательство «Liebaug-Dartmann e.K» URL: <http://www.liebaug-dartmann.de/onlinelernen.html>
Иностранный язык немецкий. Журнал для занятий по немецкому языку. URL: <https://www.fremdsprachedeutschdigital.de>
Журнал межкультурного обучения иностранным языкам. URL: <https://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/issue/view/77>
Практика немецкого языка – журнал для преподавания немецкого языка. URL: <https://www.friedrich-verlag.de/deutsch/praxis-deutsch/>
Немецкий в совершенстве. URL: <https://www.deutsch-perfekt.com>
Немецкая волна. URL: <https://www.dw.com/ru/>
Добро пожаловать. Открытый портал для занятий по немецкому языку. URL: <http://willkommen.zum.de/wiki/Hauptseite>
Фонд «Дом истории Федеративной Республики Германии». URL: <https://www.hdg.de/geschichte-online>
Федеральный центр политического образования. URL: <https://www.hanisauland.de/index.html>
Платформа открытых ресурсов по изучению немецкого языка. URL: <https://open-deutsch.de/lehrmittel>

8. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 512 корп.2.

Стандартная учебная мебель: 16 посадочных мест, 1 место преподавателя, 1 доска.

Аудитория для самостоятельной работы: 128 корп.2, стандартная учебная мебель (14 посадочных мест), 14 компьютеров с выходом в Интернет.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского».

Microsoft Open License в составе:

- Microsoft Windows Professional XP, 7, 8, Server Russian;
- Microsoft Office 2003-2016 Russian.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 6314D932A1EC8352F4BBFDEFD0AA3F30

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 21.09.2022 до 15.12.2023