

### **Б1.Б.1. Иностранный язык.**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине**

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

#### **Содержание дисциплины.**

Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Понятие о функциональных стилях, их основные особенности. Лексические и грамматические особенности текстов профессиональной сферы и научной тематики.

Лексический минимум общего и терминологического характера, позволяющий решать задачи взаимодействия на иностранном языке в основных ситуациях научного общения. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, речевых клише делового и научного общения. Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию научного и профессионального характера при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях. Основы выступлений на научных конференциях.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Особенности ведения научной деятельности в странах изучаемого языка: Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных штатах Америки. Система образования в РФ. Наука.

Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сферах профессиональной и научной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности, научные тексты, статьи.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, деловое письмо, доклад, реферат, проект, биография.

Оформление темы исследования, определение целей, задач, объяснение актуальности, научной новизны, описание используемых методов, результатов исследования, практической значимости. Правила составления докладов и презентаций и написания тезисов. Аннотация к научной статье. Выступление на конференции. Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношении строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).

#### **Кадровое обеспечение**

Кандидат филологических наук, доцент Грахольская М.И.

Кандидат филологических наук, доцент Николаева Е.А.

### **Б1.Б.2 История и философия науки**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

### **Содержание дисциплины:**

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек-творец маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Основные формы теоретического уровня знания: идея, проблема, гипотеза, теория. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата

теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

#### **Кадровое обеспечение**

доктор философских наук, профессор Егоров А.Г.  
кандидат философских наук, доцент. Гусев Е.И.

### **Б1.В.ОД.1 Педагогика высшей школы**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК –5** способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

**ОПК -6** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

**ОПК -7** способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

**ОПК –8** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### **Содержание дисциплины**

Педагогика высшей школы в системе педагогических наук. Объект, предмет, задачи, функции и основные категории педагогики высшей школы. Источники педагогики высшей школы: нормативно-правовые, учебно-методические, документальные, художественные, научно-публицистические и др. Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития личности.

Методологические основы педагогики высшей школы. Организация и логика научно-педагогического исследования в области высшего образования. Виды научно-педагогических исследований: фундаментальные и прикладные, пилотажные, лонгитюдные и панельные, монографические. Методы педагогических исследований: методы организации исследований, методы сбора данных, обработки данных, методы интерпретации и оценки. Педагогический эксперимент, опытная работа, обобщение передового педагогического опыта. Сочетание качественного и количественного подходов к изучению педагогических явлений. Методы математической статистики для обработки результатов исследования

Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя. Студент и его позиция в образовательном процессе. Студенчество как социальная группа. Мировоззренческие представления и идеалы студентов. Социальный портрет современного студента. Условия эффективной адаптации студентов к жизнедеятельности в вузе.

Педагогические основы процесса обучения в высшей школе. Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе. Преподавание как организационно-управленческая деятельность педагога. Учение как деятельность в образовательном процессе. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов. Учебно-планирующая документация.

Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности. Методы и средства обучения в высшей школе. Классификация методов обучения в современной дидактике. Активные методы обучения. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методические комплексы нового поколения.

Формы организации учебного процесса в вузе. Общее понятие о системах и формах обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе, их виды, структура и особенности проведения. Обучающе-исследовательский принцип организации обучения.

Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов. Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма КСР. Проблема разработки тестов. Методики тестирования. Активные формы и методы обучения (пресс-конференция, учебная дискуссия, деловая дидактическая игра и др.) как средство организации контролируемой самостоятельной работы. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Роль научно-исследовательской работы (НИР) студентов в подготовке будущих специалистов. Взаимосвязь учебной, научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности студентов в учебном процессе. Формы и способы организации НИР студентов.

Система управления качеством образования в вузе. Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования. Модель подготовки будущего специалиста в вузе. Конкурентоспособность и профессиональная мобильность молодого специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Профессионально-педагогическая культура преподавателя как основополагающий фактор качества обучения в вузе. Мониторинг качества образования. Роль самооценки, внешней экспертизы, анкетирования студентов и преподавателей в повышении качества образования.

Сущность и система процесса воспитания в вузе. Сущностные характеристики, особенности и структура процесса воспитания в вузе. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях. Закономерности, принципы и методы воспитания. Сущность и принципы организации воспитательной системы в вузе. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста. Общественные молодежные организации и объединения, их роль в воспитании учащейся молодежи. Виды и содержание социально-воспитательной деятельности, обеспечивающей эффективное личностное и профессиональное развитие будущих специалистов.

#### **Кадровое обеспечение**

Доктор педагогических наук, профессор А.П. Сманцер

Доктор педагогических наук, профессор Н.Ю. Налётова

### **Б1.В.ОД.2 Технологии обучения в высшей школе**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**ОПК –5** способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

**ОПК -6** способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

**ОПК -7** способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

**ОПК –8** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### **Содержание дисциплины**

Технологии обучения, исторический аспект и классификация. Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-30-е гг. XX в. Концепция коллектива как основа педагогической технологии А.С. Макаренко. Педагогическая технологии С.Т. Шацкого, Н.И. Поповой («Школа жизни») и В.Н. Сороки-Росинского («Школа социально-индивидуального воспитания имени Достоевского»). Понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.

Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе. Развитие понимания сущности педагогической технологии: различные подходы к ее определению. Соотношение понятий: технология и теория обучения. Педагогическая технология как модель, совокупность приемов совместной педагогической деятельности по проектированию, организации процесса обучения. Классификация педагогических технологий. Отличительные черты педагогических технологий: воспроизводимость, тиражируемость, системность, управляемость образовательного процесса на основе алгоритмизированной системы педагогических процедур.

Проектирование технологии обучения. Методические основы проектирования и конструирования профессионально-ориентированной технологии обучения. Проектная деятельность как источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности в истории культуры. Идеи развития проектной деятельности обучающихся в теоретической педагогике (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо). Понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения. Принципы формирования содержания учебной дисциплины: генерализации, научной целостности, обеспечения внутренней логики науки, дидактической изоморфности, соответствие содержания обучения профессиональной деятельности будущих специалистов, единства содержания, перспективности развития научного знания.

Технологии коллективного и группового обучения. Появление коллективных способов обучения в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различия между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики коллективного способа обучения изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения.

Технология знаково-контекстного обучения. Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий) и задачи высшего профессионального образования в этой

ипостаси. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Технологии модульного обучения. Модульное обучение, его сущность, цели, содержание. Психолого-педагогические основы модульного обучения. Бихевиоризм и теория обучения. Цель и задачи модульного обучения. Структура модульной программы и типы учебных элементов. Педагогическая реализация модульной технологии обучения в системе вузовского образования. Технология модульного обучения как направление индивидуализации обучения.

Дистанционное обучение. Понимание дистанционного обучения как результата и как ценности. Дистанционное обучение как взаимодействие субъектов образовательного процесса на расстоянии. Цели, содержание, методы, организационные формы, средства дистанционного обучения. Специфические средства: Интернет-технологии и другие средства, предусматривающие интерактивность обучения. Модели дистанционного обучения.

Технологии эвристического обучения в вузе. Историко-дидактический анализ проблемы эвристического обучения: этапы, структура. Теоретические аспекты эвристического обучения. Эвристическое обучение как способ организации творческих, продуктивных процессов мышления обучающихся путем овладения ими новыми, более рациональными вариантами действий в новых ситуациях (А.В. Хуторской). Направленность эвристической деятельности на развитие у обучающихся способности: понимать и творчески использовать пути и методы продуктивной познавательной деятельности, систематизировать учебную информацию и применять ее в эвристическом поиске, адаптироваться к новым условиям деятельности и предвидеть ее результаты, прогнозировать свою интеллектуальную и практическую деятельность, принимать обоснованные решения на основе эвристических операций с последующей их логической проверкой. Дифференциация эвристического обучения в соответствии с предметными областями, уровнями и ступенями образования.

Игровые технологии (деловые и ролевые), технологии: кейс-ситуации, компетентностно-ориентированные задания. Игровые технологии: сущность, виды, содержание. Структура игры как вид деятельности включает: целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов. Классификация игровых технологий. Деловые и ролевые игры. Характеристика кейс-технологий и возможности их применения в обучении. Использование компетентностно-ориентированных заданий как один из видов технологии.

Технология проблемного обучения. Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Методологические основы проблемного обучения. Виды, типы и уровни проблемного обучения. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. функции и признаки проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания.

Технологии обучения творческому саморазвитию. Сущность и структура творческого саморазвития студентов. Функции и педагогические аспекты

целенаправленного влияния на процесс творческого саморазвития студентов (креативно-развивающая, воспитательно-личностная, информационно-образовательная, коррекционно-психологическая, рефлексивная, компенсационная). Структурные компоненты творческого саморазвития: ценностно-смысловой, индивидуально-творческий, эмпатийно-коммуникативный, рефлексивно-регулирующий. Критериальная характеристика фрагментарного, конструктивного, автономного уровней сформированности творческого саморазвития студентов вуза. Диагностики сформированности компетенций творческого саморазвития студентов. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации процесса творческого саморазвития студентов средствами учебной дисциплины.

Педагогические технологии авторских школ. Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы: адаптивная школа Е.А. Ямбурга, авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем), технология обучения В.Ф. Шаталова (идея опорного сигнала). Технология укрупненных дидактических единиц П. М. Эрдниева.

#### **Кадровое обеспечение**

Доктор педагогических наук, профессор А.П. Сманцер  
Доктор педагогических наук, профессор Н.Ю. Налётова

### **Б1.В.ОД.3 Методология научного исследования**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

#### **Содержание дисциплины**

Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) – универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании.

Проблема как форма научного познания. Методы исследования и формы знания эмпирического уровня. Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания. Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания.

Научная картина мира и стиль мышления. Их методологическая функция в научном познании. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в научном познании. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия. Системность и синергика, новые парадигмы методологии науки.

#### **Кадровое обеспечение**

Доктор философских наук, профессор А. Г. Егоров  
Кандидат философских наук, доцент Е. И. Гусев.



## **Б1.В.ОД.4 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

### **Содержание дисциплины**

Основные понятия и сущность информационных ресурсов. Информационный ресурс, определение основных понятий. Возникновение и развитие информационных ресурсов. Классификация информационных ресурсов, качество информационных ресурсов и их оценка.

Информационно-библиотечный фонд. Библиографический поиск в процессе научно-исследовательской работы. Библиотечные сети Российской Федерации. Мировые библиотеки.

Источники и поставщики отраслевой информации. Источники и поставщики информации для специалистов. Научно-техническая отраслевая информация. Патентная информация. Значение и функции патентной информации.

Источники и поставщики статистической информации. Официальная статистическая информация в сети Интернет. Системы официальной и неофициальной статистики (отечественные и зарубежные).

Источники и поставщики правовой информации. Юридически-правовая информация. Источники информационных ресурсов в области права.

Образовательные информационные ресурсы. Образовательные ресурсы Интернета. Деловые ресурсы Интернета. Образовательные интернет-порталы.

### **Кадровое обеспечение**

Доктор педагогических наук, профессор Сенькина Гульжан Ержановна

## **Б1.В.ОД.5 «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-1 способность демонстрировать фундаментальные знания научных парадигм в области общей педагогики и динамики ее развития, закономерностей и факторов развития образования, владение системой методологических подходов, принципов и методических приемов общепедагогического и историко-педагогического исследования;

ПК-2 готовность применять современные теории и концепции обучения, воспитания, управления образованием в научных исследованиях;

ПК-3 способность проектировать и осуществлять комплексные историко-педагогические исследования.

### **Содержание дисциплины**

Происхождение и сущность понятия «педагогика». Объект и предмет педагогики. Основные задачи педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, социализация. Внутринаучная дифференциация педагогической науки. Сущность связи педагогики с философией, психологией,

социологией, физиологией и другими науками. Методология педагогической науки и деятельности. Методы научно-педагогического исследования.

Сущность педагогического процесса. Понятие педагогическая система. Виды педагогических систем. Понятие система образования. Различные типы образовательных учреждений и их цели. Компоненты педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды.

Категориально-понятийный аппарат дидактики. Единство обучающей, воспитывающей и развивающей функций обучения. Сходство и различия между научным познанием и учебной деятельностью. Логика и закономерности процесса обучения. Классификация методов обучения. Формы организации обучения. Современный урок как основная форма организации обучения. Современные информационные образовательные технологии.

Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе. Объективные и субъективные факторы процесса воспитания. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Методы воспитания и их классификация. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.

Нормативно-правовая база развития образования в России. Основные принципы построения системы образования РФ. Стратегические ориентиры модернизации отечественного образования. Структура образовательной системы России. Уровни и формы получения образования в РФ.

Проблема происхождения воспитания. Синкретизм жизнедеятельности первобытных людей и особенности первобытного воспитания. Общественное разделение труда и возникновение письменности как предпосылки возникновения школы. Воспитание и школа народов Древнего Востока. Зарождение педагогических идей в рамках философских учений (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан). Возникновение социоцентристской модели воспитания.

Доминирование христианской философии и мировоззрения в культурной жизни Средневековья, формирование теоцентристской модели воспитания. Основные формы европейского образования в эпоху раннего (V-X вв.) и позднего (XI-XIII вв.) Средневековья. Схоластика и педагогическая мысль (Ф. Аквинский). Рыцарство, задачи физического воспитания.

Появление университетов. Зарождение гуманизма как раннебуржуазной философии (Ф. Рабле, Э. Роттердамский). Педагогические идеи гуманистов. Складывание антропоцентристской воспитательной модели. Ранний утопический социализм и воспитание (Т. Мор, Т. Кампанелла). Я.А. Коменский – основоположник науки о воспитании. Идея природосообразности воспитания. Классно-урочная система образования.

Изменения в экономике, политической, социальной и культурной жизни Европы в связи с успехом буржуазных революций. Становление и развитие классической педагогики. Теория воспитания джентльмена (Д. Локк). Просвещение и педагогические идеи французских материалистов XVIII в. (К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Зарождение идей свободного воспитания в педагогике. Особенности трактовки понятия «свобода» Ж.Ж. Руссо. Теория элементарного образования, разностороннего и гармоничного развития человека И.Г. Песталоцци. Дидактическое учение Ф.В.А. Дистервега. Философско-психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта.

Реформаторская педагогика конца XIX- начала XX века и образовательные реформы. Развитие теории «свободного воспитания» в педагогической мысли Западной Европы рубежа XIX-XX вв. (М. Монтессори).

Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Вальдорфская педагогика. Марксизм как философское основание педагогики. Развитие социалистических педагогических идей в трудах и практике Р. Оуэна. Влияния

философии экзистенциализма, фрейдизма, неотомизма на образование в XX в. Современные тенденции в области образования и педагогики в зарубежных странах.

Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Влияние православия на политическую, хозяйственную и культурную жизнь народа, на развитие педагогической мысли и формирование образовательной модели Киевской Руси. Состояние культуры и образования на Руси в период татаро-монгольского нашествия. Братские школы Украины и Белоруссии.

Формирование национального самосознания русского народа. Централизация Русского государства в московский период и развитие просвещения. Школы повышенного типа. Дискуссии о дальнейших путях развития отечественного воспитания между «латинистами» и «греками». Религиозные источники русского национального воспитания. Светские памятники педагогической мысли допетровской Руси.

Реформирование образования в начале XVIII века. Просвещенный абсолютизм и русская педагогическая мысль (И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Структура образования России в XVIII в. Педагогические идеи В.Н. Татищева. Педагогические взгляды и деятельность М.В. Ломоносова. Московский университет. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования (1804). Контрреформы в образовании 20-30-х гг. XIX в. и зарождение радикального направления в отечественной педагогике (В.Г. Белинский, А.И. Герцен). Концепция официальной народности. Общественно-педагогическое движение и школьные реформы 60-х гг.: цели, характер и результаты. Начало земской деятельности в области народного образования. Контрреформирование образования 70-80-х гг. XIX в. Частная инициатива в сфере отечественного образования. Характеристика структуры образования предреволюционной России.

Философия славянофильства как основа русской национальной педагогики (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков). Педагогический ракурс русской философии всеединства (В.С. Соловьев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Концепция национального воспитания И.А. Ильина. Идея народности воспитания, вопросы дидактики, проблема трудового воспитания в педагогике К.Д. Ушинского. Н.И. Пирогов об общечеловеческом воспитании. Педагогические взгляды и практика Л.Н. Толстого. Русская либеральная педагогика конца XIX - начала XX вв. (Н.А. Корф, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель и др.)

Создание новой системы образования в первые послереволюционные десятилетия. Программно-методические поиски 20-х гг. Введение всеобщего обязательного начального образования (1930), проблемы политехнического образования. Начало пионерского движения, его сущность. Педология как наука о ребенке и ее судьбы в советской России (П.П. Блонский и др.). Осуществление всеобщего начального обучения и постепенный переход к семилетнему всеобучу. Школа и образования в годы Великой Отечественной войны: борьба за реализацию всеобуча. А.С. Макаренко как поиск оптимальных путей социализации подростков. Изменения в организации учебно-воспитательной работы в 50-60-е гг. и их результаты. Проблемы образования в 70-80-е гг. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (апрель 1984 г.); причины ее неудач. Изменение политики в области образования: школа и педагогика в условиях новой социально-экономической ситуации. Закон РФ «Об образовании» (1992, 1996). ФЗ об образовании РФ (2012).

Становление системы вариативного образования. Негосударственные учебные заведения. Разработка новых образовательных технологий. Принятие Национальной доктрины образования в Российской Федерации. Концепция профильного образования, идея компетентностного подхода в образовании. Участие России в Болонском процессе. Педагогическая наука и школьная практика во второй половине XX- нач. XXI в. Идеи и опыт «педагогики сотрудничества».

## **Кадровое обеспечение**

Доктор педагогических наук, профессор А.П. Сманцер  
Доктор педагогических наук, профессор Н.Ю. Налётова

### **Б1. В. ДВ. 1. 1 Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-1 способность демонстрировать фундаментальные знания научных парадигм в области общей педагогики и динамики ее развития, закономерностей и факторов развития образования, владение системой методологических подходов, принципов и методических приемов общепедагогического и историко-педагогического исследования;

ПК-2 готовность применять современные теории и концепции обучения, воспитания, управления образованием в научных исследованиях;

ПК-3 способность проектировать и осуществлять комплексные историко-педагогические исследования.

### **Содержание дисциплины**

Научные основы определения содержания образования. Основные подходы к определению содержания общего образования с точки зрения соответствия их задаче формирования творческого, самостоятельно мыслящего человека. Общедидактическая система критериев отбора содержания образования. Общие требования к содержанию современного образования.

Понятие о формах организации обучения. Организационные формы обучения: индивидуальная, групповая, классно-урочная, коллективная; формы организации всей системы обучения: Белл-Ланкастерская система взаимного обучения, Батавская система, Мангеймская система, Дальтон-план. Взаимосвязь форм, методов и средств обучения. Понятия «новация», «нововведение», «модернизация», «модификация», «рационализация», «инновация», «инновационный процесс», «новшество» и «инновационная педагогическая деятельность». Подготовка будущего учителя к инновационной педагогической деятельности. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании.

Ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые модели обучения. Парадигма традиционной системы образования. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении. Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций, решаемых в начальной школе. Программированное обучение: суть, достоинства и недостатки. Виды обучающих программ. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении.

Информационно-технологическая концепция: замена методики обучения технологией, основной акцент на формирование информационной культуры учащихся.

Проблемное обучение: овладение знаниями через решение проблемных ситуаций (задач), ведущий метод обучения – учебный диалог.

Деятельностный подход: основной акцент на организацию учебной деятельности школьников, в ходе которой они самостоятельно овладевают знаниями.

Компетентностный подход: формирование не знаний, умений и навыков, а ключевых компетентностей ученика.

Концепция разноуровневой дифференциации. Классы компенсирующего обучения, классы повышенного уровня сложности (гимназические, лицейские и т. д.). Дифференция учащихся по темпам учебной работы. Концепция профильной дифференциации.

Индивидуальный подход к обучению как вид дифференциации. Основные модели индивидуального обучения: «свободная модель», «личностная модель», «дифференцированная модель», «адаптивная модель», «развивающая модель», «активизирующая модель», «формирующая модель». Природосообразный подход к

обучению.

Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (В. А. Сластенин, И. Ф. Харламов, Б. Т. Лихачев, Н. В. Щуркова и др). Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Структура, функции и логика процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания. Виды воспитания.

Современные проблемы теории воспитания. Причины несостоятельности сложившихся воспитательных систем. Воспитание, его цель и задачи в новых условиях. Принципы воспитания, характеризующие современное научное представление о теории и практике этого процесса. Возрождения духовных традиций национального воспитания. Формирование культуры межнационального общения. Проблема семейного воспитания.

Гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др. ). Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Б. Т. Лихачев, Л. И. Новикова и др. ).

Идеи гуманизма как основа новой идеологии воспитания. Концепции создания демократической школы. Философско-антропологическая (В. С. Библер). Синергетическая (В. А. Игнатова). Системно-ролевая (Н. М. Таланчук). Системного построения процесса воспитания (В. А. Караковский). Формирования образа жизни, достойной Человека (Н. Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е. В. Бондаревская). Концепция педагогической поддержки ребенка (О. С. Газман). Воспитания на основе потребностей человека (В. П. Созонов). Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М. И. Рожков, Л. В. Байбородова).

Культурологическая концепция воспитания (Н. Е. Щуркова, С. Курганов): человек как центр воспитания; процесс формирования личности в контексте общечеловеческой культуры; расширение границ воспитания; ценностное отношение к ребенку; свобода выбора формирующейся личности;

Концепция личностно-ориентированного воспитания (Е. В. Бондаревская). Ценностные основания и целевые установки личностно-ориентированного воспитания: воспитание гражданина России, человека культуры как гуманной личности; акцент на творчество как способа развития человека в культуре.

Основные направления воспитания: социальное, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, физическое воспитание. Факторы, действующие на выбор средств воздействия. Формы воспитания: индивидуальная, групповая, коллективная; формы управления и самоуправления коллективом, познавательные, развлекательные (игровые).

Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий. Анализ воспитательных технологий: технология воспитания социально активной личности, технология саморазвития личности и др. Педагогические технологии в деятельности классного руководителя: формирования детского коллектива, планировании, разработки и проведения коллективно-творческих дел, анализа воспитательной работы. Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е. Щурковой). Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили. Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова. Инновационные технологии духовно-нравственного воспитания.

### **Кадровое обеспечение**

Доктор педагогических наук, профессор А.П. Сманцер

Доктор педагогических наук, профессор Н.Ю. Налётова

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1 способность демонстрировать фундаментальные знания научных парадигм в области общей педагогики и динамики ее развития, закономерностей и факторов развития образования, владение системой методологических подходов, принципов и методических приемов общепедагогического и историко-педагогического исследования;

ПК-2 готовность применять современные теории и концепции обучения, воспитания, управления образованием в научных исследованиях;

ПК-3 способность проектировать и осуществлять комплексные историко-педагогические исследования.

## **Содержание дисциплины**

Философия педагогического менеджмента. Понятие «педагогический менеджмент». Психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании: актуальность идей менеджмента в педагогической практике. Цель, задачи педагогического менеджмента. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Проблемы образовательного менеджмента (обучения, воспитания, развития, кадров).

Закономерности, общие принципы управления, принципы научной организации управленческого труда, принципы аналитической деятельности менеджера образования. Целеполагание, целевое осуществление в педагогическом менеджменте, управление по целям. Функции менеджмента.

Закономерности организации коллектива. Учет возможностей и потребностей. Шаги в организации. Развитие структуры горизонтальных связей.

Классификация методов организации коллектива. Формы управления школьного коллектива с учетом уровней общения, творчества, социального опыта. Предупреждение и преодоление формализма в образовательном процессе.

Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие. Психологические требования к менеджеру. Стили руководства. Эффективность руководства.

Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Критерии оценки деятельности руководителя.

Коллектив и его структура. Педагогический коллектив школы, особенности его жизнедеятельности. Эффективные и неэффективные коллективы. Роль членов коллектива. Взаимодействие и взаимоотношения в коллективе. Руководство и лидерство в коллективе. Межличностные отношения как основа

формирования социально-психологического климата коллектива, его функции. Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Конфликт – один из факторов, препятствующих формированию положительного социально-психологического климата.

Модели управления. Достоинство и недостатки. Качество воспитательно-образовательного процесса как основная проблема педагогического менеджмента. Качество как нравственная категория. Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля. Виды контроля. Мотивирующее значение контроля. Диагностика качества обученности, воспитанности учащихся и эффективности труда преподавателя

Профессионализм руководителя, учителя как проблема самоменеджмента.

Определение своего стиля профессиональной деятельности. Личностный рост как проблема. Планирование и организация своей профессиональной деятельности: научно-исследовательская и методическая работа.

Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Эволюция управленческой мысли. Педагог. Менеджмент: концепция, система. Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании. Организация

деятельности коллектива, методы управления коллективом. Функционально-ролевой репертуар менеджера образования. Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование. Самоменеджмент как условие профессионального роста.

### **Кадровое обеспечение**

Доктор педагогических наук, профессор А.П. Сманцер

Доктор педагогических наук, профессор Н.Ю. Налётова

### **Б1.В.ДВ.2.1 «Основные концепции историко-педагогического знания»**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-1 способность демонстрировать фундаментальные знания научных парадигм в области общей педагогики и динамики ее развития, закономерностей и факторов развития образования, владение системой методологических подходов, принципов и методических приемов общепедагогического и историко-педагогического исследования;

ПК-2 готовность применять современные теории и концепции обучения, воспитания, управления образованием в научных исследованиях;

ПК-3 способность проектировать и осуществлять комплексные историко-педагогические исследования.

#### **Содержание дисциплины**

Концептуализация историко-педагогического знания. Познание историко-педагогического прошлого. Теоретическая основа исследования образовательных процессов. Типы историко-педагогических исследований. Методы и принципы научных историко-педагогических исследований. Источниковая база историко-педагогических исследований.

Базовые методологические подходы в историко-педагогическом познании: системный, структурный, функциональный, исторический, логический. Инструментальные (сравнительно-сопоставительный, герменевтический, проблемно-генетический, онтологический, феномено-логический, диверсификационный) подходы в истории педагогики.

Формационный подход к развитию общества (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин). Единство человеческой истории и ее прогресса в форме стадийного развития. Детерминистская модель образования: образование как объективный закономерный линейно-поступательный процесс. Особенности использования формационного подхода современной наукой.

Социокультурный подход как методология исследования. Менталитет - как одно из центральных социокультурных понятий. Идея «диалога культур» (В.С. Библер). Социокультурные факторы развития российского образования. Русская идея как методологическая детерминанта изучения истории развития отечественного историко-педагогического знания. Геополитические факторы в истории российского образования. Амбивалентный характер русского просвещения (Восток-Запад). Характер диалога российского образования с инокультурными педагогами.

Идеи "педагогической антропологии" (Б.М. Бим-Бад). Антропологический подход в методологии исследования истории образования. Историко-педагогический процесс как синтез теории и практики образования человека в различных историко-культурных обстоятельствах. Общие закономерности процессов самоорганизации личности, народа. Синергетические стратегии в процессе историко-педагогического познания. Принципы синергетического подхода. Идеи нелинейности развития педагогических процессов. Полифоничность педагогических процессов. Эволюция и самоорганизация сложноорганизованных педагогических систем.

Цивилизационный подход к истории философии. Концепции О.Шпенглера, А. Ж. Тойнби, П.А. Сорокина, Н.Я. Данилевского. Становление и развитие цивилизационного подхода в истории отечественной педагогики нач. XXI века. Концепция Г.Б. Корнетова. Движущие силы педагогического процесса, в контексте цивилизационного подхода. Принципы цивилизационного подхода. Педагогическое взаимодействие между цивилизациями. Применение цивилизационного подхода в исследовании различных педагогических явлений: глобализации мирового общественного развития, подключения системы образования России и ее педагогики к Болонскому процессу.

Ценностный подход в изучении истории. Историко-педагогическое познание как изучение непреходящих человеческих ценностей. Концепции ценностных ориентаций личности в современной отечественной философии образования. Философско-педагогические основы воспитания духовности.

Теория прогресса и исторических циклов. Парадигмальный подход к истории науки (Т.Кун). Парадигмальный подход для осмысления генезиса научно-педагогического знания. Модель развития научно-педагогической парадигмы. Логика развития педагогической теории с точки зрения возникновения, трансформации, взаимодействия различных парадигм. Становление и развитие парадигмального подхода в истории отечественной педагогики нач. XXI века (концепция М.В. Богуславский).

#### **Кадровое обеспечение**

Доктор педагогических наук, профессор А.П. Сманцер

Доктор педагогических наук, профессор Н.Ю. Налётова

### **Б1.В.ДВ.2.2 «История российского и зарубежного образования»**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-1 способность демонстрировать фундаментальные знания научных парадигм в области общей педагогики и динамики ее развития, закономерностей и факторов развития образования, владение системой методологических подходов, принципов и методических приемов общепедагогического и историко-педагогического исследования;

ПК-2 готовность применять современные теории и концепции обучения, воспитания, управления образованием в научных исследованиях;

ПК-3 способность проектировать и осуществлять комплексные историко-педагогические исследования.

#### **Содержание дисциплины**

Образование воспитание в дореволюционной России. Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Реформы просвещения в России в XVIII в. Педагогические идеи и образование в Западной Европе. Воспитание и школа в эпоху Средневековья и Возрождения. Школа и педагогика в Новое и Новейшее время. Реформаторская педагогика конца 19 в. – начала 20 вв. Педагогическая мысль советской и постсоветской России. Социокультурный подход – основа развития историко-педагогического знания. Антропологический и синергетический подходы в истории педагогики в контексте развития историко-педагогического знания. Принципы синергетического подхода. Цивилизационный подход в историко-педагогических исследованиях. Аксиологический подход в историко-педагогической науке. Парадигмальный подход к изучению историко-педагогических явлений. Логика развития педагогической теории с точки зрения возникновения, трансформации, взаимодействия различных парадигм.

#### **Кадровое обеспечение**

Доктор педагогических наук, профессор А.П. Сманцер



#### **Б4. Г. 1 Программа итоговой государственной аттестации Педагогика высшей школы**

##### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК –5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК –6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;

ОПК –7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК –8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

##### **Содержание дисциплины**

Понятие методологии. Содержание основных уровней методологии педагогики высшей школы: философского, общенаучного, конкретно-научного, технологического. Характеристика информационно-синергетического, системного, акмеологического и других подходов, их практическая реализация в профессиональной подготовке специалистов.

Содержание структурных компонентов системы высшего образования в РФ. Основные виды учреждений высшего образования России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования РФ.

Характерные черты зарубежной высшей школы развитых стран. Углубление межгосударственного сотрудничества в области образования. Демократизация образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Компьютеризация и информатизация высшего профессионального образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической формы интеграции науки, образования и производства.

Компетентностный подход в высшем образовании. Сущность ведущих понятий компетентностного подхода: компетентность, компетенция. Классификации компетенций.

Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности. Характеристика педагогического мастерства преподавателя вуза. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.

Студент и его позиция в образовательном процессе. Психологические особенности юношеского возраста. Студенчество как социальная группа. Мировоззренческие представления и идеалы студентов. Социальный портрет современного студента. Условия эффективной адаптации студентов к жизнедеятельности в вузе.

Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе. Преподавание как организационно-управленческая деятельность педагога. Учение как

деятельность в образовательном процессе. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов. Учебно-планирующая документация. Методы и средства обучения в высшей школе. Классификация методов обучения в современной дидактике. Активные методы обучения. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методические комплексы нового поколения.

Различные подходы к определению сущности содержания образования. Структурные компоненты содержания образования. Принципы отбора содержания высшего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.

Общее понятие о системах и формах обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе, их виды, структура и особенности проведения. Обучающе-исследовательский принцип организации обучения.

Понятие о методе обучения. Подходы к классификации методов обучения. Виды активных и интерактивных методов обучения и их роль в активизации познавательной деятельности студентов. Основные факторы, предопределяющие выбор методов обучения.

Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса. Содержание и формы самостоятельной работы (КСР) студентов. Активные формы и методы обучения (пресс-конференция, учебная дискуссия, деловая дидактическая игра и др.) как средство организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Роль научно-исследовательской работы (НИР) студентов в подготовке будущих специалистов. Взаимосвязь учебной, научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности студентов в учебном процессе. Формы и способы организации НИР студентов.

Закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики высшей школы. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика. Специфика реализации общедидактических принципов в системе высшего образования.

Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии в исторической ретроспективе. Основные составляющие педагогической технологии. Некоторые классификации педагогических технологий: по характеру применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по способу усвоения, по содержанию, по формам, по типу управления познавательными процессами, по доминирующему методу и т.д. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий. Проектирование рабочих программ дисциплин и практик.

Сущность и функции педагогического контроля в вузе. Формы педагогического контроля, их классификации. Методы контроля результатов обучения. Критерии оценки уровня развития компетенций. Фонды оценочных средств, методика их формирования.

Сущностные характеристики, особенности и структура процесса воспитания в вузе. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях. Закономерности, принципы и методы воспитания. Сущность и принципы организации воспитательной системы в вузе. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста. Общественные молодежные организации и объединения, их роль в воспитании учащейся молодежи. Виды и содержание социально-воспитательной деятельности, обеспечивающей эффективное личностное и профессиональное развитие будущих специалистов.

Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования. Модель подготовки будущего специалиста в вузе. Конкурентоспособность и профессиональная мобильность молодого специалиста как показатель качества вузовской подготовки. профессионально-педагогическая культура преподавателя как основополагающий фактор качества обучения в вузе. Мониторинг качества образования.

Роль самооценки, внешней экспертизы, анкетирования студентов и преподавателей в повышении качества образования.

**Кадровое обеспечение**

Доктор педагогических наук, профессор Н.П. Сенченков

Доктор педагогических наук, профессор Н.Ю. Налётова