

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

**Аннотации рабочих программ дисциплин
образовательной программы высшего образования**

Направление подготовки

37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль)

Педагогическая психология

Б1.Б.1 Иностранный язык (английский)

Планируемый результат обучения по дисциплине:

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Содержание дисциплины:

1. Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Понятие о функциональных стилях, их основные особенности. Лексические и грамматические особенности текстов профессиональной сферы и научной тематики.

Научный стиль, научная лексика, профессионализмы. Стилистические нормы. Официально-деловой стиль. Терминологические единицы, типичные фразы и клише научно-публицистических текстов, их лексико-грамматические особенности. Анализ, обобщение, вывод по содержанию.

Речевые ситуации «Выступление на конференции», «Участие в семинаре». Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения. Резюме, основные структурные особенности, особенности оформления. Письмо (частное письмо, деловые письма, особенности электронных писем, статья, реферирование).

2. Лексический минимум общего и терминологического характера, позволяющий решать задачи взаимодействия на иностранном языке в основных ситуациях научного общения.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, речевых клише делового и научного общения. Понятие об основных способах словообразования.

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексические пласты и группы в словарном составе английского языка. Территориальная и социальная дифференциация лексических единиц, дистрибуция лексики по сферам применения.

Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам:

1. Межкультурные особенности ведения научной деятельности.
2. Особенности ведения научной деятельности в России.
3. Многоуровневые системы образования в Европейский и Североамериканских колледжах и университетах: научные степени и должности, названия магистерских и докторских диссертаций, формы проведения исследовательских практик
4. Возможности карьерного роста молодого ученого.
5. Компетенции специалиста с ученой степенью.
6. Методы, используемые в научной деятельности.
7. Научная работа: основные аспекты, которые необходимо раскрыть.
8. Описание эксперимента.
9. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат.
10. Участие в научных конференциях и симпозиумах.
11. Взаимодействие между участниками научной конференции
12. Наука: общие понятия и конкретные направления.
13. Обучение в аспирантуре. Моя специальность.
14. Качества ученого.
15. Вклад ученых в развитие науки.

16. Чтение и обсуждение профессиональной литературы.
 17. Мои публикации.
 18. Применение компьютерных технологий в исследовании.
 19. Работа в интернете.
 20. Фразы поддержки и советы.
 21. Фразы приветствия и прощания.
 22. Фразы согласия и несогласия.
 23. Фразы благодарности и ответа на благодарность.
3. ***Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию научного и профессионального характера при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.***
1. Основные видо-временные формы глаголы активного и пассивного залогов. Времена группы Indefinite (Simple): Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, Continuous (Progressive): Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Perfect: Perfect, Perfect Continuous в действительном и страдательном залоге.
 2. Абсолютная номинативная конструкция.
 3. Сослагательное наклонение. Условные предложения I типа и II типа.
 4. Понятие синтаксических позиций.
 5. Способы выражения подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства, вводного и обособленного членов предложения.
 6. Сложносочиненные предложения.
 7. Сложноподчиненные предложения.
 8. Слова, служащие для связи главного предложения с придаточным.
 9. Вторичные значения модальных глаголов.
 10. Способы выражения подлежащего, сказуемого, дополнения, определения, обстоятельства, вводного и обособленного членов предложения.
 11. Синонимы и антонимы.
 12. Вторичные значения модальных глаголов.
 13. Модальные слова и выражения.
 14. Косвенная речь.

4. ***Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях.***

Функциональные стили речи. Нейтральная лексика. Научная лексика. Сленг, профессионализмы. Стилистические нормы. Экспрессивные средства языка. Фигуры речи. Тропы.

Официально-деловой стиль. Основы выступлений на научных конференциях.

5. ***Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.***

Особенности ведения научной деятельности в странах изучаемого языка: Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных штатах Америки. Система образования в РФ. Наука.

6. ***Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад, презентация).***

Умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста по специальности; умение решать коммуникативные задачи в рамках профессиональной деятельности.

Умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту; умение пересказать содержание прочитанного или прослушанного текста; умение разыгрывать сходные с пройденными коммуникативными ситуациями диалоги, демонстрируя соответствующее ситуации речевое поведение; объем высказывания 8 – 12 реплик; умение вести беседу в пределах пройденных тем,

обменявшись с собеседниками 10 – 12 репликами без коммуникативно значимых ошибок.

Устные монологические высказывания с опорой на прочитанный текст и без опоры. Коммуникативная задача. Композиция высказывания: вступление, заключение. Слова логической связи высказывания. Тема, основная идея текста. Анализ, обобщение, вывод. Развернутый пересказ. Сжатый пересказ. Моделирование сюжета текста. Составление плана, вопросов. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

Устные диалогические высказывания. Диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обмен оценочной информацией. Речевое взаимодействие с собеседником. Высказывание идеи, предложения. Выражение согласия или несогласия. Аргументированность, связность и логичность высказывания. Принятие решения.

Официальный и неофициальный характер высказываний.

Публичные высказывания. Доклады и сообщения. Презентации.

7. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сферах профессиональной и научной коммуникации.

Особенности восприятия речи на слух. Тренировочные упражнения на формирование произносительных навыков. Интонация. Аудирование речи со звуковых носителей.

Понимание темы и смысла основных частей диалога и монолога обще-профессиональной тематики, предусмотренной программой курса с учебной фонограммы; понимание реплик и вопросов собеседника при непосредственном общении на темы, предусмотренные разделами курса. Восприятие на слух текстов профессиональной и научной направленности.

8. Чтение. Виды текстов: тексты по широкому и узкому профилю специальности, научные тексты, статьи.

Различные типы чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, с полным пониманием прочитанного). Чтение текстов профессиональной и научной направленности.

Различные способы чтения (вслух, про себя). Типы текстов (учебные, прагматические, проблемные, научно-популярные, профессионально ориентированные). Виды чтения (с пониманием полного содержания, выборочное чтение, поисковое). Техника чтения. Интонационное оформление прочитанного.

9. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, деловое письмо, доклад, реферат, проект, биография.

Оформление темы исследования, определение целей, задач, объяснение актуальности, научной новизны, описание используемых методов, результатов исследования, практической значимости. Правила составления докладов и презентаций и написания тезисов. Аннотация к научной статье. Выступление на конференции. Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания (развернутые ответы на вопросы в пределах пройденных тем).

Кадровое обеспечение: кандидат филологических наук, доцент Николаева Е.А.

Б1.Б.2 История и философия науки

Планируемый результат обучения по дисциплине:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Содержание дисциплины:

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани, С. Тулмина.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Основные формы теоретического уровня знания: идея, проблема, гипотеза, теория. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.

Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Кадровое обеспечение:

доктор философских наук, профессор Егоров А.Г.
канд. филос. наук, доцент. Гусев Е.И.

Б1.В.ОД.1 «Педагогика высшей школы»

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Содержание дисциплины:

Педагогика высшей школы в системе педагогических наук. Объект, предмет, задачи, функции и основные категории педагогики высшей школы. Источники педагогики высшей школы: нормативно-правовые, учебно-методические, документальные, художественные, научно-публицистические и др. Образование как всеобщая форма развития личности, общественного сознания и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития личности.

Методологические основы педагогики высшей школы. Организация и логика научно-педагогического исследования в области высшего образования. Виды научно-педагогических исследований: фундаментальные и прикладные, пилотажные, лонгитюдные и панельные, монографические. Методы педагогических исследований: методы организации исследований, методы сбора данных, обработки данных, методы интерпретации и оценки. Педагогический эксперимент, опытная работа, обобщение передового педагогического опыта. Сочетание качественного и количественного подходов к изучению педагогических явлений. Методы математической статистики для обработки результатов исследования

Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности. Характеристика педагогического

мастерства преподавателя вуза. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя. Студент и его позиция в образовательном процессе. Студенчество как социальная группа. Мировоззренческие представления и идеалы студентов. Социальный портрет современного студента. Условия эффективной адаптации студентов к жизнедеятельности в вузе.

Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе. Преподавание как организационно-управленческая деятельность педагога. Учение как деятельность в образовательном процессе. Педагогическое проектирование целей и содержания обучения студентов. Учебно-планирующая документация.

Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности. Методы и средства обучения в высшей школе. Классификация методов обучения в современной дидактике. Активные методы обучения. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методические комплексы нового поколения.

Общее понятие о системах и формах обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Семинарские, практические и лабораторные занятия в вузе, их виды, структура и особенности проведения. Обучающе-исследовательский принцип организации обучения.

Самостоятельная работа как составляющая учебного процесса. Содержание и формы контролируемой самостоятельной работы (КСР) студентов. Текущее и итоговое тестирование студентов как форма КСР. Проблема разработки тестов. Методики тестирования. Активные формы и методы обучения (пресс-конференция, учебная дискуссия, деловая дидактическая игра и др.) как средство организации контролируемой самостоятельной работы. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Роль научно-исследовательской работы (НИР) студентов в подготовке будущих специалистов. Вязь учебной, научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности студентов в учебном процессе. Формы и способы организации НИР студентов.

Проблема управления качеством образования в вузе. Составляющие качества образования. Модель подготовки будущего специалиста в вузе. Конкурентоспособность и профессиональная мобильность молодого специалиста как показатель качества вузовской подготовки. профессионально-педагогическая культура преподавателя как основополагающий фактор качества обучения в вузе. Мониторинг качества образования. Роль самооценки, внешней экспертизы, анкетирования студентов и преподавателей в повышении качества образования.

Сущностные характеристики, особенности и структура процесса воспитания в вузе. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях. Закономерности, принципы и методы воспитания. Сущность и принципы организации воспитательной системы в вузе. Самоуправление студентов как фактор воспитания и профессионального становления специалиста. Общественные молодежные организации и объединения, их роль в воспитании учащейся молодежи. Виды и содержание социально-воспитательной деятельности, обеспечивающей эффективное личностное и профессиональное развитие будущих специалистов.

Преподаватели: *д.п.н., профессор А.П. Сманцер, д.п.н., профессор Н.Ю. Налётова*

Б1.В.ОД.2 "Технологии обучения в высшей школе"

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Содержание дисциплины:

Историческая традиция технологизации обучения (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Отказ от педагогических технологий сторонников свободного воспитания (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов). Идеи технологизации педагогической деятельности в 20-30-е гг. XX в. Концепция коллектива как основа педагогической технологии А.С. Макаренко. Педагогическая технологии С.Т. Шацкого, Н.И. Поповой («Школа жизни») и В.Н. Сороки-Росинского («Школа социально-индивидуального воспитания имени Достоевского»). Понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения.

Развитие понимания сущности педагогической технологии: различные подходы к ее определению. Соотношение понятий: технология и теория обучения. Педагогическая технология как модель, совокупность приемов совместной педагогической деятельности по проектированию, организации процесса обучения. Классификация педагогических технологий. Отличительные черты педагогических технологий: воспроизводимость, тиражируемость, системность, управляемость образовательного процесса на основе алгоритмизированной системы педагогических процедур.

Методические основы проектирования и конструирования профессионально-ориентированной технологии обучения. Проектная деятельность как источник развития сферы образования и разновидность профессионально-педагогической активности в истории культуры. Идеи развития проектной деятельности обучающихся в теоретической педагогике (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо). Понятие проектирования и конструирования технологии обучения. Алгоритм действия преподавателя при проектировании и конструировании технологии обучения. Принципы формирования содержания учебной дисциплины: генерализации, научной целостности, обеспечения внутренней логики науки, дидактической изоморфности, соответствие содержания обучения профессиональной деятельности будущих специалистов, единства содержания, перспективности развития научного знания.

Появление коллективных способов обучения в России в 1918 г. Эксперимент А.Г. Ривина. Актуальность коллективных способов обучения. Различие между групповыми и коллективными способами обучения. Основные методики коллективного способа обучения изучение текстового материала по любой учебной дисциплине; взаимопередача текстов, взаимообмен заданиями. Групповые технологии: классно-урочная организация, лекционно-семинарская система, дидактические игры, бригадно-лабораторный метод. Психолого-педагогическое обоснование группового метода, преимущества группового обучения, типы и технология группового обучения.

Понятие знаково-контекстного обучения (А.А. Вербицкий) и задачи высшего профессионального образования в этой ипостаси. Контекстность обучения. От реальности профессиональной деятельности к пониманию соответствующей знаковой системы, ее развернутости в образовательном пространстве и к распределению в учебном процессе. Базовые формы обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.

Модульное обучение, его сущность, цели, содержание. Психолого-педагогические основы модульного обучения. Бихевиоризм и теория обучения. Цель и задачи модульного

обучения. Структура модульной программы и типы учебных элементов. Педагогическая реализация модульной технологии обучения в системе вузовского образования. Технология модульного обучения как направление индивидуализации обучения.

Понимание дистанционного обучения как результата и как ценности. Дистанционное обучение как взаимодействие субъектов образовательного процесса на расстоянии. Цели, содержание, методы, организационные формы, средства дистанционного обучения. Специфические средства: Интернет-технологии и другие средства, предусматривающие интерактивность обучения. Модели дистанционного обучения.

Историко-дидактический анализ проблемы эвристического обучения: этапы, структура Теоретические аспекты эвристического обучения. Эвристическое обучение как способ организации творческих, продуктивных процессов мышления обучающихся путем овладения ими новыми, более рациональными вариантами действий в новых ситуациях (А.В. Хуторской). Направленность эвристической деятельности на развитие у обучающихся способности: понимать и творчески использовать пути и методы продуктивной познавательной деятельности, систематизировать учебную информацию и применять ее в эвристическом поиске, адаптироваться к новым условиям деятельности и предвидеть ее результаты, прогнозировать свою интеллектуальную и практическую деятельность, принимать обоснованные решения на основе эвристических операций с последующей их логической проверкой. Дифференциация эвристического обучения в соответствии с предметными областями, уровнями и ступенями образования. Группы эвристических приемов (эвристик), применяемых педагогами: 1) эвристики, предполагающие структурирование, перегруппировку или комбинирование имеющейся информации (инверсия, редукция, специализация, симметрия, суперпозиция, агглютинация, аналитические вопросы, последовательные приближения и т. п.); 2) эвристики, основанные на способности к прогнозированию и рефлексии, на особом рода чувствительности педагога к движениям души другого человека (эмпатия, экстраполяция, децентрация); 3) эвристики, в основе которых лежит ассоциативное мышление (аналогия, бинарные оппозиции, гирлянды ассоциаций) (Г.И. Якубель).

Игровые технологии: сущность, виды, содержание. Структура игры как вид деятельности включает: целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов. Классификация игровых технологий. Деловые и ролевые игры. Характеристика кейс-технологий и возможности их применения в обучении. Использование компетентностно-ориентированных заданий как один из видов технологии.

Истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Концепция Дж. Брунера. Правила активизации процесса обучения М.А. Данилова и В.П. Есипова. Методологические основы проблемного обучения. Виды, типы и уровни проблемного обучения. Уровни проблемного обучения по М.И. Махмутову: обычной активности, полусамостоятельной активности, самостоятельной (продуктивной) активности, творческой активности. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. функции и признаки проблемного обучения. Основные способы создания проблемных ситуаций: столкновение с жизненными явлениями, организация практической работы, анализ жизненных явлений, формулирование гипотез, побуждение к логическим операциям, исследовательские задания.

Сущность и структура творческого саморазвития студентов. Функции и педагогические аспекты целенаправленного влияющая на процесс творческого саморазвития студентов (креативно-развивающая, воспитательно-личностная, информационно-образовательная, коррекционно-психологическая, рефлексивная, компенсационная). Структурные компоненты творческого саморазвития: ценностно-смысловой, индивидуально-творческий, эмпатийно-коммуникативный, рефлексивно-регулирующий. Критериальная характеристика фрагментарного, конструктивного, автономного уровней сформированности творческого саморазвития студентов вуза. Диагностики сформированности компетенций творческого саморазвития студентов.

Педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации процесса творческого саморазвития студентов средствами учебной дисциплины.

Понятие авторской школы: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность, социально-педагогическая целесообразность, эффективность. Школа Р.Штайнера. Отечественные авторские школы: адаптивная школа С.Н. Ямбурга, авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем), технология обучения В.Ф. Шаталова (идея опорного сигнала). Технология укрупненных дидактических единиц П. М. Эрдниева.

Преподаватели: *д.п.н., профессор А.П. Сманцер, д.п.н., профессор Н.Ю. Налётова*

Б1.В.ОД.3 Методология научного исследования

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Содержание дисциплины:

Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). Позитивистский подход к систематизации знания и классификации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм). Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Неопозитивистские концепции эмпирического и теоретического. Принцип верификации. Развитие философии и науки во второй половине XX в. Критический рационализм Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики развития науки Т. Куна. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (М. Полани, С. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Отечественная философия науки во второй половине XX в.

Наука и культура техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема научно-технического прогресса. Главные отличительные признаки науки. Специфика научного познания. Научное и обыденное познание. Генезис научного познания. Преднаука и развитие науки. Духовная революция Античности. Возникновение естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция.

Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) – универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании. Проблема как форма научного познания. Методы исследования и формы знания эмпирического уровня. Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания. Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания. Научная картина мира и стиль мышления. Их методологическая функция в научном познании. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в научном познании. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия. Системность и синергика, новые парадигмы методологии науки.

Преподаватели:

д. филос. наук, профессор Егоров А. Г. канд. филос. наук, доцент. Гусев Е.И.

Б1.В.ОД.4 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Содержание дисциплины:

1. **Основные понятия и сущность информационных ресурсов.** Информационный ресурс, определение основных понятий. Возникновение и развитие информационных ресурсов. Классификация информационных ресурсов, качество информационных ресурсов и их оценка.
2. **Информационно-библиотечный фонд.** Библиографический поиск в процессе научно-исследовательской работы. Библиотечные сети Российской Федерации. Мировые библиотеки.
3. **Источники и поставщики отраслевой информации.** Источники и поставщики информации для специалистов. Научно-техническая отраслевая информация. Патентная информация. Значение и функции патентной информации.
4. **Источники и поставщики статистической информации.** Официальная статистическая информация в сети Интернет. Системы официальной и неофициальной статистики (отечественные и зарубежные).
5. **Источники и поставщики правовой информации.** Юридически-правовая информация. Источники информационных ресурсов в области права.
6. **Образовательные информационные ресурсы.** Образовательные ресурсы Интернета. Деловые ресурсы Интернета. Образовательные интернет-порталы.

Преподаватель: кандидат педагогических наук, доцент *Н.М. Тимофеева*

Б1.В.ОД.5 Педагогическая психология

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1 – способностью демонстрировать фундаментальные знания научных парадигм в области педагогической психологии и динамики ее развития, владение системой методологических подходов, принципов и методических приемов психологического исследования.

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Содержание дисциплины:

Педагогическая психология как научная дисциплина. История становления педагогической психологии. Методы исследования: методологические основы психологического исследования; классификация. Организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных и интерпретационные методы, теоретические методы.

Проблема развития в психологии: проблема стадийности развития, гетерохронность развития, диссинхрония развития; генотипическая и средовая

детерминация развития личности.

Психология учения. История развития основных психологических теорий учения: научные теории в педагогической психологии; ассоциативные теории учения; психологические теории учения конца XIX века; бихевиоризм и образовательная практика; научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Ж.Пиаже. Теория деятельности как фундамент теории обучения. Теория обучения в необихевиоризме. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Проблема приобретения знаний в когнитивной психологии. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.

Психология учебной деятельности. Мотивация учения. Классификация мотивов учения. Проблема формирования учебной мотивации. Психология усвоения. Основные формы усвоения. Структура усвоения. Стадии усвоения. Характеристики усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения: виды, формы, уровни. Когнитивные стили в учебной деятельности. Классификация стилей учения.

Образовательная среда как фактор развития личности: общая характеристика, основные теоретические модели. Интерналистские и экстерналистские основания построения дидактических систем. Традиционное обучение. Психологические основы педоцентрической модели содержания образования.

Воспитание и развитие. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психология воспитания и социализации в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников, подростков, юношества. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Психология социального научения. Психология индоктринация и воспитание личности.

Психология педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности.

Преподаватель: кандидат психологических наук, доцент Родионов А.Н.

Б1.В.ДВ.1.1 Психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; ПК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования по психолого-педагогическому сопровождению личности обучающегося и общению с ним; УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Содержание дисциплины:

Понятие потенциал личности. Понятие личностный рост. Личностные ограничения, их диагностика и коррекция. Понятия «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», «качество жизни». Объект и субъект сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка может как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Направления и виды работ по сопровождению: профилактика, диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг, консультирование (индивидуальное и групповое), развивающая работа (индивидуальная и групповая), коррекционная работа (индивидуальная и групповая), психологическое просвещение и образование:

формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей, экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Психолого-педагогическое сопровождение в системе помогающих практических деятельностей. Модель психолого-педагогического сопровождения, направленная на профилактику школьной неуспешности. Интеграция усилий педагога и психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности: норма развития – цель сопровождения, критерии развития личности – показатели успешности воспитания, внутренние механизмы развития личности – методы обучения и воспитания.

Понятия «психическое здоровье», психологическое здоровье», «норма развития личности». Позитивный подход к пониманию нормы развития личности. Психологическое здоровье как норма и цель психолого-педагогического сопровождения. Факторы риска психологического здоровья ребенка: биологический, социальный (влияние семьи на психологическое здоровье ребенка), психогенный. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности. Уровни и критерии психологического здоровья: критерий, адаптивный, дезадаптивный. Особенности сопровождения детей с разными уровнями психологического здоровья. Общие подходы к экспертизе образовательной среды школы

Модели психологического сопровождения (И.В. Дубровина, П.А. Мясоед и др.). Концепции школьной психологической службы (И.В. Дубровина, Л.М. Фридман). Общие положения, принципы и содержание психолого-педагогического сопровождения. Функции образования и роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения.

Понятие о психологическом статусе ребенка и его диагностика. Диагностический инструментарий для определения психологического статуса ребенка: методики психологической и педагогической диагностики, психолого-педагогическая карта школьника. Консультирование в работе учителя: помогающий подход, основные этапы, их цели и особенности. Консультирование родителей.

Психолого-педагогическая коррекция как исправление неблагоприятных тенденций развития личности ребенка. Основные направления коррекции. Формы коррекции: индивидуальная, групповая. Методы коррекции: арттерапия, игротерапия, поведенческая коррекция. Коррекция детско-родительских отношений. Развивающая работа учителя как создание соответствующей образовательной среды, актуализация ее воспитательного потенциала. Психолого-педагогическая профилактика как предупреждение неблагоприятных тенденций развития личности ребенка. Первичная и вторичная профилактика. Соотношение профилактики и просветительской деятельности учителя.

Проблемы развития в младшем школьном возрасте, их обусловленность включенностью ребенка в образовательный процесс. Синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная дезадаптация, ненормативное поведение. Формы и содержание консультативной помощи детям младшего школьного возраста и их родителям.

Психолого-педагогическое сопровождение «трудного» подростка. Группа риска: неуспевающие, недисциплинированные, с разного рода нервными и психическими расстройствами, подростки, состоящие в инспекции по делам несовершеннолетних, из «неблагополучных семей». Этапы ресоциализации. Психодиагностика и психокоррекция отклоняющегося и девиантного поведения.

Преподаватель: канд. психол. н., доцент И.В. Полякова

Б1.В.ДВ.1.2 Психология педагогического общения

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ПК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования по психолого-педагогическому сопровождению личности обучающегося и общению с ним

Содержание дисциплины:

Категориальный аппарат проблемы, теоретические основы ее изучения, представления о структурном составе педагогического общения и особенностях его проявления в контексте педагогического взаимодействия. Характеристика взаимосвязи понятий педагогического общения и взаимодействия. Анализ определений феномена педагогического общения и взаимодействия, предпосылок его отражения в научном знании, основных положений современных психологических исследований, посвященных данному вопросу. Теоретико-методологические основы и проблематика исследований педагогического общения и взаимодействия. Содержание различных подходов к изучению педагогического взаимодействия в образовательном пространстве. Основные аспекты исследований данного феномена: филогенетический, социогенетический, педагогический и психологический. Особенности педагогического взаимодействия, основные подходы к изучению педагогического взаимодействия в образовательном пространстве и структура педагогического взаимодействия как комплексного социально-психологического феномена. Формирование культуры отношений в профессиональном образовании посредством развития коммуникативных умений и навыков взаимодействия. Решение профессиональных задач и реализация принципов обучения и воспитания в педагогическом взаимодействии. Педагогическое взаимодействие как одна из составляющих образовательного процесса и результат совместной деятельности, направленный на решение учебно-воспитательных задач, развитие личности педагогов и обучаемых. Педагогическое взаимодействие как социально значимая форма связи между участниками образовательно-воспитательного процесса, в ходе и результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер участников этого процесса. Актуальность личностно ориентированного и личностно-развивающего взаимодействия в современных условиях образования. Признание обучаемого основным субъектом воспитания, образования, партнером в образовательно-воспитательном процессе. Реализация цели педагогического взаимодействия по созданию благоприятных условий, содействию в личностном развитии, формированию нравственных ориентаций, самоопределению всех субъектов образовательного процесса (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Э.Ф. Зеер, А.В. Мудрик, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская и др.). Ценностная значимость общения и взаимодействия как универсального механизма формирования личности. Условия и характер общения и взаимодействия и их влияние на формирование системы представлений человека о самом себе, соотнесения Я-образа и образа другого. Комплексные личностные качества, которые целенаправленно формируются в ходе процессов обучения, воспитания и самовоспитания. Основные области затруднений в педагогическом общении и взаимодействии. Проблемы педагогического общения и взаимодействия. Стили педагогического общения, приемы и техника управления учебно-познавательной деятельностью. Влияния стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе обучаемых. Условия создания здорового психологического

климата в учебном коллективе. Психологические особенности общения учителя с обучаемыми разного возраста. Преодоление смыслового барьера в общении с подростками. Развитие психологической культуры личности педагога как необходимого условия эффективности педагогического общения. Сущность понятия «трудные педагогические ситуации». Причины затруднений учителя при освоении педагогической деятельности. Ситуации невостребованности личностных проявлений в построении профессионального педагогического действия. Профессионализм монологического типа. Разнопредметность деятельности педагога и обучаемых. Пути повышения взаимоосмысленности, ценностных и инновационных основ взаимодействия. Стагнация профессионального развития и отрицательная динамика личностного развития учителя.

Пути преодоления трудных педагогических ситуаций

Сотрудничество как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности. «Педагогика сотрудничества» (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов и др.) как методологический базис педагогического общения и взаимодействия. Личностные установки педагога на принятие ученика таким, какой он есть; эмпатическое понимание ученика вместо оценочного; открытое и доверительное общение с учащимися. Взаимодействие и общение на основе сотрудничества как принцип деятельности педагога, заключающийся в уважении различий между людьми, признании права другого на инаковость, отказе от стремления изменить его по своему образцу. Понимание совместной деятельности как диалога, сотрудничества, взаимопонимания, поэтапного развития толерантности педагогов и учащихся: от определения психологического климата в коллективе образовательного учреждения и оценки психолого-педагогической компетентности через информирование по проблеме толерантности и совершенствование коммуникативных навыков учителя к индивидуальному развитию толерантных качеств педагога на основе рефлексии и самодиагностики затруднений в сфере отношений. Выделение в психологической науке когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов при изучении сложных феноменов. Качественный и количественный анализ представлений ведущих исследователей о компонентном составе педагогического взаимодействия и психологические особенности педагогической деятельности. Характеристика составляющих педагогического взаимодействия: когнитивной (осознание и принятие человеком сложности, многомерности, относительности, неполноты и субъективности собственных представлений и своей картины мира, способность когнитивный «конфликт» не переводить в конфликт межличностный); эмоциональной (эмпатия, безоценочность, особый вид эмоциональной устойчивости «аффективная толерантность»); поведенческой (способность к толерантному высказыванию и отстаиванию собственной позиции, уверенное поведение в напряженных ситуациях); личностной (уважение другого, ответственность за собственную жизнь и признание права на таковую за каждым человеком, принятие собственной личности). Сложная динамика феномена педагогического взаимодействия в контексте выполнения профессиональной деятельности и специфика его компонентов у субъектов образовательного взаимодействия. Изучение и сравнительный анализ специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия. Демаркация педагогов по подгруппам в зависимости от стажа педагогической деятельности и сравнительный анализ различий в показателях выраженности компонентов педагогического взаимодействия. Показатели когнитивного компонента педагогического взаимодействия. Изучение когнитивного компонента субъектов педагогического общения. Выраженность стремления оказывать воздействие на партнеров по взаимодействию, адаптивности, терпимости к физическому или психическому дискомфорту собеседника. Эмпатические способности личности в структуре эмоционального компонента педагогического взаимодействия. Преобладание эмоциональной составляющей эмпатии как показатель склонности

педагогов к сочувствию и сопереживанию, а не к содействию при решении каких-либо проблем. Исследование поведенческого компонента педагогического взаимодействия. Высокий уровень выраженности социальной смелости, преобладание уверенности в себе и инициатива в социальных контактах как показатель активности субъектов в межличностных отношениях. Личностный компонент педагогического взаимодействия. Показатели личностного компонента: превалирование уважения к себе, самопонимания, саморуководства и самопоследовательности, внимания к оценкам со стороны окружающих и тенденцией к самообвинению, аутосимпатия, интерес к себе, принятие собственной личности.

Преподаватель: канд. псих. наук, доцент кафедры Капиренкова О.Н.

Б1.В.ДВ.2.1 Профильное сопровождение образования

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-3 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования по психолого-педагогическому сопровождению различных образовательных систем и уровней

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Содержание дисциплины:

Профилизация как тенденция развития современного образования. Образование и общество. Противоречия современного образования. Профилизация как тенденция развития современного образования. Цели профилизации.

Исторический опыт профильного образования в России и за рубежом. Профильное образование в царской России: школы и гимназии. Профильность советской школы. Европейский опыт организации профильных школ. Принципы профильного образования в РФ.

Нормативно-правовая база профильного образования. Концепция профильного обучения. Основные документы, регулирующие реализацию деятельности в профильном образовании. Концепция модернизации российского образования о профильном образовании. Профильное образование в законе «Об образовании». Концепция профильного образования.

Учебно-методическое сопровождение профильного образования. Разнообразие УМК для профильной школы. Состав УМК. Критерии оценки УМК. **Проблемы профильного образования в современной образовательной ситуации.** Проблема диагностики профессиональной ориентации участников образовательного процесса; проблема организации целостного образовательного процесса, решающего конкретные задачи профилизации; проблема обеспечения взаимодействия педагогических коллективов школ и преподавательского состава вузов; проблема повышения качества образовательного процесса.

Преподаватель: канд. псих. наук, доцент кафедры Капиренкова О.Н.

Б1.В.ДВ.2.2 Психология высшего образования

Планируемый результат обучения по дисциплине:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ПК-3 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования по психолого-педагогическому сопровождению различных образовательных систем и уровней
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Содержание дисциплины:

Общие основы педагогики и психологии высшей школы. Основные тенденции развития высшего образования. Общее понятие о педагогике высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Роль высшего образования в современной цивилизации и основные тенденции его развития в контексте Болонского процесса. Модели современных университетов. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования

Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Психологические аспекты проблемы понимания студентов в процессе обучения в высшей школе. Психологическая природа понимания как смыслового единства. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа, виды взаимоотношения значения и смысла (В.П.Зинченко). Организация обучения в высшем образовании как реализации понимания разного уровня. Характеристика педагогического процесса как целостной системы. Субъекты образовательного процесса. Понятие парадигмы и концепции. Педагогическая парадигма как совокупность подходов к решению проблем образования и обучения, традиционная педагогика. Андрогагическая парадигма как процесс обучения и образования взрослого человека, индивида, осознающего свои потребности и способного сознательно удовлетворить их в своей деятельности. Акмеологическая парадигма — преподавание как помощь субъекту в достижении вершины его возможностей. Коммуникативная парадигма - как процесс взаимообучения и его категория взаимосовершенствование. Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Социокультурный характер высшего образования. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия. Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.

Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании. Интерактивные образовательные технологии.

Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения образования. Характеристика педагогической деятельности преподавателя вуза (теоретических и практических кафедр) и её особенности. Структура педагогической деятельности. Характеристика умений у преподавателей с различным стажем работы и научным опытом. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

Преподаватель: канд. псих. наук Капиренкова О.Н.