

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

**Утверждаю**

Ректор

\_\_\_\_\_ М.Н. Артеменков  
утверждено Ученым советом,  
протокол № 9 от 27.08.2020 г.  
внесены изменения  
«24» сентября 2021 г., приказ № 01-112.

**Образовательная программа высшего образования**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психология и педагогика дошкольного образования**

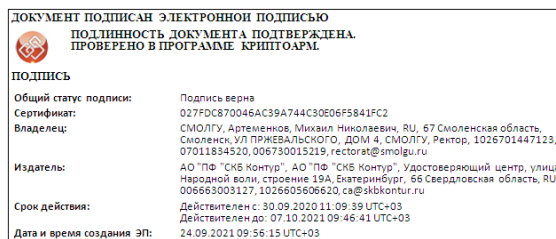
Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Смоленск  
2021 г.



## Общая характеристика образовательной программы

### 1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;
- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26.11.2020 г. № 1456;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 21.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Устав Смоленского государственного университета, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.12.2018 г. № 1256;
- Положение об образовательной программе высшего образования Смоленского государственного университета, утверждено приказом и.о. ректора от 25.01.2019 г. № 01-11;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Смоленском государственном университете, утвержден приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Порядок организации контактной работы преподавателя с обучающимися в Смоленском государственном университете, утвержден приказом ректора от 04.09.2020 г. № 01-94;
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре (физической подготовке) при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66;
- Положение о реализации факультативных и элективных дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования Смоленского государственного университета, утверждено приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Смоленском государственном университете, утверждено приказом ректора от 26.09.2019 г. № 01-113; внесены изменения приказом ректора от 30.04.2020 г. № 01-48;
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования в Смоленском государственном университете, утверждено приказом ректора от 27 ноября 2020 г. № 01-126;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде, утверждено приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Смоленском государственном

университете, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66; внесены изменения приказом ректора от 01.06.2020 г. № 01-60;

- Положение о курсовой работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов, утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение о курсовых проектах, утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение о языке образования в Смоленском государственном университете, утверждено приказом ректора от 27.11.2020 г. № 01-126.

**2. Срок обучения по ОП ВО** составляет 4 года в очной форме.

**3. Объем ОП ВО** (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающий в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 240 зачетных единиц.

При реализации программы бакалавриата СмолГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

**4. Область и сферы профессиональной деятельности**, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования).

**5. Тип(ы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

**Тип задач:** педагогический.

**Задачи профессиональной деятельности:**

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация совместной и индивидуальной игровой и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- контроль и оценка формирования образовательных результатов детей, выявление и корректировка проблем в развитии;
- индивидуализация обучения, воспитания и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**Тип задач:** сопровождения.

**Задачи профессиональной деятельности:**

- Проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей.

**6. Профессиональные стандарты и обобщенные трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускника**

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>Обобщенная трудовая функция</b>
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

## 7. Требования к результатам освоения программы

Компетенция	Индикаторы	Дисциплины, практики
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.</p>	<p>Философия</p> <p>История дошкольной педагогики и образования</p> <p>История губернерства в России</p> <p>Тьюторство в образовании</p> <p>Детская литература</p> <p>Музейная педагогика</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>ФТД. Технологии работы с информацией в Интернете</p>
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать:</b> основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> специальной терминологией проектной деятельности и управления</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Организация детской проектной деятельности</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Преддипломная практика</p>

	<p>проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках</p>	<p><b>Знать:</b> особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>ФТД. Психология делового общения</p>
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать</p>	<p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Философия</p> <p>Страноведение с дошкольниками</p> <p>Ребенок в поликультурной среде</p>

контекстах	<p>процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.</p>	детского сада
<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать:</b> средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, критически оценивать эффективность использования своих ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p>
<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;</p>	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>

	<b>Владеть:</b> техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.	
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>Знать:</b> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.</p>	Безопасность жизнедеятельности
<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	Основы экономической грамотности
<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	<b>Знать:</b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики	<p>Введение в профессиональную педагогическую деятельность</p> <p>Профессиональная этика педагога</p>



поведению	<p>коррупции;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p>дошкольного образования</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми</p> <p>Педагогическая практика</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Профессиональная этика педагога дошкольного образования</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Педагогическая практика</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с</p>	<p><b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Интерактивные технологии в работе с дошкольниками</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>

использованием информационно-коммуникационных технологий)	в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	
<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников</p> <p>Теория и методика познавательного развития дошкольников</p> <p>Теория и методика речевого развития дошкольников</p> <p>Теория и методика физического развития дошкольников</p> <p>Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p> <p>Педагогическая практика</p>
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	<b>Знать:</b> общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)	<p>Педагогика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Дошкольная педагогика</p>

<p>национальных ценностей</p>	<p>нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).  <b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  <b>Владеть:</b> методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>	<p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)  Педагогическая практика</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.  <b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;  <b>Владеть:</b> методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании  Педагогика  Исследовательская деятельность педагога дошкольного образования  Педагогическая практика</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.  <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  <b>Владеть:</b> действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в</p>	<p>Педагогика Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психология раннего и дошкольного возраста  Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников  Теория и методика познавательного развития дошкольников</p>

	<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Теория и методика речевого развития дошкольников</p> <p>Теория и методика физического развития дошкольников</p> <p>Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста</p> <p>Интерактивные технологии в работе с дошкольниками</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p> <p>Педагогическая практика</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Психология</p> <p>Профессиональная этика педагога дошкольного образования</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p> <p>Педагогическая практика</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и</p>	<p>Информационно-коммуникационные</p>

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>технологии в образовании</p> <p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Антропология детства</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p>
<p><b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>ФТД. Технологии работы с информацией в Интернете</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании;</li> <li>- содержание современных образовательных технологий дошкольного образования;</li> <li>- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать элементы образовательной программы;</li> <li>- формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные</li> </ul>	<p>Антропология детства</p> <p>Введение в профессию</p> <p>Профессиональная этика педагога дошкольного образования</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми</p> <p>Исследовательская деятельность педагога дошкольного образования</p> <p>История дошкольной педагогики и</p>

	<p>формы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей;</li> <li>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами реализации психолого-педагогической деятельности;</li> <li>- современными образовательными технологиями.</li> </ul>	<p>образования</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников</p> <p>Теория и методика познавательного развития дошкольников</p> <p>Теория и методика речевого развития дошкольников</p> <p>Теория и методика физического развития дошкольников</p> <p>Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста</p> <p>Интерактивные технологии в работе с дошкольниками</p> <p>Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка нравственного развития дошкольников</p> <p>Теория и практика инклюзивного образования</p>
--	--	---

		<p>Психология и педагогика игры</p> <p>Образовательные программы для детей дошкольного возраста</p> <p>Интегративное планирование в образовательном процессе ДОО</p> <p>Организация работы ДОО</p> <p>Организация детской проектной деятельности</p> <p>Развивающая среда детства</p> <p>Краеведение с дошкольниками</p> <p>Приобщение детей к национальной культуре</p> <p>Страноведение с дошкольниками</p> <p>Ребенок в поликультурной среде детского сада</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Педагогическая практика</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать и реализовывать процесс</p>	<p><b>Знать:</b> - содержание психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации на</p>	<p>Введение в профессию</p> <p>Психология раннего и дошкольного</p>

<p>психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном образовании на основе психологических и педагогических концепций, теорий, подходов к развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать психологические рекомендации по реализации процесса психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации</li> <li>- разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды на основе учета индивидуальных особенностей детей;</li> <li>-разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, развивающие материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- отбирать различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе;</li> <li>- осуществлять эффективное взаимодействие с педагогами и родителями в образовательных учреждениях и семье.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами отбора стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей;</li> <li>- умениями отбора содержания психолого-педагогического сопровождения детей и разработки его элементов;</li> <li>- способами отбора и разработки содержания, методов, приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.</li> </ul>	<p>возраста</p> <p>Психологическая служба в ДОО</p> <p>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Семейная педагогика и психология</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p>
---	--	---