

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Утверждаю

Ректор

_____ М.Н. Артеменков
«27» июня 2019 г., приказ № 01-75;
внесены изменения
«24» сентября 2021 г., приказ № 01-112.

Образовательная программа высшего образования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология в образовании


Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Смоленск
2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
 ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.	
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	027FDC870046AC39A744C30E06F5841FC2
Владелец:	СМОЛГУ, Артеменков, Михаил Николаевич, RU, 67 Смоленская область, Смоленск, УЛ ПРЖЕВАЛЬСКОГО, ДОМ 4, СМОЛГУ, Ректор, 1026701447123, 07011834520, 006730015219, rectorat@smolgu.ru
Издатель:	АО "ПФ "СКБ Контур", АО "ПФ "СКБ Контур", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 102660560620, ca@skbkontur.ru
Срок действия:	Действителен с: 30.09.2020 11:09:39 UTC+03 Действителен до: 07.10.2021 09:46:41 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	24.09.2021 09:56:15 UTC+03

Общая характеристика образовательной программы

1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;
- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26.11.2020 г. № 1456;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Устав Смоленского государственного университета, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.12.2018 г. № 1256;
- Положение об образовательной программе высшего образования Смоленского государственного университета, утверждено приказом и.о. ректора от 25.01.2019 г. № 01-11;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Смоленском государственном университете, утвержден приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Порядок организации контактной работы преподавателя с обучающимися в Смоленском государственном университете, утвержден приказом ректора от 04.09.2020 г. № 01-94;
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре (физической подготовке) при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66;
- Положение о реализации факультативных и элективных дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования Смоленского государственного университета, утверждено приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Смоленском государственном университете, утверждено приказом ректора от 26.09.2019 г. № 01-113; внесены изменения приказом ректора от 30.04.2020 г. № 01-48;
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования в Смоленском государственном университете, утверждено приказом ректора от 27 ноября 2020 г. № 01-126;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде, утверждено приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Смоленском государственном университете, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66; внесены изменения приказом ректора от 01.06.2020 г. № 01-60;
- Положение о курсовой работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов, утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение о курсовых проектах, утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;

– Положение о языке образования в Смоленском государственном университете, утверждено приказом ректора от 27.11.2020 г. № 01-126.

2. Срок обучения по ОП ВО составляет 5 лет в заочной форме.

3. Объем ОП ВО (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающий в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 240 зачетных единиц.

При реализации программы бакалавриата СмолГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

4. Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего образования, среднего общего образования).

5. Тип(ы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Тип задач: сопровождение.

Задачи профессиональной деятельности:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ.
- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
- Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.
- Взаимодействие с участниками образовательных отношений.
- Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
- Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:
 - психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;
 - психологическое консультирование;
 - коррекционно-развивающая работа;
 - психодиагностика;
 - психологическое просвещение;
 - психопрофилактика.

6. Профессиональные стандарты и обобщенные трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускника

Профессиональный стандарт	Обобщенная трудовая функция
Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015 N 514н	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

7. Требования к результатам освоения программы

Компетенция	Индикаторы	Дисциплины, практики
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их;</p> <p>Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.</p>	<p>Философия</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Методология и методы психологического исследования</p> <p>Диагностика психического развития ребенка</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая (профессиональные пробы по организации деятельности педагога-психолога))</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>ФТД. Технологии работы с информацией в Интернете</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.</p> <p>Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая (профессиональные пробы по организации деятельности педагога-психолога))</p>

	проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.	Учебная практика (проектно-технологическая (проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка))
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.</p> <p>Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие.</p> <p>Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Социальная психология</p> <p>Психология управления в образовательной организации</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая (проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка))</p>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	<p>Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках;</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая (проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка))</p> <p>ФТД. Психология делового общения</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	<p>Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую</p>	<p>Философия</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Психология гендерных различий</p>

<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.</p>	<p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: технологию самоорганизации; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте.</p> <p>Уметь: планировать собственную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта.</p> <p>Владеть: навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем; навыками организации самостоятельной работы.</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Психологические технологии учебной самоорганизации</p> <p>Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для</p>	<p>Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной</p>	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>

<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности; Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.</p>	<p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности. Владеть: способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Психология здоровья и здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности Педагогическая практика</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные</p>	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы экономического и финансового планирования,</p>	<p>Основы экономической грамотности</p>

<p>экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами; Уметь: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач; Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p>Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность</p> <p>Основы нормативно-правового обеспечения психологической службы в системе образования</p> <p>Педагогическая практика</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего</p>	<p>Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность</p> <p>Основы нормативно-правового обеспечения психологической службы в системе образования</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p> <p>Педагогическая практика</p>

	<p>общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Современные образовательные системы</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая (профессиональные пробы по организации деятельности педагога-психолога))</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом</p>	<p>Педагогика</p> <p>Клиническая психология детей и подростков</p> <p>Специальная психология</p> <p>Основы детской патопсихологии</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с</p>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>детьми младшего школьного возраста</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с подростками</p> <p>Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p> <p>Педагогическая практика</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>	<p>Педагогика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p> <p>Педагогическая практика</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Педагогика</p>

<p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся. Владеть: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Педагогическая психология Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах Педагогическая практика</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания</p>	<p>Педагогика Психология Психология гендерных различий Специальная психология Основы детской патопсихологии Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психология дошкольного возраста Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста Психология и педагогика младшего школьного возраста Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста Психология подросткового возраста</p>

	<p>содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Психолого-педагогические технологии работы с подростками</p> <p>Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p> <p>Педагогическая практика</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Педагогическая риторика</p> <p>Психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Психолого-педагогические технологии работы с подростками</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Педагогика</p>

знаний	<p>коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Психология</p> <p>История психологии и психологии образования</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>ФТД. Технологии работы с информацией в Интернете</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов</p>	<p>Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.</p> <p>Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения</p>	<p>Психологические технологии учебной самоорганизации</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Психология детской одаренности</p> <p>Психологическое проектирование и обеспечение образования</p> <p>Психологический мониторинг и экспертиза в образовательном процессе</p>

	<p>основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.</p>	<p>Проблемы неуспеваемости учащихся и пути их коррекции</p> <p>Диагностика и развития мотивации учебной деятельности</p> <p>Диагностики и коррекция трудностей вхождения в школьную жизнь</p> <p>Дистанционно-интерактивные формы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Интернет-технологии в психолого-педагогическом сопровождении</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая (Проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка))</p>
<p>ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам</p>	<p>Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.</p> <p>Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.</p> <p>Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим</p>	<p>Педагогическая психология</p> <p>Основы психологического консультирования в образовании</p> <p>Основы экстренной психологической помощи</p> <p>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</p> <p>Профориентационные технологии</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p>

	профессиональным вопросам.	Педагогическая практика
ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.</p> <p>Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.</p> <p>Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	<p>Модели и технологии психолого-педагогического тренинга</p> <p>Психология семьи и основы семейного консультирования</p> <p>Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании</p> <p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция в работе педагога-психолога</p> <p>Психотерапевтические технологии в деятельности психолога в образовании</p> <p>Арт-терапевтические методы в работе психолога в образовании</p> <p>Диагностика и развитие мотивации учебной</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая (профессиональные пробы по организации деятельности педагога-психолога))</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая (проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка))</p>
ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития,	Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Методология и методы психологического исследования

<p>общения, деятельности детей и обучающихся</p>	<p>Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.</p> <p>Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.</p>	<p>Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Диагностика психического развития ребенка</p> <p>Психология дошкольного возраста</p> <p>Психология детей младшего школьного возраста</p> <p>Психология подросткового возраста</p> <p>Возрастная психология взрослых</p> <p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция в работе педагога-психолога</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая (профессиональные пробы по организации деятельности педагога-психолога))</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая (проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка))</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения</p>	<p>Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.</p> <p>Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса</p>	<p>Клиническая психология детей и подростков</p> <p>Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах</p> <p>Психология детской субкультуры</p>

<p>психологической компетентности участников образовательного процесса</p>	<p>(учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании.</p> <p>Владеть: Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.</p>	<p>Работа психолога в системе дополнительного образования</p> <p>Методы просветительской и психопрофилактической деятельности в образовании</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая (проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка))</p>
<p>ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.</p> <p>Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.</p>	<p>Психология здоровья и здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с индивидуальными особенностями развития</p> <p>Методы просветительской и психопрофилактической деятельности в образовании</p> <p>Психотерапевтические технологии в деятельности психолога в образовании</p> <p>Арт-терапевтические методы в работе психолога в образовании</p> <p>Основы экстренной психологической помощи</p> <p>Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста</p>

		<p>Психология и педагогика игровой деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая (проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка))</p>
<p>ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований</p>	<p>Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.</p> <p>Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.</p> <p>Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.</p>	<p>Психология</p> <p>Социальная психология</p> <p>История психологии и психологии образования</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Психология управления в образовательной организации</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая (проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка))</p>
<p>ПК-8 способен осуществлять психологическую</p>	<p>Знать: историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого-</p>	<p>Современные образовательные системы</p> <p>Психологический мониторинг и экспертиза в</p>

<p>экспертизу и мониторинг в образовательных организациях</p>	<p>педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды.</p> <p>Уметь: осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; уметь проводить психологическую экспертизу, программа развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.</p> <p>Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды.</p>	<p>образовательном процессе</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая (проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка))</p>
---	---	---