

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

**Утверждаю**

Ректор

\_\_\_\_\_ М.Н. Артеменков  
«27» июня 2019 г., приказ № 01-75;  
внесены изменения  
«24» сентября 2021 г., приказ № 01-112.

**Образовательная программа высшего образования**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедия**

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Смоленск  
2021

<b>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ</b>	
<b>ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА</b>	
<b>ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ</b>	
<b>ПОДПИСЬ</b>	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	027FDC870046AC39A744C30E06F5841FC2
Владелец:	СМОЛГУ, Артеменков, Михаил Николаевич, RU, 67 Смоленская область, Смоленск, УЛ ПРЖЕВАЛЬСКОГО, ДОМ 4, СМОЛГУ, Ректор, 1026701447123, 07011834520, 006730015219, rectorat@smolgu.ru
Издатель:	АО "ФФ "СБ Контур", АО "ФФ "СБ Контур", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006563003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru
Срок действия:	Действителен с: 30.09.2020 11:09:39 UTC+03 Действителен до: 07.10.2021 09:46:41 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	24.09.2021 09:56:15 UTC+03

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;
- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26.11.2020 г. № 1456;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Устав Смоленского государственного университета, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.12.2018 г. № 1256;
- Положение об образовательной программе высшего образования Смоленского государственного университета, утверждено приказом и.о. ректора от 25.01.2019 г. № 01-11;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Смоленском государственном университете, утвержден приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Порядок организации контактной работы преподавателя с обучающимися в Смоленском государственном университете, утвержден приказом ректора от 04.09.2020 г. № 01-94;
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре (физической подготовке) при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66;
- Положение о реализации факультативных и элективных дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования Смоленского государственного университета, утверждено приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Смоленском государственном университете, утверждено приказом ректора от 26.09.2019 г. № 01-113; внесены изменения приказом ректора от 30.04.2020 г. № 01-48;
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования в Смоленском государственном университете, утверждено приказом ректора от 27 ноября 2020 г. № 01-126;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде, утверждено приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Смоленском государственном университете, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66; внесены изменения

приказом ректора от 01.06.2020 г. № 01-60;

– Положение о курсовой работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов, утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;

– Положение о курсовых проектах, утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;

– Положение о языке образования в Смоленском государственном университете, утверждено приказом ректора от 27.11.2020 г. № 01-126.

**2. Срок обучения по ОП ВО** составляет 4 года в очной форме.

**3. Объем ОП ВПО** (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающей в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 240 зачетных единиц.

При реализации программы бакалавриата СмолГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

**4. Область и сфера профессиональной деятельности выпускника.**

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

03. Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**5. Тип (ы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.**

**Тип(ы) задач профессиональной деятельности:** педагогический, сопровождения.

**Задачи профессиональной деятельности:**

**Педагогический:**

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;

- проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи;

- осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи;

- логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи;

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ.

**Сопровождения:**

- создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи.

**6. Профессиональные стандарты и обобщенные трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускника.**

<b>Проф. стандарт</b>	<b>Обобщенная трудовая функция</b>
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544 н (с изм. от 25.12.2014).	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования. В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных

программ

## 7. Требования к результатам освоения программы.

Компетенция	Индикаторы	Дисциплины, практики
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; навыками определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи.</p>	<p>Философия</p> <p>Общая педагогика</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>ФТД. Технологии работы с информацией в Интернете</p>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Знать:</b> основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы;</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Основы вожатской</p>

	<p>основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> определять способы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, и свою роль в команде; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.).</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения результатов (последствий) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>деятельности</p>
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p><b>Знать:</b> особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное деловое взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выполнения перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; навыками продуцирования и оформления учебных и научных текстов в соответствии с нормами современного русского языка и с учетом специфики их стилистики.</p>	<p>Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Современный русский язык</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>ФТД. Психология делового общения</p>

<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Философия</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Основы культурологии</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>Знать:</b> технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы</p> <p>Основы профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Преддипломная практика</p>

	<p>роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p>	
<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности; значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основ физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретно профессиональной деятельности.</p>	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><b>Знать:</b> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы,</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>



	<p>связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p><b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>Экономические основы образования</p> <p>Основы экономической грамотности</p>
<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p><b>Знать:</b> сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</p> <p>Педагогическая практика</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфер образования в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья; федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Экономические основы образования</p> <p>Правоведение с основами семейного права и прав</p>

	<p>образования детей с ограниченными возможностями здоровья; законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка; основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) в части анализа содержания, организации функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>инвалидов</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p> <p><b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p>	<p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Обучение и воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Логопедия</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p>

	<p><b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи; методы применения информационно-коммуникационных технологий (далее–ИКТ) при разработке и реализации АООП.</p>	
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>	<p>Общая педагогика</p> <p>Специальная педагогика</p> <p>Основы абилитационной педагогики</p> <p>Обучение и воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Психология развития</p> <p>Специальная психология</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и</p>	<p>Общая педагогика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Основы культурологии</p>

	<p>зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p><b>Уметь:</b> планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно- нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Владеть:</b> методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств.</p>	<p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p><b>Владеть:</b> разнообразным методом контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с</p>	<p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p>

	<p>нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; - возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами патологии органов слуха, зрения, речи</p> <p>Общая психология</p> <p>Психология развития</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Логопатофизиология</p> <p>Логогенез</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p>

	<p>деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>	
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать:</b> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; - методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Основы профессиональной деятельности дефектолога</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p>

	индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.	
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p><b>Владеть:</b> умением применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами патологии органов слуха, зрения, речи</p> <p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы</p> <p>Специальная психология</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Основы невропатологии и психопатологии</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Основы генетики</p> <p>Логогенез</p> <p>Педагогическая практика</p>
<b>ОПК-9.</b> Способен понимать	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные	Цифровые технологии в

<p>принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>образовании</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>ФТД. Технологии работы с информацией в Интернете</p>
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в различных институциональных условиях; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p> <p><b>Владеть:</b> методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>Специальная педагогика</p> <p>Основы абилитационной педагогики</p> <p>Обучение и воспитание детей с ОВЗ</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Общеметодические аспекты обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями</p> <p>Практикум по работе с детской книгой с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>



		<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с нарушением речи; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с нарушением речи; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с нарушением речи; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода.</p> <p><b>Владеть:</b> методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с нарушением речи; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением речи.</p>	<p>Специальная педагогика</p> <p>Специальная психология</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Теория и методика развития речи детей с речевыми нарушениями</p> <p>Практикум по работе с детской книгой с детьми с речевыми нарушениями</p> <p>Технологии изобразительной деятельности в логопедической работе</p> <p>Технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц с тяжелыми</p>

		<p>нарушениями речи</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи</p> <p>Логоритмика</p> <p>Логопластика</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Альтернативная коммуникация с безречевыми детьми</p> <p>Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития</p> <p>Логопедическая работа с детьми раннего возраста</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
--	--	--

		<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы, методы, организацию мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса в разных институциональных условиях;</p> <p><b>Уметь:</b> применять разные методы мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; оформлять и интерпретировать результаты мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса; использовать выводы для корректировки содержания и организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проведения мониторинга эффективности учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса и интерпретации его результатов.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Альтернативная коммуникация с безречевыми детьми</p> <p>Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития</p> <p>Логопедическая работа с детьми раннего возраста</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>

		<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен проводить логопедическое обследование обучающихся с целью выявления нарушений речи и других когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и требования к проведению логопедического обследования обучающихся; способы разработки программы обследования; инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программу логопедического обследования, определять показатели развития ребенка, отбирать и/или разрабатывать инструментарий; проводить логопедического обследование обучающихся; интерпретировать результаты обследования и делать выводы об особенностях развития обучающегося и использовать их для разработки программы логопедической работы; оформлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося; формулировать заключения и рекомендации.</p> <p><b>Владеть:</b> методами применения методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с нарушением речи с использованием системы показателей; навыками использования результатов обследования для создания программы коррекционной работы.</p>	<p>Логопатопсихология</p> <p>Основы невропатологии и психопатологии</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Основы генетики</p> <p>Логопедия</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедические практикумы</p> <p>Технологии инклюзивного образования</p> <p>Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития</p> <p>Логопедическая работа с</p>

		<p>детьми раннего возраста</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями(законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; основы профилактики нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий; способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития; отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий; отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b> методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи; - навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p>	<p>Общая психология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ</p> <p>Педагогические системы образования детей с нарушениями речи</p> <p>Семейное воспитание детей с нарушениями речи</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением</p> <p>Духовно-нравственное воспитание детей с нарушениями речи</p>

		<p>Педагогическая практика</p> <p>Логопедическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы.</p>	<p><b>Знать:</b> компоненты безопасной и комфортной образовательной среды, их дидактический и коррекционно-развивающий потенциал; принципы и подходы к организации образовательной среды для школьников с нарушением речи, способы оценки ее комфортности и безопасности;</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в создании компонентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся с нарушением речи умений общения в среде сверстников, развитию умений поведения в виртуальной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> методами создания элементов образовательной среды с учетом возможностей школьников с нарушением речи; способами оценки комфортности, доступности и безопасности образовательной среды.</p>	<p>Основы абилитационной педагогики</p> <p>Педагогические системы образования детей с нарушениями речи</p> <p>Семейное воспитание детей с нарушениями речи</p> <p>Технологии инклюзивного образования</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра</p> <p>Альтернативная коммуникация с безречевыми детьми</p> <p>Педагогическая практика</p>

		<p>Логопедическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p>
<p><b>ПК-7</b> Способен провести под руководством преподавателя исследование научной проблемы в области осваиваемого научного знания, подготовить и представить квалификационную работу.</p>	<p><b>Знать:</b> методологию психолого-педагогического исследования в области сурдопедагогики; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.</p> <p><b>Уметь:</b> определять научную проблему в рамках темы квалификационной работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями создавать и оформлять научный текст.</p> <p><b>Владеть:</b> начальными навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения экспериментального исследования; умением создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.</p>	<p>Организация учебно-исследовательской работы</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для лиц с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Технологическая практика</p>