

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»

Ректор

_____ М.Н. Артеменков
«22» июля 2021 г., приказ № 01-79;
внесены изменения
«24» сентября 2021 г., приказ № 01-112.

Образовательная программа высшего образования

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Начальное образование, тьюторство в образовании

Квалификация


бакалавр

Форма обучения

заочная

Смоленск

2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.	
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.	
	
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	027FDC870046AC39A744C30E06F5841FC2
Владелец:	СМОЛГУ, Артеменков, Михаил Николаевич, RU, 67 Смоленская область, Смоленск, УЛ ПРЖЕВАЛЬСКОГО, ДОМ 4, СМОЛГУ, Ректор, 1026701447123, 07011834520, 006730015219, rectorat@smolgu.ru
Издатель:	АО "ПФ "СКБ Контур", АО "ПФ "СКБ Контур", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru
Срок действия:	Действителен с: 30.09.2020 11:09:39 UTC+03 Действителен до: 07.10.2021 09:46:41 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	24.09.2021 09:56:15 UTC+03

Общая характеристика образовательной программы

1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Устав Смоленского государственного университета, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.12.2018 г. № 1256;
- Положение об образовательной программе высшего образования Смоленского государственного университета, утверждено приказом и.о. ректора от 25.01.2019 г. № 01-11;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Смоленском государственном университете, утвержден приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Порядок организации контактной работы преподавателя с обучающимися в Смоленском государственном университете, утвержден приказом ректора от 04.09.2020 г. № 01-94;
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре (физической подготовке) при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66;
- Положение о реализации факультативных и элективных дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования Смоленского государственного университета, утверждено приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Смоленском государственном университете, утверждено приказом ректора от 26.09.2019 г. № 01-113; внесены изменения приказом ректора от 30.04.2020 г. № 01-48;
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования в Смоленском государственном университете, утверждено приказом ректора от 27 ноября 2020 г. № 01-126;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде, утверждено приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры в Смоленском государственном университете, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66; внесены изменения приказом ректора от 01.06.2020 г. № 01-60;

- Положение о курсовой работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов, утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение о курсовых проектах, утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение о языке образования в Смоленском государственном университете, утверждено приказом ректора от 27.11.2020 г. № 01-126.

2. Срок обучения по ОП ВО составляет 5,5 лет в заочной форме.

3. Объем ОП ВО (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающий в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 300 зачетных единиц.

При реализации программы бакалавриата СмолГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

4. Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:
01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).

5. Тип(ы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Тип задач: педагогический, сопровождение.

Задачи профессиональной деятельности:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- Разработка основных и дополнительных образовательных программ.
- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении.
- Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
- Понимание принципов работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности.
- Осуществление тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.
- Разработка и осуществление методического обеспечения учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

6. Профессиональные стандарты и обобщенные трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускника

Профессиональный стандарт	Обобщенная трудовая функция
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014)	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
01.005 Специалист в области воспитания, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. N 10н	Г. Тьюторское сопровождение обучающихся

7. Требования к результатам освоения программы

Компетенция	Индикаторы	Дисциплины
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.</p>	<p>Философия</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; правовые основы организации тьюторского сопровождения; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта; осуществлять тьюторское сопровождение обучающихся в рамках правовых норм. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений; правовыми нормами организации тьюторского сопровождения.</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Правовые основы организации тьюторского сопровождения</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие. Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.	Психология делового общения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках; требования культуры речи; основные понятия педагогической риторики; вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; создавать высказывания, соответствующие основным требованиям культуры речи; учитывать социокультурные различия при общении в поликультурной среде; осуществлять общение в педагогической сфере.</p> <p>Владеть: основами профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках; нормами культуры речи; правилами эффективного педагогического общения.</p>	<p>Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происшедшие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этических и философских контекстах.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия; терминологией философской науки; умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.</p>	<p>Философия</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать	Знать: технологию самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте.	Основы проектного менеджмента

<p>и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Уметь: планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы.</p>	<p>Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.</p>	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способы использования приемов первой помощи;</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>

<p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: способами и приемами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>работы</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики, экономического развития; цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>Владеть: основами экономической грамотности; навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.</p>	<p>Основы экономической грамотности</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни; российское законодательство, а также антикоррупционные стандарты поведения; нормы профессиональной этики в отношении коррупционного поведения.</p> <p>Уметь: выявлять признаки коррупционного поведения; правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности; проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению; демонстрировать уважение к праву и закону.</p> <p>Владеть: навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения; навыками осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Образовательное право</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, тьюторского сопровождения обучающихся, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; этические нормы и правила профессионального поведения.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в области образования в практической деятельности в качестве учителя, тьютора; осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых и этических норм в условиях реальных педагогических ситуаций; нравственными качествами, необходимыми для эффективного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Образовательное право</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Правовые основы организации тьюторского сопровождения</p> <p>Педагогическая практика (летняя оздоровительная)</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Ознакомительная</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</p>	<p>Знать: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных</p>	<p>Цифровые технологии в образовании</p>

<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>их компонентов; основы современных информационно-коммуникационных технологий. Уметь: разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеть: приемами разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Введение педагогическую деятельность в</p> <p>Введение тьюторскую деятельность в</p> <p>Теория и практика тьюторского сопровождения</p> <p>Педагогика начального образования</p> <p>Учебно-методическая практика</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и</p>	<p>Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, тьюторского сопровождения обучающихся; основные</p>	<p>Педагогика</p> <p>Специальная</p>

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной программой начального общего образования; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления учебного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p>	<p>педагогика и психология</p> <p>Теория и практика тьюторского сопровождения</p> <p>Тьюторство в начальной школе</p> <p>Проектирование адаптированных образовательных программ</p> <p>Методика обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Основы компьютерной грамотности младшего школьника</p>
---	--	---

		<p>Методика обучения «Окружающему миру»</p> <p>Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Методика музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Педагогическая практика (летняя оздоровительная)</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Ознакомительная</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-4. Способен	Знать: ценностные основы современного учебного и воспитательного процесса; содержание	Педагогика

<p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей. Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся начальных классов к окружающей действительности.</p>	<p>Педагогическая практика (летняя оздоровительная) Педагогическая практика (в качестве учителя) Ознакомительная Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования; особенности диагностики в деятельности тьютора. Уметь: применять диагностические методики оценки показателей уровня освоения обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, образовательной программы начальной школы; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания. Владеть: способами и средствами контроля и оценивания учебных достижений учащихся, включая учащихся с ОВЗ, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Педагогика Цифровые технологии в образовании Педагогическая диагностика в деятельности тьютора Методика обучения русскому языку в начальной школе Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p>

		<p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Основы компьютерной грамотности младшего школьника</p> <p>Методика обучения «Окружающему миру»</p> <p>Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Методика музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Сопровождение процесса адаптации детей в начальной школе</p> <p>Диагностика</p>
--	--	---

		<p>результатов обучения в начальной школе</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Введение в педагогическую деятельность</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Основы неврологии</p> <p>Введение в тьюторскую деятельность</p>

		<p>Теория и практика тьюторского сопровождения</p> <p>Тьюторство в начальной школе</p> <p>Проектирование адаптированных образовательных программ</p> <p>Педагогика начального образования</p> <p>Методика обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Основы компьютерной грамотности младшего школьника</p>
--	--	---

		<p>Методика обучения «Окружающему миру»</p> <p>Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Методика музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Сопровождение процесса адаптации детей в начальной школе</p> <p>Технологии социально-коммуникативного развития младшего школьника</p> <p>Педагогическая практика (летняя оздоровительная)</p>
--	--	---

		Педагогическая практика (в качестве учителя) Ознакомительная Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: психологические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; психологические особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательной программы начального общего образования; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; понятийный аппарат, основные положения педагогической риторики и педагогической конфликтологии; способы формирования благоприятной образовательной среды.</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из научно-психологического понимания их индивидуальных особенностей; устанавливать контакты с младшими школьниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией школы; применять правила эффективного, бесконфликтного общения с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами и приемами психологического анализа и выявления индивидуальных особенностей учащихся начальной школы, элементарными навыками психологического анализа профессиональных и учебно-воспитательных ситуаций; технологиями предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном пространстве; умениями конструктивного взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>	Профессиональная этика Психология Педагогическая конфликтология Педагогическая риторика Учебно-методическая практика Педагогическая практика (в качестве учителя) Ознакомительная Выполнение и защита выпускной квалификационной

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; социокультурные факторы и проблемы современного образования; основы профессиональной этики; основы психологии личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; основы специальной педагогики и психологии; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса; инструментальные средства информационных технологий.</p> <p>Уметь: применять знания основ педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии, профессиональной этики в решении профессиональных задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики; способами проведения педагогического эксперимента; навыками организации педагогической деятельности с позиции сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>	<p>работы</p> <p>Педагогика</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Социокультурные факторы и проблемы современного образования</p> <p>Педагогическая практика (летняя оздоровительная)</p> <p>Учебно-методическая практика</p> <p>Педагогическая практика (в качестве</p>
---	---	--

		учителя) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: принципы работы современных информационных технологий; виды информационных технологий; правила использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками выбора и применения информационных технологий в образовательном процессе.	Цифровые технологии в образовании Педагогическая практика (в качестве учителя) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Технологии работы с информацией в Интернете
ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования	Знать: требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы начального общего образования; особенности реализации педагогической деятельности в начальном образовании; основы педагогики и психологии; объект, предмет, основные категории и положения лингвистики, литературоведения, естествознания, обществознания, математики; основы методик преподавания предметов начальной школы; произведения детской литературы, необходимые для изучения на начальной ступени образования; закономерности усвоения языка детьми; основы духовно-нравственного воспитания младших школьников; основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; основы музыкального воспитания младших школьников. Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять	Педагогика Психология Педагогика начального образования Методика обучения русскому языку в начальной школе

	<p>различные организационные формы обучения и диагностики его результатов; обосновывать выбор методов обучения, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать знания теории языка на практике; анализировать психолингвистические закономерности и особенности овладения языком детьми; демонстрировать знание детской литературы; анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров; демонстрировать знания в области естествознания, обществознания и математики; осуществлять духовно-нравственное, музыкальное воспитание младших школьников; художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Владеть: умениями по планированию и осуществлению учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; лингвистической, литературоведческой, естественнонаучной, общественнонаучной и математической терминологией; навыками языкового разбора; навыками анализа художественного текста; навыками работы со специальной естественнонаучной, общественнонаучной и математической литературой; различными приемами художественно-творческой деятельности; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников по учебным предметам начальной школы.</p> <p>.</p>	<p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Основы компьютерной грамотности младшего школьника</p> <p>Методика обучения «Окружающему миру»</p> <p>Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Методика музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Сопровождение</p>
--	---	---

процесса адаптации
детей в начальной
школе

Технологии
социально-
коммуникативного
развития младшего
школьника

Диагностика
результатов обучения
в начальной школе

Основы русского
правописания

Современный русский
язык

Основы
литературоведения

Детская литература

Естествознание

Обществознание

Математика

Основы духовно-
нравственного

		<p>воспитания младшего школьника</p> <p>Взаимодействие семьи и школы на начальной ступени образования</p> <p>Этнопедагогика</p> <p>Приобщение младших школьников к национальной культуре</p> <p>Психолингвистика детской речи</p> <p>Педагогические основы формирования школьника-читателя</p> <p>Совершенствование речевой деятельности младших школьников</p> <p>Развитие математических способностей младших школьников</p> <p>Дизайнообразование младшего школьника</p>
--	--	---

		<p>Художественно-конструкторская деятельность на уроках технологии в начальной школе</p> <p>Учебно-методическая практика</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных педагогических технологий в предметных областях начального образования; особенности организации и осуществления методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в начальном образовании; содержание предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников.</p> <p>Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом специфики предметной</p>	<p>Педагогика</p> <p>Педагогика начального образования</p> <p>Методика обучения</p>

<p>результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования</p>	<p>области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; применять основные виды педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения на начальной ступени образования. Владеть: навыками реализации современных педагогических технологий с учетом специфики учебных предметов и индивидуальных особенностей младших школьников; методами и приемами обучения и диагностики его результатов в начальной школе.</p>	<p>русскому языку в начальной школе</p> <p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Основы компьютерной грамотности младшего школьника</p> <p>Методика обучения «Окружающему миру»</p> <p>Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Методика музыкального воспитания младших</p>
---	--	---

		<p>школьников</p> <p>Технологии социально-коммуникативного развития младшего школьника</p> <p>Диагностика результатов обучения в начальной школе</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Информационные технологии в начальном образовании</p> <p>Этнопедагогика</p> <p>Приобщение младших школьников к национальной культуре</p> <p>Совершенствование речевой деятельности младших школьников</p>
--	--	--

		<p>Развитие математических способностей младших школьников</p> <p>Дизайнообразование младшего школьника</p> <p>Художественно-конструкторская деятельность на уроках технологии в начальной школе</p> <p>Учебно-методическая практика</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-3. Способен применять</p>	<p>Знать: современные цифровые технологии и особенности их использования в учебном процессе; специфику применения информационно-коммуникационных технологий в начальном</p>	<p>Цифровые технологии в</p>

<p>современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения</p>	<p>образовании. Уметь: применять современные информационно-коммуникационные технологии в планировании и реализации учебного процессе для достижения необходимых результатов обучения на начальной ступени образования. Владеть: методами использования современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе начальной школы для достижения планируемых результатов обучения.</p>	<p>образовании Информационные технологии в начальном образовании Учебно-методическая практика Педагогическая практика (в качестве учителя) Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Технологии работы с информацией в Интернете</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с</p>	<p>Знать: виды внеурочной деятельности, особенности ее планирования и осуществления с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание и методы организации внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и др.) в рамках основных предметных областей начальной ступени образования; методику воспитательной работы и</p>	<p>Педагогика начального образования Тьюторское</p>

<p>различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях</p>	<p>основы вожатской деятельности в летних лагерях. Уметь: проектировать и осуществлять различные виды внеурочной деятельности с младшими школьниками с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях; организовывать тьюторское сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ. Владеть: методами и приемами организации внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в рамках основных предметных областей начальной ступени образования; методикой воспитательной работы и основами вожатской деятельности.</p>	<p>сопровождение внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Современный русский язык</p> <p>Основы литературоведения</p> <p>Детская литература</p> <p>Естествознание</p> <p>Обществознание</p> <p>Математика</p> <p>Основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника</p> <p>Организация внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Педагогическая практика (летняя оздоровительная)</p>
--	--	--

		<p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Ознакомительная</p> <p>Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знать: теоретические основы тьюторской деятельности; технологии тьюторского сопровождения в образовании; технологии индивидуализации образования и тьюторского сопровождения проектирования и реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов; правовые основы организации тьюторского сопровождения; особенности образовательной программы начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения учащихся начальной школы; основы педагогического сопровождения семьи в деятельности тьютора.</p> <p>Уметь: осуществлять процесс тьюторского сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в начальном общем образовании; выявлять индивидуальные особенности, потребности и образовательные затруднения младших школьников; анализировать и оценивать результаты освоения обучающимися индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение семьи.</p> <p>Владеть: схемой общего тьюторского действия и этапами тьюторского сопровождения</p>	<p>Клиническая психология</p> <p>Специальная педагогика и психология</p> <p>Основы неврологии</p> <p>Введение в тьюторскую деятельность</p> <p>Теория и практика тьюторского сопровождения</p>

	<p>обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методиками диагностики индивидуальных особенностей, потребностей и проблем обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; методами проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; способами осуществления педагогического сопровождения семьи.</p>	<p>Педагогическая диагностика в деятельности тьютора</p> <p>Правовые основы организации тьюторского сопровождения</p> <p>Тьюторство в начальной школе</p> <p>Проектирование адаптированных образовательных программ</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Педагогическая поддержка и сопровождение семьи в деятельности тьютора</p> <p>Взаимодействие семьи и школы на начальной ступени образования</p>
--	---	--

		<p>Тьюторское сопровождение одаренных детей</p> <p>Тьюторское сопровождение особого ребенка</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика)</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся (учебная практика)</p> <p>Педагогическое сопровождение семьи в деятельности тьютора (учебная практика)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--

<p>ПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: методические основы теории и практики тьюторской деятельности; основные подходы к отбору и разработке актуальных методических материалов, необходимых для организации учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся начальной школы, в том числе обучающихся с ОВЗ; дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса; подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения совместной деятельности субъектов образования; основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей на начальной ступени общего образования; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; осуществлять педагогическое сопровождение семьи; осуществлять тьюторство в дистанционном обучении.</p> <p>Владеть: приемами подбора и разработки методических средств для реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных образовательных маршрутов в ходе урочной и внеурочной деятельности; методами педагогической поддержки и сопровождения семьи.</p>	<p>Введение тьюторскую деятельность в</p> <p>Теория и практика тьюторского сопровождения</p> <p>Педагогическая диагностика деятельности тьютора в</p> <p>Тьюторство в начальной школе</p> <p>Проектирование адаптированных образовательных программ</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Педагогическая поддержка и сопровождение семьи в деятельности тьютора</p> <p>Тьюторское сопровождение</p>
--	--	---

		<p>внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Тьюторство дистанционном обучении</p> <p>Тьюторское сопровождение одаренных детей</p> <p>Тьюторское сопровождение особого ребенка</p> <p>Педагогическая практика (в качестве учителя)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Организация внеурочной деятельности младших школьников (учебная практика)</p> <p>Тьюторское сопровождение обучающихся (учебная практика)</p>
--	--	---

		<p>Педагогическое сопровождение семьи в деятельности тьютора (учебная практика)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--