

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»

И.о. ректора

_____ М.Н. Артеменков
«27» июня 2019 г., приказ № 01-75.

Образовательная программа высшего образования

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Обучение и развитие младших школьников


Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

Смоленск
2019 г.

| | |
|---|--|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
|  ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ. | |
| ПОДПИСЬ | |
| Общий статус подписи: | Подпись верна |
| Сертификат: | 027FDC870046AC39A744C30E06F5841FC2 |
| Владелец: | СМОЛГУ, Артеменков, Михаил Николаевич, RU, 67 Смоленская область, Смоленск, УЛ ПРЖЕВАЛЬСКОГО, ДОМ 4, СМОЛГУ, Ректор, 1026701447123, 07011834520, 006730015219, rectorat@smolgu.ru |
| Издатель: | АО "ПФ "СКБ Контур", АО "ПФ "СКБ Контур", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru |
| Срок действия: | Действителен с: 30.09.2020 11:09:39 UTC+03 Действителен до: 07.10.2021 09:46:41 UTC+03 |
| Дата и время создания ЭП: | 24.09.2021 09:56:15 UTC+03 |

Общая характеристика образовательной программы

1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 127;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 21.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Устав Смоленского государственного университета, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. № 1256;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Смоленском государственном университете, утвержден приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Положение об образовательной программе высшего образования Смоленского государственного университета, утверждено приказом и.о. ректора от 25.01.2019 г. № 01-11;
- Порядок организации контактной работы преподавателя с обучающимися в Смоленском государственном университете, утвержден приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре (физической подготовке) при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66;
- Положение о реализации факультативных и элективных дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования Смоленского государственного университета, утверждено приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, утверждено приказом ректора от 24.04.2014 г. № 01-36;

- Порядок перевода обучающихся на индивидуальный учебный план, утвержден приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Положение о порядке и условиях зачисления в число экстернов, утверждено приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утвержден приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет», утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде, утверждено приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Смоленском государственном университете, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66;
- Порядок размещения в электронно-библиотечной системе Смоленского государственного университета выпускных квалификационных работ и проверки их на объем заимствования, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66, внесены изменения приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение о курсовой работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов, утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение о курсовых проектах, утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение о порядке перевода и восстановления студентов, утверждено приказом и.о. ректора от 23.06.2017 г. № 01-55;
- Положение о языке образования в Смоленском государственном университете, утверждено приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования при сочетании различных форм обучения в Смоленском государственном университете, утвержден приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет», утверждены ученым советом 21.09.2017 г., протокол №1;
- Положение о режимезанятий обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет», утверждено приказом и.о. ректора от 25.01.2019 г. № 01-11;
- Положение о планировании работы профессорско-преподавательского состава кафедр в Смоленском государственном университете, утверждено приказом и.о. ректора от 30.03.2018 г. № 01-42;
- Инструкция о порядке формирования, ведения и хранения личных дел обучающихся, утверждена приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Инструкция о порядке заполнения и хранения зачетной книжки студента, утверждено приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118.

2. Срок обучения по ОП ВО составляет 2 года в очной форме.

3. Объем ОП ВО (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающий в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 120 зачетных единиц.

4. Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:
01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).

5. Тип(ы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Тип задач: педагогический.

Задачи профессиональной деятельности:

– Осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

– Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и разработкам научно-методического обеспечения их реализации.

– Проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

– Создание и реализация условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

– Разработка программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении.

– Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений.

– Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

6. Профессиональные стандарты и обобщенные трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускника

| Профессиональный стандарт | Обобщенная трудовая функция |
|--|--|
| Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) | А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |

7. Требования к результатам освоения программы

| Компетенция | Индикаторы | Дисциплины |
|--|--|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> | <p>Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач, в том числе в рамках различных предметных областей начального общего образования.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их; выработать стратегию действий, в том числе применительно к организации и осуществлению педагогического процесса в начальной школе.</p> <p>Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.</p> | <p>Технологии развития критического мышления</p> <p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Формирование и развитие личности ребенка на разных возрастных этапах</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>ВКР</p> |
| <p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать</p> | <p>Управление проектами</p> <p>Научно-исследовательская</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта; организовывать и контролировать проектную деятельность младших школьников учебного, научного и творческого характера.</p> <p>Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе применительно к проектной деятельности на начальной ступени общего образования.</p> | <p>работа</p> <p>ВКР</p> |
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала; специфику организации командной и групповой работы в начальной школе.</p> <p>Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе в сфере начального общего образования.</p> <p>Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала, навыками организации командной и групповой работы младших школьников.</p> | <p>Управление проектами</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>ВКР</p> |
| <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и</p> | <p>Знать: современные средства информационно-коммуникационных технологий; особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками; психолого-педагогические основы общения в профессиональной среде.</p> <p>Уметь: анализировать систему коммуникативных связей в образовательной организации; следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной сфере.</p> <p>Владеть: использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий; различными средствами коммуникации при осуществлении профессиональной</p> | <p>Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях</p> <p>Деловой иностранный язык</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>профессионального взаимодействия</p> | <p>деятельности на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Психолого-педагогические основы профессионального общения</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>ВКР</p> <p>Современные мультимедийные технологии в образовании</p> |
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать: особенности поведения, общения и мотивации людей различного культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; национальные этнокультурные особенности и народные традиции населения.</p> <p>Уметь: анализировать культурные традиции этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этических и философских контекстах; грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p> | <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>ВКР</p> |
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на</p> | <p>Знать: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; основные технологии развития критического мышления; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития, в том числе в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> | <p>Технологии развития критического мышления</p> <p>Организация профессиональной деятельности педагога в начальной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| основе самооценки | Владеть: навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками организации самостоятельной работы; умением планировать собственную профессиональную деятельность. | школе Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа ВКР |
| ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. | Проектирование образовательных программ Ознакомительная практика Педагогическая практика ВКР |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные | Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий на начальной и дошкольной ступенях образования; требования к разработке основных и | Проектирование образовательных программ |

| | | |
|--|--|--|
| <p>образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов. Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в образовательной среде и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательных программ; средствами формирования умений использования разных педагогических технологий.</p> | <p>Преимственность в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>ВКР</p> |
| <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p> | <p>Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии</p> | <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Преимственность в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном</p> |

| | | |
|--|--|--|
| образовательными потребностями | <p>с образовательной программой начального общего образования, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> | <p>образовании</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>ВКР</p> |
| <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знать: ценностные основы современного образовательного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей; условия и принципы духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся начальных классов к окружающей действительности.</p> | <p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>ВКР</p> |
| <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования</p> | <p>Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития младших</p> | <p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Формирование и развитие личности</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>школьников; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p>Владеть: методами и приемами проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития детей младшего школьного возраста; способами и средствами оценивания учебных достижений учащихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p> | <p>ребенка на разных возрастных этапах</p> <p>Преимущество в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>ВКР</p> |
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения развития, воспитания обучающихся с</p> | <p>Знать: инновационные технологии в образовании, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять экспертизу образовательных программ обучения и развития детей младшего школьного возраста, в том числе с учетом требований к формированию современного национального воспитательного идеала на начальной ступени образования; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, а также с учетом преимуществ в организации учебно-</p> | <p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Преимущество в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании</p> <p>Ознакомительная практика</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>особыми образовательными потребностями</p> | <p>воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в том числе применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> | <p>Педагогическая практика</p> <p>ВКР</p> |
| <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>Знать: психолого-педагогические особенности младших школьников, особенности их деятельности и общения; особенности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ; принципы, методы и приемы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с участниками образовательных отношений исходя из понимания их возрастных и индивидуально-психологических особенностей; устанавливать контакты с младшими школьниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, администрацией школы; применять правила эффективного общения с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: методами и приемами психолого-педагогического анализа особенностей разных категорий обучающихся; умениями конструктивного бесконфликтного общения в профессиональной деятельности.</p> | <p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Психолого-педагогические основы профессионального общения</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>ВКР</p> |
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных</p> | <p>Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и зарубежных педагогических и психологических исследований; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы педагогической социальной психологии;</p> | <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Ознакомительная</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>знаний и результатов исследований</p> | <p>познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в решении педагогических задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности.</p> | <p>практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>ВКР</p> |
| <p>ПК-1. Способен проектировать учебно-воспитательный процесс начального общего образования</p> | <p>Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; особенности проектирования учебно-воспитательного процесса в начальном общем образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; технологии проектирования и экспертизы образовательных программ обучения и развития младших школьников; содержание образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательной программы; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения с учетом преемственности в организации учебно-воспитательного процесса дошкольного и начального образования.</p> <p>Владеть: умениями по проектированию психолого-педагогической деятельности; современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> | <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Преемственность в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании</p> <p>Методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в начальной школе</p> <p>Организация профессиональной деятельности педагога в начальной школе</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Традиции и инновации в методике начального математического образования</p> <p>Развитие и воспитание младших школьников в пространстве национальной художественной культуры</p> <p>Развитие и воспитание младших школьников в пространстве детской литературы</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>ВКР</p> |
| <p>ПК-2. Способен осуществлять учебно-воспитательный процесс начального общего образования, владеть методами отбора содержания и технологий освоения учебных предметов</p> | <p>Знать: особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании; современные образовательные технологии начального образования; традиции и инновации в методических подходах к организации учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образования; теорию и методику предметов, преподаваемых в начальной школе.</p> <p>Уметь: реализовывать элементы образовательной программы; применять образовательные технологии в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала дисциплин начальной школы и психологических особенностей младших школьников.</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников.</p> | <p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Формирование и развитие личности ребенка на разных возрастных этапах</p> <p>Преимственность в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном и начальном образовании</p> <p>Методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в начальной школе</p> <p>Организация профессиональной деятельности педагога в начальной школе</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Лингвистическое развитие младших школьников</p> <p>Математическое развитие детей младшего школьного возраста</p> <p>Интегративный подход в организации языковой и речевой работы в начальных классах</p> <p>Традиции и инновации в методике начального математического образования</p> <p>Технологии экологического образования младших школьников</p> <p>Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников</p> <p>Развивающая изобразительная</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>деятельность младших школьников</p> <p>Развитие творческого потенциала младших школьников на уроках технологии</p> <p>Технология работы с электронными учебниками</p> <p>Развитие и воспитание младших школьников в пространстве национальной художественной культуры</p> <p>Развитие и воспитание младших школьников в пространстве детской литературы</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | Педагогическая практика Научно-исследовательская работа ВКР Современные мультимедийные технологии в образовании |
| ПК-3. Способен реализовывать методики развивающего обучения в начальном общем образовании | <p>Знать: основные методики развивающего обучения, применяемые для учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Уметь: организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; формировать навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: методами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; технологиями формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, гражданской позиции, толерантности.</p> | Инновационные технологии в образовании Формирование и развитие личности ребенка на разных возрастных этапах Методическое обеспечение учебно-воспитательной деятельности в начальной школе Организация профессиональной деятельности педагога в начальной школе |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Лингвистическое развитие младших школьников</p> <p>Математическое развитие детей младшего школьного возраста</p> <p>Традиции и инновации в методике начального математического образования</p> <p>Технологии экологического образования младших школьников</p> <p>Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников</p> <p>Развивающая изобразительная деятельность младших школьников</p> <p>Развитие творческого потенциала младших школьников на</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>уроках технологии</p> <p>Развитие и воспитание младших школьников в пространстве национальной художественной культуры</p> <p>Развитие и воспитание младших школьников в пространстве детской литературы</p> <p>Преодоление конфликтов в образовательном пространстве начальной школы</p> <p>Взаимодействие участников образовательного процесса начальной школы</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Технологическая (проектно-</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | технологическая) практика Педагогическая практика Научно- исследовательская работа ВКР Современные мультимедийные технологии образовании |
|--|--|---|