

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»

Ректор

_____ М.Н. Артеменков
«27» июля 2021 г., приказ № 01-75;
внесены изменения
«24» сентября 2021 г, приказ № 01-112.

Образовательная программа высшего образования

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Дошкольное образование, коррекционная педагогика


Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Смоленск
2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
 ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА. ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.	
ПОДПИСЬ	
Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	027FDC870046AC39A744C30E06F5841FC2
Владелец:	СМОЛГУ, Артеменков, Михаил Николаевич, RU, 67 Смоленская область, Смоленск, УЛ ПРЖЕВАЛЬСКОГО, ДОМ 4, СМОЛГУ, Ректор, 1026701447123, 07011834520, 006730015219, rectorat@smolgu.ru
Издатель:	АО "ПФ "СКБ Контур", АО "ПФ "СКБ Контур", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru
Срок действия:	Действителен с: 30.09.2020 11:09:39 UTC+03 Действителен до: 07.10.2021 09:46:41 UTC+03
Дата и время создания ЭП:	24.09.2021 09:56:15 UTC+03

Общая характеристика образовательной программы

1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 125;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Устав Смоленского государственного университета, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.12.2018 г. № 1256;
- Положение об образовательной программе высшего образования Смоленского государственного университета, утверждено приказом и.о. ректора от 25.01.2019 г. № 01-11;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Смоленском государственном университете, утвержден приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Порядок организации контактной работы преподавателя с обучающимися в Смоленском государственном университете, утвержден приказом ректора от 04.09.2020 г. № 01-94;
- Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре (физической подготовке) при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ специалитета, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66;
- Положение о реализации факультативных и элективных дисциплин (модулей) образовательных программ высшего образования Смоленского государственного университета, утверждено приказом и.о. ректора от 29.12.2017 г. № 01-118;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Смоленском государственном университете, утверждено приказом ректора от 26.09.2019 г. № 01-113; внесены изменения приказом ректора от 30.04.2020 г. № 01-48;
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования в Смоленском государственном университете, утверждено приказом ректора от 27 ноября 2020 г. № 01-126;

- Положение об электронной информационно-образовательной среде, утверждено приказом и.о. ректора от 28.11.2017 г. № 01-104;
- Порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Смоленском государственном университете, утвержден приказом ректора от 28.09.2015 г. № 01-66; внесены изменения приказом ректора от 01.06.2020 г. № 01-60;
- Положение о курсовой работе студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров и специалистов, утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение о курсовых проектах, утверждено приказом ректора от 05.05.2016 г. № 01-43;
- Положение о языке образования в Смоленском государственном университете, утверждено приказом ректора от 27.11.2020 г. № 01-126.

2. Срок обучения по ОП ВО составляет 5 лет в очной форме.

3. Объем ОП ВО (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающий в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 300 зачетных единиц.

При реализации программы бакалавриата СмолГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

4. Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:
01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования).

5. Тип(ы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Тип задач: педагогический.

Задачи профессиональной деятельности:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- организация совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- контроль и оценка результатов освоения образовательной программы детьми, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, выявление и корректировка проблем в развитии;
- индивидуализация обучения, воспитания и развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

6. Профессиональные стандарты и обобщенные трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускника

Профессиональный стандарт	Обобщенная трудовая функция
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

№ 544н (с изм. от 25.12.2014)	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
01.005 Специалист в области воспитания, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н	Ф. Тьюторское сопровождение обучающихся

7. Требования к результатам освоения программы

Компетенция	Индикаторы	Дисциплины
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.</p>	<p>Философия</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала. Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие. Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Педагогическая практика (летняя)</p> <p>Выполнение и защита</p>

	команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.	выпускной квалификационной работы Психология делового общения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках	Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках. Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде Иностранный язык Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации. Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах. Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.	История (история России и всеобщая история) Философия Педагогическая практика (летняя) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-6. Способен управлять своим	Знать: средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Основы проектного менеджмента

<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, критически оценивать эффективность использования своих ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта.</p> <p>Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.</p>	<p>Введение в профессию педагога дошкольного образования</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.</p>	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Педагогическая практика (летняя)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной</p>

		работы
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать: основы экономической грамотности и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных сферах общественной жизни, в т.ч. профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: применять базовые знания с сфере основ экономической грамотности и принципов принятия обоснованных экономических решений в разных сферах общественной жизни, в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: основными навыками организации основ экономической деятельности и принципов принятия обоснованных экономических решений в различных сферах общественной жизни, в т.ч. профессиональной деятельности.</p>	<p>Основы экономической грамотности</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>Знать: основы антикоррупционного законодательства РФ;</p> <p>Уметь: применять на практике знание основ антикоррупционного законодательства РФ, в т.ч. в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: основными приемами применения антикоррупционного законодательства РФ на практике, в т.ч. в профессиональной деятельности.</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Образовательное право</p> <p>Педагогическая</p>

		<p>практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>Профессиональная этика</p> <p>Образовательное право</p> <p>Теория и практика инклюзивного образования</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми</p> <p>Коррекционная педагогика</p> <p>Методическое сопровождение педагога в условиях инклюзивного образования</p> <p>Педагогическая практика (летняя)</p> <p>Педагогическая практика</p>

		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>	<p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Введение в профессию педагога дошкольного образования</p> <p>Теория и технологии физического воспитания детей</p> <p>Теория и технологии развития речи детей</p> <p>Теория и технологии экологического образования детей</p> <p>Теория и технологии формирования математических представлений у детей</p> <p>Теория и технологии приобщения детей к социальной</p>

		<p>действительности</p> <p>Теория и технологии музыкального воспитания детей</p> <p>Теория и технология развития детской изобразительной деятельности</p> <p>Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>Педагогическое сопровождение проектной деятельности детей в ДОО</p> <p>Методическое сопровождение педагога в условиях инклюзивного образования</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая)</p>
--	--	---

		<p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Теория и практика инклюзивного образования</p> <p>Коррекционная педагогика</p> <p>Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Инновационные формы воспитательной работы с детьми</p> <p>Коррекционно-</p>

		<p>развивающие игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования</p> <p>Педагогическая практика (летняя)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>	<p>Педагогика</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Инновационные формы воспитательной работы с детьми</p> <p>Педагогическая</p>

		<p>практика (летняя)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Теория и технологии физического воспитания детей</p> <p>Теория и технологии развития речи детей</p> <p>Теория и технологии экологического образования детей</p> <p>Теория и технологии формирования математических представлений у детей</p>

		<p>Теория и технологии приобщения детей к социальной действительности</p> <p>Теория и технологии музыкального воспитания детей</p> <p>Теория и технология развития детской изобразительной деятельности</p> <p>Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>Педагогическое сопровождение проектной деятельности детей в ДОО</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита</p>
--	--	--

		выпускной квалификационной работы
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Введение в профессию педагога дошкольного образования</p> <p>Коррекционная педагогика</p> <p>Специальная психология</p> <p>Нейропсихология</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Детская психология</p> <p>Педагогическое</p>

		<p>сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>Коррекционно-развивающие игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Педагогическая практика (летняя)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Психология</p> <p>Профессиональная этика</p> <p>Педагогическая конфликтология</p> <p>Антропология детства</p> <p>Детская психология</p>

		<p>Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>Методическое сопровождение педагога в условиях инклюзивного образования</p> <p>Семейная педагогика и психология</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии</p>	<p>Педагогика</p> <p>Профессиональная</p>

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ; этический стандарт педагога; анатомо-физиологические и психологические особенности развития ребенка в т.ч детей с ОВЗ; особенности применения цифровых технологий в образовании; сущность антропологического и исследовательского подходов образованию; содержание общего образования обучающихся в т.ч. с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; стандартные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей; развивающий потенциал семейного воспитания.</p> <p>Уметь: применять междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; анализировать планировать, оценивать и совершенствовать профессиональную деятельность на основе междисциплинарных знаний.</p> <p>Владеть: способами применения знаний об анатомо-физиологических и психологических особенностях развития ребенка в т.ч детей с ОВЗ для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с дошкольниками в т.ч. с детьми с ОВЗ; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга достижений детей; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе включения дошкольников, в т.ч. детей с ОВЗ, в различные виды деятельности.</p>	<p>этика Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Цифровые технологии в образовании Антропология детства Патология органов слуха, зрения, речи Теоретические основы научного педагогического исследования Коррекционная педагогика Специальная психология Нейропсихология Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей Социально-педагогическая поддержка индивидуальности ребенка Основы логопедии Дошкольная педагогика Детская психология</p>
---	---	---

		Семейная педагогика и психология Педагогическая практика (летняя) Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для достижения задач профессиональной деятельности	Знать: основные принципы на которых базируются современные информационные технологии и возможность их использования для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками решения задач профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий.	Цифровые технологии в образовании Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Технологии работы с информацией в Интернете
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном	Педагогика Психология Дошкольная

<p>соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования</p>	<p>образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</p> <p>Уметь: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.</p> <p>Владеть: умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.</p>	<p>педагогика Детская психология</p> <p>Методическое сопровождение педагога в условиях инклюзивного образования</p> <p>Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования</p> <p>Организация работы ДОО</p> <p>Моделирование образовательных программ в ДОО</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников/Воспитание основ нравственной культуры у детей</p> <p>Поликультурное образование детей/ Приобщение детей к</p>
---	--	---

		<p>национальной культуре</p> <p>Детская литература/ Театрализованная деятельность в ДОО</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Моделирование образовательных проектов ДОО</p> <p>Проектирование воспитательной деятельности в ДОО</p> <p>Проектирование педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных</p>
--	--	---

		<p>организациях</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Знать: основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся.</p> <p>Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Теория и технологии физического воспитания детей</p> <p>Теория и технологии развития речи детей</p> <p>Теория и технологии экологического образования детей</p> <p>Теория и технологии формирования математических представлений у детей</p> <p>Теория и технологии приобщения детей к социальной действительности</p> <p>Теория и технологии</p>

		<p>музыкального воспитания детей</p> <p>Теория и технология развития детской изобразительной деятельности</p> <p>Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования</p> <p>Технологии преодоления педагогической запущенности детей</p> <p>Моделирование образовательных программ в ДОО</p> <p>Современные технологии</p>
--	--	--

		<p>оздоровления детей в образовательных организациях/ Валеологическое образование</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Моделирование образовательных проектов ДОО</p> <p>Проектирование воспитательной деятельности в ДОО</p> <p>Проектирование педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях</p> <p>Выполнение и защита выпускной</p>
--	--	---

		квалификационной работы
<p>ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОО для достижения планируемых результатов обучения</p>	<p>Знать: открытые образовательные ресурсы и принципы разработки электронных образовательных ресурсов на доступных электронных платформах; методы поиска достоверной информации на основе Интернет технологий; принципы работы с основными текстовыми, табличными и графическими редакторами.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки электронных образовательных ресурсов и обеспечивать их реализацию; использовать Интернет технологии для поиска достоверной информации в целях ее включения в образовательный процесс; использовать приемы и соблюдение правил работы со средствами ИКТ.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в форме электронного образовательного ресурса; навыками применения электронных средств сопровождения образовательного процесса; навыками создания новых документов с использованием необходимых редакторов.</p>	<p>Цифровые технологии в образовании</p> <p>Педагогическое сопровождение проектной деятельности детей в ДОО</p> <p>Семейная педагогика и психология</p> <p>Моделирование образовательных программ в ДОО</p> <p>ИКТ-технологии в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>

		<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Технологии работы с информацией в Интернете</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять различные виды деятельности с различными категориями детей</p>	<p>Знать: виды детской деятельности; специфику организации основных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации детской деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать технологии включения детей в различные виды деятельности; определять содержание и требования к результатам основных видов деятельности детей; планировать и осуществлять различные виды деятельности с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками реализации технологии включения детей в различные виды деятельности; навыками организации различных видов деятельности с различными категориями обучающихся.</p>	<p>Дошкольная педагогика</p> <p>Инновационные формы воспитательной работы с детьми</p> <p>Технологии преодоления педагогической запущенности детей</p> <p>История дошкольной педагогики и образования</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</p> <p>Методика развития речи детей с ОВЗ</p> <p>Методика</p>

		<p>физического развития детей с ОВЗ</p> <p>Методика развития изобразительной деятельности детей с ОВЗ</p> <p>Формирование математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников/Воспитание основ нравственной культуры у детей</p> <p>Поликультурное образование детей/ Приобщение детей к национальной культуре</p> <p>Медико-психолого-педагогическая оценка здоровья детей</p> <p>Педагогическая практика (летняя)</p>
--	--	--

		<p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, проектов детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Знать: методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; основы проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; основы проектирования адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; содержание, формы, методы, приемы педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Уметь: применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; проектировать педагогическое сопровождение реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; проектировать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, проекты для детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; применять технологии педагогического сопровождения и педагогической поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеть: методами педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, потребностей детей дошкольного возраста и обучающихся; умениями проектирования педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью; индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; методами, приемами педагогического сопровождения реализации детьми дошкольного возраста и обучающимися, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ</p> <p>Коррекционно-развивающие игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Организация работы ДОО</p> <p>Методика развития речи детей с ОВЗ</p> <p>Методика физического развития</p>

		<p>детей с ОВЗ</p> <p>Методика развития изобразительной деятельности детей с ОВЗ</p> <p>Формирование математических представлений у детей с ОВЗ</p> <p>Педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями</p> <p>Педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи</p> <p>Педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>Медико-психолого-педагогическая</p>
--	--	--

		<p>оценка здоровья детей</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-6. Способен организовать образовательную среду для реализации детьми дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p>Знать: подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; основы организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; принципы и правила создания предметно-развивающей среды; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Уметь: проектировать образовательную среду как место социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; организовывать образовательную среду с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; организовывать адаптированную образовательную среду для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; применять принципы и правила создания предметно-развивающей среды; оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для развития детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеть: методами проектирования образовательной среды как места социальных проб детей в дошкольной образовательной организации и социуме; способами организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей в дошкольной образовательной организации; способами организации адаптированной образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких детей; способами создания предметно-развивающей</p>	<p>Семейная педагогика и психология</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Организация работы ДОО</p> <p>Моделирование образовательных программ в ДОО</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО</p> <p>Педагогическое сопровождение детей с нарушениями</p>

	<p>среды; умениями оказания помощи семье в построении семейной образовательной среды для поддержки детей дошкольного возраста и обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>интеллекта</p> <p>Педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями</p> <p>Педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи</p> <p>Педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы</p> <p>Медико-психолого-педагогическая оценка здоровья детей</p> <p>ИКТ-технологии в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Современные технологии оздоровления детей в образовательных организациях/ Валеологическое образование</p>
--	---	--

		Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--