Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Смоленский государственный университет»

**Аннотации рабочих программ дисциплин**

**основной образовательной программы**

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)**

Начальное образование, тьюторство в образовании

**Б1.О.01 Философия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Содержание дисциплины**

Предмет философии, природа философского знания. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Учение о бытии. Понятие материи. Движение и развитие, диалектика. Пространство, время. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем.

Сознание, самосознание и личность.

Познание как предмет философского анализа. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное познание. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы.

Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Источники и движущие силы развития общества. Типологизация общественно-исторического процесса. Общественное сознание. Структурные уровни и формы общественного сознания. Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Будущее человечества.

**Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Содержание дисциплины**

Предмет и объект исторической науки, задачи и методы исследования. Возникновение человечества. Первобытное общество. Становление цивилизации. Раннее и развитое средневековье. Образование и развитие Древнерусского государства. Позднее средневековье. Образование и развитие Русского централизованного государства. Переход к Новому времени. Россия в XVII в. Становление абсолютизма в Европе и его особенности в России. Эпоха Просвещения: основные черты. Просвещенный абсолютизм в России. Россия и мир в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Россия и мир во второй половине XIX века. Переход к индустриальному обществу. Россия и мир в начале XX века (1900-1914). Особенности модернизации в России. Первая мировая война и революционные потрясения. Место и роль российской революции 1917 г. в истории ХХ века. Советское государство в условиях послевоенного урегулирования и стабилизации. Образование СССР. СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты и особенности сталинской модернизации. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945). СССР в 1945-1964 гг. СССР и ведущие страны мира во второй половине XX века. НТР и ее социальные последствия. Кризис и распад СССР. Россия в современном мире.

**Б1.О.03 Основы проектного менеджмента**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Содержание дисциплины**

Понятие и содержание проектного менеджмента. Возникновение проектного подхода в менеджменте. Категории «проект», «программа», «портфель», «проектный менеджмент (управление проектами)». Эволюционное развитие управления проектами как самостоятельной области науки и практики управленческой деятельности. Сущность, цели и преимущества проектного управления. Методологические основы управления проектной деятельностью. Особенности проектного менеджмента в сфере образования.

Основные характеристики проекта и процесса управления проектами. Классификация проектов. Нетрадиционные (инновационные) проекты. Особенности социальных проектов. Приоритетные, внутренние и внешние проекты. Структуризация проекта. Основные элементы проекта: цель проекта (методика SMART, дерево целей), участники проекта, окружение проекта. Ресурсы и ограничения проекта. Жизненный цикл проекта. Требования, предъявляемые к проектам и оценка качества проекта.

Управление проектом как совокупность процессов инициации, планирования, организации, исполнения, контроля и завершения проекта. Основные инструменты управления проектами: Паспорт проекта, План-график проекта и Отчеты по проекту.

Правовые основы проектного менеджмента. Стандартизация управления проектами. ГОСТ Р 54869–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом». ГОСТ Р 54870–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов». ГОСТ Р 54871-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой». ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту».

Особенности проектного менеджмента в государственном управлении. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» и «Положение об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти (утверждены Распоряжением Министерства экономического развития РФ от 14 апреля 2014 года № 26Р-АУ).

Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап. Организация работ на стадии разработки проекта. Источники информации для принятия решений по управлению проектами: опыт выполнения аналогичных проектов, опыт других организаций, технологические карты, нормирование работ, имитационное моделирование технологических процессов, экспертная оценка. Преимущества и недостатки различных источников. Информационная модель проекта.

Использование методов анализа и прогнозирования в ходе разработки проекта. Проектный анализ. Методы количественной и качественной оценки проектов. Показатели оценки эффективности проектов. Оценка рисков по проекту. Количественная и качественная оценка рисков. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта. Технологические, финансовые, кадровые риски. Методы их минимизации в процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта. Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом. Управление ответственностью, связанной с рисками.

Формирование концепции проекта.

Планирование в проектном менеджменте. Цели, назначение и виды планов. Сетевое планирование. Календарное планирование. Планирование по вехам (контрольным событиям). Бюджет проекта. Финансово-экономический анализ и обоснование проекта. Финансирование проекта за счет средств федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, средств государственных корпораций, публичных акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций. Порядок разработки и состав проектно-сметной документации.

Детализация утвержденного Плана контрольных событий проекта и составление Плана-графика. Разбиение проекта на отдельные блоки работ и выделение достаточного количества мероприятий и контрольных событий в разрезах: отчетные периоды (неделя, месяц, квартал, год), этапы проекта, весь проект.

Сводный план приоритетного проекта (программы) в государственной образовательной политике: а) план приоритетного проекта по контрольным точкам; б) план согласований и контрольных мероприятий приоритетного проекта; в) план финансового обеспечения приоритетного проекта; г) план управления приоритетным проектом.

Управление реализацией проекта. Проектные структуры управления: понятие и виды проектных структур управления. Особенности структур управления в системе образования. Инструменты организационной поддержки проектной деятельности: проектный комитет, проектный офис, функциональные проектные офисы, проектные офисы на уровне отдельных проектов. Рабочие органы проекта.

Технологии и методы управления проектами. Использование инновационных технологий управления проектами в сфере образования. Сущность и виды контроля в процессе реализации проекта. Направления контроля. Контроль основных показателей и эффективность проекта.

Оценка актуальности проекта, его целей, задач и способов реализации с учетом имеющихся рисков и возможностей по повышению выгод от реализации проекта.

Мониторинг реализации проектов. Управление изменениями. Пересмотр и внесение изменений в Паспорт проекта, План контрольных событий проекта, состав рабочей группы по реализации проекта, План-график проекта.

Обеспечение качества проекта. Эффективное управление ресурсами проекта. Ключевые показатели эффективности (КПЭ): КПЭ проекта, КПЭ блока мероприятий проекта. Управление завершением проекта. Итоговый отчет о реализации проекта.

Содержание отчета по проекту: фактическое достижение контрольных событий, прогноз достижения контрольных событий, причины их не достижения, нарушение сроков, риски проекта и способы их снятия/минимизации, ключевые результаты, исполнение бюджета.

Социально-психологические аспекты проектного менеджмента. Социально-психологические особенности формирования проектной группы. Команда проекта. Определение требований к персоналу: выбор руководителя проекта, подбор членов рабочей группы. Формирование и развитие проектной группы. Особенности комплектования команды проекта в сфере образования.

Управление компетенциями участников проектной деятельности: формирование необходимых знаний и навыков в сфере проектного управления у руководящего состава и участников проектов, создание проектной культуры.

Основы эффективного общения в проектной группе. Обратная связь в управлении проектами. Организация совещаний. Управление конфликтами в проектной группе.

Процесс управления мотивацией участников проектов: определение ключевых показателей эффективности (КПЭ); оценка КПЭ.

**Б1.О.04 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

**Содержание дисциплины**

Сущность языка.Язык и речь. Культуры речи, ее аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Особенности стиля делового общения на государственном языке Российской Федерации. Понятие культурной речи. Типы речевой культуры.

Национальный язык, его разновидности: литературный язык, диалекты, жаргоны, просторечие. Литературный язык как высшая форма национального языка. Обработанность и нормированность литературного языка. Понятия поликультурной среды и межкультурной коммуникации. Основные правила общения в поликультурной среде. Поликультурное образование и воспитание учащихся.

Языковая норма. Норма и варианты. Причины появления вариантов в языке. Основные типы языковых норм. Понятие ошибки. Типы ошибок. Ортологические словари.

Нормы произношения. Произношение безударных гласных. Особенности перехода [э] в [о] в современном русском языке. Особенности произношения согласных звуков. Варианты произношения буквосочетания -ЧН-. Произношение заимствованных слов.

Нормы ударения. Долготно-силовой характер русского ударения. Разноместность и подвижность ударения в русском языке. Ударение в именах существительных, именах прилагательных и глаголах.

Нормы словоупотребления. Правила употребления в речи синонимов, паронимов, омонимов и многозначных слов, заимствованных слов. Нормы лексической сочетаемости слов. Плеоназм. Тавтология.

Морфологические нормы. Правила определения грамматического рода несклоняемых существительных и аббревиатур. Варианты окончаний падежных форм имен существительных. Правила образования и использования в речи форм прилагательных. Употребление числительных. Основные ошибки в употреблении местоимений. Образование и употребление форм глагола.

Синтаксические нормы. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Управление при синонимичных словах. Предложное и беспредложное управление. Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами. Ошибки в сложных предложениях.

**Б1.О.05 Иностранный язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

**Содержание дисциплины**

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском/немецком языке: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум, позволяющий решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Основные способы словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления. Официально-деловой, научный стили, стиль художественной литературы. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Понимание диалогической и монологической речи в сферах бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение текстов на общекультурные темы и текстов по широкому и узкому профилю специальности. Письмо: аннотация, реферат, частное письмо, деловое письмо.

**Б1.О.06 Физическая культура и спорт**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Спортивные игры в вузе: волейбол, баскетбол, настольный теннис. Особенности спортивных игр в разных медицинских группах. Легкая атлетика в вузе. Основы здорового образа жизни студента. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

**Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-8.Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

**Содержание дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Природные опасности, защита от них, приемы первой помощи при природных опасностях. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи при биологических опасностях. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи при техногенной и пожарной опасности. Безопасность на транспорте. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

**Б1.О.08 Педагогика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

**Содержание дисциплины**

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Научное исследование в педагогике. Логика научно-педагогического исследования. Методология и методы педагогического исследования. Содержательная характеристика методов педагогического исследования.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического (образовательного) процесса. Функции образовательного процесса. Понятие целостности образовательного процесса, его закономерности и движущие силы. Структура образовательного процесса. Образовательный процесс как система. Система образования РФ.

Теория обучения.

Общее понятие о дидактике. Обучение как особый вид социальной деятельности. Преподавание и учение как структурные компоненты обучения. Понятие о сотрудничестве в обучении.

Дидактические закономерности. Понятие и функции принципов и правил обучения.

Понятие о содержании образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная общеобразовательная программа.

Методы и приёмы обучения.

Понятие о формах организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Другие, кроме урока, формы организации обучения.

Средства обучения. Классификация средств обучения.

Понятие «образовательная технология». Классификация образовательных технологий. Краткая характеристика основных образовательных технологий (развивающих, проективных, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения).

Теория воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Понятие о воспитательных системах. Закономерности и принципы воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, дифференциации, гуманизации. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Авторские теории воспитания и развития личности.

**Б1.О.10 Психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

**Содержание дисциплины**

Общая характеристика психологии как науки. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.

Психика и организм. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Деятельностная природа психики. Психика как процесс и как образ. Проблема возникновения психики в эволюции. Этапы развития психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трехаспектная структура сознания. Научение. Подходы к решению психофизиологической проблемы: дуализм и монизм. Психика и нервная система. Измененные состояния сознания.

Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Общая характеристика ощущений. Классификация ощущений. Проблема измерения ощущений. Психофизика. Понятие восприятия, основные подходы к изучению восприятия в истории психологии. Свойства восприятия, их проявления в иллюзиях различных видов. Виды восприятия. Представление. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Память. Внимание. Мышление. Воображение. Речь. Регулятивные процессы психики.

Психология личности. Понятие личность. Теории личности. Способности. Общее понятие о способностях. Происхождение способностей. Развитие способностей. Уровни развития способностей. Способности и профессиональное самоопределение. Темперамент. Характер. Я-концепция личности. Самосознание человека. Понятие и теория Я-концепции. Я-образ личности. Самооценка.

**Б1.О.15 Введение в педагогическую деятельность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Содержание дисциплины**

Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии. Особенности педагогической профессии в структуре формирования ее принципов: гуманитарный, коллективный и творческий характер. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности, функции, уровни. Педагогическая деятельность как система. Учитель как субъект педагогической деятельности. Общие и педагогические способности. Педагогическое общение, функции. средства, стили. Профессиональные и личностные качества педагога. Основные компоненты педагогической культуры.

Учитель как субъект педагогического труда. Профессиональная позиция педагога как совокупность его личностных качеств и установок в профессиональной деятельности, в профессиональном поведении.Модель современного учителя. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.

**Б1.О.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины**

Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики.

Спортивные игры: баскетбол, волейбол, настольный теннис. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Общая и специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая и интеллектуальная подготовка. Правила игр и основы судейства.

Подвижные игры. Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

**Б1.О.17 Педагогическая риторика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**Содержание дисциплины**

Риторика как искусство и наука. Понятие публичной речи. Убеждение как один из способов речевого воздействия. Триединая цель оратора. Связь риторики с другими науками. Риторика и демократия. Роды ораторской речи, их виды. Педагогическое красноречие. Значение риторики в современном мире.

Общая и частные риторики. Общие требования к публичному выступлению. Предмет педагогической риторики. Особенности профессиональной педагогической речи. Педагогическое общение, его специфика. Правила и приемы взаимодействия участников образовательных отношений. Законы общей риторики, их действие в педагогической сфере.

Понятие речи, ее формы и виды. Особенности устной и письменной деловой коммуникации в профессиональной деятельности педагога. Слушание как вид устной речевой деятельности. Виды неэффективного и эффективного слушания. Приемы активного слушания. Факторы, определяющие эффективность слушания.

Образ оратора. Качества личности выступающего. Особенности восприятия оратора аудиторией. Внешность оратора. Манеры оратора: мимика, взгляд, жесты, позы. Требования, предъявляемые к их использованию. Имидж педагога.

Аудитория как социально-психологическая общность людей, ее особенности. «Борьба» слушателей с оратором. Типы аудиторий, особенности выступления в них. Ораторский страх, причины и пути его преодоления.

Подготовка к публичному выступлению. Риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Композиция ораторской речи. Приемы начала, основной части и заключения выступления. Элокуция. Произнесение. Запоминание. Выступление экспромтом. Повседневная подготовка к выступлениям.

**Б1.О.21 Введение в тьюторскую деятельность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5.Способен осуществлять тьюторское сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК-6.Способен разрабатывать и осуществлять методическое обеспечение учебно-познавательной и творческой деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей.

**Содержание дисциплины**

1. Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Современные модели тьюторства в странах Евросоюза и Ближнего Востока. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства. Тьютор как субъект образовательных отношений. Педагогическая миссия тьютора. Задачи, реализуемые тьютором. Функции тьютора. Понятие о ролях тьютора. Профессиональная педагогическая компетентность. Психологическая компетентность. Вариативные компетенции тьютора.
2. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора. Основные виды деятельности тьютора. Методы работы тьютора с обучающимися. Основные схемы тьюторского сопровождения. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования. Сущность, цели, задачи и формы тьюторского сопровождения в начальной школе. Сущность, цели, задачи, формы и методы тьюторского сопровождения в основной и старшей школе.
3. Тьютор в системе инклюзивного образования. Компетенции тьютора в инклюзивном образовании. Цели и задачи тьютора в инклюзивном образовании.
4. Тьюторство в дополнительном образовании. Перспективы развития тьюторской деятельности.
5. **Б1.О.27 Социокультурные факторы и проблемы современного образования**
6. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. **Содержание дисциплины**
2. Значение исследования социокультурных факторов, влияющих на развитие и образование ребенка в современном мире. Феноменология (основные понятия) социализации ребенка.
3. Наука в современном мире: расширение информационного пространства, тенденции интеграции, тенденции гуманизации научного познания. Популяризация науки. Электронные библиотеки и энциклопедии. Электронные учебные платформы. Проблемы работы с информацией (отчуждение книжной культуры знания). Проблемы защиты детского здоровья.
4. Культура как социокультурный фактор: ценности, смыслы, традиции. Преобладающие жизненные ценности русской цивилизации: архетипы, морально-этические установки, культурные традиции. Массовая культура: транслируемые «ценности» и «смыслы»; потребительская идеология; агрессивная информационная среда. Массовая культура как способ «горизонтальной» социализации личности ребенка. Разрушение языковой национальной культуры, нарушение межличностных коммуникаций в детской и подростковой среде. Современное детство: семейные отношения, детские праздники, быт детей, игрушки и увлечения. Проблемы сохранения здоровья современных детей.
5. Образование как социокультурный фактор. Базовые национальные ценности образования. Традиции отечественного образования. Учитель – центральная фигура школьного обучения. Социокультурные факторы изменения образования: реформы, парадигма партнерства, инновации. Инновации в образовании. Негативные последствия инноваций. Кризисные явления и проблемы образовательной системы. Качественные психические, психофизиологические и личностные изменения школьника. Особенности современных детей, имеющие опасные последствия для их роста и взросления.

**Б1.В.06 Современный русский язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

**Содержание дисциплины**

Язык и речь. Язык как система. Уровни языка. Отношения между языковыми единицами. Предмет языкознания. Уровни языка и разделы науки о языке.

Предмет и задачи фонетики. Природа звука. Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат. Строение и назначение трех его этажей. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков Причины звуковых изменений и их виды. Ассимиляция. Диссимиляция. Оглушение согласных на конце слов. Редукция. Фонетические и исторические чередования звуков. Звуковой анализ слова. Единицы звукового членения: фраза, такт, слог, звук. Особенности русского слогоделения. Типы слогов. Слоговой анализ слова. Функции звуков в языке. Фонема как звук, различающий значимые единицы языка и как ряд звуков. Московская и Ленинградская фонологические школы: принципы определения фонем, их состав.

Письмо, его значение в истории развития общества. Происхождение русского письма. Понятие графики. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики. Понятие об орфографии. Значение орфографии в жизни общества. Принципы современной русской орфографии. Словари и справочники по орфографии.

Понятие словообразования. Морфема как значимая единица языка. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Типы основ. Корень, его типы. Классификация аффиксальных морфем по положению относительно корня, по функции, по регулярности употребления. Морфемный анализ слова. Понятия производной и производящей основ. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный тип. Способ словообразования. Продуктивные и непродуктивные типы и способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Аффиксация. Сложение. Аббревиация. Словообразовательный анализ слова.

Понятия лексикологии и лексики. Лексическое значение слова. Лексика как система. Слово как единица языка, его дифференциальные признаки. Лексема и словоформа. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексических значений по степени мотивированности, по способу номинации, по возможности лексической сочетаемости. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Виды переноса. Омонимы полные и частичные. Разграничение омонимии и полисемии. Явления, смежные с омонимией. Паронимы, их разновидности. Синонимы, их типы. Антонимы, их типы. Стилистическая роль омонимов, паронимов, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, синонимов, антонимов. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика, ее пласты. Заимствованная лексика. Родственные заимствования. Старославянизмы, их признаки. Неродственные заимствования, их приметы. Словари иностранных слов. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Исторические словари. Неологизмы. Стилистическая роль историзмов, архаизмов, неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической окрашенности. Функционально-стилистическая окрашенность лексики. Книжная лексика. Разговорная лексика. Эмоционально-экспрессивная окрашенность лексики. Оценочная лексика. Возвышенная и сниженная лексика.

Предмет грамматики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Средства и способы выражения грамматических значений. Грамматическая категория. Классификационные и словоизменительные грамматические категории. Принципы выделения частей речи в русском языке. Система частей речи: части речи, частицы речи, модальные слова, междометия. Общекатегориальное значение, морфологические, синтаксические признаки, лексико-грамматические разряды имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, наречий и слов категории состояния. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи.

Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса. Дифференциальные признаки словосочетания. Классификация словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение, его дифференциальные признаки. Типы предложений.Понятие члена предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее, способы его выражения. Типы сказуемого, способы их выражения. Определение, дополнение, обстоятельство, их виды и способы морфологического выражения. Синкретичные члены предложения.Односоставные предложения, их классификация. Неполные предложения, их виды.Эллиптические предложения. Осложненное предложение, его особенности. Осложняющие категории: обособленные члены, однородные члены, обращение, вводные слова и предложения, вставные конструкции. Синтаксический анализ простого предложения. Сложное предложение, егодифференциальные признаки. Средства связи частей сложного предложения. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения.

Особенности изучения фонетики, графики, орфографии, морфемики, словообразования, лексикологии, морфологии и синтаксиса в начальной школе. Способы осуществления внутрипредметной интеграции знаний и умений обучающихся в ходе изучения различных разделов языкознания в начальной школе. Содержание, методы и приемы организации внеурочной деятельности, направленной на освоение младшими школьниками системы русского языка.

**Б1.В.10 Обществознание**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

1. **Содержание дисциплины**
2. Предмет задачи, основные положения обществознания. Социальная сфера жизни общества. Экономическая сфера жизни общества. Человек в системе экономических отношений. Рыночные отношения в экономике. Государственная политика в области занятости.
3. Политическая сфера жизни общества. Власть, ее происхождение, виды власти. Политическая система и политический режим. Государство в политической системе.Правовое государство и гражданское общество. Понятия политической партии и движения. Избирательная система.
4. Государственное устройство Российской Федерации. Федеральные органы власти. Конституция Российской Федерации. Принцип конституционного строя Российской Федерации.
5. Право в системе социальных норм. Правоотношения. Роль государства вправоотношениях.
6. Духовная сфера общества. Понятие культуры, ее формы. Наука, функции науки. Образование. Тенденции развития образования в современном мире. Искусство. Место искусства в духовной культуре. Функции искусства. Массовая и элитарная культура.

**Б1.В.11 Математика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

1. **Содержание дисциплины**
2. Элементы теории множеств и математической логики. Множества, отношения между ними (включение, равенство), операции над ними (пересечение, объединение, вычитание, дополнение, декартово умножение, разбиение на классы). Комбинаторные задачи. Соответствия. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. Бинарные отношения и их свойства. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Числовые функции. Возрастание и убывание функций. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Математические понятия и их определения. Структура теоремы. Утверждения, связанные с теоремой. Высказывания и высказывательные формы, их конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Предложения с кванторами. Умозаключения, их виды. Схемы правильных умозаключений. Неполная индукция и аналогия. Математическое доказательство.
3. Элементы алгебры.Числовое выражение, его значение.Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Выражение с переменной, область его определения. Тождественные преобразования выражений. Тождество. Уравнение (неравенство) с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений (неравенств).
4. Элементы теории чисел.Из истории возникновения и развития натурального числа и нуля. Отношения эквивалентности и разбиение множества на классы – основной подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Аксиоматическое построение множества натуральных чисел. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы арифметических действий над многозначными числами. Отношение делимости на множестве целых неотрицательных чисел, его свойства. Простые числа, их свойства. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.
5. Расширение понятия числа. Рациональное число как класс равных обыкновенных дробей. Процент и промилле. Запись положительного рационального числа в виде бесконечной периодической десятичной дроби. Действительные числа. Теорема о несоизмеримости стороны и диагонали квадрата. Десятичное измерение отрезка. Числовая ось. Операции и отношения на множестве действительных чисел, их свойства.
6. Элементы геометрии и теории величин.Из истории возникновения и развития геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Введение понятия величины. Свойства величин, их измерение. Величины, изучаемые в начальной школе (длина отрезка, величина угла, площадь фигуры, объём тела, масса тела, время).

**Б1.В.ДВ.01.01 Этнопедагогика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

1. **Содержание дисциплины**
2. Предмет этнопедагогики. Народное воспитание в наследии классиков отечественной педагогики. Педагогическая культура народа. Педагогические традиции народа. Педагогические явления народной жизни. Цели народного воспитания. Народный идеал человека. Этнический характер совершенного человека. Пути воспитания совершенного человека.
3. Средства народного воспитания. Пословицы. Загадки. Народные песни. Комплексное воздействие песни. Особенности сказок как народных средств воспитания. Познавательная роль сказок. Педагогические идеи сказок. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, искусство, религия, пример-идеал.
4. Современное функционирование народной педагогики. Актуальные тенденции применения традиций этнопедагогики в современной школе. Действенность личностей-символов народной педагогики в школьной среде. Учитель – центральная фигура школьного обучения в смыслах народной педагогики. Этнокультурный подход в образовании. Общность педагогических культур разных народов и национальная их самобытность. Познавательная, ценностная и воспитательная функция народного искусства. Образный строй народного искусства. Образцы народного искусства для младшего школьного возраста: принципы отбора. Музыкальное и художественное развитие ребенка на мотивах народного искусства.

**Б1.В.ДВ.01.02 Приобщение младших школьников к национальной культуре**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1.Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.

ПК-2.Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

**Содержание дисциплины**

Понятие и функции народной культуры и этноса. Процесс и виды инкультурации индивида с позиций этнопедагогики и этнопсихологии. Национальная художественная культура как предметная образовательная среда. Проблемы приобщения современного ребенка к национальной культуре.

Средства народного воспитания. Поликультурная фольклорная среда. Познавательная, ценностная и воспитательная функция народного искусства. Образный строй народного искусства. Образцы народного искусства для младшего школьного возраста: принципы отбора.

Организация процесса приобщения младшего школьника к национальной культуре:теоретический и практический аспект методической работы учителя*.* Музейное освоение народной художественной культуры в образовательном пространстве. Практический аспект приобщения младшего школьника к народной художественной культуре в образовательном пространстве.

Организация процесса художественной деятельности детей по мотивам народного искусства. Организация внеучебной работы в контексте этнокультурного подхода.

**Б2.О.05(У) Ознакомительная**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4.Способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

**Содержание дисциплины**

Педагогические задачи учебной и производственных практик в подготовке будущего учителя начальных классов.

Принципы сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной педагогической задачей. Задачи освоения современных образовательных технологий начального образования в практике профессиональной деятельности учителя. Задачи тьюторского сопровождения обучающихся.

Принципы самоорганизации и самоконтроля в профессиональной деятельности будущего учителя, навыки организации подготовительной работы, тьюторского сопровождения обучающихся. Учебные программы, планы, учебно-методические комплекты (составление подборки информации о документах).Работа учителя, перечень его должностных обязанностей и особенности их выполнения.

Принципы организации предметной образовательной среды. Дизайн классной комнаты для учеников начальной школы как фактор, влияющий на восприятие в ходе учебного процесса.Классный школьный уголок как средство формирования навыков в исполнении школьных ритуалов (правил) и воспитания сплоченности детского коллектива.

Особенности организации профессиональной деятельности учителя во внеучебной работе в соответствии с теорией воспитания. Организация работы в группе продленного дня. Подготовка воспитательного мероприятия в начальной школе.Подготовка учителя к анализу и разрешению педагогической ситуации в школе. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы на основе учёта их возрастных и индивидуальных особенностей.

Профессиональная деятельность учителя в период адаптации младших школьников к школе.Особенности организации воспитательной работы в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Профессиональная деятельность педагога в условиях жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря.