

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра немецкого языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«06» октября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.17 Теория и методика обучения немецкому языку**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Немецкий язык. Английский язык**

Форма обучения – очная

Курс – 3-4

Семестр – 5, 6, 7

Всего зачетных единиц – 9, часов – 324

Форма отчетности: зачет – 5, 6 семестры, экзамен – 7 семестр

Программу разработала:
кандидат филологических наук, доцент Балакина Л. В.

Одобрена на заседании кафедры
«29» сентября 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

Белютин Р.В.

Смоленск
2021

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.17 «Теория и методика обучения немецкому языку» входит в обязательную часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили): Немецкий язык. Английский язык.

Дисциплина способствует осмыслению студентами представления о методике как комплексной гуманитарной дисциплине, объединяющей достижения многих гуманитарных наук и предлагающих методику и методологию психолого-педагогических исследований, которая может быть применена в различных гуманитарных сферах. Освоение дисциплины «Теория и методика обучения немецкому языку» включает в себя также изучение различных УМК по немецкому языку и современных требований к овладению иностранными языками с целью формирования у студентов методической грамотности: формирование умений методически грамотно проводить уроки немецкого языка в школе и внеклассные мероприятия по немецкому языку, использовать наглядный материал, составлять контрольные и тестовые задания с учетом специфики преподавания, а также овладение профессиональной учительской лексикой и игровыми приемами работы со школьниками на уроке немецкого языка и т.д.

Учебная программа дисциплины осваивается в межпредметных связях с такими дисциплинами, как Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теория и методика обучения английскому языку, Цифровые технологии в образовании, Методики подготовки к ЕГЭ по немецкому языку, Методики подготовки к сдаче международных экзаменов, Традиционные и инновационные технологии обучения иностранному языку в школе, Внеклассная работа по иностранному языку в школе, Фонетика (немецкий язык), Грамматика (немецкий язык), Лексикология (немецкий язык), Практика устной и письменной речи (немецкий язык), Лингвострановедение и страноведение Германии, Стилистика, Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык), Академическое письмо, Интерпретация текста, История языка, Теория и практика перевода, Деловой немецкий, Литература Германии, История и культура Германии, Теоретическая грамматика, Теоретическая фонетика, Автоматизированная обработка текстовых массивов, Корпусная лингвистика, Учебная ознакомительная практика, Педагогическая практика, Учебная лексико-грамматическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	Знать: принципы построения методической системы обучения предмету в образовательных организациях общего образования, ее основные компоненты (цели, содержание, методы, формы и средства обучения); школьные программы, учебники, учебные и методические пособия по предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов к содержанию и условиям осуществления общего образования; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; методические особенности реализации конкретного предметного содержания; основы современных информационно-

	<p>коммуникационных технологий, базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p>Уметь: проектировать и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе рабочую программу по предмету на основе примерных образовательных программ с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; разрабатывать методики изучения частных вопросов обучения предмету в различных классах, на различных уровнях обучения, в классах различной профильной ориентации.</p> <p>Владеть: навыками анализа, систематизации и обобщения информации о современном состоянии и перспективах развития теории и методики обучения по предмету; навыками использования информационно-коммуникационных технологий для решения типовых задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предмету, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и внеучебную работу, совместные и индивидуальные воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Уметь: выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p>Владеть: способами и средствами оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; различными способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными</p>

	<p>потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>Владеть: способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: объект, предмет, основные категории, принципы, закономерности, структуру педагогической науки; сущность, структуру, динамику целостного педагогического процесса; состояние и тенденции развития отечественных и международных педагогических и психологических исследований; методологию педагогического исследования; особенности, логику, закономерности, формы, методы и средства процесса обучения и воспитания; основы психологии личности, основные теоретические подходы к пониманию феномена личности; познавательные процессы, их свойства, закономерности и роль в интеллектуальной и творческой деятельности; общетеоретические основы методики преподавания предмета в объеме, необходимом для осуществления педагогической деятельности; строение и функции организма, основные закономерности развития человека; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма учащихся; гигиенические требования к организации образовательного процесса и гигиену учебного процесса; инструментальные средства информационных технологий.</p> <p>Уметь: применять теоретические знания в решении</p>

	<p>педагогических задач; планировать, проектировать и осуществлять педагогический процесс в различных типах образовательных учреждений; определять структуру и методологию проведения педагогического исследования; адекватно целям выстраивать учебный и воспитательный процесс, выбирая соответствующие формы, методы и средства его осуществления; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки; учитывать возрастные физиологические особенности учащихся в педагогическом процессе; использовать информационные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом педагогической науки; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; способами проведения педагогического эксперимента; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности, изучения особенностей профессиональной деятельности; навыками организации педагогической деятельности с позиций сохранения здоровья; методами профилактики нарушений физического развития и повышения адаптационных резервов организма; методами оказания первой доврачебной помощи; методами применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>
<p>ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знать: содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; содержание преподаваемого предмета; теорию и методику обучения преподаваемому предмету; требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; одобренные Министерством Просвещения РФ учебники, учебные и методические пособия; организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения.</p> <p>Уметь: определять задачи обучения и отбирать адекватное им содержание учебного материала с учетом возрастных особенностей учащихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой основного общего и среднего общего образования; использовать педагогически обоснованные формы,</p>

	<p>методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета (курса, дисциплины, модуля) на практике; осуществлять внутрипредметную и межпредметную интеграцию знаний и умений обучающихся; использовать в образовательном процессе разнообразные образовательные ресурсы.</p> <p>Владеть: необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой основного общего и среднего общего образования; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся по учебному предмету (курсу, дисциплине, модулю).</p>
<p>ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных технологий в предметной области; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся; основные виды образовательных технологий, основы методики преподавания предмета.</p> <p>Уметь: отбирать современные образовательные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач.</p> <p>Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p>
<p>ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы</p>	<p>Знать: классические труды и новые научные достижения в области немецкого языка и зарубежного языкознания.</p> <p>Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики немецкого языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.</p>

	Владеть: навыками функциональной грамотности по немецкому языку.
--	---

3. Содержание дисциплины

В рамках дисциплины «Теория и методика обучения немецкому языку изучаются следующие тематические блоки и темы по семестрам, выбор которых соответствует критериям полноты представленности материала и актуальности образовательного контекста.

5 семестр

Методика как теория и практика обучения иностранному языку

Методика как учебная дисциплина. Методика как научная дисциплина. Комплексный характер современной методической науки. Методика и лингводидактика, их взаимосвязь. Методика как практическая дисциплина. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.

Лингводидактические основы методики обучения иностранным языкам

Цель обучения ИЯ как социально-педагогическая и методическая категория. Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения немецкому языку в школе. Уровни владения языком. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Содержание обучения ИЯ. Содержание иноязычного образования. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Средства обучения ИЯ. Программа как основное средство обучения.

Основные методы-направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы.

Прямые, сознательные, комбинированные, интерактивные методы.

6 семестр

Обучение средствам общения

Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков.

Обучение деятельности общения

Обучение аудированию на иностранном языке. Обучение чтению на иностранном языке. Обучение говорению на иностранном языке. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

Возрастные особенности учащихся как фактор организации учебного процесса

Раннее обучение иностранному языку. Проблема периодизации школьного курса обучения иностранному языку. Специфика начальной, средней и завершающей ступеней обучения и профилей обучения.

7 семестр

Организация учебного процесса и контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка

Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе. Планирование урока иностранного языка. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка. Тест как форма контроля.

Организация учебного процесса в рамках компетентностно-деятельностного подхода

Теория упражнений. Понятие системы упражнений. Типология упражнений. Построение системы упражнений в рамках коммуникативно-деятельностного подхода. Способы организации учебной деятельности учащихся. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Практико-ориентированный проект.

4. Тематический план 5 семестр

№	Разделы и темы	Количество часов			Всего часов
		Лекц.	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Методика как теория и практика обучения иностранному языку				7
	• Методика как учебная дисциплина.	4	1	2	8
	• Методика как научная дисциплина.	2	2	4	6
	• Комплексный характер современной методической науки. Методика и лингводидактика, их взаимосвязь.	2	2	2	8
	• Методика как практическая дисциплина.	2	2	4	7
• Связь методики обучения ИЯ с другими науками.	1	2	4		
2	Лингводидактические основы методики обучения иностранным языкам				10
	• Цель обучения ИЯ как социально-педагогическая и методическая категория.	4	2	4	8
	• Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения немецкому языку в школе.	2	2	4	4
	• Уровни владения языком. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.	1	1	2	8
	• Содержание обучения ИЯ. Содержание иноязычного образования.	2	4	2	6
	• Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы.	2	2	2	14
	• Средства обучения ИЯ. Программа как основное средство обучения.	4	4	6	
3	Основные методы-направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы.				6
	• Характеристика прямых методов.	2	2	2	5
	• Характеристика сознательных методов.	1	2	2	6
	• Характеристика комбинированных методов.	2	2	2	5
• Характеристика интерактивных	1	2	2		

	МЕТОДОВ.				
	ИТОГО за 5 семестр	32	32	44	108

6 семестр

№	Тема	Количество часов			Всего часов
		Лекц.	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Обучение средствам общения				
	• Формирование фонетических навыков.	2	2	6	10
	• Формирование лексических навыков.	2	2	6	10
	• Формирование грамматических навыков.	2	2	6	10
2	Обучение деятельности общения				
	• Обучение аудированию на иностранном языке.	4	4	8	16
	• Обучение чтению на иностранном языке.	4	3	6	13
	• Обучение говорению на иностранном языке.	4	4	8	16
	• Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.	4	3	8	15
3	Возрастные особенности учащихся как фактор организации учебного процесса				
	• Раннее обучение иностранному языку.	1	2	6	9
	• Проблема периодизации школьного курса обучения иностранному языку. Специфика начальной, средней и завершающей ступеней обучения и профилей обучения.	1	2	6	9
	ИТОГО за 6 семестр	24	24	60	108

7 семестр

№	Тема	Количество часов			Всего часов
		Лекц.	Практич. занятия	Самост. работа	

1	Организация учебного процесса и контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе. • Планирование урока иностранного языка. • Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка. • Тест как форма контроля. 	3	2	3	8
		2	2	3	7
		2	2	3	7
		2	2	3	7
2	Организация учебного процесса в рамках компетентностно-деятельностного подхода <ul style="list-style-type: none"> • Теория упражнений. Понятие системы упражнений. Типология упражнений. • Построение системы упражнений в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода. • Способы организации учебной деятельности учащихся. • Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. • Практико-ориентированный проект. 	1	4	3	8
		1	4	10	15
		1	4	8	13
		1	4	8	13
		1	6	16	23
	Экзамен			27	27
	ИТОГО за 7 семестр:	14	30	64	108
	ВСЕГО:	70	86	СРС- 168	324

5. Виды образовательной деятельности

Занятия лекционного типа

(5 семестр)

Лекция 1-2. Методика как учебная дисциплина

Основные характеристики и особенности ИЯ как учебного предмета, место в системе современного образования. Понятия «родной язык», «неродной язык», «второй язык», «иностраный язык». Различные подходы к толкованию понятия «родной язык». Понятия «монолингвизм», «билингвизм», «полилингвизм». Стили и стратегии овладения иностранным языком (ИЯ). Факторы, влияющие на специфику процессов овладения ИЯ/Изучения ИЯ/Обучения ИЯ. Основные различия между процессами овладения ИЯ в

естественной и искусственной среде. Общие, частные, специальные методики. Классическая, коммуникативная, интенсивная, игровая, дистантная методика.

Лекция 3. Методика как научная дисциплина.

Факторы, определяющие научную самостоятельность методики. Объект и предмет методики. Основные методические категории: методический прием, метод обучения, система обучения, подход. Методы исследования, применяемые на теоретическом и на эмпирическом уровнях (основные и вспомогательные). Этапы организации и проведения эксперимента. Бихевиористский, индуктивно-сознательный, когнитивный, коммуникативный, интегрированный, личностно-деятельностный, социокультурный подходы к обучению иностранному языку.

Лекция 4. Комплексный характер современной методической науки. Методика и лингводидактика, их взаимосвязь.

Методика как теория обучения и наука. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Концепции о взаимосвязи методики и лингводидактики в отечественной и зарубежной науке. Место лингводидактики в системе знаний. Лингвокогнитивная структура языковой личности. Условия и закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе учения и преподавания ИЯ. Вторичная языковая личность.

Лекция 5. Методика как практическая дисциплина.

Понятие «технология обучения». Современные технологии и методы в обучении иностранному языку. Вопросы повышения мотивации в обучении ИЯ. Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование музыки и видео на уроке ИЯ. Интернет – технологии. Проектная технология. Технология развития критического мышления. Технология обучения в сотрудничестве. Игровая технология. Классификации игр.

Лекция 6. Связь методики обучения ИЯ с другими науками.

Науки базисные и смежные. Дидактические основы методики. Лингвистические основы методики. Соотношение понятий «язык» и «речь». Принципы и критерии отбора и организация лингвистического материала (языкового и речевого). Сопоставительная лингвистика. Понятие «перенос» и «интерференция». Социолингвистика. Психолингвистические основы методики. Предмет психолингвистики. Понятие речевой деятельности и ее структура. Виды речевой деятельности. Особенности процессов речепорождения и речевосприятия. Речь устная и письменная, внешняя и внутренняя. Психологические основы методики. Понятия «знание», «навык», «умение». Виды знаний. Этапы формирования навыков и развития речевых умений. Психологические исследования чувственной сферы: мотивация, уровень тревожности, уровень самооценки, эмпатия, и т.п. Характер овладения языковым материалом. Память. Запоминание. Забывание. Восприятие.

Лекция 7-8. Цель обучения ИЯ как социально-педагогическая и методическая категория.

Понятие «цели обучения». Цель обучения как стратегическое направление изучения иностранного языка на современном этапе. Федеральный государственный образовательный стандарт и планируемые результаты обучения иностранному языку. Различные подходы к определению целей обучения ИЯ. Традиционный подход в отечественной методике. Подход

к формулированию целей в документах Совета Европы. Интегрированный характер цели. Иерархия целей и задач при обучении иностранному языку.

Лекция 9. Иноязычная коммуникативная компетентность как цель обучения немецкому языку в школе.

Понятие компетентности и компетенции, компетентностный подход в образовании. Универсальные учебные действия. Коммуникативно-когнитивный подход и коммуникативная компетенция. Отечественный и зарубежный подходы к определению компонентного состава и структуры иноязычной коммуникативной компетенции. Компонентный состав коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, дискурсивная, социальная, предметная, стратегическая, компенсаторная. Межкультурная компетенция. Компонентный состав межкультурной компетенции.

Лекция 10. Уровни владения языком.

Общеввропейский и российский уровни владения ИЯ. Стандартизация средств контроля уровня владения ИЯ и уровня развития коммуникативной компетенции. Европейский языковой портфель.

Лекция 11. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

Вторичная языковая личность как цель и результат обучения иностранным языкам. Уровневая организация языковой личности. Модель вторичной языковой личности. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Россия как полилингвальное и полиэтнокультурное государство. Способы и виды межкультурного взаимодействия.

Лекция 12. Содержание обучения ИЯ. Содержание иноязычного образования.

Общие принципы отбора содержания обучения иностранному языку. Основные компоненты содержания: предметный, лингвистический, психологический, методологический, социокультурный. Соотнесение основных компонентов содержания обучения иностранному языку с педагогической моделью содержания образования и целями обучения ИЯ.

Лекция 13. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы.

Общедидактические принципы и их специфика в обучении иностранным языкам. Характеристика общеметодических принципов: принцип коммуникативной направленности, принцип учета родного языка, принцип интеграции и дифференциации в обучении языку. Обучение иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы. Учет особенностей деятельности учащегося по усвоению иностранного языка. Частно-методические и специальные принципы обучения иностранному языку, различные подходы к их определению. Принципы организации учебного процесса, принципы организации процесса усвоения, принципы организации учебного материала.

Лекция 14. Средства обучения ИЯ. Программа как основное средство обучения.

Средства обучения иностранному языку, их различные классификации. Основные и вспомогательные средства обучения. Учебно-методический комплекс по иностранному языку как основное средство обучения, его состав. Основные компоненты современного УМК по иностранному языку. Система требований к разработке УМК: требования к отбору и систематизации УМК, требования к методической организации УМК, требования к уровню достижений обучающихся. Учебник как ведущий компонент УМК по ИЯ, его основные функции, сущностные характеристики, параметры, структура. Дидактические и методические требования – к учебнику ИЯ. Основные критерии функционально – целевого

анализа и оценивания учебника ИЯ: формальные, функциональные, структурные. Системный подход к разработке учебника. ФГОС и программа как основное средство обучения ИЯ, ориентированное на учителя. Виды программ, принципы построения. Различные подходы к классификации технических средств обучения. Характеристика аудио-визуальных средств обучения. Лингафонный кабинет. Использование телекоммуникационных технологий и мультимедийных средств в обучении иностранному языку.

Лекция 15-16. Основные методы-направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы.

Прямые методы: натуральный, прямой, аудиовизуальный, аудиолингвальный, армейский, устный, «метод гувернантки». Их характеристика. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный. Их характеристика. Комбинированные методы, примеры, характеристика. Интенсивные методы, примеры, характеристика. Интерактивные методы, примеры, характеристика.

(6 семестр)

Лекция 1. Формирование фонетических навыков.

Роль фонетических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью. Содержание обучения фонетике в средней школе. Принципы отбора фонетического минимума. Основные группы произносительных трудностей. Подходы к обучению фонетике. Этапы формирования фонетических навыков. Имитативный и аналитико-имитативный пути предъявления нового фонетического материала, факторы, определяющие их выбор. Понятие методической типологии фонетического материала. Комплекс фонетических упражнений. Фонетическая зарядка, транскрипция. Контроль сформированности фонетических навыков.

Лекция 2. Формирование лексических навыков.

Роль лексики в процессе развития умений иноязычной речевой деятельности. Овладение формой, значением и особенностями употребления лексических единиц. Цель обучения лексике в средней школе. Понятия «лексический навык», «лексические знания». Содержание обучения лексике: предметный, психологический, лингвистический, методический и социокультурный компоненты. Активный и пассивный лексические минимумы, принципы их отбора. Понятие «потенциальный словарь». Объективные трудности усвоения лексических минимумов. Различные подходы к методической типологии лексического материала. Этапы формирования продуктивных лексических навыков. Пути, способы и приемы семантизации новых лексических единиц, факторы, определяющие их выбор. Комплекс лексических упражнений на этапе тренировки. Специфика лексической системы немецкого языка. Работа над словообразованием. Ведение словаря. Речевые клише на уроке немецкого языка.

Лекция 3. Формирование грамматических навыков.

Различные подходы к решению вопроса о роли грамматики в обучении ИЯ в истории методики. Цель обучения грамматике в средней школе. Понятие «грамматический навык», «языковые навыки», «речевые навыки», «грамматические знания». Содержание обучения грамматике. Репродуктивные/продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Активный и пассивный грамматические минимумы, принципы их отбора. Этапы формирования репродуктивных грамматических навыков. Индуктивный и дедуктивный способы предъявления грамматических явлений, факторы, определяющие их выбор. Виды грамматических правил. Комплекс грамматических упражнений. Условия достижения

практической цели обучения грамматике. Пооперационный контроль сформированности грамматических навыков.

Лекция 4-5. Обучение аудированию на иностранном языке.

Определение аудирования как вида речевой деятельности, его психологическая характеристика. Основные трудности аудирования иноязычной речи, причины их возникновения и пути преодоления. Механизмы аудирования. Цели обучения аудированию на различных этапах, требования программы для начальной, основной и старшей школы. Уровни понимания звучащей речи, виды аудирования. Содержание обучения аудированию, комплекс упражнений для развития механизмов аудирования. Требования к отбору аудиотекстов на различных этапах обучения. Методика работы с аудиотекстом: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Комплекс упражнений для каждого этапа работы с аудиотекстом. Контроль сформированности навыков и развития умений аудирования.

Лекция 6. Обучение чтению на иностранном языке.

Чтение как средство обучения и образования. Чтение как вид речевой деятельности. Процессуальный и содержательный планы чтения. Чтение как цель и как средство обучения. Связь чтения с другими видами речевой деятельности. Механизмы чтения. Понятие «техника чтения». Методы обучения технике чтения в истории методики. Цели обучения чтению на разных этапах, требования программы для начальной, основной и старшей школы. Основные параметры коммуникативных умений чтения: полнота, глубина и точность понимания. Виды чтения и их характеристика. Требования к отбору текстов для чтения на различных этапах обучения. Этапы работы с текстом: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Особенности работы с текстами различных стилей и жанров. Домашнее чтение его основные задачи. Контроль обученности чтению на ИЯ.

Лекция 7-8. Обучение говорению на иностранном языке.

Определение говорения как вида речевой деятельности. Говорение как цель и как средство обучения. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Механизмы говорения. Основные трудности овладения говорением на иностранном языке. Психологическая структура говорения, основные звенья речевой системы: мотив, замысел, внутренняя программа, механизмы артикуляции и произнесения. Основные формы говорения: монолог, диалог и полилог. Соотношения различных форм говорения в реальной коммуникации. Дифференцированный характер обучения различным формам говорения. Лингвистические и психологические особенности диалогической и монологической речи, их учет в процессе обучения. Ситуация как условие обучения иноязычному общению. Последовательность овладения диалогической речью, ее уровневый характер. Цели обучения диалогической речи на различных этапах, требование программы для начальной, основной и старшей школы. Основные умения диалогической речи. Пути овладения диалогической речью (индуктивный, дедуктивный) и факторы, определяющие их выбор. Система упражнений, направленных на овладение диалогом, средства обучения и возможные опоры. Контроль уровня обученности диалогической речи. Определение монолога как формы говорения. Цели обучения монологу на разных этапах. Основные умения монологической речи. Трудности овладения монологом как формой говорения, причины их возникновения и пути преодоления. Пути овладения монологической речью (индуктивный, дедуктивный), их достоинства и недостатки, факторы, определяющие их выбор. Система упражнений, направленных на овладение монологической речью на разных этапах ее становления. Контроль уровня обученности монологической речью на разных этапах ее становления.

речи. Использование опор как одного из рациональных путей овладения монологической и диалогической речью.

Лекция 9-10. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

Письмо как цель и как средство обучения. Понятия «письмо» и «письменная речь». Определения письменной речи как вида речевой деятельности. Связь письменной речи с другими видами РД. Уровневая структура письменной речи. Цели обучения письму и письменной речи на разных этапах, требования программы для начальной, основной и старшей школы. Обучение технической стороне письма. Графические, каллиграфические, орфографические навыки. Этапы формирования орфографических навыков. Виды правил. Диктант: виды диктантов, технология проведения и оценивания. Последовательность овладения умениями письма и письменной речи. Репродуктивный, репродуктивно – продуктивный и продуктивный (творческий) уровень письменной речи. Виды письменных работ. Этапы формирования письменной дискурсивной компетенции. Виды письменных дискурсов в рамках ЕГЭ. Контроль уровня обученности письменной речи. Письмо как средство контроля речевых навыков (лексических, грамматических) и коммуникативных умений (аудирования, чтения и говорения).

Лекция 11. Раннее обучение иностранному языку.

Определение раннего обучения. Опыт преподавания ИЯ в дошкольных учреждениях в России и за рубежом. Психологические основы раннего обучения ИЯ. Характеристика основных психологических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память) и их отражение в учебе. Учет индивидуально-психических особенностей детей при обучении ИЯ. Цели раннего обучения ИЯ. Содержание обучения. Методы и приемы обучения. Принципы обучения. Средства обучения. Роль игровых методик в обучении ИЯ. Игры и игровые ситуации на уроках ИЯ в ДОУ, их роль и значение. Типология игр.

Лекция 12. Проблема периодизации школьного курса обучения иностранному языку.

Возрастные особенности учащихся. Различные подходы к проблеме периодизации школьного курса обучения иностранному языку. Формирование навыков произношения на уроках начальной ступени обучения ИЯ. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных. Фонетическая зарядка, её роль и место на уроке ИЯ. Методы и способы работы с лексическим материалом на начальном этапе. Система лексических упражнений. Особенности работы с грамматическим материалом. Развитие навыков устной речи на занятиях по ИЯ. Отличительные особенности средней и завершающей ступени обучения.

(7 семестр)

Лекция 1-2. Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе. Планирование урока иностранного языка.

Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Методическая характеристика современного урока. Требования к современному уроку. Характеристика системы уроков. Структурные типы уроков. Сущность и критерии типологии урока. Требования к планированию. Виды планов. Тематическое планирование и его задачи. Поурочное

планирование. Технологическая карта как способ планирования. Цикловое планирование. План-конспект урока иностранного языка.

Лекция 3-4. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка.

Роль контроля и учета знаний, речевых умений и навыков в процессе обучения иностранному языку. Функции контроля. Объекты контроля. Виды контроля. Формы контроля. Самоконтроль. Требования к ведению тетрадей, словарей, портфолио. Контроль навыков и умений практического владения иностранным языком. Стандартизация средств контроля уровня владения ИЯ и уровня развития коммуникативной компетенции. ЕГЭ и ГИА как формы итогового контроля.

Лекция 5-6. Тест как форма контроля.

Тестовый контроль. Основные понятия и категории тестологии. Тест: состав, целостность, структура. Виды тестов: традиционные, нетрадиционные, нормативно-ориентированные, критериально-ориентированные, адаптивные, гомогенные, гетерогенные. Этапы конструирования педагогического теста. Принципы отбора содержания теста. Виды заданий в тестовой форме. к составлению заданий с выбором ответа, заданий на установление соответствия, на установление последовательности, открытых заданий.

Лекция 7. Теория упражнений. Понятие системы упражнений. Типология упражнений.

Принцип доминирующей роли упражнений на всех этапах овладения иностранным языком. Упражнение в широком и узком значениях. Понятия «система упражнений», «типология упражнений». Различные подходы к разработке системы упражнений. Основные системы упражнений в истории методики. Компоненты структуры системы упражнений. Основные методические принципы построения системы упражнений и ее отличительные особенности. Система упражнений в рамках коммуникативного метода обучения ИЯ Е.И. Пассова. Характеристика условно-речевых упражнений. Подходы к классификации условно-речевых упражнений. Виды упражнений по способу выполнения: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные, на управляемое и свободное комбинирование. Система упражнений И.Л. Бим. Материальное воплощение системы упражнений в действующих учебно-методических комплексах по немецкому языку.

Лекция 8-9. Построение системы упражнений в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода.

Основные методические принципы построения системы упражнений в рамках коммуниктивно-деятельностного подхода. Упражнения, их основные функции. Коммуникативная задача (коммуникативное задание). Типология упражнений. Параллельное усвоение формы и функции языкового явления. Учет индивидуальных особенностей учащегося при ведущей роли его личностного аспекта, ситуативности процесса обучения. Использование упражнений, максимально воссоздающих значимые для учащихся ситуации общения. Анализ системы упражнений в современных УМК и их соответствия требованиям коммуниктивно-деятельностного подхода.

Лекция 10-11. Способы организации учебной деятельности учащихся.

Интерактивное взаимодействие на уроке иностранного языка. Использование индивидуальных и групповых форм работы. Сотрудничество между преподавателем и

учащимися. Диалог как основная форма взаимодействия. Приемы организации интерактивного обучения. Роль обучающихся в интерактивном обучении, атмосфера на уроке иностранного языка. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Лекция 12-13. Система упражнений для обучения продуктивным видам речевой деятельности.

Характеристика устной и письменной речи. Модель порождения речи В. Левельта. Обучение говорению и письму на иностранном языке как способу решения учеником конкретных лично-значимых проблем и задач. Ситуативность процесса обучения как способ стимулирования речевой деятельности и как условие развития речевых умений. Комплексное освоение средств, способов, форм общения с учетом цели, адресата, условий коммуникации. Формирование коммуникативной компетенции как центральная установка в обучающей деятельности. Коммуникативно-речевая ситуация. Моделирование коммуникативно-речевой ситуации в учебных заданиях. Модель текстопорождения Хайэса и Флауэса. Этапы текстовой деятельности учащихся: планирование, создание и редактирование. Типы текстов. Коллективная текстовая деятельность.

Лекция 14. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Признаки проектного обучения как лично-ориентированной технологии. Принципы проектного обучения. Технология проектного обучения. Виды проектов. Краткосрочные и долгосрочные проекты. Развитие проектных компетенций при обучении иностранным языкам. Организация предварительно-поисковой работы обучающихся, включение учащихся в поисково-исследовательскую, творческо-исполнительскую деятельность в рамках образовательного процесса.

Лекция 15. Практико-ориентированный проект.

Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя. Концепция экспериментального обучения: анализ, будущей профессиональной деятельности, выявление проблем, планирование и внедрение новых приемов и методов обучения в практику преподавания иностранных языков (эксперимент), оценка эффективности практико-ориентированного проекта на основе методов самонаблюдения, посещения экспериментальных занятий коллегами и мнений обучающихся.

Практические занятия и самостоятельная работа

5 семестр

Практическое занятие 1. Иностранный язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе современного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению понятий «родной язык», «неродной язык», «второй язык», «иностранный язык».
2. Характеристика естественного и искусственного билингвизма.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятий «родной язык», «второй язык», «иностранный язык».
2. Проанализируйте основные различия между процессами овладения иностранным языком в естественной среде и изучения иностранного языка в искусственной среде.
3. Проанализируйте базисный учебный план и определите в нем место предмета «иностранный язык».

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
2. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
4. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: AcademiA, 2007.
5. Настольная книга учителя иностранного языка: нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы // Сост. В.В. Копылова. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.

Практическое занятие 2. Методика как теория обучения иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, основные методические понятия.
2. Основные методические понятия.
3. Методы исследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Докажите, что методика обучения иностранным языкам это педагогическая наука.
2. Проанализируйте подходы к обучению иностранным языкам на современном этапе. Дайте характеристику коммуникативно-деятельностного подхода к обучению.
3. Дайте характеристику отдельных групп методов.

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
2. Зайцева С.Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98074.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
- Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: AcademiA, 2007.
- Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс - М.: АСТ: Астрель, 2009

Практическое занятие 3. Комплексный характер методики. Методика и лингводидактика.

Вопросы для обсуждения:

- Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.
- Концепции о взаимосвязи методики и лингводидактики в отечественной и зарубежной науке..
- Место лингводидактики в системе знаний.

Задания для самостоятельной работы:

- Покажите связь методики и лингводидактики.
- Дайте понятие науки лингводидактики.

Рекомендуемая литература:

- Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
- Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
- Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: AcademiA, 2007.
- Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс - М.: АСТ: Астрель, 2009
- Щукин А.Н. Теория обучение иностранным языкам (лингводидактические основы). — М.: Изд-во ИКАР, 2018.

Практическое занятие 4. Технологии в обучении иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «методика обучения» и «технология обучения». Их связь и различие между собой.
2. Требования к современным технологиям в обучении.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите технологии обучения иностранному языку в школе, связанные с совершенствованием целей и содержания обучения.
2. Назовите технологии обучения иностранному языку в школе, связанные с совершенствованием методов, приемом, способов, путей (стратегий) и форм обучения.
3. Назовите технологии контроля уровня сформированности речевых навыков и умений (компетенций) учащихся на занятиях по иностранному языку.
4. Каковы этапы работы над проектом? Приведите примеры проектной работы при изучении различных лексико-грамматических тем. Какие материальные результаты могут быть получены? Разработайте детально собственный пример организации проектной работы школьников с учетом ступени обучения, этапов работы над проектом, лексико-грамматической темы УМК.

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
2. Зайцева С.Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98074.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
5. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: AcademiA, 2007.
6. Головань И. В. Создание креативной образовательной среды на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. — 2013. — № 2.
7. Ломакина О.Е. Технология работы над международным проектом / О.Е. Ломакина, Т.И. Густомясова // Иностранные языки в школе. — 2014. — № 3.
8. Никулина И.Н. Использование технологии «Дебаты» на уроках английского языка // Иностранные языки в школе. - 2013. - № 7.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. — 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2005.
10. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных технологий // Наука и школа. — 1997. — № 4.

11. Сысоев П.В. Современные учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. — 2008. — № 6.
12. Сысоев П. В. Учебные интернет-ресурсы в системе языковой подготовки учащихся/П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. — 2008. — № 8.
13. Трифонова Н.С. Технология позиционного обучения в языковом образовании // Иностранные языки в школе. — 2013. — № 11.
14. Луткова Н. Технология веб-квест как средство повышения познавательной активности учащихся // <http://iyazyki.prosv.ru/2013/04/webquest-activity/#more-10280>

Практическое занятие 5. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактические основы методики.
2. Лингвистические основы методики.
3. Психолингвистические основы методики.
4. Психологические основы методики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Назовите базисные науки для методики обучения иностранным языкам. Обоснуйте свой ответ.
2. Проанализируйте психологические основы методики обучения иностранным языкам.
3. Проанализируйте связи методики обучения иностранным языкам и лингвopsихологии.

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
2. Зайцева С.Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98074.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
5. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: AcademiA, 2007.
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс - М.: АСТ: Астрель, 2009

7. Шукин А.Н. Теория обучение иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: Изд-во ИКАР, 2018.

Практическое занятие 6. Цель обучения иностранному языку как социально-педагогическая и методическая категория.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению цели обучения ИЯ в истории методики и на современном этапе обучения.
2. Цель обучения ИЯ в рамках традиционного подхода.
3. Коммуникативная компетенция как цель обучения ИЯ.
4. Определение целей обучения иностранным языкам в ФГОС.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте современные подходы к определению цели обучения иностранному языку.
2. Обоснуйте стратегическую цель обучения ИЯ.
3. Охарактеризуйте прагматический, педагогический, когнитивный аспекты цели обучения ИЯ.
4. Объясните, в чем состоит реализация практической, общеобразовательной, воспитательной и развивающей цели обучения ИЯ.

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
2. Зайцева С.Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98074.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
5. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: AcademiA, 2007.
6. Шукин А.Н. Теория обучение иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: Изд-во ИКАР, 2018.
7. Гальскова Н.Д. Образование в области иностранных языков: новые вызовы и приоритеты. // Иностранные языки в школе. -2008.- №5. - С.2
8. Гальскова Н. Д. Цель обучения иностранным языкам в новейший период развития методики как науки// Иностранные языки в школе. -2012.- №5. - С.2

9. Запись вебинара «Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Вундеркинды». Немецкий язык. 5–9 классы»– Захарова Ольга Леонидовна. Ссылка для просмотра: <http://my.webinar.ru/record/295428/>

Практическое занятие 7. Понятия коммуникативная и межкультурная компетенция.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика компонентного состава коммуникативной компетенции.
2. Характеристика компонентного состава межкультурной компетенции.
3. Вторичная языковая личность как результат обучения ИЯ.
4. Способы и виды межкультурного взаимодействия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте компонентный состав коммуникативной компетенции.
2. Соотнесите компоненты коммуникативной компетенции с целями обучения ИЯ в рамках традиционного подхода.
3. Проанализируйте общеевропейскую систему уровней владения неродными языками и их соотнесение с этапами обучения ИЯ в условиях средней общеобразовательной школы.
4. Докажите необходимость формирования на современном этапе обучения межкультурной компетенции.
5. Проанализируйте способы и виды межкультурного взаимодействия и возможности формирования межкультурной компетенции в условиях средней общеобразовательной школы.

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
2. Зайцева С.Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам: курс лекций / Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н.. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98074.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>

6. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: AcademiA, 2007.
7. Щукин А.Н. Теория обучение иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: Изд-во ИКАР, 2018.
8. Запись вебинара «Формирование универсальных учебных действий средствами УМК «Вундеркинды». Немецкий язык. 5–9 классы»– Захарова Ольга Леонидовна. Ссылка для просмотра: <http://my.webinar.ru/record/295428/>

Практическое занятие 8. Содержание обучения ИЯ. Содержание иноязычного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Компонентный состав содержания обучения иностранным языкам.
2. Принципы отбора содержания обучения иностранному языку.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте компоненты содержания обучения иностранным языкам.
2. Соотнесите компоненты содержания обучения иностранным языкам с целями обучения ИЯ.
3. Рассмотрите проблемы модернизации содержания и структуры обучения иностранному языку.

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
2. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
5. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: AcademiA, 2007.
6. Щукин А.Н. Теория обучение иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: Изд-во ИКАР, 2018.
7. Пассов Е.И. Содержание иноязычного образования как методическая категория // Иностранные языки в школе. 2007. № 6. С. 13.

Практическое занятие 9-10. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам и их специфика.
2. Общеметодические принципы обучения иностранным языкам.
3. Частнометодические принципы обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте общую характеристику принципов обучения ИЯ.
2. Проанализируйте специфику реализации общедидактических принципов на уроке иностранного языка.
3. Дайте характеристику основных общеметодических принципов.
4. Проанализируйте возможность использования родного языка на уроке иностранного языка.

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
2. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
5. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: AcadeMiA, 2007.
6. Шукин А.Н. Теория обучение иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: Изд-во ИКАР, 2018.
7. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях: учебник для вузов (бакалавриат). Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018.
8. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс. – М.: ФЛИНТА, 2019.

Практическое занятие 11-12. Средства обучения ИЯ. Программа как основное средство обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика средств обучения иностранному языку.
2. Основные и вспомогательные средства обучения.
3. Средства обучения, ориентированные на учителя и на учащегося.
4. Технические средства обучения.
5. Аудиовизуальные средства обучения.
6. Видео как движущаяся картинка и возможность его использования на уроке.
7. Технические аспекты фильма: звук, картинка, крупный, средний, дальний план, перспектива; и значение для эмоционального отношения зрителя к происходящему.
8. Типология упражнений в работе с видеофильмом:
 - а) перед просмотром;
 - б) во время просмотра;
 - в) после просмотра.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте общую характеристику средств обучения ИЯ и основное назначение каждого средства обучения.
2. Проанализируйте возможности использования на уроке ИЯ интерактивной доски.
3. Проанализируйте структуру и содержание ФГОС начального, основного и полного среднего образования.
4. Изучите пояснительную записку к школьным программам по ИЯ.
5. Проанализируйте структуру и содержание программы по ИЯ для общеобразовательной школы:
 - структура программы;
 - цели и задачи обучения;
 - сферы общения и их предметно-тематическое содержание;
 - требования к владению видами речевой деятельности на ИЯ;
 - требования к владению языковым материалом.
6. Определите критерии, по которым усложняются программные требования к владению языковым материалом и видам речевой деятельности по этапам обучения.
7. Какие принципы положены в основу УМК для общеобразовательных учебных заведений? (“Schritte” Бим И.Л. “Alles klar” Радченко О.А., “Mosaik” Гальскова Н.Д.).
8. Определите, какой метод обучения ИЯ положен в основу учебника “Schritte” (Бим И.Л.). Аргументируйте Ваше определение. Определите, какой метод обучения ИЯ положен в основу учебника “Alles klar” (Радченко О.А.).

Рекомендуемая литература:

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474881>
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
3. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: AcademiA, 2007.
6. Щукин А.Н. Теория обучение иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: Изд-во ИКАР, 2018.
7. Садомова Л.В. Роль книги для учителя в современном УМК по немецкому языку. // Иностранные языки в школе. -2008.- №6. - С.10
8. Мергенова Р. З. Использование интерактивной доски на уроке немецкого языка// Иностранные языки в школе. -2012.- №1. - С.70

Практическое занятие 13-15. История методов обучения иностранным языкам.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический экскурс в грамматико-переводной метод обучения иностранным языкам.
2. Прямой метод обучения иностранным языкам как противопоставление грамматико-переводному методу.
3. Основоположения грамматико-переводного метода, его цели и методические принципы.
4. Цели, принципы и содержание прямого метода.
5. Критические оценки грамматико-переводного и прямого методов обучения иностранным языкам, их сопоставительные характеристики.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте фрагмент урока по балладе И. В. Гете «Лесной царь» в рамках принципов грамматико-переводного или прямого методов (см. перевод В. Жуковского).
2. Aufgaben 7 (S. 29), 10 (S. 35), 15 (S. 45), 20 (S. 51), 21 (S. 53), 23 (S. 60), 24 (S. 60), 27 (S. 66), 31 (S. 78), 32 (S. 81), 42 (S. 105), 50 (S. 118) aus dem Buch „Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts“ von G. Neuner, H. Hunfeld.

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
3. Neuner G., Hunfeld H. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Fernstudienprojekt zur Fort- und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache. Kassel, München, Tübingen: Langenscheidt, 2002.

6 семестр

Практическое занятие 1. Формирование фонетических навыков.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место фонетики в обучении устному и письменному общению.
2. Характеристика фонетических навыков. Требования к уровню владения фонетической стороной речи. Трудности в овладении немецким произношением.
3. Принципы отбора фонетического минимума.
4. Подходы к обучению фонетике. Этапы формирования фонетических навыков.
5. Контроль обученности фонетической стороне речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы, используя рекомендуемую литературу:
 - Что входит в задачи формирования фонетических навыков немецкого языка как второго иностранного?
 - В чем состоят основные трудности при обучении фонетике? В каких случаях необходимо предусмотреть упражнения, направленные на преодоление интерференции со стороны немецкого /русского языков?
 - В чем состоит имитационно-аналитический подход при обучении произношению?
2. Охарактеризуйте способы и приемы введения иноязычных фонем и интоном.
3. Проанализируйте упражнения для формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков в учебнике немецкого языка для 1 года обучения.
4. Разработайте комплекс упражнений для формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
5. Определите пути совершенствования и коррекции слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
6. **Практическое письменное задание по планированию урока:** Составьте конспект фрагмента урока по учебнику а) 5 класса (УМК «Горизонты») и б) 2 класса (“Die ersten Schritte”, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, С. 8-14, на выбор), задачей которого является формирование произносительных навыков и представьте его в ходе деловой игры в аудитории..
7. **Учебно-исследовательское задание по анализу УМК:** Проанализируйте в «Книге для учителя» а) к учебнику для 5 класса «Горизонты» и б) учебнику для 2 класса (“Deutsch”, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез) фонетические упражнения, определите их методическую последовательность. Какие фонетические упражнения кажутся Вам интересными? Почему? Приведите примеры объяснения звуков немецкого языка.
8. **В Ваш «Методический портфель»:** Изготовьте 2-3 образца карточек для проведения звуко-буквенного анализа при введении тех звуков, которые вызывают, на Ваш взгляд, наибольшие затруднения. Попробуйте составить рифмовки на разные звуки, слова.

Рекомендуемая литература:

1. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности учеб. пособие. — 2-е изд., стер.. Учебное пособие / И.А. Бредихина. - Москва : Флинта, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4164-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/367074/reading> (дата обращения: 18.12.2021). - Текст: электронный.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>

3. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Акулина Е.В. Проблема языковой интерференции при обучении фонетике немецкого языка //ИЯШ. – 2001. - № 5 – С. 46
6. Щукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Изд-во ИКАР, 2017.
7. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях: учебник для вузов (бакалавриат). Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018.
8. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс. – М.: ФЛИНТА, 2019.
9. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе – М., 1988, С. 142 – 144, 149 – 162, 163 – 174.
10. Померанцева Т.А., Использование поговорок и скороговорок на уроке немецкого языка//ИЯШ., 1999, № 2, стр. 50

Практическое занятие 2. Формирование лексических навыков.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место лексики в обучении устному и письменному общению.
2. Цели обучения лексической стороне речи в средней общеобразовательной школе.
3. Подходы к методической типологии лексики.
4. Принципы отбора лексического минимума.
5. Этапы формирования лексических навыков.
6. Контроль обученности лексической стороне речи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем состоят основные задачи при работе над лексикой при обучении второму иностранному языку?
2. В чем состоит специфика лексической системы немецкого языка?
3. Назовите основные способы семантизации лексики. Каким из них отдается предпочтение при обучении ИЯ1? ИЯ2?
4. Как должна вестись работа над словообразованием? В чем ее значение?
5. Как организовано ведение словаря в УМК «Горизонты»?
6. Проанализируйте достоинства и недостатки разных способов предъявления и семантизации ЛЕ.
7. Проанализируйте комплекс упражнений, направленных на формирование речевого лексического навыка, в УМК «Schritte».
8. Подберите речевые ситуации для предъявления заданных ЛЕ.
9. Разработайте комплекс условно-речевых упражнений, направленных на формирование речевого лексического навыка.

10. Разработайте фрагменты уроков по формированию речевого лексического навыка и представьте их в ходе деловой игры в аудитории.
11. **Практическое письменное задание по планированию урока:** Составьте конспект фрагмента урока по обучению лексике а) в 5 классе (УМК «Горизонты»), б) в 6 классе («Schritte 2» И.Л. Бим, Д.М. Санникова, Д.В. Садомова, С. 14 – 70, по выбору): 1) по введению конкретной группы слов; 2) по актуализации новых слов в речи учащихся.
12. **Учебно-исследовательское задание по анализу УМК:** Проанализируйте лексические упражнения в § 1 а) УМК «Горизонты», б) УМК «Schritte» для 6 класса. Определите их виды. Какие упражнения показались Вам наиболее интересными? Какие нет? Почему?
13. Проанализируйте задания, направленные на формирование навыков словообразования, в различных УМК.
14. **В Ваш «Методический портфель»:** Составьте список лексических игр (см. ИЯШ: № 1, 4, 6/2003, 1, 2/2004, 5/2006, 1/2007, 2/2008, 4/2009).

Рекомендуемая литература:

1. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности учеб. пособие. — 2-е изд., стер.. Учебное пособие / И.А. Бредихина. - Москва : Флинта, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4164-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/367074/reading> (дата обращения: 18.12.2021). - Текст: электронный.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
3. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. 136 с. (Горизонты).
6. Bohn R. Probleme der Wortschatzarbeit. – München, 1999. - S. 62 (Beispiel 45), 82 (Aufgabe 79).
7. Якушина, Л. З. Работа над лексикой в VIII классе средней школы (на материале немецкого языка) // Иностранные языки в школе. -2012.- №4. - С.38
8. Дигтяр О.Ю., Гурвич П.Б. Усиление произвольно-сознательного элемента в усвоении иноязычного словарного запаса в школе. // Иностранные языки в школе. -2009.- №.4 - С.22
9. Шамов А.Н. Принципы обучения лексической стороне иноязычной речи. // Иностранные языки в школе. -2009.- №4. - С.2

Практическое занятие 3. Формирование грамматических навыков.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место грамматики в обучении устному и письменному общению.
2. Цели обучения грамматической стороне речи в средней общеобразовательной школе.
3. Подходы к методической типологии грамматики.
4. Принципы отбора грамматического минимума.
5. Этапы формирования грамматических навыков.
6. Контроль обученности грамматической стороне речи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какие существуют подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы? Какова правомерность их использования в школе на различных этапах и уровнях обучения?
2. Какие специфические трудности испытывают учащиеся при овладении грамматическим строем немецкого языка?
3. Какие грамматические ошибки обусловлены интерференцией со стороны ИЯ1?
4. В чем состоит специфика обучения грамматике в УМК «Горизонты»? Согласны ли Вы с предложенным подходом?
5. Проанализируйте достоинства и недостатки разных способов предъявления грамматических явлений.
6. Проанализируйте комплекс упражнений, направленных на формирование речевого грамматического навыка, в УМК «Schritte».
7. Проанализируйте виды правил в УМК «Schritte».
8. Подберите речевые ситуации для предъявления заданных грамматических явлений.
9. Разработайте комплекс условно-речевых упражнений, направленных на формирование речевого грамматического навыка.
10. Разработайте фрагменты уроков по формированию речевого грамматического навыка и представьте их в ходе деловой игры в аудитории.
11. **Практическое письменное задание по планированию урока:** Составьте конспект фрагмента урока с целью формирования навыков употребления в речи грамматического материала (по выбору) на основе а) УМК «Горизонты» и б) учебника немецкого языка «Deutsch. Schritte» (на выбор).
12. **Учебно-исследовательское задание по анализу УМК:** Выпишите имеющиеся в названных УМК виды упражнений для усвоения порядка слов в различных типах немецкого предложения.
13. **В Ваш «Методический портфель»:** Подготовьте: 1) образец наглядного пособия (одного на выбор) для введения или автоматизации грамматической структуры (см. Список литературы) 2) грамматический тест (См. Косиор И.Ю. Тестовые задания по грамматике немецкого языка/И.Ю. Косиор//ИЯШ, - 1998 - № 3, с. 52)

Рекомендуемая литература:

1. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности учеб. пособие. — 2-е изд., стер.. Учебное пособие / И.А. Бредихина. - Москва : Флинта, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4164-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/367074/reading> (дата обращения: 18.12.2021). - Текст: электронный.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>

3. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
6. Щукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Изд-во ИКАР, 2017.
7. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях: учебник для вузов (бакалавриат). Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018.
8. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс. – М.: ФЛИНТА, 2019.
9. Москаленко Л.В. Некоторые приемы работы над грамматическими явлениями на уроке немецкого языка//ИЯШ. – 1999. - №1. – С. 39.
10. Никишкина Н.В. Грамматика на уроке немецкого языка//ИЯШ. – 2004. - № 3.
11. Funk H. Grammatik lehren und lernen. M., König – München, 1991. S. 64, 73, 97.

Практическое занятие 4-5. Обучение основным видам речевой деятельности. Аудирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Аудирование как вид речевой деятельности и как умение. Механизмы аудирования.
2. Трудности восприятия иноязычной речи на слух.
3. Цели и задачи обучения аудированию в средней общеобразовательной школе.
4. Комплекс упражнений для обучения аудированию. Этапы работы с аудиотекстом.
5. Уровни понимания аудиотекста. Контроль обученности аудированию.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какова роль аудирования в практическом овладении иностранным языком на разных этапах обучения?
2. В чём специфика аудирования как вида речевой деятельности и чему должны научиться учащиеся при восприятии звучащей речи? Каковы требования к аудиотекстам?
3. Какие этапы выделяются для работы с аудиотекстом? Каковы их цели, содержание, особенности?
4. Какими способами контролируется понимание текста?
5. **Практическое письменное задание по планированию урока:** Составьте конспект фрагмента урока по обучению аудированию в 7 классе (УМК «Горизонты»; “Deutsch. Schritte 3”) и подготовьтесь к его проведению в аудитории.
6. **Учебно-исследовательское задание по анализу УМК:** Проанализируйте предлагаемую в «Книге для учителя» методику работы с аудиотекстом.
7. **В Ваш «Методический портфель»:** Составьте: тест для контроля аудирования.

Рекомендуемая литература:

1. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности учеб. пособие. — 2-е изд., стер.. Учебное пособие / И.А. Бредихина. - Москва : Флинта, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4164-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/367074/reading> (дата обращения: 18.12.2021). - Текст: электронный.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
3. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Щукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Изд-во ИКАР, 2017.
6. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях: учебник для вузов (бакалавриат). Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018.
7. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс. – М.: ФЛИНТА, 2019.
8. Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. 136 с. (Горизонты).
9. Dahlhaus V. Fertigkeit Hören. – München, 1994. – S. 125 – 126.

Практическое занятие 6. Обучение основным видам речевой деятельности. Обучение диалогической речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингво-психологическая характеристика говорения.
2. Лингвистические и психологические особенности диалогической речи.
3. Ситуативная обусловленность обучения говорению. Ситуация. Виды ситуаций.
3. Цели и задачи обучения говорению в средней общеобразовательной школе.
4. Пути овладения диалогической речью.
5. Система упражнений для обучения диалогической речи. Опоры.
6. Контроль обученности говорению.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какие задачи по овладению диалогической речью ставятся перед учащимися при обучении немецкому языку?
2. Что составляет специфику диалогической речи?

3. Каковы способы создания реальных, условных, социокультурных ситуаций для диалогического общения на уроке?
4. Как контролируются диалогические высказывания учащихся?
5. **Практическое письменное задание по планированию урока:** Составьте конспект фрагмента урока по обучению диалогической речи в 5 классе («Горизонты»; «Deutsch.Schritte 1).
6. **Учебно-исследовательское задание по анализу УМК:** Проанализируйте упражнения для обучения диалогической речи, предлагаемые в учебнике для 5 класса и определите, какие упражнения следует, по Вашему мнению, добавить для более эффективного овладения учащимися диалогической речью на иностранном языке.
7. **В Ваш «Методический портфель»:** Подготовьте: 1) образцы раздаточного материала для обучения диалогической речи; 2) сценарий ролевой игры.

Рекомендуемая литература:

1. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности учеб. пособие. — 2-е изд., стер.. Учебное пособие / И.А. Бредихина. - Москва : Флинта, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4164-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/367074/reading> (дата обращения: 18.12.2021). - Текст: электронный.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
3. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Щукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Изд-во ИКАР, 2017.
6. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях: учебник для вузов (бакалавриат). Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018.
7. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс. – М.: ФЛИНТА, 2019.
8. Neuf-Münkel G. u.a. Fertigkeit Sprechen. – München, 1994. – S. 91 – 103.

Практическое занятие 7. Обучение основным видам речевой деятельности. Обучение монологической речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингво-психологическая характеристика говорения.
2. Лингвистические и психологические особенности монологической речи.
3. Ситуативная обусловленность обучения говорению. Ситуация. Виды ситуаций.

3. Цели и задачи обучения говорению в средней общеобразовательной школе.
4. Пути овладения монологической речью.
5. Система упражнений для обучения монологической Опоры.
6. Контроль обученности говорению.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какие задачи по овладению монологической речью ставятся перед учащимися при обучении немецкому как второму иностранному?
2. Какие способы обучения монологическому говорению предусмотрены в УМК «Горизонты»? «Schritte»? (упражнения, создание необходимых опор, различных ситуаций общения, наглядных материалов и т.д.)?
3. Как контролируются монологические высказывания учащихся?
4. Что может способствовать совершенствованию обучения устно-речевому общению?
5. **Практическое письменное задание по планированию урока:** Составьте конспект урока фрагмента урока по обучению монологической речи: 1) На основе текста из учебника для 6 класса («Горизонты»; “Deutsch. Schritte 2”). 2) С использованием наглядности (рисованный диафильм, сюжетные картинки, коллаж, постер, комикс т.д. – на выбор).
6. **Учебно-исследовательское задание по анализу УМК:** Проанализируйте упражнения для обучения монологической речи, представленные в учебнике для 6 класса, определите их типы и добавьте 2-3 упражнения с элементами проблемности.

Рекомендуемая литература:

1. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности учеб. пособие. — 2-е изд., стер.. Учебное пособие / И.А. Бредихина. - Москва : Флинта, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4164-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/367074/reading> (дата обращения: 18.12.2021). - Текст: электронный.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
3. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / . — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85894.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
7. Шукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. — М.: Изд-во ИКАР, 2017.
8. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях: учебник для вузов (бакалавриат). Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. — М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018.
9. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс. — М.: ФЛИНТА, 2019.
10. Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. 136 с. (Горизонты).
11. Neuf-Münkel G. u.a. Fertigkeit Sprechen. — München, 1994. — S. 91 – 103.

Практическое занятие 8. Обучение основным видам речевой деятельности. Чтение.

Вопросы для обсуждения:

1. Чтение как вид речевой деятельности и как умение. Механизмы чтения. Виды чтения.
2. Цели и задачи обучения чтению в средней общеобразовательной школе.
3. Обучение технике чтения.
4. Комплекс упражнений для обучения чтению. Этапы работы с текстом. Стратегии чтения.
5. Контроль обученности чтению.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какова роль чтения в овладении иностранным языком?
2. В чём специфика чтения как вида речевой деятельности при обучении иностранному языку?
3. Какие типы текстов используются в УМК «Горизонты»? Как они соотносятся с обучением основным видам чтения?
4. Какие этапы работы над текстом выделяются в коммуникативно-когнитивной методике обучения чтению?
5. **Практическое письменное задание по планированию урока:** Составьте конспект фрагмента урока: по обучению технике чтения во 2-ом классе («Deutsch. Die ersten Schritte» С. 46 – 48); в 5 классе («Горизонты») по работе над текстом в 6-7 классах («Deutsch Schritte» 2-3; «Горизонты» 6-7 классы)
6. **Учебно-исследовательское задание по анализу УМК:** Проанализируйте упражнения для обучения технике чтения, представленные в разделе 1 учебника немецкого языка для 2 класса и в учебнике для 5 класса УМК «Горизонты». Разработайте дополнительные задания.
7. **В Ваш «Методический портфель»:** Изготовьте образец наглядного пособия (карточки, занимательный дидактический материал, сигнальные карточки) для обучения технике чтения. Используйте занимательную наглядность

Рекомендуемая литература:

1. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности учеб. пособие. — 2-е изд., стер.. Учебное пособие / И.А. Бредихина. - Москва : Флинта, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4164-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/367074/reading> (дата обращения: 18.12.2021). - Текст: электронный.

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
3. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Щукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Изд-во ИКАР, 2017.
6. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях: учебник для вузов (бакалавриат). Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018.
7. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс. – М.: ФЛИНТА, 2019.
8. Аверин М.М. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011. 136 с. (Горизонты).
9. Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности // ИЯШ. 1997. № 1.
10. Ehlers, S. Lesen als Verstehen. – München, 1994. S. 50 (Leseprotokoll)

Практическое занятие 9-10. Обучение письменной речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингво-психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности.
2. Цели и задачи обучения письму в средней общеобразовательной школе.
3. Обучение технике письма. Этапы формирования орфографических навыков.
4. Диктант как средство обучения и средство контроля.
5. Виды письменных дискурсов. Этапы формирования письменной дискурсивной компетенции.
6. Контроль обученности письменной речи.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какова роль письма в овладении иностранным языком?
2. Какие виды письменных текстов должны уметь создавать учащиеся при обучении иностранному языку?
3. Изучите требования школьной программы по развитию у учащихся умений письменной речи.
4. Исправьте ошибки в одной из письменных работ учащихся, проанализируйте их и спланируйте работу над ошибками.
5. Разработайте фрагмент урока по формированию орфографических навыков и представьте его в ходе деловой игры в аудитории.

6. Выпишите образцы речевых упражнений для обучения письменной речи, предлагаемых в УМК «Schritte».
7. Разработайте фрагмент урока по формированию письменной дискурсивной компетенции в жанре «личное письмо» и представьте его в ходе деловой игры в аудитории.

Рекомендуемая литература:

1. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков : Обучение основным видам речевой деятельности учеб. пособие. — 2-е изд., стер.. Учебное пособие / И.А. Бредихина. - Москва : Флинта, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9765-4164-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/367074/reading> (дата обращения: 18.12.2021). - Текст: электронный.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
3. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Щукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Изд-во ИКАР, 2017.
6. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях: учебник для вузов (бакалавриат). Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018.
7. Шапов А.Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс. – М.: ФЛИНТА, 2019.

Практическое занятие 11-12. Проблема раннего обучения и периодизации школьного курса обучения иностранному языку.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к раннему обучению ИЯ в ДООУ. Анализ современных УМК по ИЯ. Виды мотивации и их учет в организации процесса обучения иностранному языку.
2. Психолого-педагогический портрет младших школьников. Урок немецкого языка в начальной школе.
3. Психолого-педагогический портрет школьников 5-9 классов. Способы мотивации учащихся этого возраста к изучению иностранных языков.
4. Психолого- педагогический портрет школьников 9-11 классов. Учет особенностей этого возраста при планировании процесса обучения иностранным языкам.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте особенности организации обучения иностранному языку в детском саду.

2. Проанализируйте специфику начального этапа обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.
3. Дайте психологическое обоснование включения игр в обучение ИЯ детей разных возрастных групп (дошкольники, младшие школьники, подростки).
4. Назовите основные виды игр на уроке ИЯ.
5. Опишите этапы проведения ролевой игры.
6. На основе психолого-педагогической характеристики школьников определенной ступени разработайте в общих чертах план их мотивации в процессе изучения отдельно взятой лексической/грамматической темы иностранного языка.
7. Охарактеризуйте школы своего города на предмет того, происходит ли в них дифференциация учащихся по профессиональному профилю. Подготовьте доклад о 3-4 школах.
8. Проанализируйте специфику обучения иностранному языку в рамках филологического профиля.

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
2. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475904>
5. Щукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Изд-во ИКАР, 2017.
6. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях: учебник для вузов (бакалавриат). Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018.
7. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс. – М.: ФЛИНТА, 2019.

7 семестр

Практическое занятие 1. Характеристика современного урока иностранного языка в средней школе. Планирование урока иностранного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Методическая концепция урока иностранного языка.

2. Основные типы уроков иностранного языка и их структура.
3. Виды планов.
4. Различные подходы к планированию урока иностранного языка.
5. Типы и виды анализа урока иностранного языка.
6. Требования к анализу урока и технология его проведения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте специфику современного урока ИЯ и его методическое содержание.
2. Проанализируйте структуру урока ИЯ в зависимости от типа и вида урока.
3. Прочтите предложенный Вам конспект урока и определите его цели.
4. Спланируйте этапы урока ИЯ в соответствии с предложенной целью и типом урока.
5. Подберите речевой материал и упражнения, адекватные задаче каждого этапа урока.
6. Определите виды взаимодействия учащихся на уроке.
7. Оптимально распределите время по этапам урока.
8. Продумайте форму проведения начала урока.
9. Продумайте форму разъяснения домашнего задания.
10. Посещение и анализ урока немецкого языка в школе (по договоренности с администрацией школы).

Вопросы к анализу целей урока:

1. Какие практические, образовательные и воспитательные цели имеет урок?
2. Какие конкретные задачи, реализующие названные цели, решались на каждом этапе урока?
3. Соответствовало ли содержание урока поставленной цели и задачам?
4. Достигнуты ли цели урока?

Вопросы к анализу структуры урока:

1. Какие этапы урока можно выделить?
2. Какова цель каждого этапа урока?
3. Какова продолжительность каждого этапа урока, оправдана ли она?
4. Логично ли осуществляется переход от одного этапа к другому?

Вопросы к анализу содержания урока:

1. Какие речевые навыки и умения учащихся формировались на уроке?
2. Как учитель готовил к восприятию нового фонетического, лексического или грамматического материала?
3. Каким образом учитель учитывал специфику вводимого языкового материала (фонетического, лексического, грамматического) и ступень обучения?
4. Какие приемы и способы введения нового фонетического, лексического и грамматического материала использовал учитель на уроке?
5. Как учитель учитывал основные психологические закономерности восприятия и понимания нового языкового материала?
6. Как осуществляется контроль понимания нового языкового материала?
7. Какие упражнения выполнялись для первичного закрепления нового материала?
8. Как сочетались работа над новым языковым материалом с повторением ранее изученного?
9. Какие упражнения использовались для активации языкового материала в речи учащихся; какие речевые опоры и средства наглядности имели наибольшую эффективность?
10. На какие общедидактические и методические принципы опирался учитель при проведении урока?
11. Каковы содержание и объем домашнего задания? Имеется ли связь домашнего задания с материалами урока? Каково соотношение письменных и устных форм работы в домашних заданиях?

Вопросы к анализу итогов урока:

1. В какой степени выполнен намеченный учителем план?
2. Правильно ли были выбраны приемы обучения, наглядные пособия и ТСО?
3. Насколько активны были учащиеся на уроке? Сколько учащихся было опрошено? Как можно охарактеризовать уровень языковой подготовки учащихся?
4. Какие педагогические качества учителя проявились на уроке?
5. Насколько экономной и целенаправленной была иноязычная речь учителя?

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
2. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Шукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. — М.: Изд-во ИКАР, 2017.
6. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях: учебник для вузов (бакалавриат). Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. — М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018.
7. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс. — М.: ФЛИНТА, 2019.
8. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе : - 2-е изд., дораб. - М: Просвещение, 1988.

Практическое занятие 2. Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке иностранного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, функции и принципы контроля в обучении ИЯ.
2. Виды и формы контроля в различных классификациях..
3. Требования к контролю.
4. Критерии оценивания ответов учащихся.
5. Подходы к исправлению ошибок на уроках иностранного языка.
6. Понятие о «сильных», «средних» и «слабых» учениках. Дифференцированный подход к оценке достижений учащихся и способы его достижения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Определите цели, функции и принципы контроля в обучении ИЯ.
2. Назовите виды и формы контроля.
3. Раскройте требования к контролю на уроке ин. языка.

4. Подготовьте выступление в защиту выбранной вами системы оценивания достижений учащихся: пятибалльная, процентная, бально-рейтинговая, безоценочная, ваша авторская, и др. Приведите аргументы за её использование.
5. На основе анализа литературы и вашего педагогического опыта разработайте свои критерии условной дифференциации учащихся по уровню успеваемости. Предложите свои пути преодоления этой дифференциации, если она необходима.
6. С учетом требований к составлению тестов разработайте тест на контроль знаний по выбранной вами лексической/грамматической теме УМК. К какому типу относится ваш тест? Опробуйте тест в вашей учебной группе.
7. Выставьте оценку за следующую характеристику диалогической речи испытуемого: «Умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок».

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Щукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Изд-во ИКАР, 2017.
4. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: AcademiA, 2007.
5. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях: учебник для вузов (бакалавриат). Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018.
6. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс. – М.: ФЛИНТА, 2019.
7. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку/Под ред. А.А. Миролубова – Обнинск: Титул, 1999.
8. Сысоев П.В. Спорные вопросы коммуникативного контроля аудитивных умений.// Иностранные языки в школе. -2008.- №1. - С.8, № 2.- С.16

Практическое занятие 3. Тест как форма контроля.

Вопросы для обсуждения:

1. Тест как форма контроля. Принципы тестового контроля.
2. Виды и типы тестов в различных классификациях.
3. Этапы конструирования педагогического теста.
4. ЕГЭ и ГИА как формы итогового контроля по ИЯ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Назовите функции, объекты, виды, формы контроля при обучении ИЯ.

2. Назовите критерии оценивания речевых навыков и речевых умений по видам речевой деятельности.
3. Проанализируйте роль и функции тестов при обучении ИЯ.
4. Проанализируйте пригодность разных видов заданий в тестовой форме для контроля уровня сформированности
 - речевых навыков;
 - речевых умений.
5. Проанализируйте материалы тестов ЕГЭ и ГИА с точки зрения их пригодности для итогового контроля знаний, умений и навыков учащихся:
 - структурные компоненты теста;
 - характер заданий и их количество;
 - способы выполнения заданий.
6. Разработайте задания в тестовой форме, направленные на определение уровня сформированности речевых навыков.

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
2. Зайцева С.Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98074.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Шукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Изд-во ИКАР, 2017.
5. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: AcademiA, 2007.
6. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях: учебник для вузов (бакалавриат). Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018.
7. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс. – М.: ФЛИНТА, 2019.
8. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учеб. пособие для студентов, получающих образование по пед. направлениям и спец. / Н. Ф. Ефремова. - М.: Логос, 2007.
9. Кожевникова Л.А. Основные параметры тестового задания для измерения уровня сформированности умений (на примере чтения). // Иностранные языки в школе. - 2008.- №6. - С.14

Практическое занятие 4. Теория упражнений. Понятие системы упражнений. Типология упражнений.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к организации системы упражнений в истории зарубежной методики.
2. Характеристика систем упражнений в истории отечественной методики
3. Система упражнений в рамках коммуникативного метода Е.И. Пассова.
4. Система упражнений И.Л. Бим.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте методические подходы к типологии упражнений для обучения ИЯ.
2. Назовите примеры наиболее распространенных подходов.
3. Определите типы и виды предложенных упражнений.
4. Выпишите примеры упражнений из учебника немецкого языка «Schritte» для 5 класса общеобразовательной школы и определите их типы и виды.

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
2. Зайцева С.Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98074.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
5. Щукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: Изд-во ИКАР, 2017.
6. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - М.: AcademiA, 2007.
7. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам: в 3 частях: учебник для вузов (бакалавриат). Часть 1: Общие вопросы. Базовый курс. – М.: Изд-во ВЛАДОС, 2018.
8. Шамов А.Н. Методика обучения немецкому языку: практический курс. – М.: ФЛИНТА, 2019.
9. Aufgaben, Übungen, Interaktion. H.Funk, Chr. Kuhn, D. Skiba, D. Spaniel-Weise, R.E. Wicke. München, Klett-Langenscheidt, 2014.

Практическое занятие 5-6. Построение системы упражнений в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика коммуникативно-деятельностного подхода.

2. Основные функции упражнений и коммуникативных заданий.
3. Требования к современным системам упражнений и заданий

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Назовите основные методические принципы построения системы упражнений в рамках коммуникативно-деятельностного подхода.
2. Объясните суть основных методико-дидактических принципов, реализуемых при составлении упражнений и коммуникативных заданий (компетентностный принцип, принцип успешности, деятельностный принцип, принципы интеракции, персонализации и активизации обучающихся).
4. Назовите критерии качества при составлении упражнений и коммуникативных заданий.
5. Проанализируйте подходы к построению системы упражнений в действующих УМК по немецкому языку, определите их соответствие требованиям коммуникативно-деятельностного подхода.

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
2. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>
3. Aufgaben, Übungen, Interaktion. H.Funk, Chr. Kuhn, D. Skiba, D. Spaniel-Weise, R.E. Wicke. München, Klett-Langenscheidt, 2014.

Практическое занятие 7-8. Способы организации учебной деятельности учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеракция на уроках ИЯ.
2. Сотрудничество как основа для построения урока общения.
3. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятий интерактивное обучение и интеракция.
2. Охарактеризуйте социальные формы при организации обучения на уроке иностранного языка.
3. Какова организация взаимодействия обучающихся и обучающихся при интерактивном обучении?
4. Проанализируйте виды взаимодействия учащихся, учителя и учащихся в предложенном Вам фрагменте урока и определите их соответствие требованиям коммуникативно-деятельностного подхода к обучению.

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>

2. Зайцева С.Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98074.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Aufgaben, Übungen, Interaktion. H.Funk, Chr. Kuhn, D. Skiba, D. Spaniel-Weise, R.E. Wicke. München, Klett-Langenscheidt, 2014.
5. Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Fernstudieneinheit 29. Schwerdtfeger, Inge Christine. (2001). Berlin u.a.: Langenscheidt.

Практическое занятие 9-10. Система упражнений для обучения продуктивным видам речевой деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие закономерности обучения иноязычной речи.
2. Учебно-речевые ситуации как модель естественного общения
3. Текстовая деятельность учащихся.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятий «общение» и «коммуникация». Охарактеризуйте функции, виды и формы общения.
2. Объясните понятия «речевая деятельность» в психолингвистике и методике. Уровневое строение речевой деятельности, ее предметное содержание: предмет, средства, способы, продукт, результат.
3. Что такое «речевое умение»? Назовите основные качественные характеристики речевых умений.
4. Что такое коммуникативно-речевая ситуация? Расскажите о моделировании коммуникативно-речевой ситуации в учебных заданиях.
5. Модель текстопорождения Хайэса и Флауэса. Назовите этапы текстовой деятельности учащихся.
6. Назовите виды упражнений, направленных на планирование создания текста, производство текста и его редактирование.
7. Проанализируйте систему упражнений для обучения продуктивным видам речевой деятельности в действующих УМК. Выпишите примеры: подготовительных упражнений и заданий, направленных на имитацию речевой деятельности; упражнений, формирующих речевой навык и упражнений, направленных на развитие речевого умения.
8. Проанализируйте речевые ситуации общения, предлагаемые в УМК и их соответствие требованиям коммуникативно-деятельностного подхода к обучению.

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>

2. Зайцева С.Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98074.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Тюленева Т.В. Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики : учебно-методическое пособие / Тюленева Т.В., Степкин Н.П., Бударина Т.А.. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-9926-1090-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99507.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Aufgaben, Übungen, Interaktion. H.Funk, Chr. Kuhn, D. Skiba, D. Spaniel-Weise, R.E. Wicke. München, Klett-Langenscheidt, 2014.
5. Трифонова, И. С. Ценностный потенциал коммуникативной ситуации в обучении иностранным языкам// Иностранные языки в школе. -2012.- №3. - С.10
6. Скалкин В. Л. Речевые ситуации как средство развития неподготовленной речи// Иностранные языки в школе. -2012.- №4. - С.25
7. Антонова, И. И. Критерии и нормы оценок монологической речи// Иностранные языки в школе. -2012.- №4. - С.72
8. Скалкин В. Л. Учебная дискуссия как средство развития неподготовленной речи// Иностранные языки в школе. -2012.- №8. - С.18
9. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению/ Е.И. Пассов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991.

Практическое занятие 11-12. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика образовательных технологий. Критерии выбора технологий для урока ИЯ.
2. Проектное обучение: сущность, этапы технологии.
3. Организация проектной деятельности учащихся на уроке ИЯ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Оцените возможности рассматриваемой технологии для обучения иностранному языку.
2. Проанализируйте проекты, предлагаемые авторами действующих УМК по немецкому языку.
3. Составьте методический паспорт проекта в рамках одной из тем курса.

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

- IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку / Чиркова Е.И.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0303-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19387.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 4. Aufgaben, Übungen, Interaktion. H.Funk, Chr. Kuhn, D. Skiba, D. Spaniel-Weise, R.E. Wicke. München, Klett-Langenscheidt, 2014.

Практическое занятие 13-15. Практико-ориентированный проект.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика практико-ориентированного проекта как эффективного метода непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя
2. Критерии анализа собственной профессиональной деятельности, выявление проблем, планирование и внедрение новых приемов и методов обучения в практику преподавания иностранных языков.
3. Технология реализации и оценивания практико-ориентированного проекта.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Разработайте практико-ориентированный проект, используя следующую информацию:

Schritte zum Praxiserkundungsprojekt (PEP)

Wenn Sie eine DLL-Einheit bearbeitet haben und ein Praxiserkundungsprojekt durchführen möchten, jedoch nicht in ein Fortbildungsprogramm eingebunden sind, können Sie trotzdem mit Hilfe der folgenden Leitfragen ein Projekt erarbeiten.

1. Suchen Sie Kolleginnen und Kollegen, die mit Ihnen gemeinsam ein Praxiserkundungsprojekt erarbeiten möchten (am besten 2) und vereinbaren Sie, wie Sie zusammenarbeiten wollen.
2. Finden Sie heraus, was Sie in Ihrem Praxiserkundungsprojekt erkunden /erforschen wollen. Rekapitulieren Sie dazu die Einheit von Deutsch Lehren Lernen, die Sie bearbeitet haben. Lesen Sie die Hinweise am Ende der Einheit unter „Vorschläge für Praxiserkundungsprojekte“ oder beantworten Sie folgende Fragen:
 - a. Was war neu für mich in dieser Einheit?
 - b. Was hat mich überrascht?
 - c. Was fand ich besonders interessant?
 - d. Was möchte ich gern selbst einmal ausprobieren?

Versuchen Sie durch diese Überlegungen auf ein Phänomen zu kommen, das Ihnen für Ihren Unterricht besonders relevant oder interessant erscheint.

Formulieren Sie dazu, was Sie in Ihrem PEP untersuchen oder herausfinden wollen. Denken Sie an eine Frage nach dem Muster: „Wenn ich X tue, was passiert dann?“

3. Tauschen Sie sich in Ihrer Projektarbeitsgruppe aus.
 - a. Vergleichen Sie Ihre Ideen für ein PEP.
 - b. Versuchen Sie, sich auf eine gemeinsame Fragestellung zu einigen, der jede/r für sich in ihrem/seinem Kontext nachgeht.
 - c. Entwickeln Sie gemeinsam erste Ideen, wie Sie das Praxiserkundungsprojekt durchführen werden und welcher Art Ihre Ergebnisse sein sollen.
6. Analysieren Sie den Kontext, in dem Sie das Praxiserkundungsprojekt durchführen werden.

- a. Können Sie die Antworten auf Ihre Frage in Ihrem eigenen Unterricht bekommen?
 - b. Oder brauchen Sie stattdessen einen Unterricht, den Sie hospitieren oder auf Video ansehen können?
 - c. Sind die Rahmenbedingungen des ausgewählten Unterrichts für das Projekt geeignet?
5. Planen Sie Ihr Projekt und denken Sie daran: „Klein aber fein“ soll es sein.
- a. Brauchen Sie Kolleginnen oder Kollegen, die Ihnen helfen, das Geschehen zu dokumentieren, indem Sie bei Ihnen hospitieren und Beobachtungen aufzeichnen?
 - b. Werden Sie ein Interview mit den Schülerinnen und Schülern durchführen?
Wann und wie werden diese das Interview beantworten?
 - c. Werden Sie nach Ihrem Versuch Ihre Beobachtungen festhalten? Wie sieht Ihr Reflexionsbogen dazu aus? Oder wie werden Sie Ihre persönlichen Eindrücke festhalten?
 - d. Werden Sie im Unterricht eine Videokamera mitlaufen lassen zur Dokumentation?
 - e. Brauchen Sie ggf. Einverständniserklärungen für Video oder Audioaufzeichnungen?
 - f. Werden Sie Ihre Schülerinnen und Schüler informieren, dass Sie gerade ein Projekt mit ihnen durchführen oder nicht?
 - g. Brauchen Sie noch mehr Literatur, um sich auf Ihr Projekt vorzubereiten?
 - h. Brauchen Sie Tipps aus Lehrwerken / von Fortbildern oder von Kolleginnen oder Kollegen?
 - i. etc.
6. Führen Sie Ihr Projekt durch und sammeln Sie die Daten.
7. Werten Sie das Projekt aus.
- a. Bewerten Sie die Daten im Hinblick darauf, was Sie erkunden wollten.
 - b. Formulieren Sie, was Sie aus diesem Projekt gelernt haben.
 - c. Stellen Sie die Ergebnisse so kurz und übersichtlich wie möglich zusammen.
10. Präsentieren Sie die Ergebnisse Ihrer Praxiserkundungsprojekte!
- a. Senden Sie Ihrer Projektarbeitsgruppe Ihre Ergebnisse.
 - b. Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse.

Рекомендуемая литература:

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
2. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку / Чиркова Е.И.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0303-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19387.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Aufgaben, Übungen, Interaktion. H.Funk, Chr. Kuhn, D. Skiba, D. Spaniel-Weise, R.E. Wicke. München, Klett-Langenscheidt, 2014.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Текущий контроль осуществляется также в форме мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата); докладов с презентаций (на основе реферата); тестирования по материалам лекционного курса; практических заданий.

Образец устного опроса (5 семестр):

Какова цель обучения иностранным языкам? Что такое иноязычная коммуникативная компетентность? Назовите ее составляющие и основные стратегии формирования.

Образец устного опроса (6 семестр):

Какие существуют подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы? Какова правомерность их использования на различных уровнях обучения?

Образец устного опроса (7 семестр):

Что такое контроль в обучении, каковы его функции? Каковы объекты контроля на занятиях по языку? В чем состоит особенность контроля на занятиях по языку в сравнении с другими дисциплинами? Какие формы контроля применяются на занятиях по языку?

Образец практического задания для текущего контроля (5 семестр):

Тема: Грамматико-переводной метод:

Представьте, что вы автор учебника по грамматико-переводному методу для начальной ступени обучения, разработайте главу «Предлоги, требующие родительного падежа»:

- 1) Сформулируйте правило на русском языке.
- 2) Составьте пример употребления на каждый предлог.
- 3) Составьте текст с предлогами, управляющими родительным падежом.
- 4) Составьте упражнения на закрепление грамматического правила:
 - Lückentext (текст с пропусками предлогов);
 - Frage-Antwort-Übung (упражнение с вопросами);
 - переводное упражнение с русского на немецкий язык.
 - текст для перевода на немецкий язык.

Образец практического задания для текущего контроля (6 семестр):

Тема: Формирование слухопроизносительных навыков:

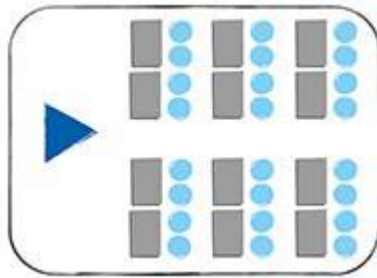
Для формирования каких слухопроизносительных навыков можно использовать нижеприведенные слова и выражения:

- a) seit-Zeit; Teile-Zeile; Kasse-Katze; Schutt-Schutz; Kurs-kurz; Kurt-kurz; Recht-rechts
- b) Du liest Bücher - Du liebst Bücher; Du schreist „Hallo“ - Du schreibst „Hallo“; Du gießt Blumen - Du gibst Blumen; Du kaust Äpfel - Du kaufst Äpfel; Du weißt viel – Du weinst viel.

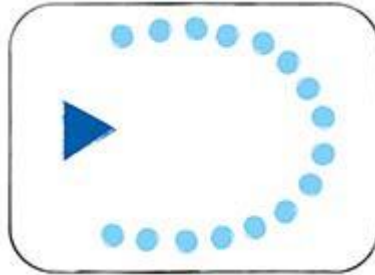
Образец практического задания для текущего контроля (7 семестр):

Тема: Interaktion im Fremdsprachenunterricht

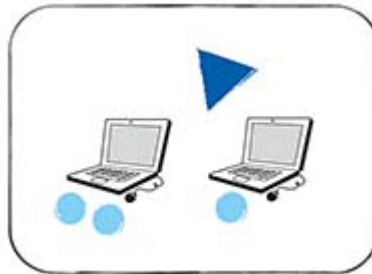
1. Sehen Sie sich die Skizzen an. Welche Sozialformen sind bei welcher Sitzordnung problemlos möglich? Schreiben Sie die entsprechenden Sozialformen ein.



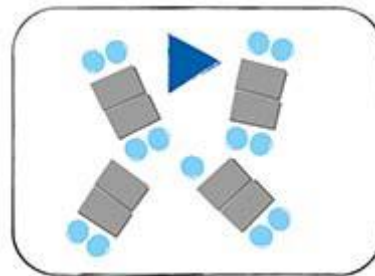
1.



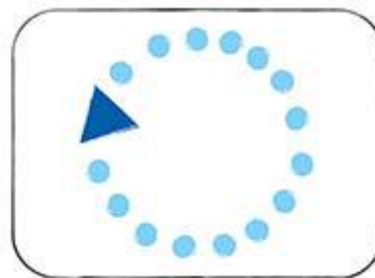
2.



3.



4.



5.

2. a) Wie kann man im Unterricht Paare bilden?
 b) Wann würden Sie sich für leistungshomogene/leistungsheterogene Paare entscheiden?
 c) Wann würden Sie den Zufall entscheiden lassen und wann dürfen die Lernenden selbst den Partner wählen?

Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный,

последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); использование дополнительного материала (обязательное условие).

«Отлично» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

Тест по курсу «Теория и методика обучения второму иностранному языку» планируется к проведению на последнем семинарском занятии в 8 семестре. Тест состоит из 10 заданий и оценивается отметкой «зачтено», «не зачтено». Оценка **«зачтено»** ставится за 7 и более правильно выполненных заданий.

Образец теста (5 семестр)

I. Сопоставьте приведённые определения различных видов компетенций с названиями этих компетенций:

1. Овладение определённой суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой, грамматикой.
 2. Способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом, ситуацией.
 3. Навыки и умения грамотно организовывать речь, последовательно и убедительно выстраивать её, чтобы добиваться поставленной цели.
 4. Готовность и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе, умение поставить себя на место другого и справиться со сложившейся ситуацией.
1. Социальная компетенция.
 2. Лингвистическая компетенция.
 3. Дискурсивная компетенция.
 4. Социолингвистическая компетенция.

- II. В отечественной методике выделяются 4 аспекта цели обучения ИЯ. Ниже приводятся 3 аспекта. Вам следует добавить недостающий:
1. воспитательный
 2. образовательный
 3. развивающий
- III. Содержание обучения складывается из нескольких компонентов: лингвистический, психологический и... Из данных ниже выберите недостающий:
1. компетентностный
 2. методологический
 3. коммуникативный
- IV. Дополните группу методов-направлений в обучении ИЯ:
- 1) прямые
 - 2) сознательные
 - 3) комбинированные
 - 4) ...
- V. Какие методы обучения ИЯ соответствуют следующим психологическим обоснованиям:
- 1) личностно-деятельный подход к обучению,
 - 2) теория деятельности как система, для которой характерно наличие мотивированности, целеустремлённости, иерархичности строения.
 - 3) ассоциативная взаимосвязь с представлениями.
- VI. Назовите период оформления прямых методов:
- 1) середина 19 в.
 - 2) конец 19 в.
 - 3) начало 20 в.
 8. середина 20 в.
- VII. Назовите четырёх представителей прямых методов обучения:
- 1) Г. Оллендорф
 - 2) В. Гумбольдт
 - 3) М. Берлиц
 - 4) О. Есперсен
 - 5) М. Уэст
 - 6) Д. Лозанов
 - 7) Ф. Гуэн
 - 8) Г. Пальмер
- VIII. Отметьте методические принципы, присущие А) прямым методам обучения и В) сознательным:
- 1) интуитивность
 - 2) сознательность
 - 3) обучение на основе устного или письменного текста
 - 4) устное опережение
 - 5) беспереводность
 - 6) использование слуховой и визуальной наглядности
 - 7) учёт особенностей родного языка
 - 8) в основе обучения – письменная речь
 - 9) ведущий способ обучения – дедукция
 - 10) функциональность
 - 11) заучивание наизусть
 - 12) ситуативность

Образец теста (6 семестр)

1. Продуктивный и рецептивный грамматический материал
 - А) различаются по объему
 - Б) требуют одинакового набора сведений
 - В) требуют разной организации работы
 - Г) отбирается на основе тех же принципов, что и лексический.
2. Отбор грамматики
 - А) подвергался сомнению методистов
 - Б) не позволяет дать учащимся необходимое полное представление о грамматической системе изучаемого языка
 - В) строится с учётом уже отобранного лексического минимума
 - Г) может быть систематизирован на основе коммуникативно-функциональных признаков.
3. Отбор продуктивного грамматического минимума происходит на базе
 - А) анализа грамматических справочников
 - Б) литературных источников книжно-письменного стиля
 - В) диалогической письменной речи
 - Г) образцов звучащей разговорной речи.
4. Принципами отбора продуктивного грамматического минимума являются
 - А) образцовость
 - Б) многозначность
 - В) исключение синонимов
 - Г) стабильность.
5. Презентация нового грамматического материала может осуществляться
 - А) в устной и письменной форме
 - Б) индуктивно и дедуктивно
 - В) контекстно и внеконтекстно
 - Г) переводным и беспереводным способом.
6. Индуктивный путь объяснения грамматического материала
 - А) осуществляется в контексте
 - Б) базируется на наблюдениях и анализе
 - В) требует от учащихся определенного лингвистического опыта
 - Г) применим при изучении трудных грамматических явления.
7. Дедуктивный путь объяснения грамматического материала
 - А) позволяет учителю прогнозировать трудности и предостеречь от возможных ошибок
 - Б) позволяет учителю точнее спланировать урок
 - В) обеспечивает быстрое запоминание нового явления
 - Г) способствует развитию мыслительной деятельности учащихся.
8. Выбор способа объяснения нового грамматического явления
 - А) не зависит от наличия соответствия в родном языке учащихся
 - Б) зависит от языковой подготовки учащихся
 - В) не зависит от характера самого грамматического явления
 - Г) зависит от изучаемого иностранного языка.
9. Формирование грамматического навыка
 - А) требует отработки формы нового грамматического явления
 - Б) требует включения грамматического явления в речь
 - В) требует многократного повторения нового явления за учителем/записью
 - Г) зависит от характера (продуктивного/рецептивного) формируемого грамматического навыка.

Образец теста (7 семестр)

1. Sprachliche Aktivitäten, die einen Sitz im Leben haben, die auch außerhalb des Klassenraums stattfinden könnten, heißen
a) Aufgaben; b) Übungen; c) Sozialformen; d) Plenum.
2. ... bereiten Aufgaben vor, indem sie Wortschatz, Aussprache, Strukturen oder einzelne Fertigkeiten gezielt trainieren.
a) Aufgaben; b) Übungen; c) Sozialformen; d) Sequenzen.
3. Nach welchem didaktisch-methodischen Prinzip sollten die Lernenden im Unterricht durch Übungen und Aufgaben dazu angeregt werden, in einem sozialen Kontext miteinander zu kommunizieren und zu handeln?
a) Erfolgsorientierung; b) Interaktionsorientierung;
c) Handlungsorientierung; d) Aufgabenorientierung.
4. Wenn die Lernenden Sätze nach genauen Vorgaben produzieren, geht es um ... Übungen.
a) produktive; b) reproduktive; c) rezeptive.
5. Bei ... Aufgaben/Übungen ist nur eine bestimmte Lösung möglich.
a) offenen; b) halboffenen; c) geschlossenen.
6. Was gehört nicht zu den Arbeitsformen?
a) Stationenlernen; b) Projektarbeit; c) Partnerarbeit; d) Laufdiktat.
7. Welche Sozialformen führen zur aktiven Teilnahme der Lernenden nicht?
a) Frontalunterricht; b) Einzelarbeit; c) Partnerarbeit; d) Gruppenarbeit.
8. Für die Entwicklung von Flüssigkeit ist ... zentral.
a) Binnendifferenzierung; b) Einüben und Automatisierung von formelhaften Wendungen;
c) Zusammenstellen von Mindmaps; d) Nonverbale Elemente.
9. Bei ... geht es um ein von Lernenden und Lehrenden geplantes und durchgeführtes Unterrichtsvorhaben, das von offenen Unterrichtsformen bestimmt wird und in dessen Verlauf gemeinsam an einem Produkt gearbeitet wird.
a) Gruppenarbeit; b) Projektunterricht; c) interkulturellem Lernen.
10. Thematisch orientiert sich ein Projekt an den Interessen der
a) Eltern; b) Lernenden; c) Lehrkraft.

Критерии выставления оценки за тест

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
86-100 %	отлично
69-84 %	хорошо
50-68 %	удовлетворительно
менее 50 %	неудовлетворительно

Примерная тематика рефератов (5 семестр)

1. Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе.
2. Современные/инновационные технологии обучения иностранным языкам.
3. Инновационные формы обучения иностранным языкам.
4. Инновационные методики обучения иностранному языку.
5. Современные средства обучения иностранному языку.
6. Инновационные аспекты содержания обучения иностранным языкам в средней школе.
7. Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков.
8. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике.
9. Современные направления обучения иностранным языкам в отечественной методике.
10. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку.

Примерная тематика рефератов (6 семестр)

1. Особенности преподавания иностранного языка на младшей ступени обучения.
2. Особенности преподавания иностранного языка на средней ступени обучения.
2. Особенности преподавания иностранного языка на старшей ступени обучения.
3. Приемы обучения диалогической и монологической речи на занятиях по иностранному языку в средней школе.
4. Использование Интернет - технологий/ресурсов при обучении чтению на уроках иностранного языка.
5. Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по иностранному языку.
6. Дискуссия как форма обучения иностранному языку.
7. Лексический аспект в системе обучения иностранному языку.
8. Использование метода проектов на уроках иностранного языка.
9. Лингвострановедческий аспект в обучении немецкому языку как иностранному.

Примерная тематика рефератов (7 семестр)

1. Система упражнений по обучению иноязычному общению в средней школе.
2. Современный урок иностранного языка в средней школе.
3. Ролевые игры и их применения на занятиях по иностранному языку.
4. Профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка.
5. Организация контроля и самоконтроля учащихся при изучении иностранного языка.
6. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей обучающихся при изучении иностранного языка.
7. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком.
8. Роль учителя и ученика на занятиях по иностранному языку.
9. Критерии анализа и оценки современного урока иностранного языка.
10. Типология упражнений в отечественной и западной методике.

Критерии при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. -10 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. -10 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. -10 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. -10 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 10 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по балльной шкале, баллы конвертируются в оценки успеваемости следующим образом:

45-50 баллов – «отлично»;

35-40 баллов – «хорошо»;

25-30 баллов – «удовлетворительно»;

менее 25 баллов – «неудовлетворительно»

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Общие требования к презентации

1. В презентации не должно быть меньше 10 слайдов.
2. Первый лист титульный, на нем обязательно должны быть представлены: название организации; название проекта; фамилия, имя, отчество автора; сведения о нем.
3. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. В презентации необходимы импортированные объекты (фото и диаграммы)
6. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы, интернет-ссылки.

Практические рекомендации по созданию презентации

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

Планирование презентации включает в себя:

- 1) определение целей;
- 2) сбор информации об аудитории;
- 3) определение основной идеи презентации;
- 4) подбор дополнительной информации;
- 5) планирование выступления;
- 6) создание структуры презентации;
- 7) проверку логики подачи материала;
- 8) подготовку заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентации

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой
-------	--

	<p>презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p> <p>Таблица сочетаемости цветов в приложении.</p>
Анимационные эффекты	<p>Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</p> <p>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</p>
Содержание информации	<p>Используйте короткие слова и предложения.</p> <p>Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</p> <p>Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p>
Расположение информации на странице	<p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</p> <p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p>
Шрифты	<p>Для заголовков – не менее 24.</p> <p>Для информации не менее 18.</p> <p>Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</p> <p>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p>Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p>Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</p>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p> <p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Параметры оценивания презентации

Связь презентации с программой и учебным планом	Высший балл – 3
Содержание презентации.	Высший балл – 3
Заключение презентации	Высший балл – 3
Подача материала проекта – презентации	Высший балл – 3
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	Высший балл – 3
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	Высший балл – 3
Графический дизайн	Высший балл – 3
Техническая часть	Высший балл – 3
Эффективность применения презентации в учебном процессе	Высший балл – 3
Итоговое количество баллов:	

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
21-27	Высокий уровень
10 - 20	Средний уровень
9 баллов	Низкий уровень

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной и итоговой аттестации

Форма **промежуточной** аттестации – зачет (5, 6 семестр). Зачет по дисциплине выставляется при условии соблюдения студентом следующих требований: посещение всех занятий за семестр; выполнение всех заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины; написание текущих проверочных работ (тестов, диктантов) с оценкой не ниже «удовлетворительно»; написание итогового теста по всему курсу с оценкой не ниже «удовлетворительно». В случае несоблюдения указанных условий зачет проводится в форме устной беседы по теме (темам), пройденным за семестр.

Примерные вопросы к зачету (5. Semester)

1. Begriffsbestimmung “Methodik des FUs” . Grundbegriffe der Methodik des FUs. Wodurch unterscheiden sich die allgemeine Methodik und die Fachmethodik?
2. Die psychologischen Grundlagen der Methodik der FUs.
3. Die linguistischen Grundlagen der Methodik des FUs. Führen Sie, bitte, Beispiele an!
4. Unterrichtsziele als die Hauptkategorie in der Methodiklehre

5. Erziehungsziele des FUs.
6. Praktische (pragmatische) U-ziele.
7. Allgemeinbildende Kenntnisse im FU.
8. Der Inhalt des FUs. Worin besteht die Spezifik der Fremdsprache als Unterrichtsfach?
9. Die Entwicklung der interkulturellen Kompetenz. Welche Rolle spielt jetzt die interkulturelle Kompetenz im FU?
10. Die Methoden und die methodischen Lehrerfahren im FU.
11. Die Begriffsbestimmung "Methode".
12. Die Grundmethoden im FU. Die Unterrichtsverfahren und U- Techniken.
13. Die Mittel des FUs und ihre Rolle im FU. Die Klassifizierung der U-mittel.
14. Das Lehrbuch als das Hauptmittel des FUs. Was meinen Sie vom Lehrbuch für die deutsche Sprache, an dem Sie in der Schule gearbeitet haben?
15. Die Prinzipien des FUs. Wodurch unterscheiden sich allgemeindidaktische Prinzipien von den methodischen Fachprinzipien des FUs?

**Примерные вопросы к зачету:
(6. Semester)**

1. Die Mundgymnastik. Warum werden diese Übungen in der Regel am Anfang der Stunde durchgeführt?
2. Analyse und Synthese, Regel und Imitation bei der Ausspracheschulung. Führen Sie, bitte, Beispiele an, wo die Imitation versagen kann.
3. Das phonetische Minimum für die Schule. Warum muss es für die Schule gewählt werden?
4. Das grammatische Minimum für die Schule. Wodurch unterscheiden sich von einander das aktive und das passive grammatische Minima?
5. Die Herausbildung der Aussprachefertigkeiten. Das System der Übungen.
6. Die Verwendung von Aufnahmegeräten. Vermeidung und Korrektur von Fehlern bei der Ausspracheschulung. Welche Probleme hatten Sie in ihrer Schulzeit mit der deutschen Aussprache?
7. Das lexikalische Minimum für die Schule. Wieviel Wörter und Wendungen sind stets im Spiele eines gebildeten Menschen beim Sprechen? Kennen Sie andere Beispiele?
8. Die Ausspracheschulung. Die Grundsätzlichkeiten bei der Ausspracheschulung. Die Anforderungen an die Schüler. Wie ist das optimale Tempo für die Schüler? Wie ist das Anfangstempo für die Schüler?
9. Lexikalische Spiele. Wie schätzen Sie ihre Rolle bei der Arbeit an der Lexik?
10. Die Stellung des Lesens im Fremdsprachenunterricht. Die Anforderungen an die Schüler bezüglich des Lesens. Formen des Lesens. Welche Formen des Lesens werden in der ausländischen Methodik bestimmt?
11. Die verbale und averbale Sematisierung der Wörter. Wodurch lässt sich der Lehrer bei der Auswahl dieser Verfahren leiten?
12. Übungen zur Entwicklung der Fertigkeiten und Fähigkeiten des Lesens. Das Lesen auf verschiedenen Unterrichtsstufen. Welche Vorteile und Nachteile haben authentische Texte für das Lesen in der Schule?
13. Psychologische und sprachliche Schwierigkeiten des Hörens. Hatten Sie Probleme mit dem Hörverständnis in der Schule? Welche?
14. Das verstehende Hören. Übungen im verstehenden Hören, Formen der Kontrolle. Nennen Sie, bitte, ihre Nachteile und Nachteile?
15. Übungen für das dialogische Sprechen. Welche Formen des dialogischen Sprechens gefielen ihnen am meisten in Ihrer Schulzeit? Warum?

16. Die mündliche Sprachausübung und ihre Besonderheiten. Übungen im Selbstsprechen. Warum ist die mündliche Sprachausübung (Hören und Sprechen) eines der Hauptziele des FUs?
17. Übungen für das monologische Sprechen. Welche Formen der Motivation für das monologische Sprechen finden Sie besonders effektiv?
18. Die Stellung der Grammatik im Fremdsprachenunterricht. Das Problem des grammatischen Minimums. Die Anforderungen an die Schüler. Die Vermittlung des grammatischen Stoffes. Was hilft bei der Vermittlung der grammatischen Theorie?
19. Übungen im analytischen Lesen. Welche Aufgaben waren für Sie in ihrer Schulzeit die interessantesten bei der Analyse des Textes?
20. Die Arbeit an der Lexik. Das lexikalische Minimum. Die Anforderungen an die Schüler in Bezug auf die Lexik. Was half Ihnen in Ihrer Schulzeit sich deutsche Wörter und Wendungen anzueignen?
21. Übungen im synthetischen Lesen. Welche Texte haben Sie in ihrer Schulzeit gern gelesen? Warum?
22. Der Grammatikunterricht bei der Entwicklung der mündlichen Sprachausübung und des Lesens. Worin besteht der Unterschied?
23. Die Kontrolle des Hörens. Welche Formen der Kontrolle würden Sie für die Anfangsstufe wählen? Warum?
24. Übungen zur Aneignung des Wortschatzes. Die Führung der Vokabelhefte. Wie schätzen Sie die Rolle der Vokabelhefte bei der Aneignung des Wortschatzes?
25. Die Kontrolle des Lesens. Wie könnte man das individuelle Sachverständnis beim Lesen des Textes kontrollieren?

Критерии выставления зачета:

«Зачтено»

Студент:

знает определения основных понятий в области методики обучения иностранному языку, различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых по теоретическим вопросам обучения иностранному языку;

владеет практическими методами и технологиями обучения немецкому языку, включая основы деятельностного подхода, современными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

«Не зачтено»

Студент:

не знает определения основных понятий в области методики обучения второму иностранному языку, различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых по теоретическим вопросам обучения второму иностранному языку;

не владеет практическими методами и технологиями обучения немецкому языку, включая основы деятельностного подхода, современными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Примерные вопросы к экзамену (7. Semester)

1. Was sind Aufgaben und Übungen?

2. Zur Verteilung von Aufgaben und Übungen in Lernfeldern/
3. Übungstypen
4. Erfolgsorientierte Übungen.
5. Sprachkompetenz mit Aufgaben und Übungen aufbauen.
6. Lernen durch Interaktion: Einsatz von Arbeits- und Sozialformen.
7. Frontalunterricht.
8. Einzelarbeit.
9. Partnerarbeit.
10. Gruppenarbeit.
11. Die Rolle der Lehrenden im Interaktionsprozess.
12. Aufbau von produktiven Fertigkeiten.
13. Sprechen.
14. Schreiben.
15. Komplexe Lernaufgaben: Projekte
16. Projektorientiertes Lernen.
17. Makroprojekte.
18. Mikroprojekte.
19. Die Rolle des Lehrenden im Projektunterricht.
20. Praxiserkundungsprojekt planen.

Примерный перечень практических заданий к экзамену

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию рецептивных лексических навыков.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию экспрессивных лексических навыков.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения фонетической зарядки.
6. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения речевой зарядки.
7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
10. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
11. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений письменной речи.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с общим пониманием прочитанного.

15. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с полным и точным пониманием.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений поискового чтения.
17. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого использованию ситуаций в обучении говорению.
18. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения предтекстового этапа при работе с текстом.
19. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения послетекстового этапа при работе с текстом.
20. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

Критерии оценки ответа на экзамене

«Отлично»: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо»: дан достаточно полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, в приведении иллюстративных примеров к отдельным положениям.

«Удовлетворительно»: ответ демонстрирует представление о поставленном вопросе, наличие определённого объёма осознанных знаний по дисциплине, основные положения вопросов в целом раскрыты, однако в ответе прослеживаются отдельные нарушения логической последовательности изложения, недостаточная полнота раскрытия теорий, понятий, положений, Ответ изложен литературным языком, однако встречаются ошибки, связанные как с нарушением общелитературных норм, так и с использованием терминологии. Недостаточное количество иллюстративных примеров к отдельным положениям.

«Неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь содержит ошибки, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

Примерные темы для написания курсового проекта:

1. Методика использования интерактивных приемов в обучении немецкому языку в средней школе.
2. Формирование социокультурной компетенции в процессе работы с учебным аутентичным текстом при обучении немецкому языку в средней школе.
3. Обучение идиоматичной устной речи на немецком языке в средней школе.
4. Обучение диалогической речи в средней школе.
5. Обучение устной монологической речи на втором иностранном языке в средней школе.
6. Использование метода проектов на среднем этапе обучения немецкому языку как иностранному в общеобразовательной школе.
7. Обучение аудированию аутентичных текстов на немецком языке в средней школе.
8. Обучение элементам делового письма учащихся старших классов средней школы (на материале немецкого языка).
9. Методика использования игровых технологий в обучении немецкому языку как иностранному в средней школе.
10. Формирование социокультурной компетенции у учащихся старшей ступени обучения (на материале немецкой поэзии).
11. Формирование социокультурной компетенции средствами внеклассной работы в средней школе (на примере немецкого языка).
12. Формирование социокультурной компетенции при обучении немецкому языку в средней школе (на материале учебных видеофильмов).
13. Формирование межкультурной компетенции старшеклассников на основе учебных лингвокультуроведческих материалов (на примере немецкого языка).
14. Формирование межкультурной компетенции учащихся общеобразовательной средней школы при обучении немецким нормам и ритуалам речевой коммуникации.
15. Аутентичные видеоматериалы как средство формирования социокультурной компетенции учащихся средней школы.
16. Развитие иноязычной социокультурной компетенции учащихся средней школы на основе аутентичной аудитивной и аудиовизуальной музыкальной наглядности.
17. Лингвострановедческий подход как средство повышения мотивации учащихся средней школы.
18. Формирование лингвострановедческой компетенции учащихся средней школы при обучении немецкой лексике с национально-культурной спецификой.
19. Формирование коммуникативной компетенции при обучении лексике в средней общеобразовательной школе (на примере немецкого языка как иностранного).
20. Использование игр в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся средней школы.

Требования к курсовым проектам по теории и методике преподавания немецкого языка:

Курсовые работы, выполняемые студентами специальности «иностраный язык с дополнительной специальностью (второй иностранный язык)», должны быть нацелены на углубление их знаний о специфике изучаемого языка и методике его преподавания, на совершенствования профессиональных умений студентов.

В педагогическом университете, готовящем учителей иностранных языков, к курсовым работам по теории и методике преподавания иностранного языка предъявляются следующие основные требования: в курсовой работе студент должен:

- уметь показать научную новизну и значимость разрабатываемой темы для решения определенной лингвистической и методической проблемы;

- показать знание научной литературы, умение критически ее осмыслить и использовать как основу для решения поставленных в работе вопросов,
- уметь анализировать фактический материал, делать на основе этих наблюдений необходимые выводы и обобщения;
- уметь в необходимых случаях проводить сопоставительный анализ языковых фактов иностранного и родного языков;
- уметь раскрыть содержание темы и дать её описание в логически последовательной композиционной форме;
- показать практическую ценность работы, возможность использования её результатов и будущей преподавательской деятельности учителя иностранного языка;
- уметь аргументировано, грамотно и стилистически выдержанно излагать материал.

В курсовой работе должны найти отражение вопросы, актуальные в лингвистическом и научно-методическом отношении, значимые в функциональном плане и важные в профессиональной подготовке учителей иностранного языка. В основу курсовой работы должны быть положены такие вопросы, которые дают материал для самостоятельных наблюдений студентов, позволяют сделать определенные обобщения и выводы, полезные в теоретическом и практическом отношении. Содержание курсовой работы не должно быть пересказом материала, известного студентам из учебных курсов. Курсовая работа должна представлять собой самостоятельную работу студента с элементами исследования, творческую активность студентов стимулируют вопросы, обеспечивающие новое или более глубокое рассмотрение известных студентам явлений.

Тематика курсовых работ по методике преподавания иностранного языка должны удовлетворять комплексу требований, касающихся содержания, глубины, степени сложности и объема курсовой работы, профессиональной направленности и практической ценности, степени лингвистической и методической подготовленности студентов, наличия необходимых источников и научной литературы для выполнения курсовой работы.

В курсовых работах должны поощряться темы, разработка которых может оказать непосредственную помощь студентам в их будущей работе, дать возможность подготовиться к решению вопросов, с которыми придется столкнуться в преподавательской работе.

Композиция и оформление курсовой работы

Курсовые работы, независимо от типов, тематики и содержания, имеют общие черты в их композиции. Они состоят из введения, основной части, заключения и библиографии. В курсовых работах основная задача введения заключается в том, чтобы познакомить читателя с проблематикой темы, дать необходимые пояснения, позволяющие понять содержание основной части. Здесь обосновывается выбор темы, отмечается ее актуальность, излагаются задачи работы, указываются методы исследования и приемы описания материала. В вводной части могут содержаться также пояснения, касающиеся значения терминов и других научных понятий, используемых в курсовой работе.

Примерный объем вводной части составляет от 3 до 5 страниц машинописного текста (под машинописной страницей понимается страница, включающая 1800 знаков).

Основная часть курсовых работ содержит анализ существующих в литературе подходов и взглядов на рассматриваемую и работе проблему, аргументированное изложение авторской точки зрения. Основная часть содержит разделы и параграфы. В одном из них необходимо описать возможность использования данного материала в курсе преподавания иностранного языка. На основную часть курсовой работы отводится примерно 15-17 страниц формата А4.

В заключительной части (примерно на 2-3 страницах) подводятся итоги проведенной работы в виде выводов по всей теме. Выводы являются результатом решения тех задач,

которые сформулированы во введении, поэтому поставленные задачи и полученные результаты курсовой работы должны быть соотнесены между собой. Обязательной частью курсовой работы является оглавление, которое должно предшествовать тексту, и представлять собой перечень составных частей (разделов и параграфов) курсовой работы с указанием страниц, на которых они расположены. В конце курсовой работы приводится список использованной литературы, включающий: а) научные труды, с опорой на которые написана работа; б) справочники и словари, в) источники фактического материала. Если того требует тема работы, в ней могут даваться приложения в виде таблиц, схем, списков слов и т. п., в которых отражается исследованный в работе материал. Оформление цитат и всего научного аппарата курсовой работы должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к любому письменному научному сочинению. С такими требованиями студенты должны быть ознакомлены заранее (ГОСТ имеется в библиотеке).

Общий объем курсовой работы должен составлять 25-30 страниц, 14 шрифт, интервал 1,5; поля: слева -3 см, справа-1,5 см, сверху/снизу - 2,5 см.

Титульный лист курсовой работы должен показать, в каком учебном заведении выполнена курсовая работа, на какой кафедре, каким студентом, на какую тему, кто руководил этой темой, и указать выходные данные (место и год выполнения).

Для того, чтобы повысить ответственность и студентов и руководителей курсовыми работами за качество их выполнения, рекомендуется проводить защиту курсовых в группе студентов при непосредственном участии руководителя работы. Студенты выступают с кратким сообщением (8-10 минут) о проделанной работе в курсовых исследованиях и отвечают на вопросы присутствующих на защите студентов и преподавателей. Оценка за курсовую работу предлагается руководителем и после обсуждения ее членами комиссии утверждается.

Критерии и система оценивания, порядок и условия проведения защиты курсовой работы:

Оценка курсовой работы включает в себя:

- содержание курсовой работы;
- оформление курсовой работы;
- процедуру защиты.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» - работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами; - работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы; - в ходе защиты работы студент демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе наук, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии.

Оценка «хорошо» - работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами; - содержание работы отличается актуальностью; - работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы; - выводы, сформулированные в работе, соответствуют современному уровню научного знания; - в ходе защиты курсовой студент демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи.

Оценка «удовлетворительно» - работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативам; - работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы; - выводы,

сформулированные в работе, носят вторичный характер; - в ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста; - содержание работы имеет явные признаки компиляции, изложение материала имеет описательный (реферативный) характер; - объем исследованных источников и научной литературы незначительный; - в ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Бредихина И.А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / Бредихина И.А.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-7996-2296-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106412.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Жукова Н.А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Жукова Н.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102856.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Зайцева С.Е. Краткий курс методики обучения иностранным языкам : курс лекций / Зайцева С.Е., Щавелева Е.Н.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2009. — 183 с. — ISBN 978-5-87623-263-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98074.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур / Колкова М.К., Иванова Н.С., Сажина О.И.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-9925-0655-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19985.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Мендельсон В.А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку : монография / Мендельсон В.А., Зиганшина М.Р.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-1891-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62488.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
7. Методика преподавания иностранного языка : учебное пособие / Т.П. Леонтьева [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2817-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90794.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе : учебно-методическое пособие / . — Комсомольск-на-

Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 50 с. — ISBN 978-5-4497-0090-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85894.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Михеева Н.Ф.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11443.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс - М.: АСТ: Астрель, 2009

11. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476760>

12. Funk, H., Kuhn, Ch., Skiba, D., Spaniel-Weise, D., Wicke, R. DLL 4: Aufgaben, Übungen und Interaktion. –Langenscheidt\Goethe-Institut, München, 2014.

7.2. Дополнительная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474881>

2. Бим, Инесса Львовна Шаги 4: Учеб. нем. яз. для 8 кл. общеобр. учреждений/И.Л. Бим, Л.М. Санникова, А.Л. Картова и др. – 5-е тзд. – М.: Просвещение, 2003. – 255 с.

3. Бим Инесса Львовна Немецкий язык, 10 кл. учебник для общеобразоват. уреждений: базовый и профильный уровень/И.Л. Бим, Садова Л.В., М.А. Лытаева – 3-е изд. – М. изд. – М. Просвещение, 2008. – 270 с.: ил. – (Академический школьный учебник)

4. Бим Инесса Львовна Немецкий язык, 5 класс: учебник для 5 класса общеобразоват. Учреждений/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М. Просвещение, 2008. – 240 с.: ил. – (Академический школьный учебник). – (Школа И.Л. Бим)

5. Бим, Инесса Львовна Немецкий язык, 6 класс: учебн. Для 6 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Садова Л.В., Санникова Л.М.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, Изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М. Просвещение, 2008. – 272 с.: - ил. - (Академический школьный учебник). – (Школа И.Л. Бим).

6. Бим, Инесса Львовна Немецкий язык, 7 класс: учебн. для общеобр. учреждений/ И.Л. Бим, Садова Л.В., Н.А. Артёмова. Книга для чтения/сост. Е.В. Игнатова; сост. Л.А. Чернявская. – 9-е изд. М.: Просвещение, 2009. – 272 с.: ил. – (Шаги)

7. Бим, Инесса Львовна Немецкий язык, 9 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Садова Л.В., Книга для чтения./авт.– сост. О.В. Каплина. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 318 с.: ил. – (В мире немецкого языка)

8. Бим, Инесса Львовна Шаги 1: Учеб. нем. яз. для 5 кл./И.Л. Бим, - 12-е изд. – М.: Просвещение, 2008. – 318 с. – ил.: - (Академический школьный учебник).

9. В мире немецкого языка: Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений/Е.И. Пассов, В.Б. Царькова, Е.В. Дождикова и др.. – М.: Просвещение, 1998. – 289 с. ил. – (В мире немецкого языка)

10. Воронина Галина Ивановна Немецкий язык, контакты, 10-11 кл.: сб. упражнений к учеб. нем. яз. для 10-11 классов общеобр. учреждений / Г.И. Воронина, Т.А. Гаврилова, Н.А. Артёмова. – М.: Просвещение, 2005. – 128 с.: ил.
11. Гальскова Наталья Дмитриевна Мозаика, 6 кл.: учеб. немец. яз. для 6 кл. шк. с углубленным изучением нем. яз.: кн. для чтения/Н.Д. Гальскова, Е.М. Борисова, И.Р. Шорихина. – М.: Просвещение, 2005. – 224 с.: ил.
12. Гальскова Наталья Дмитриевна Мозаика 7 кл.: учеб. немец. яз. для 6 кл. шк. с углубленным изучением нем. яз.: кн. для чтения/Н.Д. Гальскова, Е.М. Борисова, И.Р. Шорихина. – М.: Просвещение, 2005. – 224 с.: ил.
13. Гальскова Наталья Дмитриевна Мозаика 8 кл.: учеб. немец. яз. для 8 кл. шк. с углубленным изучением нем. яз.: кн. для чтения/Н.Д. Гальскова, Е.В. Лясковская, А.П. Перевозник. – М.: Просвещение, 2007. – 224 с.: ил.
14. Гальскова Н.Д. Аудиокурс к учебнику немецкого языка “Mosaik” для 4 кл. с углубленным изучением нем. яз. на 3-ех кассетах. Themen: “Bücher”, “Die deutschsprachigen Länder”, „Sagen und Legen“. – М.: Просвещение, 2006. – 3 кассеты.
15. Гальскова Наталья Дмитриевна Мозаика: Немецкий язык, 5 класс: учеб. нем. яз. для 5 кл. шк. с углубленным изучением нем. яз. : книга для чтения/Н.Д. Гальскова, Н.А. Артёмова, Т.А. Гаврилова. – М.: Просвещение, 2007. – 184 с.: ил.
16. Гераскевич Н.В. Основы экспериментального исследования в методике обучения иностранным языкам : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100.62 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Профиль «Образование в области иностранного языка» / Гераскевич Н.В.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 149 с. — ISBN 978-5-93190-303-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87016.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
17. Зверлова, Ольга Юрьевна С немецким за приключениями. 1: учеб. нем. яз. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений/О.Ю. Зверлова. – М.: МАРТ: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2005 – 192 с.: ил.
18. Зверлова, Ольга Юрьевна С немецким за приключениями 2: учеб. нем. яз. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений/О.Ю. Зверлова. – М.: МАРТ: Московские учебники, 2004. – 184 с. ил.
19. Зверлова, Ольга Юрьевна Немецкий язык, 10-11 классы: учебник нем. яз. «Ключевое слово – немецкий язык компакт»: для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /О.Ю. Зверлова. – М.: МАРТ: Московские учебники, 2004. – 224 с.: ил.
20. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468056>
21. Мозаика, 9 кл.: учебн. нем. яз. с углубленным изучением нем. яз.: кн. для чтения / Н.Д. Гальскова, Е.В. Лясковская, Е.П. Перевозник, Е.М. Борисова. – М.: Просвещение, 2005. – 196 с. ил.
22. Немецкий язык, 11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни/И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2007 – 271 с.: ил.
23. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учебное пособие / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :

[сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html> (дата обращения: 18.12.2021). - Режим доступа : по подписке.

24. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475904>

25. Тюленева Т.В. Обучение иностранному языку с использованием интенсивной методики : учебно-методическое пособие / Тюленева Т.В., Степкин Н.П., Бударина Т.А.. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-9926-1090-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99507.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

26. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку / Чиркова Е.И.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0303-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19387.html> (дата обращения: 21.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

27. Яцковская, Галина Васильевна Разноцветные ступеньки: Нем. яз. : учеб. для 5-6 кл. школ с углубленным изуч. нем. яз./Г.В. Яцковская, Н.П. Каменецкая. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ОНИКС 21 ВЕК, 2004. – 320 с.: ил.

28. Dahlhaus V. Fertigkeit Hören. – München, 1994.

29. Rainer E. Wicke. Aktiv und kreativ lernen: Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht. Ismaning: Hueber-Verlag, 2009.

30. Funk Hermann, Koenig Michael Grammatik lehren und lernen. Langenscheidt. 1997. – 160S.

31. Kast Bernd, Fertigkeit Schreiben. Langenscheidt. - 2003. - 232 S.

32. Müller Bernd-Dietrich Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung. Langenscheidt. – 1998. 119 S.

33. Neuner G., Hunfeld H. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Fernstudienprojekt zur Fort- und Weiterbildung im Bereich Germanistik und Deutsch als Fremdsprache. Kassel, München, Tübingen: Langenscheidt, 2002.

34. Scherling Theo, Schukall Hans-Friedrich Mit Bildern lernen: Handbuch für den Fremdsprachenunterricht. Langenscheidt., 1992. – 191 S.

35. Westhoff Gerard, Fertigkeit Lesen. Langenscheidt. - 2005. - 232 S.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
2. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
4. Сайт Гёте-института <https://www.goethe.de/de/spr/kup/prf/prf.html> (популяризация немецкого языка за рубежом и расширение международного сотрудничества в области культуры)
5. Deutsch lehren lernen <https://www.goethe.de/de/spr/unt/for/dll.html>
6. Сайт dasderdieDaF <https://www.derdiedaf.com/lehrwerke/>(методические пособия для изучающих немецкий язык)
7. Немецко-немецкий словарь-справочник «Duden» <https://www.duden.de>
8. Справочник по грамматике «Mein Deutschbuch» <https://mein-deutschbuch.de/startseite.html>
9. Сайт https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya

10. Видео <https://www.youtube.com/c/deutschonlineru/videos>
11. Учительский портал. URL: <https://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-10448>
12. Forum Deutsch als Fremdsprache <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>
13. Deutscher Bildungssever. Der Wegweiser zur Bildung <http://www.bildungsserver.de>

8. Материально-техническое обеспечение

- ауд.218 стандартная учебная мебель, переносная доска, интерактивная доска, мультимедиапроектор, компьютер, колонки, доска настенная; (72 посадочных места);
- ауд. 322 стандартная учебная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, экран, доска настенная; (52 посадочных места);
- ауд.107 стандартная учебная мебель, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, экран, доска настенная; (40 посадочных мест);
- ауд.101 (лингфонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов; (12 посадочных мест);
- ауд.104 (лингфонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов; (12 посадочных мест);
- ауд.105 (лингфонный кабинет) специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов; (26 посадочных мест);
- ауд. 121 стулья с пюпитрами, мультимедиапроектор, экран, маркерная доска; (50 посадочных мест);
- ауд. 119 стулья с пюпитрами, телевизор;(16 посадочных мест);
- ауд. 129 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, интерактивная доска, мультимедиапроектор, маркерная доска; (28 посадочных мест);
- ауд. 125 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, маркерная доска; (24 посадочных мест);
- ауд. 117 универсальная учебная аудитория с модульной мебелью, телевизор, маркерная доска; (26 посадочных мест);
- ауд. 113 конференц-стол, маркерная доска, мобильные стулья; (16 посадочных мест)
- читальный зал библиотеки, (100 посадочных мест), компьютеры – 2 шт;
- отдел электронных ресурсов библиотеки, (15 посадочных мест), компьютерный класс с выходом в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии обработки данных с помощью прикладных программных продуктов Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access; программные пакеты SPSS, STATA. Осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами и социальными ресурсами сети Интернет.

Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

Лицензия 66920993 от 24.05.2016, срок действия до 31.05.2018

Лицензия 66975477 от 03.06.2016, срок действия до 30.06.2018.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Лицензия IFB 6151216081242, ежегодное обновление.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022