

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.03.04 Организация детской проектной деятельности

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**
Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 3 семестр

Программу разработал
кандидат педагогических наук, доцент Гримовская Л.М.

Одобрена на заседании кафедры
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Чепикова Л.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.В.03.04 Организация детской проектной деятельности входит в блок 1 дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 3 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как введение в профессию, педагогика, психология, дошкольная педагогика, психология дошкольного возраста и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	Знать: <ul style="list-style-type: none">- концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования;- особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании;- содержание современных образовательных технологий дошкольного образования;- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать элементы образовательной программы; - формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации психолого-педагогической деятельности; - современными образовательными технологиями.
--	---

3. Содержание дисциплины

Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность.

Понятие о проекте, деятельности, проектной деятельности. Структурно-диалектический подход как методологическая основа включения детей в проектную деятельность. Действия диалектического превращения, диалектического объединения, диалектического опосредствования, диалектической сериации, диалектического обращения, диалектической смены альтернативы, диалектического отождествления, диалектического разотождествления. Проектная деятельность как значимый образовательный фактор.

История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность.

Этапы становления метода проектов. *Первый этап* (1590-1765 гг.): начало проектной деятельности в архитектурных школах-мастерских Европы, что явилось результатом разделения труда между теми, кто обязан был представить проект в той или иной знаковой форме и теми, кто отвечал за его осуществление на практике. *Второй этап* (1765-1880 гг.) – использование проектов в качестве метода обучения в педагогической практике, создание которых является результатом интеграции различных областей науки и практики. *Третий этап* (1880-1915 гг.) – формирование системного проектирования объектов, применение в производственном обучении и в общеобразовательных школах. Именно в этот период метод проектов был впервые внедрен в российскую систему образования (1905 г.) С.Т. Шацким. *Четвёртый этап* (1915-1955 гг.) – переосмысление метода проектов в процессе крупных социокультурных изменений, вызванных научно-технической революцией. В основу проектного метода обучения были положены идеи американского философа и педагога Дж. Дьюи. *Пятый этап* (1955-1985 гг.) – период международного распространения: связан с попытками выявления психологических и психофизиологических механизмов деятельности проектировщика – «дизайнера». *Шестой этап* (1985-2002 гг.) – новое «открытие» технологии проектирования, механизмы функционирования и деятельности которой рассматриваются преимущественно с позиций теории получения и переработки информации. *Седьмой этап* – с 2002 года по настоящее время. В современной педагогике проектное обучение, аккумулировав в себе все позитивные стороны, можно реализовать уже не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников.

Принципы включения дошкольников в проектную деятельность. Осознание невозможности прямого действия, движение ребенка в пространство возможного, опора на субъектность ребенка, реализация смыслов дошкольника, адресный характер. Задачи включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Содержание работы с детьми. Проектная деятельность дошкольников как интегративный вид деятельности.

Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.

Классификации проектов для дошкольников. Понятие о творческом проекте. Создание нового творческого продукта, коллективный характер, участие родителей, долгосрочность, сложность реализации как признаки творческого проекта. Этапы включения детей в реализацию творческого проекта.

Нормативный проект в ДОО.

Понятие о нормативном проекте. Создание свода правил, инициирование проекта педагогом как признаки нормативного проекта. Этапы нормативного проекта.

Исследовательский проект в ДОО.

Понятие об исследовательском проекте. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты. Этапы исследовательского проекта.

Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп.

Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 4-5 лет. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 5-6 лет. Формы, методы и приемы включения в проектную деятельность детей 6-7 лет.

Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность.

Роль воспитателя в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Поддержка инициативы дошкольников, организация взаимодействия взрослых, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

Роль родителей в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Формы взаимодействия участников проекта.

Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию.

Критерии и уровни сформированности у дошкольника способности к проектированию.

Подбор методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность.	7	1		6
2.	История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность.	7	1		6
3.	Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников.	8		2	6
4.	Виды проектов в ДОО. Творческий	8		2	6

	проект в ДОО.				
5.	Нормативный проект в ДОО.	8			8
6.	Исследовательский проект в ДОО.	8		2	6
7.	Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп.	8			8
8.	Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность.	6			6
9.	Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию	8			8
	Зачет	4			4
	ИТОГО	72	2	6	64

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность.

Понятие о проекте, деятельности, проектной деятельности. Структурно-диалектический подход как методологическая основа включения детей в проектную деятельность. Действия диалектического превращения, диалектического объединения, диалектического опосредствования, диалектической сериации, диалектического обращения, диалектической смены альтернативы, диалектического отождествления, диалектического разотождествления. Проектная деятельность как значимый образовательный фактор.

Лекция 2. История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность.

Этапы становления метода проектов. *Первый этап* (1590-1765 гг.): начало проектной деятельности в архитектурных школах-мастерских Европы, что явилось результатом разделения труда между теми, кто обязан был представить проект в той или иной знаковой форме и теми, кто отвечал за его осуществление на практике. *Второй этап* (1765-1880 гг.) – использование проектов в качестве метода обучения в педагогической практике, создание которых является результатом интеграции различных областей науки и практики. *Третий этап* (1880-1915 гг.) – формирование системного проектирования объектов, применение в производственном обучении и в общеобразовательных школах. Именно в этот период метод проектов был впервые внедрен в российскую систему образования (1905 г.) С.Т. Шацким. *Четвёртый этап* (1915-1955 гг.) – переосмысление метода проектов в процессе крупных социокультурных изменений, вызванных научно-технической революцией. В основу проектного метода обучения были положены идеи американского философа и педагога Дж. Дьюи. *Пятый этап* (1955-1985 гг.) – период международного распространения: связан с попытками выявления психологических и психофизиологических механизмов деятельности проектировщика – «дизайнера». *Шестой этап* (1985-2002 гг.) – новое «открытие» технологии проектирования, механизмы функционирования и деятельности которой рассматриваются преимущественно с позиций теории получения и переработки информации. *Седьмой этап* – с 2002 года по настоящее время. В современной педагогике проектное обучение, аккумулировав в себе все

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

позитивные стороны, можно реализовать уже не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательных систем.

Занятия семинарского типа

Практические занятия

Занятие 1

Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Принципы включения дошкольников в проектную деятельность. Осознание невозможности прямого действия, движение ребенка в пространство возможного, опора на субъектность ребенка, реализация смыслов дошкольника, адресный характер.
2. Этапы проектной деятельности дошкольников.
3. Задачи включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп.
4. Содержание работы с детьми.
5. Проектная деятельность дошкольников как интегративный вид деятельности.

Занятие 2

Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о творческом проекте.
2. Создание нового творческого продукта, коллективный характер, участие родителей, долгосрочность, сложность реализации как признаки творческого проекта.
3. Этапы включения детей в реализацию творческого проекта.

Занятие 3

Исследовательский проект в ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об исследовательском проекте.
2. Индивидуальные и коллективные исследовательские проекты.
3. Этапы исследовательского проекта.

Самостоятельная работа

Тема 1.

Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность

Задания

1. Изучите литературные источники, раскрывающие сущность понятий «проект», «проектная деятельность»:
Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 64 с.
Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. Мозырь: Белый ветер, 2000.

Пьянкова Л.А. Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения / Л.А. Пьянкова // Вестник ТГПУ. – 2014. – № 11 (152). – С. 140–146.

2. Проанализируйте определения (найдите в учебниках, научных статьях, используйте приведенные ниже определения), выявите признаки проектной деятельности, сходство и отличия авторских определений:

Проектная деятельность — интегративный вид деятельности, включающий в себя элементы таких видов деятельности как игровая, познавательная, ценностно-ориентационная, преобразовательная, учебная, коммуникативная, творческая (Н.В. Матяш).

Проектная деятельность включает в себя целеполагание, работу с информацией, обработку полученных данных, презентацию и практическое применение результатов проектирования, а сам процесс проектирования вооружает ребенка новыми, наиболее рациональными способами решения сложных жизненных проблем (А.И. Савенков).

3. На основе анализа и обобщения полученной информации схематически изобразите определение понятия «проектная деятельность». Для выполнения задания воспользуйтесь опорной схемой: определяемое понятие = родовое понятие + видовые признаки.

4. Составьте тезаурус по теме занятия.

Тема 2

История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность

Задания

1. Подготовьте информационные сообщения на темы:

Метод проектов Дж. Дьюи.

Идеи проектного обучения С.Т. Шацкого.

Идеи использования метода проектов в трудах М.В. Крупениной.

Представление выполненной творческой работы на практическом занятии сопровождается компьютерной презентацией.

Тема 3.

Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников

Задания

1. Установите соотношение сущности выполняемых действий на каждом этапе проекта со стороны воспитателя и детей. Результаты представьте в таблице.

2. Проследите усложнение задач включения в проектную деятельность дошкольников средней, старшей и подготовительной к школе групп (на основе анализа программы «От рождения до школы»). Определите линии усложнения проектной деятельности дошкольников.

3. Проанализируйте предложенные видеоматериалы: сформулируйте задачи включения детей в проектную деятельность.

Тема 4.

Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО.

Задания

1. Проанализируйте описание творческих проектов из книги *Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников* / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С.

30-36. Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.

2. Разработайте творческий проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем).

Тема 5.

Нормативный проект в ДОО

Задания

1. Проанализируйте описание нормативного проекта из книги *Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 39-40.* Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.

2. Разработайте нормативный проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем).

Тема 6.

Исследовательский проект в ДОО

Задания

1. Проанализируйте описание исследовательского проекта из книги *Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. С. 15-21.* Определите задачи, этапы, методику работы с детьми на каждом этапе.

2. Проанализируйте описание исследовательского проекта из статьи *Гримовская Л.М. Экологические проекты в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2017. № 3. С. 72-79.* Перечислите приемы работы с детьми на каждом этапе проекта. Сформулируйте предложения по усовершенствованию данного проекта.

3. Разработайте исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы (по выбору и согласованию с преподавателем).

Тема 7.

Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп

Задания

1. Проанализируйте предложенные преподавателем видеоматериалы. Определите возрастную группу, в которой целесообразно применение данного проекта.

2. Составьте примерную тематику проектов для детей конкретной возрастной группы.

3. Проанализируйте планирование работы с детьми в рамках конкретного проекта по книге *Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2012. 144 с.*

4. Составьте план работы с детьми конкретной возрастной группы в рамках конкретного проекта (тема – по выбору).

Тема 8.

Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность

Задание

1. Разработайте форму работы, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам организации проектной деятельности дошкольников.

2. Проанализируйте научную, методическую литературу по проблеме организации проектной деятельности дошкольников и включению в нее родителей. Подготовьтесь к представлению обзора литературных источников на занятии.

Тема 9.

Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию

Задание

Подберите методики для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

По теме 1:

Тезаурус по теме.

Составление тезауруса предполагает выявление смысла не только с помощью определения, но и посредством соотнесения слова с другими понятиями и их группами, благодаря чему может использоваться для наполнения баз знаний. Тезаурус может быть составлен как по отдельной теме, так и по дисциплине в целом. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

Критерии оценки:

- соответствие понятий дисциплине или теме (1 б),
- расположение понятий в алфавитном порядке (1 б),
- ссылка на источник, откуда вы взяли определение понятия, разные определения одного понятия (1 б),
- отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок (1 б),
- срок выполнения (1 б).

Пример словарных статей тезауруса: Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке [Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: Владос, 2009. С. 15.].

По теме 2:

Информационное сообщение, сопровождающееся электронной презентацией.

Критерии оценки:

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

Схема оценки информационных сообщений:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

По теме 3:

Таблица «Соотношение сущности выполняемых действий на каждом этапе проекта со стороны воспитателя и детей».

Критерии оценки:

правильность определения сущности выполняемых действий воспитателя – 2 б.;
правильность определения сущности выполняемых действий детей – 2 б.;
срок выполнения – 1 б.

По теме 4:

Разработка паспорта творческого проекта для детей конкретной возрастной группы.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- структура проекта, соответствие требованиям – 1 б.;
- соответствие содержания проекта его задачам – 1 б.;
- соответствие форм и методов работы содержанию и задачам – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

По теме 5:

Разработка паспорта нормативного проекта для детей конкретной возрастной группы.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- структура проекта, соответствие требованиям – 1 б.;
- соответствие содержания проекта его задачам – 1 б.;
- соответствие форм и методов работы содержанию и задачам – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

По теме 6:

Разработка паспорта исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- структура проекта, соответствие требованиям – 1 б.;
- соответствие содержания проекта его задачам, соответствие критерию новизны, сложности, когнитивного конфликта – 1 б.;
- соответствие форм и методов работы содержанию и задачам – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.

По теме 7:

Примерная тематика проектов для детей конкретной возрастной группы.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- оригинальность формулировок тем – 1 б.;
- соответствие возрастным возможностям детей – 1 б.;

По теме 8:

1.Форма работы, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам организации проектной деятельности дошкольников.

Критерии оценки:

- целесообразность – 1 б.;
- соответствие содержания цели – 1 б.;
- оригинальность содержания – 1 б.;
- использование активных методов работы с педагогами – 1 б.;
- использование литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 1 б.

2. Обзор литературных источников.

Критерии оценки:

- количество источников – не менее 10 – 1 б.;
- оформление в соответствии с требованиями – 1 б.;
- использование литературных источников (научно-методических статей за последние 5 лет) – 1 б.

По теме 9:

1. Перечень методик для оценивания уровня развития способности к проектированию у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- наличие в перечне методик, направленных на выявление способности дошкольника к целеполаганию – 1 б.;
- наличие в перечне методик, направленных на изучение способности работать с информацией – 1 б.;
- наличие в перечне методик, направленных на изучение способности обработки полученных данных – 1 б.;
- наличие в перечне методик, направленных на изучение способности презентации и практического применения результатов проектирования – 1 б.

2. Составление тестовых заданий по темам курса

Требования:

- 1) наличие инструкции;
- 2) количество тестовых заданий - не менее 15;
- 3) единообразие в количестве вариантов ответов на каждое задание (4 варианта);
- 4) отсутствие в формулировках заданий отрицательной частицы "не";
- 5) наличие "ключа" к тесту.

Критерии оценки:

- соответствие всем требованиям - 5 баллов;
- количество заданий, превышающее 15 на каждые 5 последующих дополнительных (16-20, 21-25, 26-30, 31-35, 36-40) - по 1 б. за каждые 5 последующих;
- правильность, корректность формулировки вопросов - 1 б.;
- корректность формулировки вариантов ответов - 1 б.;
- использование разных типов заданий (на соответствие, на выбор одного правильного ответа, на выбор хотя бы одного правильного ответа) - 1 б.;
- соответствие содержанию тем курса - 1 б.;
- использование заданий, позволяющих проверить знания по разным уровням их усвоения (воспроизведения, понимания, применения материала) - 1 б.

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы.

Результаты самостоятельной работы представляются в виде электронного портфолио (отдельными файлами по каждому заданию с соответствующими названиями, например: Иванова А.А. тема1, задание2).

Оформление текстовых материалов должно соответствовать техническим требованиям.

Технические требования

Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 25 мм, правое –15 мм, верхнее и нижнее –20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Все структурные элементы работы выполняются одним шрифтом. Таблицы и рисунки должны иметь названия (названия таблиц проставляются над таблицами, названия рисунков проставляются под рисунками).

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Примеры тестовых заданий к зачету

1. Основоположник метода проектов в обучении:
 - а) М.В. Крупенина;
 - б) Дж. Дьюи;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) К.Н. Вентцель

2. Проект – это:
 - а) уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 - б) совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
 - в) процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
 - г) совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

3. В рамках структурно-диалектического подхода исследователи выделяют два типа мышления;
 - а) формально-логическое и диалектическое;
 - б) наглядно-образное и формально-логическое;
 - в) ковергентное и дивергентное;
 - г) продуктивное и непродуктивное
4. Осуществление диалектического превращения связано с тем, что субъект:
 - а) в объекте (ситуации) устанавливает наличие взаимно отрицающих противоположностей;
 - б) для любых объектов находит противоположные объекты;
 - в) рассматривает любой объект как переходное звено от какого-либо начального состояния к конечному;
 - г) устанавливает тождественность объектов

Схема оценки выполнения тестовых заданий:

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 88-100% заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 74-87% заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 60-73% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 60% заданий.

*Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины
(зачет, 3 семестр)*

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям, выполнил тестовые задания с оценкой менее 60%.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868.
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA

7.2. Дополнительная литература

1. *Веракса Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 64 с.
2. *Веракса Н.Е., Кудрявцев В.Т.* Диалектика развивающегося познания: мышление и воображение ребенка-дошкольника // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2014. № 20. С. 37–62.
3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00373-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2.
4. *Гримовская Л.М.* Экологические проекты в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2017. № 3. С. 72-79.
5. *Деркунская В.А.* Проектная деятельность / Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе и др. М.: Просвещение, 2012. С. 108—127.
6. *Деркунская В.А.* Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2012. 144 с.
7. *Комарова Т. С.* Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с.
8. *Матяш Н.В.* Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. Мозырь: Белый ветер, 2000.
9. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003. 110 с.
10. *Петрушин В.И.* Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Образовательный

процесс). — ISBN 978-5-534-04905-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB94940C-A896-4D84-9BD1-662F4656F1DC.

11. *Петряков П.А.* Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для СПО / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03437-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4F4CA9BC-579F-49E7-B142-9DDFB67832B9.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

13. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагова Т.С., Зуйкова М.Б. М.: АРКТИ, 2003. 96 с.

14. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.А. Румянцева. Волгоград: Учитель, 2015. 159 с.

15. *Пьянкова Л.А.* Организация работы по внедрению проектного метода в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 11. С. 140–146.

16. *Романовская М.Б.* Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. 160 с.

17. *Савенков А. И.* Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 268 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02166-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BC76EF52-6362-4F52-A8B6-9FD7B438C97A.

18. *Савенков А. И.* Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02187-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8.

19. *Савенков А.И.* Диагностика способностей школьников к исследованию и проектированию как педагогическая задача // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 3. С. 76–82.

20. *Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал ФГОС общего образования.- Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/>

Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». - Режим доступа: <http://www.portal.gersen.ru/>

<http://elibrary.ru/> [Научная электронная библиотека eLibrary.ru.](http://elibrary.ru/)

8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022