

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 История гувернерства в России

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**
Форма обучения – заочная
Курс – 5
Семестр – 9
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 9 семестр

Программу разработал:
канд. педагогических наук, доцент Дудникова О.Г.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«16» июня 2022 года, протокол № 10

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «История губернаторства в России» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Изложение материала построено на обзоре сведений о губернаторах, домашних воспитателях и учителях при Дворе Романовых. Императорская семья всегда была образцом для подражания для дворянства, которое стремилось перенимать (по возможности) все веяния, нововведения и традиции Императорского Двора, как законодателя моды во всем, в том числе, и в вопросах воспитания и образования детей.

Изучение данного курса базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ОП бакалавриата, особенно в ходе освоения таких дисциплин, как «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология и педагогика игры», «Семейная педагогика и психология». Логически взаимосвязана с производственной и психолого-педагогической практиками.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Этапы возникновения, становления и развития губернаторства в России.

Понятия «губернаторство», «губернатор» в психолого-педагогической литературе. Основные этапы развития губернаторства в России.

Раздел 2. Вторая половина XVII - первая половина XVIII в.: от Алексея Михайловича (Тишайшего) до Петра III Федоровича.

Алексей Михайлович (Тишайший). Федор III Алексеевич. Петр Алексеевич Романов (Петр I). Алексей Петрович. Екатерина I Алексеевна. Елизавета Петровна. Петр II Алексеевич. Петр III Федорович.

Раздел 3. Вторая половина XVIII века.

Екатерина II (Великая). Павел Петрович (Павел I). Мария Федоровна.

Раздел 4. Первая половина XIX века.

Александр I. Великий князь Константин Павлович. Николай I Павлович. Великий князь Михаил Павлович. Александр II Николаевич.

Раздел 5. Вторая половина XIX – начало XX века.

Александр III. Николай Александрович. Дети Николая II.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Раздел 1. Этапы возникновения, становления и развития губернаторства в России.	20	2	4	14

2.	Раздел 2. Вторая половина XVII - первая половина XVIII в.: от Алексея Михайловича (Тишайшего) до Петра III Федоровича.	25	4	6	15
3.	Раздел 3. Вторая половина XVIII века.	23	2	6	15
4.	Раздел 4. Первая половина XIX века.	20	2	4	12
5.	Раздел 5. Вторая половина XIX – начало XX века.	20	2	4	12
Подготовка к зачету		4			4
Всего:		108	12	24	72

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Тема 1. Этапы возникновения, становления и развития губернерства в России.

Понятия «губернерство», «губернер» в психолого-педагогической литературе. Основные этапы развития губернерства в России.

Тема 2. Вторая половина XVII - первая половина XVIII в.: от Алексея Михайловича (Тишайшего) до Петра III Федоровича.

Алексей Михайлович (Тишайший. Федор III Алексеевич. Петр Алексеевич Романов (Петр I). Алексей Петрович. Екатерина I Алексеевна. Елизавета Петровна. Петр II Алексеевич. Петр III Федорович.

Тема 3. Вторая половина XVIII века.

Екатерина II (Великая). Павел Петрович (Павел I). Мария Федоровна.

Тема 4. Первая половина XIX века.

Александр I. Великий князь Константин Павлович. Николай I Павлович. Великий князь Михаил Павлович. Александр II Николаевич.

Тема 5. Вторая половина XIX – начало XX века.

Александр III. Николай Александрович. Дети Николая II.

Занятия семинарского типа

Занятия 1-2. «Этапы возникновения, становления и развития губернерства в России».

Вопросы для обсуждения

1. Понятия «губернерство», «губернер» в психолого-педагогической литературе.
2. Закон РФ «Об образовании» о формах воспитания детей.
3. Основные этапы развития губернерства в России.

Учебно-исследовательские задания:

1. Сделайте презентацию: «Эволюция губернерства в России».
2. Напишите эссе «Губернер глазами студента».

Литература основная: №№ 1

Литература дополнительная: №№ 4; 23; 27.

Занятия 3-5. «Вторая половина XVII - первая половина XVIII в.: от Алексея Михайловича (Тишайшего) до Петра III Федоровича.»

Вопросы для обсуждения

1. Воспитатели Алексея Михайловича (Тишайшего).
2. Учителя Федора III Алексеевича.
3. Наставники Петра Алексеевича Романова (Петра I).

4. Гувернеры Алексея Петровича.
5. Учителя Екатерины I Алексеевны.
6. Воспитатели Елизаветы Петровны.
7. Наставники Петра II Алексеевича.
8. Гувернеры Петра III Федоровича.

Учебно-исследовательские задания:

Подготовьте презентацию о понравившемся воспитателе каждого Цесаревича и Цесаревны. (Наставник по выбору студента). Напишите эссе: «Чему современные гувернеры могли научиться у данного педагога?».

Литература основная: №№ 1

Литература дополнительная: №№ 8; 10; 12; 13; 14; 16; 22; 23; 26.

Занятия 6-8. «Вторая половина XVIII века».

Вопросы для обсуждения

1. Учителя Екатерины II (Великой).
2. Гувернеры Павла Петровича (Павла I).
3. Наставники Марии Федоровны.

Учебно-исследовательские задания:

Подготовьте презентацию о понравившемся воспитателе будущего Императора или будущей Императрицы. (Наставник по выбору студента). Напишите эссе: «Чему современные гувернеры могли научиться у данного педагога?».

Литература основная: №№ 1

Литература дополнительная: №№ 2; 7; 15; 22; 24.

Занятия 9-10. «Первая половина XIX века».

Вопросы для обсуждения

1. Воспитатели Александра I.
2. Наставники Великого князя Константина Павловича.
3. Учителя Николая I Павловича.
4. Гувернеры Великого князя Михаила Павловича
5. Учителя Александра II Николаевича.

Учебно-исследовательские задания:

Подготовьте презентацию о понравившемся воспитателе каждого Цесаревича и Цесаревны. (Наставник по выбору студента). Напишите эссе: «Чему современные гувернеры могли научиться у данного педагога?».

Литература основная: №№ 1

Литература дополнительная: №№ 5; 10; 18; 19; 20.

Занятия 11-12. «Вторая половина XIX – начало XX века».

Вопросы для обсуждения

1. Гувернеры Александра III.
2. Наставники Николая Александровича.
3. Учителя детей Николая II:
 - Великой княгини Ольги Николаевны;
 - Великой княгини Татьяны Николаевны;
 - Великой Княгини Марии Николаевны;
 - Великой Княгини Анастасии Николаевны;
 - Цесаревича Алексея Николаевича.

Учебно-исследовательские задания:

Подготовьте презентацию о понравившемся воспитателе каждого Цесаревича и Цесаревны. (Наставник по выбору студента). Напишите эссе: «Чему современные гувернеры могли научиться у данного педагога?».

Литература основная: №№ 1

Литература дополнительная: №№ 1; 3; 6; 15; 25.

Самостоятельная работа

Занятия 1-2.

Сделайте презентацию: «Эволюция гувернерства в России».

Напишите эссе «Гувернер глазами студента».

Занятия 3-5.

Подготовьте презентацию о понравившемся воспитателе каждого Цесаревича и Цесаревны. (Наставник по выбору студента).

Напишите эссе: «Чему современные гувернеры могли научиться у данного педагога?».

Занятия 6-8.

Подготовьте презентацию о понравившемся воспитателе будущего Императора или будущей Императрицы. (Наставник по выбору студента).

Напишите эссе: «Чему современные гувернеры могли научиться у данного педагога?».

Занятия 9-10

Подготовьте презентацию о понравившемся воспитателе каждого Цесаревича и Цесаревны. (Наставник по выбору студента).

Напишите эссе: «Чему современные гувернеры могли научиться у данного педагога?».

Занятия 11-12.

Подготовьте презентацию о понравившемся воспитателе каждого Цесаревича и Цесаревны. (Наставник по выбору студента).

Напишите эссе: «Чему современные гувернеры могли научиться у данного педагога?».

6. Оценочные средства (примеры)

1) Вопросы и задания для проверки текущей успеваемости

1. Понятия «гувернерство», «гувернер» в психолого-педагогической литературе.
2. Закон РФ «Об образовании» о формах воспитания детей.
3. Основные этапы развития гувернерства в России.
4. Воспитатели Алексея Михайловича (Тишайшего). По выбору студента.
5. Учителя Федора III Алексеевича. По выбору студента.
6. Наставники Петра Алексеевича Романова (Петра I). По выбору студента.
7. Гувернеры Алексея Петровича. По выбору студента.
8. Учителя Екатерины I Алексеевны. По выбору студента.
9. Воспитатели Елизаветы Петровны. По выбору студента.
10. Наставники Петра II Алексеевича. По выбору студента.
11. Гувернеры Петра III Федоровича. По выбору студента.
12. Учителя Екатерины II (Великой). По выбору студента.
13. Гувернеры Павла Петровича (Павла I). По выбору студента.
14. Наставники Марии Федоровны. По выбору студента.
15. Воспитатели Александра I. По выбору студента.
16. Наставники Великого князя Константина Павловича. По выбору студента.
17. Учителя Николая I Павловича. По выбору студента.
18. Гувернеры Великого князя Михаила Павловича. По выбору студента.
19. Учителя Александра II Николаевича. По выбору студента.

20. Гувернеры Александра III. По выбору студента.
21. Наставники Николая Александровича. По выбору студента.
22. Воспитатели Великой княгини Ольги Николаевны. По выбору студента.
23. Наставники Великой княгини Татьяны Николаевны. По выбору студента.
24. Учителя Великой Княгини Марии Николаевны. По выбору студента.
25. Гувернеры Великой Княгини Анастасии Николаевны. По выбору студента.
26. Наставники Цесаревича Алексея Николаевича. По выбору студента.

Создание портфолио

Содержание портфолио:

Занятия 1-2.

Презентация: «Эволюция гувернерства в России».

Эссе «Гувернер глазами студента».

Занятия 3-5.

Презентация о понравившемся воспитателе каждого Цесаревича и Цесаревны данного исторического периода. (Наставник по выбору студента).

Эссе: «Чему современные гувернеры могли научиться у данного педагога?».

Занятия 6-8.

Презентация о понравившемся воспитателе будущего Императора или будущей Императрицы данного исторического периода. (Наставник по выбору студента).

Эссе: «Чему современные гувернеры могли научиться у данного педагога?».

Занятия 9-10.

Презентация о понравившемся воспитателе каждого Цесаревича и Цесаревны данного исторического периода. (Наставник по выбору студента).

Эссе: «Чему современные гувернеры могли научиться у данного педагога?».

Занятия 11-12.

Презентация о понравившемся воспитателе каждого Цесаревича и Цесаревны данного исторического периода. (Наставник по выбору студента).

Эссе: «Чему современные гувернеры могли научиться у данного педагога?».

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне.	2

3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	
	5

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ		Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации		1
Указание на авторство		1
Достоверность информации		3
Соответствие содержания заявленной темы		5
Практическая направленность содержания		5
Отсутствие ошибок		2
Наличие выводов		1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ		
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)		2
Логическая последовательность слайдов		2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)		2
Текст хорошо читается		1
		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	
Неудовлетворительно	Менее 15б.	

Оценивание ответов студента

Критерии оценивания:

«**Зачтено**» - посещение не менее 90% занятий в течение семестра, подготовка и выступление с презентациями о наставниках в Доме Романовых не менее, чем на 80% занятий, активное участие в обсуждении вопросов о роли педагога в судьбе будущих императоров и анализе их деятельности с современных позиций.

«**Не зачтено**» - посещение менее 90% занятий в течение семестра, подготовка и выступление с презентациями о наставниках в Доме Романовых менее, чем на 60% занятий, пассивность в обсуждении вопросов о роли педагога в судьбе будущих императоров и анализе их деятельности с современных позиций.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Тимохина Т.В. Гувернерство: учебное пособие для вузов / Т.В. Тимохина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13543-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497518>
2. Дудникова О.Г. Домашние воспитатели и учителя при Дворе Романовых / О.Г. Дудникова. — М.: «Русское слово», 2013.

7.2. Дополнительная литература

1. Баконина Е.А. Из истории российского гувернерства / Е.А. Баконина // Домашнее воспитание. – 2001. - №4. – С. 16-18.
2. Бенаг К. Англичанин при царском дворе. Духовное паломничество Чарльза Сиднея Гиббса / К. Бенаг. – СПб.: Царское Дело, 2006.
3. Бердышев С.Н. Екатерина Великая / С.Н. Бердышев. – М.: Мир книги, 2007.
4. Буровский А.М. Россия, которая могла быть / А.М. Буровский. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005.
5. Веселовский С.Б. Московское государство. XV – XVII в.в. / С.Б. Веселовский . – М.: АИРО-XXI, 2008.
6. Вершинин В. Дворянское воспитание как историческое наследие / В. Вершинин // Домашнее воспитание. – 2001. - № 5. – С. 38-41.
7. Высочков Л.В. Николай I / Л.В. Высочков. – М.: Молодая гвардия, 2006.
8. Гавриленкова Е.П. Неизвестные страницы биографии Н.М. Пржевальского / Е.П. Гавриленкова // Экспедиционные исследования: состояние и перспективы. Первые международные чтения памяти Н.М. Пржевальского: материалы конференции. Смоленск, 2008. С. 4-6.
9. Домашнее образование // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999.
10. Домашнее образование // Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. М.: АПО, 1998.
11. Дудникова О.Г. Мир глазами царских детей / О.Г. Дудникова // Патриотизм в диалоге поколений. Сборник научных трудов. Спб: Издательство Политехнического университета, 2012. С. 358-36.
12. Дудникова О.Г. Домашние воспитатели и наставники при доме Романовых: к истории вопроса / О.Г. Дудникова // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания: материалы X международной научно-практической конференции. М.: Издательство Спецкнига, 2014. С. 218-230.
13. Дудникова О.Г. Воспитание и образование царских детей: эволюция системы. Вторая половина XIII – первая половина XIX века / О.Г. Дудникова // Аксиологические проблемы педагогики. Сборник научных трудов. Выпуск 6. Смоленск: СмолГУ, 2014. С. 55-62.
14. Дудникова О. Г. Писатели-воспитатели и учителя царских детей / О.Г. Дудникова // Литература в школе. 2016. №6. С. 8-12.
15. Дудникова О.Г. Роль Екатерины II в организации систематического домашнего образования и воспитания Павла / О.Г. Дудникова // Аксиологические проблемы педагогики. Сборник научных трудов. Выпуск 4. Смоленск: СмолГУ, 2010. С. 155-164.
16. Дудникова О.Г. Домашние воспитатели и учителя при дворе российских монархов: качественная и количественная характеристика / О.Г. Дудникова // Известия Смоленского государственного университета. 2010. № 2. С. 233-241.
17. Дудникова О.Г. Физическая культура в воспитании царских детей / О.Г. Дудникова // Вестник Владимирского государственного гуманитарного университета. 2011. № 11. С. 173-179.
18. Дудникова О.Г. Наставники великих князей / О.Г. Дудникова // Военно-исторический журнал. 2012. № 4. С. 39-44/
19. Дудникова О.Г. Ценностные ориентации в системе домашнего воспитания царских детей / О.Г. Дудникова // Аксиологические проблемы педагогики. Сборник научных трудов. Выпуск 5. Смоленск: СмолГУ, 2012. С. 24-37.
20. Дудникова О.Г. Программы и инструкции по воспитанию и обучению царских детей в Петровскую эпоху / О.Г. Дудникова // Славянский мир: письменность и культура: материалы XX международной научной конференции. Смоленск: СмолГУ, 2012. С. 256-264.
21. Дудникова О.Г. Государственные деятели России - домашние воспитатели царских детей: XVII - первая половина XVIII века / О.Г. Дудникова // Современные тенденции физического

- воспитания и спорта: материалы IV международной научной конференции. София, Болгария: Св. Климент Охридски, 2012. С. 24-30.
22. Дудникова О.Г. Немецкие деятели – воспитатели и преподаватели при дворе Романовых: XVII – первая половина XVIII века // European Science and Technology: materials of the IV International Research and Practice conference. Munich, Germany, 2013. С. 317-323.
23. Дудникова О.Г. Немецкие деятели – воспитатели и преподаватели при дворе Романовых: XVIII-XX века / О.Г. Дудникова // Science and Education: materials of the III International Research and Practice conference. Munich, Germany, 2013. С. 59-70.
24. Дудникова О.Г. Светские и церковные литераторы-воспитатели царских детей (допетровская и петровская эпоха) / О.Г. Дудникова // Вестник Брестского университета. 2013. № 1. С. 98-108.
25. Дудникова О.Г. Наставники Екатерины / О.Г. Дудникова // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives (4 International symposium). Vienna, Austria, 2014. С. 50-58.
26. Дудникова О.Г. Светские приставники Александра I / О.Г. Дудникова // Национальная ассоциация ученых. 2015. № 4. С. 107-112.
27. Дудникова О.Г. Духовные воспитатели Александра I / О.Г. Дудникова // Известия Смоленского государственного университета. 2015. № 3. С. 360-367.
28. Дудникова О.Г. Учителя Александра I: наветы и объективные факты / О.Г. Дудникова // Известия Смоленского государственного университета. 2016. № 1. С.234-242.
29. Жильяр П., Гиббс С. Цесаревич Алексей в воспоминаниях его учителей / П. Жильяр, С. Гиббс. – М.: Издательство Захаров, 2006.
30. Иванов О.А. Екатерина II и Петр III: история трагического конфликта / О.А. Иванов. – М.: Центрполиграф, 2007
31. Качан Е. Гувернерство в истории отечественного образования / Е. Качан // Образование в России: история, опыт, проблемы. Научно-методический сборник. – Армавир, 1999. – С. 21-24.
32. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н.И.Костомаров. – М.: ИРПО, 2003.
33. Кулюгин А.И. Император Петр III Федорович / А.И. Кулюгин. – М.: Фирма СТД: Славянский дом книги, 2006.
34. Меркин Г.С. Дудникова О.Г. Типы и формы домашнего воспитания в Древней Руси / Г.С. Меркин, О.Г. Дудникова // М.: Известия РАО, 2009. – № 3. – С. 7-18.
35. Мыльников А.С. Петр III / А.С. Мыльников. – М.: Молодая гвардия, 2002. (ЖЗЛ).
36. Мэсси Р. Николай и Александрина / Р. Мэсси. – М.: Захаров, 2006.
37. Павленко Н.И. Петр II / Н.И. Павленко. – М.: Молодая гвардия, 2006.
38. Пасечник Л.В. Гувернерство в России / Л.В. Пасечник // Начальная школа. – 2001. - № 3. – С. 14-15.
39. Пчелов Е.В. Романовы. История великой династии / Е.В. Пчелов. – М.: Вече, 2013
40. Седов П.В. Закат Московского царства, царский двор конца XVII века / П.В. Седов. – СПб.: Дмитрий Буланин, 2006.
41. Соболева И.А. Принцессы немецкие – судьбы русские / И.А. Соболева. – СПб.: Питер, 2008.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

<http://www.zerkalo-nedeli.com>

<http://www.Bonne-int.com>

<http://www.ponimainie.paideia.ru>

<http://www.governess.ru/index11-3.php>

<http://www.guvernanka.su/guvernanka3.php>

8. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

9. Материально-техническая база

ауд.204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022