

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Тьюторство в образовании**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**
Форма обучения – заочная
Курс – 5
Семестр – 9
Всего зачетных единиц – 3, часов – 108
Форма отчетности: зачет – 9 семестр

Программу разработал:
канд. педагогических наук, доцент Дудникова О.Г.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«16» июня 2022 года, протокол № 10

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Тьюторство в образовании» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Изучение данного курса базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ОП бакалавриата, особенно в ходе освоения таких дисциплин, как «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психология и педагогика игры», «Семейная педагогика и психология». Логически взаимосвязана с производственной и психолого-педагогической практиками.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.

3. Содержание дисциплины

Философскоисторические основания тьюторства. Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Виды и средства педагогической деятельности тьютора. Тьюторство в дошкольном образовании. Оценка качества тьюторского сопровождения.

4. Тематический план

№	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Философскоисторические основания тьюторства	18	2	4	12
2.	Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования.	18	2	4	12
3.	Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.	18	2	4	12
4.	Виды и средства педагогической деятельности тьютора	18	2	4	12
5.	Тьюторство в дошкольном образовании.	18	2	4	10
6	Оценка качества тьюторского сопровождения.	18	2	4	10
	Подготовка к зачету	4			4
	Всего:	108	12	24	72

5. Виды учебной деятельности

Лекции

Лекция 1 «Философскоисторические основания тьюторства». Образы детства и ребенка в истории культур. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость. Тьюторство как возможность обновления современного образования. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции.

Лекция 2 «Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования». Вызовы общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения. Основные проблемы современного массового образования. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности. Тенденции открытости и индивидуализации. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации. Принцип открытости и принцип вариативности. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации. Понятие открытого образования. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании. Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования. Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта поколений, возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным. Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения. Уровень отдельного учащегося: создание условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности.

Лекция 3 «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании». Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора. Определение предмета тьюторского действия. Цель и задачи тьюторского сопровождения. Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Ресурсная схема деятельности тьютора. Схема полного тьюторского действия. Масштаб деятельности тьютора.

Лекция 4 «Виды и средства педагогической деятельности тьютора». Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей образующихся. Инструментальная

составляющая тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося. Характеристики образовательного пространства. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося. Картирование и сценирование как основные приемы работы тьютора.

Лекция 5 «Тьюторство в дошкольном образовании». Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса дошкольника. Проблема фиксации стихийных познавательных интересов дошкольников. Формирование поля выбора в образовательной среде. Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании. Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника.

Лекция 6 «Оценка качества тьюторского сопровождения». Различие эффектов и результатов в поле образования. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений. Методы гуманитарной экспертизы. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Квалификационные характеристики тьютора. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.

Практические занятия

Занятия 1-2 «Философскоисторические основания тьюторства».

Вопросы для обсуждения:

1. Образы детства и ребенка в истории культур.
2. Социально-педагогические теории, их педагогический смысл, содержание и реализация институционального и индивидуального образования и развития.
3. Идея тьюторства как ресурс развития образования на разных исторических этапах и в разных культурах.
4. Ситуация возникновения такой фигуры как тьютор, ее историческая необходимость.
5. Тьюторство как возможность обновления современного образования.
6. Возможные образовательные эффекты личных оснований для тьюторской позиции.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовьте презентацию: «Образы детства и ребенка в истории культур».
2. Напишите эссе «Историческая необходимость возникновения тьютора».

Занятия 3-4 «Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования».

Вопросы для обсуждения

1. Основные проблемы современного массового образования.
2. Направления развития и модернизации образования, заявленные в основных документах государственной образовательной политики.
3. Общие изменения в построении образовательных практик: появление новых субъектов образования, диверсификация, стремление к приобретению социальной признательности и деловой мобильности.
4. Тенденции открытости и индивидуализации.
5. Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное.
6. Открытое образование как последовательная реализация принципа индивидуализации.

7. Принцип открытости и принцип вариативности.
8. Современные образовательные практики, реализующие принципы открытости и индивидуализации.
9. Понятие открытого образования.
10. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.
11. Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования.
12. Уровень изменения системы педагогической деятельности: выстраивание фокуса развития, в противовес воспроизводству и сохранению накопленного социокультурного опыта поколений, возможности реализации задач сделать отечественное образование вариативным, доступным, мобильным и инновационным.
13. Уровень образовательного учреждения: реализация идеи ИОП, тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства, оформления уклада образовательного учреждения.
14. Создание условий для формирования субъектной позиции в образовании и общественной жизни, самоопределения и построения идентичности.

Учебно-исследовательские задания:

Составьте таблицу: «Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное». Подготовьте презентацию «Основные проблемы современного массового образования».

Занятия 5-6 «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании».

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическая миссия Посредника и ее реализация в системе педагогического производства.
2. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
3. Пробно-продуктивный характер педагогических действий тьютора.
4. Определение предмета тьюторского действия.
5. Цель и задачи тьюторского сопровождения.
6. Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий.
7. Задача построения деловой коммуникации с участием тьютора в образовательном учреждении.
8. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса.
9. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства
10. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации.
11. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса.
12. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора.
13. Ресурсная схема деятельности тьютора.
14. Схема полного тьюторского действия.
15. Масштаб деятельности тьютора.

Учебно-исследовательские задания:

Составьте таблицу: «Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий».

Подготовьте презентацию «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании», или найдите видео материалы в сети Интернет по данной проблематике.

Занятия 7-8 «Виды и средства педагогической деятельности тьютора».

Вопросы для обсуждения

1. Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические.
2. Принципиальные схемы тьюторского действия: масштаба, ресурсного обеспечения, возрастной ориентации, этапности работ.
3. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
4. Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования.
5. Взаимосвязь индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
6. Инструментальная составляющая тьюторской деятельности.
7. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего обучающегося.
8. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей.
9. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие обучающегося.
10. Картирование и сценарирование как основные приемы работы тьютора.

Учебно-исследовательские задания:

Составьте таблицу: «Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования». Подготовьте презентацию «Модели тьюторского сопровождения в общем образовании». Напишите эссе: «Когда работа тьютора может считаться успешной?».

Занятия 9-10 «Тьюторство в дошкольном образовании».

Вопросы для обсуждения

1. Предметность деятельности тьютора в дошкольном образовании.
2. Тьюторское сопровождение развития познавательного интереса дошкольника.
3. Проблема фиксации стихийных познавательных интересов дошкольников.
4. Формирование поля выбора в образовательной среде.
5. Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании.
6. Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника.

Учебно-исследовательские задания:

Подготовьте презентацию «Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника»

Найдите в сети Интернет материалы на тему: «Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании».

Занятия 11-12 «Оценка качества тьюторского сопровождения».

Вопросы для обсуждения

1. Различие эффектов и результатов в поле образования.
2. Феноменологический и семиотический подход к анализу образовательных явлений.
3. Методы гуманитарной экспертизы.
4. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений.
5. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
6. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности в аналитической, прогностической и конструктивно-педагогической линиях работы.
7. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества.
8. Квалификационные характеристики тьютора.
9. Направления необходимого самосовершенствования тьютора, его дальнейшей практической подготовки и анализа опыта деятельности.

Учебно-исследовательские задания:

Подготовьте презентацию «Квалификационные характеристики тьютора».

Напишите эссе: «Необходимость самосовершенствования тьютора в его профессиональной деятельности».

Самостоятельная работа студента

Занятия 1-2

Подготовьте презентацию: «Образы детства и ребенка в истории культур».

Напишите эссе «Историческая необходимость возникновения тьютора».

Занятия 3-4

Составьте таблицу: «Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное».

Подготовьте презентацию «Основные проблемы современного массового образования».

Занятия 5-6

Составьте таблицу: «Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий».

Подготовьте презентацию «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании», или найдите видео материалы в сети Интернет по данной проблематике.

Занятия 7-8

Составьте таблицу: «Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования».

Подготовьте презентацию «Модели тьюторского сопровождения в общем образовании».

Напишите эссе: «Когда работа тьютора может считаться успешной?».

Занятия 9-10

Подготовьте презентацию «Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника»

Найдите в сети Интернет материалы на тему: «Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании».

Занятия 11-12

Подготовьте презентацию «Квалификационные характеристики тьютора».

Напишите эссе: «Необходимость самосовершенствования тьютора в его профессиональной деятельности».

6. Оценочные средства

Создание портфолио

Содержание портфолио:

Занятия 1-2

Презентация: «Образы детства и ребенка в истории культур».

Эссе «Историческая необходимость возникновения тьютора».

Занятия 3-4

Таблица: «Индивидуализация и индивидуальный подход: общее и различное».

Презентация «Основные проблемы современного массового образования».

Занятия 5-6

Таблица: «Позиции воспитателя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий».

Презентация «Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании», или найдите видео материалы в сети Интернет по данной проблематике.

Занятия 7-8

Таблица: «Возрастная периодизация и задачи отдельных ступеней образования».

Презентация «Модели тьюторского сопровождения в общем образовании».

Эссе: «Когда работа тьютора может считаться успешной?».

Занятия 9-10

Презентация «Особенности сотрудничества тьютора с родителями дошкольника»

Материалы из сети Интернет на тему: «Результат и результативность тьюторской деятельности в дошкольном образовании».

Занятия 11-12

Презентация «Квалификационные характеристики тьютора».

Эссе: «Необходимость самосовершенствования тьютора в его профессиональной деятельности».

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	4
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	5

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2
Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1

		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	
Неудовлетворительно	Менее 15б.	

Оценивание ответов студента

Критерии оценивания:

«Зачтено» - посещение не менее 90% занятий в течение семестра, подготовка и выступление с презентациями не менее, чем на 80% занятий, активное участие в обсуждении вопросов о роли тьютора в жизни дошкольников, нуждающихся в соответствующей помощи, и анализе их деятельности с современных позиций.

«Не зачтено» - посещение менее 90% занятий в течение семестра, подготовка и выступление с презентациями менее, чем на 60% занятий, пассивность в обсуждении вопросов о роли тьютора в жизни дошкольников, нуждающихся в соответствующей помощи, и анализе их деятельности с современных позиций.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490983>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов С.А. Щенников [и др.]; под редакцией С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491373>

7.2 Дополнительная литература

1. Бауман З. Индивидуализированное общество. М., 2005
2. Беспалова Г. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты/ Г. Беспалова; Г. Беспалова//Директор школы.- 2007.-№7.-с.51-59
3. . Ворожцова И.Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности// Начальная школа. - 2010. - №5.- с.27-32
4. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт // Школьные технологии. - 2007.-№1.- с.82-89
5. История образования и педагогической мысли : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400 "Педагогика" [Электронный ресурс]/В.Г. Торосян. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 351 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-305-00090-4. (ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000904.html>)
6. Закон РФ «Об образовании». М., в редакции 2007 года
7. .Ковалева Т.М. Тьюторство как эффективная практика индивидуализации: интервью с доктором педагогических наук Т.Ковалевой/ Т.М. Ковалева [беседовала]Ю. Изотова //Аккредитация в образовании. - Б.м. - 2012 - №53. - 28-31
8. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании // Вопросы образования. - 2011.-№2.- с. 163-181
9. Лихачев Б.Т. Педагогика : курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 647 с. -

(Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7. (ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>)

10. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел квалификационные характеристики должностей работников образования: приказ № 593 от 14.08.09 //Вестник образования России. - 2010.-№ 6.- с.70-80
11. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 80 с. (ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>)
12. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2008
13. Педагогический энциклопедический словарь. М., 2008
14. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: разработка профессиональных стандартов тьюторской деятельности: Материалы Третьей международной научно-практической конференции.[Электронный ресурс] - М.: МПГУ, Ковалева Т.М. , 2011. - 256 с - ISBN 978-5-4263-058-3.(ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542630583.html>)

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Межрегиональная тьюторская ассоциация thetutor.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» festival.1september.ru
Российская государственная библиотека. www.rsl.ru
Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru
Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
«Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>

8. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

9. Материально-техническая база

ауд.204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022