

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.04.01 Педагогика**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**  
Форма обучения: заочная  
Курс – 1,2  
Семестр – 1,2,3  
Всего зачетных единиц – 12, часов – 432  
Форма отчетности: экзамен – 1,2,3 семестры

Программу разработал  
доктор педагогических наук, профессор Бабурова И.В. (1,2 семестр),  
доктор педагогических наук, профессор Чмелева Е.В. (3 семестр).

Одобрена на заседании кафедры  
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Чепикова Л.В.

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04.01 «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» относится к блоку 1 обязательной части, разделу «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности» и изучается в 1,2,3 семестрах одновременно с дисциплиной «Введение в профессию», «Дошкольная педагогика», «Антропология детства», «Профессиональная этика педагога дошкольного учреждения», «Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми» и является предшествующей для дисциплин «Теория и методика познавательного развития дошкольников», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников», «Основы вожатской деятельности» и других дисциплин, педагогических практик.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция  | Индикаторы достижения   |
|--|---|
| <p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p><b>Знать:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p> |
| <p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>  | <p><b>Знать:</b> общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами</p>      |

|   |  |
|---|--|
|   | усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)  |
| <p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>   | <p><b>Знать:</b> основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>  |
| <p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>Знать:</b> закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся   |
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p><b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> |

### 3. Содержание дисциплины

*Общие основы педагогики.* Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Становление педагогики как науки, этапы ее развития. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Научное исследование в педагогике. Логика научно-педагогического исследования. Методология и методы педагогического исследования. Содержательная характеристика методов педагогического исследования.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического (образовательного) процесса. Функции образовательного процесса. Понятие целостности образовательного процесса, его закономерности и движущие силы. Структура образовательного процесса. Образовательный процесс как система. Система образования РФ. Содержание образования. Развитие и формирование личности в образовательном процессе.

*Теория обучения.* Сущность обучения. Понятие обучения, двусторонний характер обучения. Движущие силы обучения. Обучение и самообучение. Виды обучения. Современные концепции обучения. Закономерности и принципы обучения. Понятие метода обучения. Классификации методов обучения. Характеристика основных методов обучения. Понятие средства обучения. Средства контроля и оценки знаний учащихся. Электронные средства обучения в современном образовательном процессе. Проблема выбора методов и средств обучения. Формы обучения. Урок как основная форма организации обучения в современном образовательном учреждении, его типы, структура, требования к уроку. Другие, кроме урока, формы организации обучения.

*Теория воспитания.* Понятие воспитания. Особенности воспитания. Движущие силы воспитания. Направления воспитательной работы. Типы воспитательных отношений. Воспитание и самовоспитание. Концепции воспитания личности. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Метод и прием в воспитании. Проблема выбора методов воспитания в практической воспитательной работе. Средства воспитания. Формы воспитательной работы. Воспитание личности в группе, команде, коллективе. Основные положения теории коллектива А.С.Макаренко. Понятие воспитательной системы. Воспитательная система современного образовательного учреждения. Деятельность классного руководителя. Авторские воспитательные системы.

*Современные образовательные технологии.* Понятие технологии и педагогической (образовательной) технологии. Назначение и специфика образовательных технологий. Классификация педагогических технологий. Педагогическая технология как отражение задачной структуры педагогической деятельности. Типы педагогических задач и этапы их решения. Современные технологии обучения и воспитания личности. Авторские технологии обучения и воспитания личности.

Предмет, задачи, хронология истории дошкольной педагогики и образования; воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций; просвещение в Западной Европе периода Средневековья. Концепции всестороннего развития человека: возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения; педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения; теория естественного воспитания; теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX веке; общественные воспитательные учреждения для маленьких детей; реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века. Зарубежная дошкольная педагогика XX века. Древнерусская культура и народная педагогика; влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России; просветительские реформы XVIII века; реформы образования XIX века; идея народности в воспитании; теории семейного воспитания; педагогическая мысль и дошкольные учреждения в России конца XIX – начала XX века; содержание, формы, методы обучения, воспитания в советском детском саду; подготовка педагогических кадров; исследование проблем воспитания и обучения дошкольников; общие тенденции современного развития дошкольной педагогики

#### 4. Тематический план

| № п/п            | Разделы и темы  | Всего часов | Формы занятий |                |             |
|------------------|---|-------------|---------------|----------------|-------------|
|                  |   |             | лекции и      | практ. занятия | сам. работа |
| <b>1 семестр</b> |   |             |               |                |             |
| Раздел 1         | <b>Общие основы педагогики</b><br>Педагогика как наука: предмет, задачи, структура, связь с другими науками.<br>Взаимосвязь педагогической науки и практики | 44          | 2             | 2              | 40          |
|                  | <b>Научное исследование в педагогике.</b><br>Методология и методы педагогического исследования.   | 44          | 2             | 2              | 40          |
|                  | <b>Педагогический (образовательный) процесс</b><br>Образование как общественное явление и педагогический процесс.<br>Содержание образования.                | 47          | 2             | 2              | 43          |
|                  | Подготовка к экзамену   | 9           |               |                | 9           |
| <b>2 семестр</b> |   | 144         | 6             | 6              | 122         |
| Раздел 2         | <b>Теория обучения</b><br>Сущность обучения. Закономерности и принципы обучения. Средства, формы и  | 44          | 2             | 2              | 40          |

|                  |  |     |    |    |     |
|------------------|--|-----|----|----|-----|
|                  | методы обучения  |     |    |    |     |
| Раздел 3         | <b>Теория воспитания</b><br>Сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Средства, формы и методы воспитания. Коллектив как форма воспитательного процесса | 48  | 4  | 4  | 40  |
| Раздел 4         | <b>Педагогические (образовательные) технологии</b>   | 43  |    | 2  | 41  |
|                  | Подготовка к экзамену  | 9   |    |    | 9   |
|                  | Всего 1,2 семестр:   | 288 | 12 | 14 | 262 |
| <b>3 семестр</b> |  |     |    |    |     |
| 1                | Предмет, задачи и хронология истории дошкольной педагогики и образования.  | 11  | 1  |    | 10  |
|                  | Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций.  | 10  |    |    | 10  |
| 2                | Раннехристианский период. Просвещение в Западной Европе периода Средневековья и Возрождения.   | 12  |    | 2  | 10  |
| 3                | Дошкольная педагогика Нового времени (XVII-XIX вв.). Концепции всестороннего развития человека.  | 12  |    | 2  | 10  |
| 4                | Зарубежная дошкольная педагогика XX века.  | 19  | 1  | 2  | 16  |
|                  | Древнерусская культура и народная педагогика   | 10  | 1  | 1  | 8   |
| 5                | Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России (X-XVII вв.).   | 10  |    | 2  | 8   |
| 6                | Дворянско-государственная педагогика (XVIII-XIX вв.). Реформы образования XVIII – первой половины XIX вв.  | 10  |    | 2  | 8   |
|                  |  | 1   | 1  |    |     |
| 7                | Дошкольная педагогика (вторая половина XIX в. – 1917 г.).  | 18  | 1  | 2  | 15  |
| 8                | Партийно-государственная (советская) дошкольная педагогика (1917-1990 гг.).  | 8   |    |    | 8   |
| 9                | Общие тенденции современного развития дошкольной педагогики  | 14  | 1  | 1  | 12  |
|                  | Подготовка к экзамену  | 9   |    |    | 9   |
|                  | Всего 3 семестр  | 144 | 6  | 14 | 124 |
|                  | ИТОГО:   | 432 | 18 | 28 | 386 |

## 5. Виды образовательной деятельности<sup>1</sup>

### Занятия лекционного типа 1-2 семестр

#### Лекция 1. Педагогика как наука

Вопросы:

1. Способы отражения педагогической действительности в процессе ее познания: стихийно-эмпирический, художественно-образный и научный.

<sup>1</sup> Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

2. Объект и предмет педагогики.
3. Функции и задачи педагогики.
4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Структура педагогической науки.

### **Лекция 2. Научное исследование в педагогике.**

#### **Методология и методы педагогического исследования**

Вопросы:

1. Научное исследование в педагогике. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Учитель и педагогическая наука.
2. Логика научного исследования.
3. Методология педагогического исследования.
4. Классификация методов педагогического исследования. Проблема выбора методов исследования.
5. Характеристика методов педагогического исследования.

### **Лекция 3. Педагогический (образовательный) процесс.**

Вопросы:

1. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
2. Понятие «педагогический процесс», его функции. Понятие «педагогическое взаимодействие» как базовая категория педагогики.
3. Проблема целостности педагогического процесса.
4. Структура педагогического процесса.
5. Движущие силы и закономерности педагогического процесса.

### **Лекция 4. Процесс обучения**

Вопросы:

1. Понятие обучения. Функции обучения. Виды обучения.
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Понятие «форма обучения». Виды организационных форм обучения.
4. Урок как основная форма обучения. Требования к современному уроку.
5. Другие, кроме урока, формы организации обучения.
6. Методы обучения.
7. Средства обучения.

### **Лекция 5. Сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания**

Вопросы:

1. Понятие «воспитание». Типы воспитательных отношений.
2. Особенности и движущие силы воспитания.
3. Закономерности и принципы воспитания.
4. Содержание воспитания. Направления воспитательной работы.
5. Критерии эффективности воспитания.

### **Лекция 6. Средства, формы и методы воспитания**

Вопросы:

1. Понятия «средство воспитания», «форма воспитания», «метод воспитания», «прием».
2. Средства воспитания.
3. Формы организации воспитательного процесса. Классификации форм воспитания.
4. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.
5. Проблема выбора методов воспитания.

**Занятия лекционного типа**

**3 семестр**

**Тема 1. Предмет, задачи и хронология истории дошкольной педагогики и образования. Воспитание в первобытном обществе**

Предмет и задачи курса «История дошкольной педагогики и образования»

Хронология истории педагогики

Воспитание в первобытном обществе

## **Тема 2. Характеристика учреждений дошкольного воспитания XIX - начала XX вв. в странах Западной Европы**

Школы для маленьких детей в Англии: белл-ланкастерская система обучения, школы С.Уильдерспина, предметные уроки.

Приюты, "материнские школы" во Франции, общественно-педагогическая деятельность П.Кергомар.

Теория свободного воспитания. Педагогические идеи Э.Кей.

Экспериментальная педагогика. М.Монтессори и ее система дошкольного воспитания.

## **Тема 3. Школа и педагогические взгляды на Руси (X-XVII вв.)**

Школа и просвещение в Киевской Руси (X-XII вв.)

Просвещение в Московском государстве (XIII-XVI вв.)

Братские школы Украины и Белоруссии и их передовой педагогический опыт

Школа и просвещение в Московском государстве в XVII в.

## **Тема 4. Реформы просвещения Петра I. Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова**

Основные черты реформы просвещения Петра I

Типы школ

Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова

## **Тема 5. Развитие школы и педагогической мысли в России первой половины XIX века**

Реформа образования 1804 г. Характеристика цели, задач, содержание разных типов школ.

Характеристика изменений в системе образования, содержании обучения в период царствования Николая I.

Создание приютов. Общественно-педагогическая деятельность В.Ф.Одоевского.

## **Тема 6. Становление и развитие советской дошкольной педагогики**

Первые документы советской власти по народному образованию. Детский сад - первая ступень ЕТШ.

Идеи трудовой школы в педагогических трудах П.П.Блонского и С.Т.Шацкого.

Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию.

Государственная подготовка работников дошкольных учреждений.

Цели и задачи советской дошкольной педагогики. Первые программы детского сада.

Характеристика основных этапов развития теории и практики дошкольного воспитания.

Выделение методик дошкольного воспитания.

Основные научные школы.

### **Занятия семинарского типа**

#### **1-2 семестр**

#### **Занятие 1. Педагогика как наука**

Вопросы и задания:

1. Возникновение и развитие педагогики как науки. Этапы развития педагогической науки.

Сообщения студентов.

2. Сообщения на тему «Обыденное познание в педагогике», «Педагогика как искусство».

3. Дискуссия на тему «Педагогика – наука или искусство?».

4. Педагогические законы и закономерности. Сообщения студентов.

5. Сообщения по вопросу «Объект и предмет педагогики».

6. Категориальный аппарат педагогики. Сообщения по теме.

7. Связь педагогики с другими науками (философией, физиологией, психологией, антропологией, биологией, культурологией, экономикой и др.).

8. Структура современной педагогики. Сообщения студентов.

9. Задачи педагогической науки на современном этапе. Дискуссия.

Литература 1-4, 11.

## **Занятие 2. Научное исследование в педагогике.**

### **Методология и методы педагогического исследования**

Вопросы и задания:

- 1.Сообщения о сущности и целях исследований в педагогике, логике педагогического исследования.
- 2.Методология педагогического исследования. Сообщения по теме.
- 3.Современные проблемы образования. Обсуждение в группе разработанных студентами планов исследования актуальных проблем образования с указанием проблемы, выдвигаемой гипотезы и методов исследования.
- 4.Взаимосвязь педагогической науки и практики. Сообщения студентов.
- 5.Методы педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. Сообщения студентов.
- 6.Характеристика эмпирических, теоретических и математико-статистических методов педагогического исследования. Сообщения студентов.
- 7.Выполнить задания преподавателя по анализу студенческих работ с точки зрения оптимальности подобранных методов изучения педагогической проблемы.

Литература: 1-4,8,11.

## **Занятие 3. Педагогический (образовательный) процесс.**

Вопросы и задания:

- 1.Анализ понятий «образование», «процесс», «педагогический процесс». Сообщения студентов.
- 2.Понятие «педагогический процесс», его функции. Понятие «педагогическое взаимодействие» как базовая категория педагогики. Сообщения по теме.
- 3.Проблема целостности педагогического процесса. Проанализировать содержание видеосюжетов, иллюстрирующих протекание реального педагогического процесса (предоставляются преподавателем) с точки зрения особенностей протекания педагогического процесса, его структуры, уровня целостности и др. Обсуждение со студентами группы результатов проведенного анализа.
- 4.Структура педагогического процесса. Сообщения студентов.
- 5.Движущие силы и закономерности педагогического процесса. Сообщения студентов.

Литература: 1-4.

## **Занятие 4. Процесс обучения**

Вопросы и задания:

- 1.Сообщения студентов по обозначенным вопросам:
  - Понятие обучения, его функции.
  - Физиологические, психологические основы обучения.
  - Движущие силы и логика учебного процесса.
  - Виды обучения.
  - Закономерности обучения; принципы обучения.
  - Характеристика принципов обучения.
  - Классификация форм обучения, их характеристика.
  - Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков. Структура урока.
  - Нестандартный урок.
  - Характеристика дополнительных и вспомогательных форм организации обучения.
  - Понятие «средство обучения». Средства контроля и оценки результатов образовательного процесса.
  - Понятие «метод обучения». Классификации методов обучения. Метод и прием.
  - Классификация методов обучения по источнику приобретения знаний. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения. Сообщения студентов.
  - Классификация методов обучения в зависимости от способа логико-мыслительной деятельности учащихся. Характеристика репродуктивного, объяснительно-репродуктивного методов и методов проблемного обучения.

2. Обсуждение требований к современному уроку.

3. Дискуссия. Современные электронные средства обучения (интерактивные доски, полы, столы, парты, песочницы, микроскопы и др.): достоинства и проблемы.

Литература: 1-5, 7, 14.

### **Занятие 5. Сущность воспитания**

Вопросы и задания:

1. Понятие «воспитание». Типы воспитательных отношений; особенности и движущие силы воспитания. Дискуссия об эффективности различных типов воспитательных отношений в семье, в детском саду, в школе.

2. Направления воспитательной работы (патриотическое, нравственное, умственное, трудовое, эстетическое и др.). Анализ студенческих разработок классных часов по различным направлениям воспитания.

3. Содержание воспитания. Программа воспитания школьников и дошкольников. Анализ программ воспитания.

4. Критерии эффективности воспитания. Обсуждение проблемы в группе.

5. Закономерности и принципы воспитания личности. Сообщения студентов.

6. Воспитание и самовоспитание. Методы самовоспитания личности. Сообщения студентов.

Литература: 1-4, 6, 7, 12, 14.

### **Занятие 6. Средства, формы и методы воспитания**

Вопросы и задания:

1. Понятие «средство» воспитания. Сообщения студентов.

2. Понятие «форма воспитания». Классификация форм воспитательной работы. Характеристика основных форм воспитательной работы. Сообщения студентов.

3. Работа в микрогруппах по составлению перечня наиболее эффективных с точки зрения студентов форм воспитательной работы, применявшихся педагогами на этапах воспитания в детском саду и школе.

4. Понятие «метод воспитания», «прием». Классификация методов воспитания:

- методы формирования сознания личности;

- методы организации деятельности воспитанников;

- методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников. Сообщения студентов.

5. Характеристика отдельных методов воспитания. Условия эффективности методов воспитания. Сообщения студентов.

6. Работа в микрогруппах: описание реальных воспитательных ситуаций и их анализ с позиции эффективности использованных методов взаимодействия педагогов с воспитанниками.

7. Обсуждение вопроса об эффективности поощрений и наказаний в современной школе и детском саду.

Литература: 1-4, 6, 7, 12, 14.

### **Занятие 7. Современные образовательные технологии**

Вопросы и задания:

1. Понятие «педагогическая (образовательная) технология», цель разработки и специфика педагогических технологий. Сообщения студентов и обсуждение проблемы разработки технологий в педагогике.

2. Классификация педагогических технологий. Сообщения студентов.

3. Педагогическая технология как отражение задачной структуры педагогического процесса. Сущность, специфика и этапы решения педагогической задачи. Сообщения студентов.

4. Анализ видеозаписей реального педагогического процесса с позиции использования педагогом различных технологий обучения и воспитания.

5. Современные технологии обучения и воспитания. Обсуждение книг и статей В.П.Беспалько, Г.К.Селевко, Н.Е.Щурковой, В.Ю.Питюкова, И.С.Якиманской, Н.М.Борытко и других педагогов-технологов.

6. Авторские технологии обучения и воспитания. Сообщения студентов.

Литература: 1-4,9,10,15,16.

### **Занятия семинарского типа**

#### **3 семестр**

#### **Тема 1. Воспитание и обучение в период Античности**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Общая характеристика развития общественной жизни в период Античности.
2. Основные системы воспитания и обучения в Древней Греции:
  - a. спартанская система;
  - b. афинская система.
3. Педагогические идеи виднейших мыслителей Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).
4. Воспитание и обучение в Древнем Риме.
5. Основные педагогические идеи мыслителей Древнего Рима (Цицерон, Сенека, Квинтилиан).
6. Сравнительный анализ педагогических систем Древней Греции и Древнего Рима.

##### **Задания:**

1. Дайте общую характеристику развития общественной жизни в период Античности.
2. Перечислите основные системы воспитания и обучения в Древней Греции. Дайте характеристику.
3. Раскройте педагогические идеи виднейших мыслителей Древней Греции. Какие педагогические идеи виднейших мыслителей Древней Греции продолжают оставаться актуальными в наши дни?
4. Раскройте особенности воспитания и обучения в Древнем Риме.
5. Раскройте педагогические идеи мыслителей Древнего Рима. Какие педагогические идеи мыслителей Древнего Рима продолжают оставаться актуальными в наши дни?
6. Проведите сравнительный анализ педагогических систем Древней Греции и Древнего Рима.

##### **Литература к теме**

1. Аристотель. Этика; Политика; Поэтика // Собр. соч.: В 4 т. – Т.4. – М., 1984.
2. Беленчук Л.Н., Янушкявичине О.Л. История зарубежной и русской педагогики. М., 2011.
3. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. – М., 1988.
4. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М., 1963.
5. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении. – М., 1989.
6. Платон. Диалоги. – М., 1986.
7. Платон. Государство // Собр. соч. – М., 1972. – Т. 3. – Ч. 1.
8. Философия Древнего мира. Хрестоматия. – СПб, 1993. – Т. 1. – Ч. 2.

#### **Тема 2. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Организация обучения в "Городе Солнца".
2. Ф.Рабле о системе знаний и методов обучения.
3. Педагогические идеалы М.Монтеня.
4. Рекомендации по правилам поведения детей (доклад по произведениям Э.Роттердамского).

##### **Задания:**

1. В чем заключалась особенность организации обучения в "Городе Солнца"?
2. Раскройте систему знаний и методов обучения подрастающего поколения по Ф.Рабле
3. Заслушивание и анализ доклада на тему: «Педагогические идеалы М.Монтеня».
4. Рекомендации по правилам поведения детей (доклад по произведениям Э.Роттердамского).

##### **Литература к теме**

- 1.Монтень М. Опыты // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981.
- 2.Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. - М, 1965.
- 3.Беленчук Л.Н., Янушкявичине О.Л. История зарубежной и русской педагогики. М., 2011.
- 4.Рабле Франсуа. Гаргантюа и Пантагрюэль // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов. - М., 1981.
- 5.Эразм Роттердамский и его время / Отв. ред. Л.С. Чиколини. - М.,1989.
- 6.Кампанелла Т. Город Солнца //История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров, С.В.Лыков, Л.М.Волобуева. - М., 2000.

### **Тема 3. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А.Коменского**

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1.Жизнь и деятельность Я.А.Коменского (доклад).
- 2.Дидактические принципы Я.А.Коменского.

#### **Задания:**

- 1.Как Вы считаете, правильна ли мысль Я.А.Коменского о том, что тупость и отсталость детей является не столько прирожденной, сколько приобретенной?
- 2.Как по Коменскому строится процесс традиционного обучения и его организация?
- 3.Принцип природосообразности.... Что в нем рационально с современной точки зрения? Как сегодня решается вопрос о роли социального и биологического фактора в определении сущности человека?

#### **Литература к теме**

- 1.Коменский Я.А. Великая дидактика. Материнская школа // Избр. пед. соч.: В 2 т. - М., 1982. Т.1
- 2.Беленчук Л.Н., Янушкявичине О.Л. История зарубежной и русской педагогики. М., 2011.
- 3.Кратохвил М.В. Жизнь Я.А.Коменского. - М., 1991.

### **Тема 4. Проблемы воспитания в педагогической теории Д.Локка**

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1.Жизнь и деятельность Д.Локка (доклад).
- 2.Вопросы физического воспитания детей.
- 3.Содержание и методы нравственного воспитания детей.
- 4.Средства умственного воспитания детей.

#### **Задания:**

Беседы на темы:

- «Содержание и методы нравственного воспитания детей по Д. Локку».
- «Физическое воспитание детей по Д. Локку».
- «Особенности умственного воспитания детей по Д. Локку»

#### **Литература к теме**

- 1.Локк Д. Мысли о воспитании // Пед. соч. - М., 1939. Или
- 2.История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров, С.В.Лыков, Л.М.Волобуева, Н.Ю.Житнякова; Под ред. С.Ф.Егорова. – М., 2000.

### **Тема 5. Жан-Жака Руссо – основоположник теории "естественного воспитания"**

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1.Социально-философские основы педагогической концепции Ж.-Ж.Руссо.
- 2.Принципы естественности и свободы развития и воспитания ребенка в педагогической теории Ж.-Ж.Руссо.
- 3.«Метод естественных последствий» и его педагогическая характеристика.
- 4.Особенности воспитания и обучения Эмиля в различные возрастные периоды.

5. Проблема воспитания и обучения женщины в трудах Ж.-Ж. Руссо.

**Задания:**

- 1) Охарактеризуйте понятия: естественное, природосообразное, отрицательное воспитание, обоснование принципа свободы (по Ж.Ж. Руссо).
- 2) Представьте характеристику основных методов воспитания: метод косвенных педагогических воздействий, естественных последствий (по Ж.Ж. Руссо).
- 3) Раскройте требования к воспитателю Ж.Ж. Руссо.

**Литература к теме**

1. Руссо Ж.-Ж. Общественный договор // Избр. пед. соч. - М., 1987.
2. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании // Там же.
3. Руссо Ж.-Ж. Юлия, или новая Элоиза // Там же.
4. Беленчук Л.Н., Янушкявичине О.Л. История зарубежной и русской педагогики. М., 2011.

**Тема 6. Система детского сада Ф.Фребеля**

**Вопросы для обсуждения**

1. Жизнь и деятельность Ф.Фребеля (доклад).
2. Сущность детского сада, задачи воспитания детей до 7 лет.
3. Роль и место игры в воспитании детей дошкольного возраста.
4. Игры с "дарами", их анализ и оценка.
5. Подвижные игры, игры с пением Ф.Фребеля, их анализ.
6. Ручные занятия, их педагогическое значение.

**Задания:**

1. Раскройте роль и место игры в воспитании детей дошкольного возраста (Ф.Фребел).
2. Дайте характеристику игры с "дарами" (Ф.Фребел).
3. Раскройте значение ручных занятий с детьми по Ф.Фребелю.

**Литература к теме**

1. Фребель Ф. Детский сад // Пед. соч. - М., 1913 (гл.3,4,7-12). Или
2. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров, С.В.Лыков, Л.М.Волобуева, Н.Ю.Житнякова; Под ред. С.Ф.Егорова. - М., 2000.

**Тема 7. П. Кергомар о дошкольном воспитании**

**Вопросы для обсуждения**

1. Жизнь и деятельность П.Кергомар.
2. Принципы воспитательной работы дошкольных учреждений.
3. Содержание и методы работы с детьми.

**Задания:**

1. Доклад на тему: «Жизнь и деятельность П.Кергомар».
2. Раскройте принципы воспитательной работы дошкольных учреждений по П.Кергомар.
3. Дайте характеристику методам работы с детьми по П.Кергомар.

**Литература к теме**

1. Кергомар П. Дошкольное воспитание и детские сады во Франции. - М., 1911. Или
2. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров, С.В.Лыков, Л.М.Волобуева, Н.Ю.Житнякова; Под ред. С.Ф.Егорова. - М., 2000.

**Тема 8. Проблемы воспитания детей дошкольного возраста в системе М.Монтессори**

**Вопросы для обсуждения**

1. Жизнь и деятельность М.Монтессори.
2. Принципы организации и оборудования домов ребенка.
3. Педагогические принципы и методы воспитания детей в домах ребенка.
4. Вопросы физического воспитания.

5. Сенсорное воспитание. Характеристика дидактических материалов.

**Задания:**

1. Доклад на тему: «Жизнь и деятельность М.Монтессори».
2. Раскройте принципы организации и оборудования домов ребенка.
3. Охарактеризуйте педагогические принципы и методы воспитания детей в домах ребенка.
4. Раскройте вопросы физического воспитания детей по М. Монтессори.
5. Дайте характеристику дидактическим материалам по М. Монтессори.

**Литература к теме**

1. Монтессори М. Дом ребенка: Метод научной педагогики. - Гомель, 1993.
2. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров, С.В.Лыков, Л.М.Волобуева, Н.Ю.Житнякова; Под ред. С.Ф.Егорова. – М., 2000.

**Тема 9. Педагогическая мысль в Древней Руси**

**Вопросы для обсуждения**

1. Просвещение, образование и обучение в Киевской Руси (X-XII вв.).
2. Образование и грамотность в Русском Государстве во второй половине XIII-XVI вв.
3. Педагогическое значение «житийной литературы».
4. Проблема семейного воспитания в педагогическом памятнике 16 века – «Домострой».
5. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Их передовой педагогический опыт.

**Задания:**

Заслушивание и анализ докладов по темам:

- Школа и просвещение в Киевской Руси (X-XII вв.)
- Просвещение в Московском государстве (XIII-XVI вв.)
- Братские школы Украины и Белоруссии и их передовой педагогический опыт
- Школа и просвещение в Московском государстве в XVII в.

**Литература к теме**

1. Домострой. – М., 1990.
2. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева / Под ред. С.Ф.Егорова. – М., 1999.
3. Петров В.М. История обучения в Древней Руси // Советская педагогика. – 1982. - № 6.
4. Сапунов Б.В. Книга в России XI-XIII вв. – Л., 1978.
5. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. – М., 1990.
6. Школа и педагогика в культуре Древней Руси. Историческая хрестоматия. – М., 1992. – Ч.1.

**Тема 10. К.Д.Ушинский об общих проблемах воспитания, о первоначальном обучении детей, воспитании детей дошкольного возраста**

**Вопросы для обсуждения**

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского (доклад).
2. К.Д. Ушинский об общих проблемах воспитания.
3. К.Д. Ушинский о воспитании детей дошкольного возраста:
  - отношение к теории Ф.Фребеля и фребелевским детским садам;
  - об игре и игрушке;
  - о воспитании навыков и привычек.
4. К.Д. Ушинский о первоначальном обучении детей.

**Задания:**

1. Докажите тезис о том, что К.Д.Ушинский – родоначальник первоначального обучения детей.
2. Какими путями, по Ушинскому, должно развиваться дошкольное образование?
3. В чем вы видите актуальность педагогических идей К.Д.Ушинского для современного дошкольного воспитания?

### **Литература к теме**

1. Ушинский К.Д. Отчет о командировке за границу; Человек как предмет воспитания; Первая книга после азбуки // Педагогические сочинения: В 6 т. - М., 1988.
2. Егоров С.Ф. К.Д. Ушинский. Воспитание человека: Избранное. - М., 2000.
3. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева; под ред. С.Ф.Егорова. - М., 1999.

### **Тема 11. Е.Н.Водовозова об умственном и нравственном воспитании детей дошкольного возраста**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Жизнь и деятельность Е.Н.Водовозовой.
2. Значение и задачи дошкольного воспитания.
3. Задачи, содержание, методы, средства умственного воспитания ребенка.
4. Е.Н.Водовозова о развивающих детских работах, играх и игрушках (доклад).
5. Содержание и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Задания:**

1. Доклад на тему: «Жизнь и деятельность Е.Н.Водовозовой».
2. Раскройте задачи, содержание, методы, средства умственного воспитания ребенка по Е.Н.Водовозовой.
3. Доклад на тему: Е.Н.Водовозова о развивающих детских работах, играх и игрушках
4. Раскройте содержание и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста Е.Н. Водовозовой.

### **Литература к теме**

1. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. Книга для воспитателей. - СПб., 1913 (главы 9, 11, 12; для доклада главы 17-20).
2. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева; под ред. С.Ф.Егорова. - М., 1999.

### **Тема 12. А.С.Симонович, Е.И.Тихеева, Л.К.Шлегер о воспитании детей дошкольного возраста в детских садах**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Значение детского сада и принципы его организации.
2. Содержание и методы воспитания в детском саду.
3. Материал, используемый в работе с детьми.

#### **Задания:**

- 1) Заслушивание и анализ докладов на темы:
  - Педагогическая деятельность А.С.Симонович и Я.М.Симонович: характеристика работы детского сада в Петербурге.
  - Общепедагогические взгляды А.С.Симонович.
  - Цель и назначение детского сада, общие и специальные задачи по А.С.Симонович и Я.М.Симонович.
- 2) Как современники относятся к педагогическим идеям А.С.Симонович, дайте современную оценку.
- 3) Дайте характеристику материала, используемого в работе с детьми по Е.И. Тихеевой.

### **Литература к теме**

1. Симонович А.С. Детский сад. - М., 1907.
2. Тихеева Е.И. Современный детский сад, его значение и оборудование. - Пг., 1919.
3. Тихеева Е.И. Организация детского сада и детского дома. - М., 1923.
4. Тихеева Е.И. Детский сад по методу Е.И.Тихеевой. - М.; Л., 1930.
5. Шлегер Л.К. Практическая работа в детском саду. - М., 1915.

6.История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева; под ред. С.Ф.Егорова. - М., 1999.

### **Тема 13. А.С.Макаренко о воспитании детей в семье**

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1.Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко (доклад).
- 2.Роль семьи в воспитании детей. Задачи и общие условия семейного воспитания.
- 3.Значение авторитета и примера родителей.
- 4.Труд - основа семейного воспитания.
- 5.Игра как фактор воспитания детей.
- 6.А.С.Макаренко о воспитании дисциплины в семье.

#### **Задания:**

Сообщения на темы:

- Значение авторитета и примера родителей по А.С. Макаренко.
- Труд - основа семейного воспитания.
- Игра как фактор воспитания детей.
- А.С.Макаренко о воспитании дисциплины в семье.
- А.С. Макаренко и современность.

#### **Литература к теме**

- 1.Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей; Больше активности в игре // Пед. соч.: В 8 т. – М., 1984.
- 2.О «Книге для родителей» // История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия /Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева; Под ред. С.Ф.Егорова. – М., 1999.
- 3.Стурова М.П. Живое наследие А.С.Макаренко // Педагогика. 2000. №3. С.53-58.

### **Тема 14. В.В. Сухомлинский о воспитании шестилетних детей**

#### **Вопросы для обсуждения**

- 1.Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского.
- 2.Природа как фактор воспитания детей в «Школе радости».
- 3.Труд как средство воспитания
- 4.Единство эстетического и нравственного воспитания.
- 5.В.А.Сухомлинский о значении и развитии детского творчества.

#### **Задания:**

1. Заслушивание и анализ докладов на темы:
  - Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского.
  - Природа как фактор воспитания детей в «Школе радости».
  - Труд как средство воспитания.
  - Единство эстетического и нравственного воспитания.
- 2.Что говорил В.А.Сухомлинский о значении и развитии детского творчества?

#### **Самостоятельная работа**

##### **1-2 семестр**

#### **Занятия 1. Педагогика как наука**

- 1.Познакомиться с книгой Я.А.Коменского «Великая дидактика», сделать аннотацию прочитанной по выбору студента главы.
- 2.Подготовиться к дискуссии на тему «Педагогика – наука или искусство?». Обосновать собственное видение проблемы.
- 3.Подготовить примеры решения педагогических проблем художниками, литераторами, кинематографистами, мультипликаторами и т.д. по схеме: художественное произведение (фильм, картина и др.) – педагогическая проблема – решение, предлагаемое в художественном произведении – суждение студента.

4. Прочитать соответствующий раздел в книге В.В.Краевского «Общие основы педагогики». (М., 2008).

5. Прочитать и выписать определения основных понятий (категорий) педагогики из словарей, учебников по педагогике, пособий. Проанализировать определения. Подготовить сообщения по данному вопросу.

6. Подготовиться к обсуждению вопроса «Задачи педагогической науки на современном этапе».

Литература 1-4,11.

### **Занятие 2. Научное исследование в педагогике. Методология и методы педагогического исследования**

1. Проанализировать современные проблемы образования и составить план изучения одной из них, указав проблему, выдвигаемую гипотезу и методы исследования. Подготовить проект к обсуждению в группе.

2. Прочитать и законспектировать главу из книги В.В.Краевского «Основы общей педагогики», в которой рассматриваются проблемы связи педагогической науки и практики. Подготовить сообщения для выступления в группе по вопросу «Взаимосвязь педагогической науки и практики».

3. Подготовить для выступления в группе сообщение об одном из методов педагогического исследования.

Литература: 1-4,8,11.

### **Занятие 3. Педагогический (образовательный) процесс**

1. Прочитать и проанализировать теоретический материал, связанный с анализом понятий «образование», «педагогический процесс». Подготовить сообщение по теме занятия в группе.

2. Изучить структуру педагогического процесса, выписать пояснения относительно каждого элемента педагогического процесса (цель, принципы, содержание, средства, формы, методы, результат).

3. Самостоятельно после проведенного занятия проанализировать компоненты реального педагогического процесса с целью закрепления теоретического материала.

Литература: 1-4.

### **Занятие 4. Процесс обучения**

1. Подготовить сообщения по обозначенным в плане вопросам.

2. Познакомиться с изучаемыми вопросами по книге В.А.Ситарова «Теория обучения» (М.: Юрайт, 2016).

3. Характеристика принципов обучения (научности, наглядности, связи с жизнью, прочности, систематичности и последовательности, создания положительного эмоционального фона в обучении и др.). Принцип и правила его реализации. Сообщения студентов.

4. Подготовиться к работе в микрогруппах - совместной разработке урока на выбранную тему с опорой на принципы дидактики; анализ конспектов студентов с точки зрения реализации в них существующих принципов обучения.

5. Познакомиться с историей возникновения и развития различных форм организации обучения (классно-урочная система, белл-ланкастерская система, Дальтон-план, мангеймская система, метод проектов, бригадно-лабораторная система и др.).

6. Изучить вопрос об уроке как основной форме организации обучения.

7. Подготовиться к дискуссии о требованиях к современному уроку.

8. Изучить вопрос о методах и средствах обучения. Подготовить сообщения по теме занятия:

9. Средства обучения. Классификации средств обучения. Средства контроля и оценки в обучении. Сообщения студентов.

10. Посмотреть видеозапись издательства «Дрофа» об электронных учебниках (<https://www.youtube.com/watch?v=8B9c75brc2Y>).

Литература: 1- 5.

### **Занятие 5. Сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания**

- 1.Подготовить сообщения по вопросам: понятие воспитания, типы воспитательных отношений; особенности и движущие силы воспитания.
- 2.Подготовиться к дискуссии об эффективности различных типов воспитательных отношений в семье, школе, детском саду.
- 3.Определение типов воспитательных отношений с помощью видеозаписей воспитательного процесса, предоставляемых преподавателем.
- 4.Подготовить сообщения по вопросам: воспитание и самовоспитание; методы самовоспитания.
- 5.Познакомиться с методиками изучения уровня воспитанности личности. Выписать необходимую информацию из книги Н.Е.Щурковой Педагогическая диагностика личностного развития младших школьников (М., 2013).
- 6.Подготовить сообщение по вопросам: закономерности процесса воспитания личности; характеристика основных принципов воспитания личности в образовательном процессе.
- 7.Разработать конспект воспитательного мероприятия (классного часа, НОД, соревнования, экскурсии, диспута и др.) по одному из направлений воспитательного процесса с учетом реализации принципов воспитания.
- 8.Подготовить сообщение о методах самовоспитания личности.

Литература:1-4, 6,7,12,14.

### **Занятие 6. Методы воспитания. Формы и средства воспитания**

- 1.Подготовить сообщения по вопросам: понятие «метод воспитания»; метод и прием в воспитании; классификация методов воспитания; характеристика отдельных методов воспитания; условия эффективности методов воспитания.
- 2.Познакомиться с технологией использования методов воспитания по книгам Н.Е.Щурковой «Педагогические технологии» (М., 2018) и В.Ю.Питюкова «Основы педагогической технологии» (М., 2001) и подготовить сообщение в группе.
- 3.Провести анализ правил реализации методов воспитания в соотношении с собственным опытом.
- 4.Подготовить сообщение на тему «Выдающиеся педагоги о поощрении и наказании в процессе воспитания ребенка».
- 5.Подготовиться к дискуссии об эффективности методов воспитания в современной образовательной организации и проблеме выбора методов воспитания.
- 6.Познакомиться с различными подходами к классификации форм воспитательной работы в педагогике. Подготовить сообщение о формах воспитательного процесса.
- 7.Подготовиться к работе в микрогруппе по составлению перечня наиболее эффективных с точки зрения студентов форм воспитательной работы, применявшихся педагогами на этапах воспитания в детском саду и школе.
- 8.Проанализировать понятие «средство воспитания», подготовить сообщение.
- 9.Познакомиться с содержанием главы о средствах воспитания в указанных источниках и подготовиться к обсуждению вопроса об особенностях использования средств в современном воспитательном процессе.

Литература:1-4,6,7,12,14.

### **Занятие 7. Современные образовательные технологии**

Вопросы и задания:

- 1.Изучить теоретический материал, связанный с понятиями «технология», «педагогическая (образовательная) технология». Классификация педагогических технологий. Подготовить сообщение по теме занятия.
- 2.Подготовиться к обсуждению проблемы разработки технологий в педагогике.
- 3.Подготовить сообщение по вопросам: классификация педагогических технологий; педагогическая технология как отражение задачной структуры педагогического процесса; сущность, специфика и этапы решения педагогической задачи.
- 4.Познакомиться с содержанием журнала «Школьные технологии» (<http://narodnoe.org>). Подготовить обзор статей одного из номеров журнала.

- 5.Подготовиться к обсуждению книг и статей по проблеме образовательных технологий (В.П.Беспалько, Г.К.Селевко, Н.Е.Щурковой и других педагогов-технологов).
- 6.Подготовить сообщение об одной из технологий обучения в современной школе (технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технология модульного обучения, технология дистанционного обучения, интерактивные технологии, авторские технологии и др.).
- 7.Подготовить сообщение об одной из технологий воспитания в современной школе.  
Литература: 1-4,9,10,15,16.

### Самостоятельная работа 3 семестр

#### Тема 1. Воспитание и обучение в период Античности

1. Заполнить таблицу для подготовки к экзамену:

| Педагогические взгляды                      | Фамилия, имя педагога |
|---|-----------------------|
| Годы жизни, мировоззрение                   |                       |
| Цель воспитания                             |                       |
| Задачи воспитания                           |                       |
| Основные факторы формирования личности      |                       |
| Основные принципы педагогической системы    |                       |
| Задачи умственного воспитания               |                       |
| Формы и методы обучения                     |                       |
| Задачи и методы нравственного воспитания    |                       |
| Задачи и методы трудового воспитания        |                       |
| Задачи и методы физического воспитания      |                       |
| Требования к личности педагога              |                       |
| Что нового внес педагог в развитие педагоги |                       |

2. Назовите основные системы воспитания в Древней Греции.
3. Какая система воспитания Древней Греции имела частный характер?
4. Назовите главное направление спартанской системы воспитания.
5. Каково содержание афинского образования?
6. Кто из философов Античности впервые высказал идею необходимости государственного дошкольного воспитания?

#### Тема 2. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.

1. Прочитайте сочинение Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» и осветите вопрос о системе знаний и методов обучения.
2. Охарактеризуйте организацию обучения в "Городе Солнца".
1. Назовите педагогические идеалы М.Монтеня.
2. Покажите особенности гуманистической системы воспитания.
3. Охарактеризуйте педагогические идеи мыслителей эпохи Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский).
4. Оцените систему обучения и воспитания в эпоху Возрождения.

#### Тема 3. Я.А. Коменский о системе воспитания детей дошкольного возраста

1. Прочитайте сочинение Я.А.Коменского "Материнская школа" и осветите вопрос о системе знаний и методах воспитания детей.

2. Выполните контрольную работу по теме семинара в системе Moodle.
3. Изложите цель, задачи и методы воспитания детей в материнской школе.

#### **Тема 4. Жан-Жака Руссо – основоположник теории "естественного воспитания"**

1. Ознакомьтесь с содержанием романа Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или О воспитании» и сделать выписки из каждой книги этого трактата. Выписки должны содержать особенности обучения и воспитания детей в различные возрастные периоды.
2. Докажите историческую обусловленность появления идеи свободного воспитания во взглядах Ж.Ж.Руссо и охарактеризуйте систему свободного воспитания.
3. Назовите основной метод, вытекающий из теории естественного воспитания.
4. Какие задачи воспитания должны решаться, по мнению Ж.Ж.Руссо, в каждый возрастной период?
5. Проанализируйте систему трудового и нравственного воспитания в педагогике Ж.Ж.Руссо и сопоставьте ее с системой Д.Локка.
6. На какой термин заменил Ж.Ж.Руссо название «принцип природосообразности»?

#### **Тема 5. Проблемы воспитания детей дошкольного возраста в системе М.Монтессори**

1. Подготовьте презентацию «Жизнь и деятельность М.Монтессори».
2. Раскройте принципы организации и оборудования домов ребенка.
3. Подготовьте информационное сообщение на тему: «Физическое воспитание детей по М.Монтессори».
4. Охарактеризуйте методы воспитания детей в домах ребенка М.Монтессори.
5. Дайте характеристику дидактического материала по сенсорному развитию детей..

#### **Тема 6. Педагогическая мысль в Древней Руси**

1. Прочитать и проанализировать «Житие и терпение св. Авраамия Смоленского» и «Домострой» по следующему плану: 1) особенности создания и распространения данного типа литературы; 2) характеристика педагогических проблем, рассматриваемых в данном произведении; 3) основные пути ознакомления детей (взрослых) с данным произведением; 4) влияние данного типа литературы на становление педагогических традиций отечественного воспитания.
2. Каково значение возникновения и развития письменности в культуре славянских народов?
3. Какие основные педагогические проблемы обсуждаются в «житийной литературе»?
4. Как определялись В.О. Ключевским главные особенности древнерусского воспитания? Какова основная направленность такого воспитания?
5. Что, на ваш взгляд, важнее – воспитание или обучение? Как решался этот вопрос в Древней Руси?
6. Какими методами рекомендовал воспитывать детей «Домострой»?

#### **Тема 7. К.Д.Ушинский об общих проблемах воспитания, о первоначальном обучении детей, воспитании детей дошкольного возраста**

4. Докажите тезис о том, что К.Д.Ушинский – родоначальник первоначального обучения детей.
5. Выполните контрольную работу по теме семинара в университетской системе Moodle.
6. Какими путями, по Ушинскому, должно развиваться дошкольное образование?
7. В чем вы видите актуальность педагогических идей К.Д.Ушинского для современного дошкольного воспитания?
8. Подготовьте информационное сообщение Какова роль личности воспитателя в воспитании детей по К.Д.Ушинскому?

**Тема 8. А.С.Симонович, Е.И.Тихеева, Л.К.Шлегер о воспитании детей дошкольного возраста в детских садах**

1. Сообщение на тему: «Позиции ученых А.С.Симонович, Е.И.Тихеева, Л.К.Шлегер о значении детского сада и принципах его организации».
2. Подготовьте презентацию «Содержание и методы воспитания в детском саду по А.С.Симонович, Е.И.Тихеева, Л.К.Шлегер»

**Тема 9. В.А. Сухомлинский о воспитании шестилетних детей**

1. Законспектировать работу В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям».
2. Какие вы знаете сочинения В.А. Сухомлинского, относящиеся к школьному и семейному воспитанию?
3. В чем состоит новаторство педагогической системы В.А.Сухомлинского?
4. Приведите примеры из сочинений В.А. Сухомлинского о развитии детского творчества.
5. Какие из педагогических идей В.А. Сухомлинского актуальны для школы и семьи сегодня?

**6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации (примеры)**

Формами текущего контроля являются контрольные работы, разработанные по каждой теме курса, а также оценивание работы студентов на практических занятиях (выступления с докладами, сообщениями, творческими заданиями).

*1-2 семестр*

**Контрольная работа 1**

*Педагогика как наука, ее структура, категориальный аппарат, методология и методы исследования*

1. Основоположником науки педагогики является
  - а) Ушинский К.Д.
  - б) Коменский Я.А.
  - в) Песталоцци И.
  - г) Гербарт Ф.
2. Первым трактатом, содержащим систематизированные знания в области педагогики, является книга
  - а) Великая дидактика
  - б) Мир чувственных вещей в картинках
  - в) Антропософия
3. Наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека, называется
  - а) антропология
  - б) психология
  - в) педагогика
  - г) философия
4. Предметом науки педагогики является
  - а) образование как целостный педагогический процесс
  - б) процесс обучения
  - в) процесс социализации
  - г) процесс развития человека

5. Установите соответствие понятий и их определений

|                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Воспитание             | а) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии       |
| 2. Образование            | б) процесс контролируемой социализации   |
| 3. Обучение               | в) единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны |
| 4. Педагогический процесс | г) специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности  |

6. Отметьте структурные компоненты педагогической науки

- а) общая педагогика
- б) военная педагогика
- в) психология
- г) этнопедагогика
- д) антропология
- е) педагогическая психология
- ж) культурология

7. Объективно существующая связь между процессами и явлениями в гуманитарных науках обозначается понятием \_\_\_\_\_

8. Отметьте категории (основные понятия) науки педагогики

- а) темперамент
- б) воспитание
- в) обучение
- г) мышление
- д) образование
- е) восприятие

9. Методология педагогики представляет собой

- а) совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности
- б) принципы познания действительности
- в) методы организации педагогического исследования

10. В структуре методологического знания выделяют следующие уровни

- а) психологический
- б) философский
- в) общенаучный
- г) конкретно-научный
- д) технологический

11. Вопрос о том, что необходимо изучать из того, что ранее не было изучено, принято обозначать понятием

- а) гипотеза
- б) интерпретация
- в) проблема
- г) допущение

12. Предположение, правомерность которого нуждается в проверке и подтверждении в ходе научного исследования, называется \_\_\_\_\_

13. Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях называется педагогическим

а) исследованием

б) процессом

в) новшеством

14. Реализация ряда этапов (эмпирического, гипотетического, теоретического и прогностического) отражает \_\_\_\_\_ педагогического исследования

15. Установите соответствие между группами методов исследования и их обозначением

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, эксперимент            | а) Математико-статистические методы |
| 2. Анализ, синтез, логические методы, моделирование                    | б) Эмпирические методы              |
| 3. Ранжирование, шкалирование, факторный анализ, корреляционный анализ | в) Теоретические методы             |

16. Способы изучения педагогических явлений с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий, называются

а) методами

б) формами

в) принципами

г) приемами

17. Наблюдение, при котором исследователь становится членом той группы, в которой ведется наблюдение, называется

а) лонгитюдным

б) непрерывным

в) опосредованным

г) включенным

18. Для обработки полученных в ходе педагогического исследования данных и установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями используются \_\_\_\_\_ методы

\_\_\_\_\_ методы

19. Установите соответствие между названиями методов педагогического исследования и их определениями

|                  |  |
|------------------|--|
| 1. Эксперимент   | а) метод исследования, связанный с воспроизведением характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданным для их изучения   |
| 2. Моделирование | б) разновидность беседы как метода педагогического исследования, при которой исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности                    |
| 3. Наблюдение    | в) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания |
| 4. Интервью      | г) целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал   |

20. Естественнонаучной основой педагогики является наука \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания ответов студента

**"Отлично"** выставляется студенту, который выполнил правильно все задания.

**"Хорошо"** выставляется студенту, выполнившему правильно более 80% предложенных заданий.

**"Удовлетворительно"** выставляется студенту, выполнившему правильно 60% - 80% заданий.

**"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, не набравшему 60% правильных ответов.

### 3 семестр

#### Требования к написанию реферата (информационного сообщения)

**Реферат** (от латинского *«referre»* – докладывать, сообщать) – небольшая письменная работа, посвященная определенной теме, обзору источников по какому-то направлению. Обычно целью реферата является – сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Структурными элементами реферата являются:

1) титульный лист;

Титульный лист является первой страницей реферата, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

наименование ВУЗа; наименование факультета; наименование кафедры; тема реферата; фамилия и инициалы студента (слушателя); должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя реферата; место и дата составления реферата

2) оглавление;

Оглавление включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

3) введение;

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для рассмотрения данной темы работы.

4) основная часть;

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы (не менее 2-х). Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

5) заключение;

Должно содержать краткое обобщение и выводы по результатам выполненной работы

6) список использованных источников;

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003

7) приложения.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложения могут быть включены:

1) материалы, дополняющие реферат;

2) таблицы вспомогательных цифровых данных;

3) иллюстрации вспомогательного характера;

4) другие документы.

Правила оформления реферата

Реферат должен быть выполнен машинописным способом на одной стороне листа белой бумаги через полтора интервала и 14 шрифтом .

Текст реферата следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

Объем реферата: не более 20 страниц.

Все линии, буквы, цифры и знаки должны быть одинаково черными по всему реферату.

Заголовки структурных элементов реферата и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета. Номер страницы проставляют посередине листа в нижнем поле без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номера страниц на титульном листе и в оглавлении не проставляют.

Ссылки на источники следует указывать порядковым номером по списку источников, выделенным двумя косыми чертами. Оформление ссылок - по ГОСТ 7.1.- 2003.

#### *Критерии оценки реферата:*

- Обоснование актуальности и цели работы, адекватный объем введения – 5 б.
- Содержательность основной части, структура и логика изложения – 5 б.
- Умение обобщать материал, делать выводы, адекватный объем заключения – 5 б.
- Достаточное количество литературных источников, их достоверность – 5 б.
- Общий объем сообщения – 5 б.
- Качество презентации – 5 б.
- Умение отвечать на вопросы – 5 б.

#### *Схема оценки реферата:*

- «отлично»: 31 – 35 баллов
- «хорошо»: 26 – 30 баллов
- «удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 21 баллов

#### *Схема оценивания эссе*

| Оценка | Описание  |
|--------|---|
| 5      | 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;<br>2) деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части;<br>3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;<br>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;<br>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;<br>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно- примитивным языком;<br>7) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены |
| 4      | 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;<br>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается  |

|   |  |
|---|--|
|   | выдвинутый тезис;<br>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;<br>4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо- примитивным языком.   |
| 3 | 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;<br>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;<br>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;<br>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;<br>5) язык работы в целом не соответствует уровню ... курса. |
| 2 | 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;<br>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части;<br>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;<br>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;<br>6) язык работы можно оценить как «примитивный».   |
| 0 | 1) работа написана не по теме;<br>2) в работе один абзац, позаимствован из какого-либо источника   |

### Критерии оценки презентации

| СОДЕРЖАНИЕ   |                | Максимальное количество баллов |
|--|----------------|--------------------------------|
| Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации  |                | 1                              |
| Указание на авторство  |                | 1                              |
| Достоверность информации   |                | 3                              |
| Соответствие содержания заявленной темы  |                | 5                              |
| Практическая направленность содержания   |                | 5                              |
| Отсутствие ошибок  |                | 2                              |
| Наличие выводов  |                | 1                              |
| ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ   |                |                                |
| Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры) |                | 2                              |
| Логическая последовательность слайдов  |                | 2                              |
| Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)  |                | 2                              |
| Текст хорошо читается  |                | 1                              |
|  |                | 25                             |
| Отлично  | Более 23-25 б. |                                |
| Хорошо   | Более 19-22 б. |                                |
| Удовлетворительно  | Более 15-18 б. |                                |
| Неудовлетворительно  | Менее 15б.     |                                |

### Требования к написанию доклада

**Доклад** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. **Критерии и показатели при оценивании доклада**

| Критерии   | Показатели  |
|--|---|
| Новизна<br>max.20 б  | актуальность проблемы и темы;<br>новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.   |
| Степень раскрытия сущности проблемы<br>max. 30 б.            | соответствие плана теме доклада;<br>соответствие содержания теме и плану доклада;<br>полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| Обоснованность выбора источников<br>max. 20 б                | круг, полнота использования литературных источников по проблеме;<br>привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).  |
| Соблюдение требований к публичному выступлению<br>max. 15 б. | логичность, грамотность и культура изложения;<br>владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>соблюдение требований времени выступления.  |
| Грамотность<br>max. 15 б.                                    | отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>литературный стиль.   |

### Шкала оценивания

Критерии оценки доклада:

«отлично» 86 – 100 баллов;

«хорошо» 70 – 85 баллов;

«удовлетворительно» 51 – 69 баллов;

«неудовлетворительно» менее 51 балла.

### Тематика докладов:

1. Рекомендации по правилам поведения детей (по произведениям Э.Роттердамского).
2. Жизнь и деятельность Я.А.Коменского.
3. Жизнь и деятельность Д.Локка.
4. Жизнь и деятельность Ф.Фребеля.
5. Жизнь и деятельность П.Кергомар.
6. Жизнь и деятельность М.Монтессори.
7. Жизнь и деятельность В.Ф.Одоевского.
8. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
9. Жизнь и деятельность Е.Н.Водовозовой.
10. Жизнь и педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
11. Игра как фактор воспитания детей (по работам А.С.Макаренко).
12. Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского.

### Тесты

**Тест** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### Критерий оценки теста

Тестовые задания оцениваются по 5-ти балльной и 100-балльной системе.

| <b>Критерии оценки тестов</b>        |  |
|--------------------------------------|--|
| «отлично» / «зачтено»                | Правильные ответы на 90 – 100 % тестов |
| «хорошо» / «зачтено»                 | Правильные ответы на 70 – 80 % тестов  |
| «удовлетворительно» / «зачтено»      | Правильные ответы на 60 – 50 % тестов  |
| «неудовлетворительно» / «не зачтено» | Правильные ответы менее 50 % тестов    |

#### **Тестовое задание (пример)**

1. Кто выдвинул золотое правило дидактики?
2. Кто выдвинул цель воспитания – подготовить истинного джентльмена?
3. Кто впервые выдвинул идею естественного и свободного воспитания?
4. Кто явился основателем класно-урочной системы обучения?
5. Кто впервые сделал попытку соединить обучение с ремесленным трудом?
6. Кому удалось соединить обучение с индустриальным трудом?
7. Кто утверждал, что душа ребенка – чистая доска?
8. Кто впервые сделал попытку создать систему полового воспитания?
9. Кто впервые подробно разработал теорию формирования нравственных привычек?
10. Кто хотел сформировать «брата всех людей и сына всего человечества»?
11. Кто впервые обосновал теорию элементарного образования?
12. Кто предложил возрастную периодизацию: 0-2; 2-12; 12-15; 15-22; 22-24?
13. Кто впервые высказал идею о развитии внешних органов чувств у детей?
14. Кто разработал дидактический материал по сенсорному воспитанию детей?
15. Кто считал, что труд – хобби для детей?
16. Кто признавал основным методом воспитания – метод естественных последствий, полностью отвергая физические наказания?
17. Кто считал, что главное предназначение женщины быть хорошей хозяйкой в доме и матерью?
18. Кто считал, что награда оскорбляет человеческое достоинство ребенка, и не использовал ее в воспитании?
19. Кто считал, что цель воспитания заключается в том, чтобы сформировать свободного человека, всесторонне развившего все свои способности, вооруженного для жизни полезными знаниями, трудовыми навыками и нравственными привычками?
20. Кому принадлежит идея «сформировать добродетельного покорного немца»?
21. Кто утверждал: «Человек – мое имя, немец – мое прозвище»?
22. Кто разработал теорию управления в процессе воспитания?
23. Кто впервые выдвинул принцип культуросообразности воспитания?
24. Кто предложил ступени урока: ясность, ассоциация, система, метод?
25. Кто считал необходимым в процессе обучения воспитывать многосторонние интересы: эмпирический, умозрительный, эстетический, симпатический, социальный, религиозный?
26. Кто утверждал, что цель воспитания – непрерывное расширение и углубление опыта ребенка?
27. Кто выступил с идеей «учить детей, делая», считал, что цель детской деятельности не в том, чтобы дети познавали действительность, а в том, чтобы они наиболее целесообразно приспособлялись к среде?
28. Кто впервые открыл воспитательные учреждения для детей дошкольного возраста?
29. Кто ввел название «детский сад»?
30. Кто является автором антропософии?
31. Кто предложил особые игрушки-«дары» для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте?
32. Кто впервые в практику работы дошкольных учреждений ввел систематические антропометрические измерения детей?
33. Кто разграничивал понятия «работа» и «игра» и не использовал игру в процессе обучения детей дошкольного возраста?

34. Кто утверждал, что основной метод обучения – метод проектов?
35. Кто считал основным принципом педагогики – использование жизненных ритмов ребенка?
36. Кто предложил возрастную периодизацию: 0-7; 7-14; 14-21?
37. Кто организовал школу без директора?
38. Представители, какого философского учения признают наличие в организмах сверхъестественной нематериальной силы («души»), управляющей жизненными явлениями?
39. Представители, какого философского учения считают, что мир познаваем с помощью ощущений?
40. Представители, какого философского направления основывают свою деятельность на утверждении: «Истинно то, что полезно»?

## **6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации (примеры) 1-2 семестр**

### **Вопросы к экзамену (1 семестр)**

1. Способы познания педагогической действительности (обыденное, художественное, научное). Педагогика как наука, ее функции и задачи.
2. Я.А.Коменский как основоположник науки педагогики и автор «Великой дидактики».
3. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики.
4. Характеристика основных педагогических понятий: «образование», «педагогический процесс».
5. Характеристика основных педагогических понятий: «воспитание», «обучение», «самообразование».
6. Связь педагогики с другими науками: с философией, психологией, антропологией
7. Связь педагогики с другими науками: биологией, физиологией, демографией.
8. Структура педагогической науки (отрасли педагогики): отраслевая педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики, этнопедагогика.
9. Структура педагогической науки (отрасли педагогики): общая педагогика, возрастная педагогика, сравнительная педагогика,
10. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
11. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании, уровни методологии педагогики (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический).
12. Научное исследование в педагогике. Логика и этапы научного исследования (постановка проблемы – выдвижение гипотезы – проверка гипотезы – интерпретация результатов).
13. Понятие «метод исследования». Классификация методов педагогического исследования.
14. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования: наблюдение, эксперимент.
15. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования: беседа, интервью, изучение детских творческих работ.
16. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования: педагогический консилиум, тестирование.
17. Характеристика теоретических методов педагогического исследования: анализ, синтез, логические методы, моделирование и др.
18. Характеристика математико-статистических методов педагогического исследования: ранжирование, шкалирование и др.
19. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

20. Педагогический процесс, его функции и структура.
21. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.
22. Проблема целостности педагогического процесса.
23. Движущие силы и закономерности педагогического процесса.
24. Педагогический процесс как система. Система образования РФ.
25. Понятие содержание образования (знания, умения и навыки, отношения, опыт творческой деятельности).
26. Документы, определяющие содержание образования.
27. Характеристика понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Движущие силы развития и формирования личности.
28. Характеристика понятий: «развитие», «формирование», «социализация».
29. Факторы развития личности: роль и характеристика биологического фактора.
30. Факторы развития личности: роль и характеристика социальных факторов.
31. Факторы развития личности: роль и характеристика деятельностного фактора.
32. Факторы социализации личности (мега, макро, мезо и микрофакторы).

### **Вопросы к экзамену (2 семестр)**

1. Обучение в структуре целостного образовательного процесса. Закономерности и движущие силы обучения.
2. Принципы обучения. Характеристика принципа научности в обучении.
3. Принципы обучения. Характеристика принципа доступности в обучении.
4. Характеристика принципа наглядности в обучении.
5. Характеристика принципа систематичности и последовательности в обучении.
6. Характеристика принципов прочности и соответствия обучения индивидуальным и возрастным особенностям обучаемых.
7. Характеристика принципа сознательности и активности учащихся в обучении.
8. Характеристика принципа создания положительного эмоционального фона в обучении
9. Методы обучения. Классификации методов обучения. Метод и прием.
10. Характеристика словесных методов обучения.
11. Характеристика наглядных методов обучения.
12. Характеристика практических методов обучения.
13. Характеристика методов обучения в зависимости от способа логико-мыслительной деятельности: объяснительно-иллюстративный метод.
14. Характеристика методов обучения в зависимости от способа логико-мыслительной деятельности: исследовательский метод.
15. Характеристика методов обучения в зависимости от способа логико-мыслительной деятельности: методы проблемного обучения.
16. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.
17. Другие, кроме урока формы организации обучения.
18. Воспитание в структуре целостного образовательного процесса. Понятие «воспитание» в социальном и педагогическом смысле.
19. Особенности и движущие силы воспитания личности.
20. Закономерности воспитания личности. Критерии воспитанности личности.
21. Содержание воспитания личности. Программы воспитания личности.
22. Теории и концепции воспитания личности.
23. Воспитательная система школы и класса.
24. Деятельность классного руководителя современной школы.
25. Коллектив как форма воспитательного процесса. Основные положения теории коллектива А.С.Макаренко.
26. Принципы воспитания личности. Характеристика принципов воспитания.
27. Методы воспитания. Характеристика методов формирования сознания личности.

28. Характеристика методов организации деятельности воспитанников.
29. Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников.
30. Формы организации воспитательного процесса.
31. Средства воспитания.
32. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Назначение и специфика педагогических технологий.
33. Классификация педагогических технологий.
34. Современные технологии обучения и воспитания.

#### *Критерии итоговой оценки*

##### **1-2 семестр**

**"Отлично"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе систематизированное и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает понимание взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в изложении и использовании учебно-программного материала.

**"Хорошо"** выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, освоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематизированный характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**"Удовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**"Неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой и не овладевшему базовыми знаниями и определёнными предметными умениями, предусмотренными по данной дисциплине.

##### **3 семестр**

##### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет, задачи, хронология курса «История дошкольной педагогики и образования».
2. Спартанская и афинская система обучения и воспитания.
3. Просвещение в Западной Европе периода средневековья.
4. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
5. Жизнь, мировоззрение, педагогическая деятельность Я.А.Коменского.
6. Дидактические взгляды Я.А.Коменского. «Материнская школа».
7. Я. А.Коменский о нравственном воспитании.
8. Педагогические взгляды Д.Локка. «Мысли о воспитании»
9. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо. «Эмиль, или О воспитании».
10. Ж.-Ж.Руссо о воспитании женщины.
11. Система общественного дошкольного воспитания Ф.Фрёбеля.
12. Теория «элементарного образования» И.Г.Песталоцци.
13. Педагогическая теория А.Дистервега.
14. Педагогика И.Ф.Гербарта.

15. Педагогическая теория и практика Р.Оуэна. Общественные воспитательные учреждения для маленьких детей.
16. Прагматическая педагогика Д.Дьюи.
17. Вальдорфская педагогика Р.Штейнера.
18. Педагогическая система М.Монтессори. Развитие идей Монтессори в практике работы Ю.И.Фаусек.
19. Педагогика, школа и дошкольное воспитание в зарубежных странах на современном этапе (по выбору студента).
20. Древнерусская культура и народная педагогика.
21. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли на Руси. Особенности и педагогическое значение «житийной» литературы. «Житие Авраамия Смоленского».
22. Проблема семейного воспитания в педагогическом памятнике XVI века - «Домострой».
23. Просвещение в Московском государстве в XVII веке.
24. Реформы просвещения в первой четверти XVIII века. Педагогические реформы и теоретические воззрения М.В.Ломоносова.
25. Школа и педагогика во второй половине XVIII века. Педагогическая мысль этого времени (И.И.Бецкой, Ф.И.Янкович). Школьный Устав 1786 года.
26. Организация первых государственных приютов и Воспитательных домов для детей дошкольного возраста. Просветительская и филантропическая деятельность В.Ф.Одоевского.
27. Общественно-педагогическое движение в России 60-х годов XIX века.
28. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И.Пирогова.
29. Жизнь, мировоззрение и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
30. Идея народности воспитания в педагогической системе К.Д.Ушинского.
31. Дидактическое учение К.Д.Ушинского.
32. К.Д.Ушинский о воспитании детей дошкольного возраста. «Родное слово».
33. Педагогическая деятельность и концепция свободного воспитания Л.Н.Толстого. Статья «Воспитание и образование».
34. Развитие дошкольной педагогической мысли в России во второй половине XIX в. (А.С.Симонович, Е.Н.Водовозова, М.М.Манасейна).
35. Особенности организации в России первых дошкольных учреждений: типология, финансирование, организация, содержание.
36. Развитие идей дошкольной педагогики в России конца XIX – начала XX в. (Е.И.Тихеева, П.Ф.Каптерев, К.Н.Вентцель, П.П.Блонский, др.).
37. Реорганизация системы образования в России в 1917-1920 гг. Задачи и принципы единой трудовой школы. «Положение» и «Декларация» о единой трудовой школе.
38. Школа, детский сад и педагогика в России в 1921 -1930 гг.
39. Школа, детский сад и педагогика в России 1931-1940 гг.
40. Жизнь и деятельность А.С.Макаренко.
41. Учение А.С.Макаренко о коллективе.
42. А.С.Макаренко о воспитании детей в семье. «Лекции о воспитании детей».
43. Школа, детский сад и педагогика в России в годы Великой Отечественной Войны.
44. Исследования проблем воспитания и обучения в послевоенный период.

### **Критерии итоговой оценки** **3 семестр**

Итоговая оценка *«отлично»* выставляется, если студент дал развернутый и содержательный ответ на вопрос экзаменационного билета, смог аргументировано ответить на все вопросы по нему, продемонстрировал способность к анализу и обобщению, использовал при ответе научную терминологию, имеет высокий средний балл текущего

контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка «хорошо» выставляется, если студент дал содержательный ответ на вопрос экзаменационного билета, но не смог аргументировано ответить на все вопросы по нему, не использовал, или очень ограниченно использовал, при ответе научную терминологию, имеет хороший средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент ответил на вопрос экзаменационного билета неполно, допустил принципиальные ошибки при ответе, не смог ответить на дополнительные вопросы, не использовал при ответе научную терминологию, имеет удовлетворительный средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание) и не имеет задолженностей по дисциплине.

Итоговая оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент ответил на вопрос экзаменационного билета неверно, имеет низкий средний балл текущего контроля (за контрольные работы, доклад, творческое задание), задолженности по дисциплине или пропускал занятия без уважительной причины.

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы

### 1-2 семестр

#### 7.1. Основная литература

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451601>

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450837>

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449647>

4. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/454034>

5. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/425332>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438185>

7. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/449911>

8. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/453126>

9. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/438184>

10. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма в 2 кн. Книга 1 / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06888-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455546>

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М.: Академия, 2003.
2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М.: Академия, 2005.
3. Щуркова Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младших школьников. – М., 2013.
4. Канке В.А. Теория обучения и воспитания. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: Народное образование, 2005.
6. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии. – М.: Издательство Юрайт, 2020.
7. Степанов Е.Н. Классный руководитель: современная модель воспитательной деятельности. М.: Педагогический поиск, 2007.

## **3 семестр**

### **7.1. Основная литература**

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 398 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804](http://www.biblio-online.ru/book/C51CEBE0-ABF4-4F69-9460-B1184FF93804).

2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608](http://www.biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608).

3. Князев, Е. А. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 505 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610](http://www.biblio-online.ru/book/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. – М., 1994.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. – М., 1979.
3. Вентцель К.Н. Свободное воспитание. Сб. избр. тр. – М., 1993.
4. Водовозова Е.Н. Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. – СПб., 1913.
5. Детский сад по методу Е.И.Тихеевой. – М.; Л., 1932.
6. Дьюи Д., Дьюи Э. Школы будущего. – М., 1922.
7. Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: Учеб. пособие / Под ред. С.Ф. Егорова. – М., 2001.

8. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева; Под ред. С.Ф.Егорова. – М., 1999.
  9. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Сост. С.Ф.Егоров, С.В.Лыков, Л.М.Волобуева, Н.Ю.Житнякова; Под ред. С.Ф.Егорова. – М., 2000.
  10. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1982.
  11. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1951.
  12. Литвин Л.Н. Общественное дошкольное воспитание в РСФСР, 1917-1940 гг. – М., 1992.
  13. Локк Дж. Педагогические сочинения. – М., 1939.
  14. Ломоносов М.В. // Антология гуманной педагогики / Сост. С.Ф.Егоров. – М., 1997.
  15. Монтень М. Опыты: В 3 кн. – М., 1979.
  16. Монтессори М. Мой метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка. // Избр. пед. соч. – М., 1993.
  17. Одоевский В.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М., 1955.
  18. Памятники литературы Древней Руси: XI – нач. XII в. – М., 1978.
  19. Памятники литературы Древней Руси: XII в. – М., 1980.
  20. Памятники литературы Древней Руси: XIII в. – М., 1981.
  21. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. – М., 1961.
  22. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М., 1985.
  23. Повесть временных лет. – М., 1950. – Ч. I- II.
  24. Просвещение и педагогическая мысль Древней Руси. – М., 1983.
  25. Руссо Ж.Ж. Педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1981.
  26. Тихеева Е.И. Современный детский сад, его значение и оборудование. – Пг., 1919.
  27. Усова А.П. Обучение в детском саду. – М., 1970.
  28. Фребель Ф. Педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1913.
  29. Чмелёва Е.В. История педагогики: Учебно-методический комплекс. – Смоленск: Изд-во СГПУ, 2004.
  30. Чмелёва Е.В. Педагогика дошкольного детства в России конца XIX - начала XX веков: историко-педагогический очерк. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008.
- Полнотекстовые версии всех источников, указанных в списке основной литературы по дисциплине, размещены в автоматизированной библиотечно-информационной системе университета.
31. Чмелёва Е.В. Развитие идей семейного дошкольного воспитания в России конца XIX - начала XX вв. // Практическая педагогика для воспитателей и родителей: учебно-методическое пособие. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2009. С. 4-13 (239 с.)
  32. Чмелёва Е.В. Реализация компетентного подхода в процессе изучения студентами истории педагогики // Бюллетень УМО вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. Выпуск №2 (5). 2013. С. 96-103.
  33. Чувашев И.В. Очерки по истории русской дошкольной педагогики (до Великой Октябрьской социалистической революции). – М., 1955.
  34. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1980.
  35. Элизабет М.Грюнелиус. Вальдорфский детский сад. – М., 1992.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### ***1-2 семестр***

Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: [http:// edu.gov.ru/](http://edu.gov.ru/)  
 Словари: <http://dic.academic.ru/>  
<http://www.pedlib.ru>

#### ***3 семестр***

Интернет-ресурсы: [pedagogy.ru](http://pedagogy.ru)  
[www.pedagogika-cultura.narod.ru](http://www.pedagogika-cultura.narod.ru)  
[www.talant.spb.ru](http://www.talant.spb.ru)

[www.montessori-center.ru](http://www.montessori-center.ru)

[psylist.net/pedagogika](http://psylist.net/pedagogika)

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)

[ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине осуществляется поиск информации в WWW-пространстве; работа с Web-страницами, социальными ресурсами сети Интернет, университетской системой Moodle.

Электронные библиотеки:

1. Научная электронная библиотека: <http://txt.elibrary.ru/>
2. Университетская информационная система «Россия»: <http://uisrussia.msu.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение

Ауд. 202

Интерактивная доска (напольная) SMART BOARD Мультимедиапроектор ViewSonic

Ноутбук Lenovo , Колонки OOI88393-C

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, Server, Office 2003-2013)

номер лицензии: 61437590 от 23.01.2013

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

номер лицензии: 66920993 от 24.05.2016

ауд.204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, Server, Office 2003-2013)

номер лицензии: 61437590 от 23.01.2013

Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016)

номер лицензии: 66920993 от 24.05.2016

## 9. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;

2. Microsoft Office 2010 Russian.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022