

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.05.04 Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**
Форма обучения – заочная
Курс – 2
Семестр – 4
Всего зачетных единиц – 2, часов – 72
Форма отчетности: зачет – 4 семестр

Программу разработал:
канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики
«16» июня 2022 года, протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Чепикова Л.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина Б1.О.05.04 Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми входит в блок дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина взаимосвязана с такими дисциплинами как профессиональная этика педагога дошкольного образования, антропология детства, введение в профессию, педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, дошкольная педагогика, психология дошкольного возраста, теория и практика инклюзивного образования и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практику.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции; Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
<p>ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования; - особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании; - содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; - особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать элементы образовательной программы; - формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации психолого-педагогической деятельности; - современными образовательными технологиями.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Правовые основы положения ребенка в Российской Федерации.

Понятие и элементы правового положения ребенка. Особенности правоспособности ребенка. Правовой статус личности. Правосубъектность. Меры правительства Российской Федерации по защите прав ребенка.

Тема 2. Международные акты о защите прав ребенка.

Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах в период вооруженных конфликтов. Декларация о правах инвалидов. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития.

Тема 3. Правовое регулирование вопросов защиты прав и интересов детей на международном уровне. Деятельность ООН в области защиты прав ребёнка. Деятельность ЮНИСЕФ по защите прав ребёнка. Специальные меры международно-правовой защиты прав детей.

Тема 4. Федеральное законодательство о защите прав ребенка.

Конституционные основы защиты прав ребенка. Формы правовой защиты ребенка в Федеральном законодательстве. Гражданская и семейная правоспособность ребенка. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.

Тема 5. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Конституционные основы защиты прав ребенка. Понятие ювенальной юстиции. Особенности правовой защиты ребенка в Федеральном законодательстве. Гражданская и семейная правоспособность ребенка. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.

Тема 6. Областное законодательство о защите прав ребенка. Нормативные правовые акты главы администрации Смоленской области. Областной закон о защите прав ребенка. О Концепции обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в Смоленской области на 2013 - 2020 годы. Уполномоченный по правам человека в Смоленской области

Тема 7. Уполномоченный по правам человека в Смоленской области. История становления института уполномоченного по правам ребенка. Организация деятельности уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении. Областной закон «Об Уполномоченном по правам человека в Смоленской области». О Концепции обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в Смоленской области на 2013 - 2020 годы.

Тема 8. Правовые аспекты защиты детей в семье. Концепция государственной семейной политики в РФ (2014 г.). Правовое обеспечение безопасности ребенка в семье по законодательству Российской Федерации. Личные права ребенка. Имущественные права ребенка. Представительство и защита прав и охраняемых законом интересов ребенка.

Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Тема 10. Осуществление инклюзивной практики в современной образовательной организации: нормативно-правовые ресурсы. Актуальность и основные проблемы инклюзивного образования. ФГОС ДО: коррекционная работа и/или инклюзивное образование. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Правовые основы положения ребенка в Российской Федерации	7		2	5
2.	Международные акты о защите прав ребенка.	6	1		5
3.	Правовое регулирование вопросов защиты прав и интересов детей на международном уровне	7		1	6
4.	Федеральное законодательство о защите прав ребенка	7	1		6
5.	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	8		2	6
6.	Областное законодательство о защите прав ребенка. Нормативные	5	1		4

	правовые акты главы администрации Смоленской области.				
7.	Уполномоченный по правам человека в Смоленской области	7		1	6
8.	Правовые аспекты защиты детей в семье	8		2	6
9.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО.	7		1	6
10.	Осуществление инклюзивной практики в современной образовательной организации: нормативно-правовые ресурсы	6	1	1	4
Зачет 1 семестр		4			4
ИТОГО		72	4	10	58

5. Виды образовательной деятельности¹

Занятия лекционного типа

Лекция 1. Международные акты о защите прав ребенка.

Лекция 2. Федеральное законодательство о защите прав ребенка.

Лекция 3. Областное законодательство о защите прав ребенка. Нормативные правовые акты главы администрации Смоленской области. Областной закон о защите прав ребенка. О Концепции обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в Смоленской области на 2013 - 2020 годы. Уполномоченный по правам человека в Смоленской области

Лекция 4. Осуществление инклюзивной практики в современной образовательной организации: нормативно-правовые ресурсы. Актуальность и основные проблемы инклюзивного образования. ФГОС ДО: коррекционная работа и/или инклюзивное образование. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Занятия семинарского типа

Занятие 1

Правовые основы положения ребенка в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1. Сущность понятий «ребенок», «несовершеннолетний», «правовой статус», «правоспособность», «правосубъектность».
2. Соотношение понятий правового статуса и правосубъектности.
3. Аспекты правосубъектности.
4. Признаки и свойства правоспособности.
5. Меры правительства Российской Федерации по защите прав ребенка.

Задания

1. Представьте в виде блок-схемы аспекты правосубъектности.
2. Перечислите элементы правового положения ребенка.
3. Прокомментируйте высказывание Д.М. Мейера «...какие-либо обстоятельства (отчасти естественные, отчасти исторические) влияют лишь на конкретные права людей и не затрагивают их правоспособности, которая при любых условиях остается единой для всех». Приведите примеры из реалий жизни.

¹ Содержание данного раздела может быть представлено в электронной информационно-образовательной среде СмолГУ или в опубликованном учебно-методическом пособии.

Занятие 2

Правовое регулирование вопросов защиты прав и интересов детей на международном уровне

Вопросы для обсуждения

1. Документы международного права по вопросам образования:
 - Конвенция о правах ребенка.
 - Декларация прав ребенка.
 - Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах в период вооруженных конфликтов.
 - Декларация о правах инвалидов.
 - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития.
2. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования.

Задания

1. Когда и в связи с чем в мировом сообществе возник вопрос об отдельном рассмотрении проблем защиты детства?
2. В каких документах мирового сообщества рассматриваются проблемы защиты детства?
3. Какие принципы социальной защиты детства провозглашены в Декларации прав ребенка?
4. Почему после принятия «Декларации прав ребенка» возникла необходимость принятия нового документа – «Конвенции о правах ребенка»? Дайте аргументированный ответ.
5. Раскройте основное содержание Конвенции о правах ребенка.
6. Проанализируйте особенности реализации содержания «Конвенции о правах ребенка» в Российской Федерации на основе приведенного фрагмента.

Конвенция ООН о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 года)

ЧАСТЬ I

Статья 2

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

Статья 16

8. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка...

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Статья 20

8. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке...

Статья 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документов, участниками которых являются указанные государства.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

Статья 24

8. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

Статья 31

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

8. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения.....

Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статья 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. Как в Конвенции о правах ребенка определено право на образование? Какова должна быть его основная направленность? Дайте аргументированный ответ, опираясь на статьи Конвенции о правах ребенка.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

с) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

е) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

7. Определите чем Конвенция ООН отличается от Декларации ООН.

8. Раскройте основные аспекты «Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах в период вооруженных конфликтов». Приведите примеры из реальной жизни, подтверждающие защиту женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах в период вооруженных конфликтов со стороны России. Напишите эссе на тему: «Мир, где могут жить дети».

9. Раскройте гуманистическую направленность, структуру и содержание «Декларация ООН о правах инвалидов» (1975). Значение данного документа для лиц с физическими и психическими отклонениями.

10. Составьте схему Организации Объединенных Наций, включив агентства, комитеты, занимающиеся вопросами защиты прав детей.

11. Изучите международный акт «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития» по разделам: Проблема, Возможности, Задачи, Обязательства, Последующие шаги. Подготовьтесь к обсуждению в группе.

12. Прокомментируйте высказывание Киан Танга «Дети – наше будущее, поэтому их приоритеты являются нашими приоритетами». Подберите материал для наглядно-информационного стенда «Дети – наше будущее».

Занятие 3

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1. Конституционные основы защиты прав ребенка. Понятие ювенальной юстиции.
2. Особенности правовой защиты ребенка в Федеральном законодательстве.
3. Гражданская и семейная правоспособность ребенка.
4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.

Задания

1. Представьте в виде блок-схемы три группы конституционных норм в контексте определения правового положения ребенка. Подтвердите содержание каждой группы конституционных норм, делая акцент на соответствующих статьях Конституции Российской Федерации.

2. Раскройте особенность конституционно-правового статуса ребенка. Чем она вызвана?

3. Составьте тезаурус понятий, используемых в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» на основе приведенного фрагмента.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

От 24 июля 1998 № 124-ФЗ

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие понятия:

ребенок - лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия);

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; (в ред. Федеральных законов от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ)

социальная адаптация ребенка - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;

социальная реабилитация ребенка - мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

социальные службы для детей - организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию граждан, в том числе детей; (в ред. Федеральных законов от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 28.11.2015 N 358-ФЗ)

социальная инфраструктура для детей - система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги гражданам, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей; (в ред. Федеральных законов от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 28.11.2015 N 358-ФЗ)

отдых детей и их оздоровление - совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей; (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 N 328-ФЗ).

5. С какой целью принят указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 года»? Каков ключевой принцип Стратегии? Дайте аргументированный ответ.

6. Обеспечение безопасности ребенка в семье регулируется Уголовным кодексом Российской Федерации. Согласны ли Вы с этим высказыванием? Если, да – докажите ссылаясь на статьи из Уголовного кодекса Российской Федерации.

Занятие 4

Уполномоченный по правам человека в Смоленской области

Вопросы для обсуждения

1. История становления института уполномоченного по правам ребенка.
2. Организация деятельности уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении.
3. Областной закон «Об Уполномоченном по правам человека в Смоленской области».
4. О Концепции обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина в Смоленской области на 2013 - 2020 годы.

Задания

1. Представьте в виде схемы законодательные акты, определяющие деятельность института Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса. Подготовьтесь к обсуждению в группе, дайте аргументированный ответ.
2. Продолжите предложения:
 - Основные цели и задачи Уполномоченного.....
 - Для реализации задач Уполномоченный имеет право.....
 - Уполномоченный обязан.....

Занятие 5

Правовые аспекты защиты детей в семье

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детства в семье.
2. Сущность понятия «правовое положение ребенка в семье».
3. Правовые аспекты защиты детей в семье:
 - Личные права ребенка.
 - Имущественные права ребенка.
 - Представительство и защита прав и охраняемых законом интересов ребенка.
4. Семейный кодекс Российской Федерации (Извлечение): права ребенка.
5. Обязанности родителей как условия реализации прав детей.
6. Постановление правительства РФ «О приемной семье».
7. Гражданско-правовая защита детей от жестокого обращения.

Задания

1. Дайте определение понятиям: социальное сиротство; усыновление; опека; попечительство; приемная семья.
2. Оформите рубрику для устного журнала «Охрана интересов детства в семье», сделав подборку статей из Международных документов в сфере защиты прав детей; Нормативно-правовых актов РФ по защите прав ребенка. Подготовьтесь к презентации материала.
3. Продолжите предложение: «Маленький гражданин взят под охрану государства и обладает следующими правами.....»
4. Перечислите имущественные права ребенка. Дайте аргументированное пояснение.
5. Изготовьте памятки для родителей и педагогов по теме: «Ребенок и его права в семье» (работа в группах).
6. Изучите раздел IV. Права и обязанности родителей и детей (Семейный кодекс Российской Федерации). Составьте блок-схему: «Права и обязанности родителей».
7. Изучите раздел VI. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (Семейный кодекс Российской Федерации), сделав акцент на статьях глав:
 - Глава 8. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
 - Глава 9. Усыновление (удочерение) детей.
 - Глава 20. Опека и попечительство над детьми.
 - Глава 21. Приемная семья.

Проанализируйте статьи в контексте современных реалий жизни. *Интерактив*: 1) процедура «обсуждение вполголоса» /закрытая дискуссия в микрогруппах/; 2) лидер группы докладывает мнение своей микрогруппы; 3) это мнение обсуждается всеми участниками.

8. Выпишите из Семейного кодекса РФ требования к личности усыновителей и приемных родителей.

Занятие 6

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Задания

1. Составьте блок-схему «ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – комплексный нормативный акт», используя: (п.17 ст.2), (п.29 ст.2), (ч.6 ст.28), (ч.7 ст.28), (п.17 ст.2).

2. Разработайте перечень локальных нормативных актов для ДОО по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3. Охарактеризуйте основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

– Каковы основные принципы? Насколько полно реализуются эти принципы в реальной практике в области образования? Приведите реальные примеры.

– Что учитывается в первую очередь в ФГОС ДО? На достижение каких целей и задач направлен ФГОС ДО?

4. Составьте блок-схему: «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему». Как на Ваш взгляд обстоят дела с выполнением требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему в реальной практике? Приведите примеры исходя из опыта, приобретенного в ходе педагогической практики? Нарушаются ли права дошкольников в ходе образовательной деятельности?

5. Составьте перечень нормативно-правовых документов для ДОО, необходимых при реализации ФГОС ДО.

6. Изучите Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования». Подготовьте презентацию для ознакомления педагогов ДОО с нормативно-правовыми документами в области образования детей дошкольного возраста.

Занятие 7

Осуществление инклюзивной практики в современной образовательной организации: нормативно-правовые ресурсы

Вопросы для обсуждения

1. Актуальность и основные проблемы инклюзивного образования.
2. ФГОС ДО: коррекционная работа и/или инклюзивное образование. Модели совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

4. Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Задания

1. Представьте в виде схемы законодательные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций в области инклюзивной практики. Подготовьтесь к обсуждению в группе, дайте аргументированный ответ.

2. Напиши эссе на тему: «Совместное обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями».

Самостоятельная работа

Занятие 1

Правовые основы положения ребенка в Российской Федерации

1. Разработайте презентацию со ссылками на интернет источники «Меры правительства Российской Федерации по защите прав ребенка». Подготовьтесь к обсуждению в группе.

2. Составьте тезаурус по теме занятия (не менее 10 терминов).

3. *Интерактив*. Подготовить выступление на тему «Правовой статус ребенка» исходя из проводимой политики государством, опираясь на средства массовой информации, реалии жизни. Обоснуйте свое видение современной ситуации (*дискуссия*).

Занятие 2

Правовое регулирование вопросов защиты прав и интересов детей на международном уровне

1. Разработайте вопросы для анкетирования родителей по теме «Конвенция – ребенок – родитель».

2. Составьте конспект консультации для воспитателей по защите прав ребенка и правовому воспитанию. Подготовьтесь к защите в группе.

3. Подготовьтесь к проведению консультации для воспитателей по защищенному конспекту (в роли родителей выступают студенты). Деловая игра «Консультация для воспитателей».

4. Подготовьте сообщения о направлениях деятельности по поддержке и реализации прав детей с ограниченными возможностями на территории Смоленской области.

5. Подготовьте обзор материала по проблеме защиты прав инвалидов (по материалам периодической печати).

Занятие 3

Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Задания

1. Составьте хронологическую таблицу «Меры правительства Российской Федерации по защите прав ребенка» с 2006 года по настоящее время :

Например:

- 1995 год – принят Семейный кодекс Российской Федерации.
- 2006 год – созданы Правительственная Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также Правительственная Комиссия по правам ребенка в Российской Федерации.
-
-

2. Заполните таблицу, используя изученные нормативные правовые акты

Основные права ребенка	Нормативные документы,	Органы, осуществляющие
------------------------	------------------------	------------------------

Российской Федерации	гарантирующие соблюдение данных прав	защиту прав ребенка

3. Принцип защиты детей в семье развивается и конкретизируется нормами Семейного кодекса Российской Федерации. Согласны ли Вы с этим высказыванием? Если, да – докажите ссылаясь на статьи из Семейного кодекса Российской Федерации.

4. Сделайте подборку ситуаций (из литературных источников, периодической печати, социальные ролики и др.), раскрывающие различные проблемы защиты прав ребенка в образовании. Предложите подобные проблемные ситуации, с которыми Вы сталкивались в реальной жизни.

Занятие 4

Уполномоченный по правам человека в Смоленской области

1. Разработайте презентацию (работа в группах) «Институт уполномоченного по правам ребенка: из истории становления». Подготовьте в защите в группе.

2. *Интерактив.* Подготовьте выступление «Уполномоченный по правам ребенка» опираясь на законодательные, нормативные документы, литературные источники, видеоматериалы и др. Обоснуйте свое видение портрета современного уполномоченного по правам ребенка (*дискуссия*).

Занятие 5

Правовые аспекты защиты детей в семье

1. Разработайте конспект консультации для родителей «Права ребенка – соблюдение их в семье». Подготовьтесь к его защите.

2. Подготовьтесь к проведению консультации для родителей по защищенному конспекту (в роли родителей выступают студенты). Деловая игра «Консультация для родителей».

3. Подберите материал для наглядно-информационного стенда «Ребенок и его права в семье». Подготовьтесь к презентации материала в группе.

4. *Интерактив.* Подготовить выступление на тему «Гражданско-правовая защита детей от жесткого обращения» исходя из проводимой политики государством, опираясь на нормативные документы, литературные источники, периодическую печать, средства массовой информации, реалии жизни. Предложите социальные видеоролики. Обоснуйте свое видение современной ситуации и предложите пути выхода (*дискуссия*).

Занятие 6

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО.

1. Экскурсия по МБДОУ ДС № 78 «Исток» с целью проведения аналитической работы по соблюдению требований СанПин.

Круглый стол на базе МБДОУ ДС № 78 «Исток»: Соблюдение СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». *Интерактив:* Совместное обсуждение соблюдения СанПин с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения: заведующий, воспитатели, младшие воспитатели (*дискуссия*):

Санитарно-эпидемиологические требования к:

- условиям размещения дошкольных образовательных организаций,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- приему детей в дошкольные образовательные организации,
- организации режима дня,

- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

2. Разработайте перспективный план работы с различными категориями обслуживающего персонала детского сада по ознакомлению с санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.3049-13). Продумайте форму контроля над соблюдением санитарно-эпидемиологических требований данной категории лиц к условиям и режиму воспитания и обучения в детском саду.

3. Составить тезаурус по теме занятия.

Занятие 7

Осуществление инклюзивной практики в современной образовательной организации: нормативно-правовые ресурсы

1. Разработайте перечень локальных актов, регламентирующие деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. Дайте им краткую характеристику. Подготовьтесь к обсуждению в группе.

2. Разработайте презентацию на тему: «Модели совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста». Включите дополнительно в презентацию опыт работы ДОО по изучаемой проблеме города Смоленска и Смоленской области, а также других регионов).

Вопросы для самопроверки

1. Как Вы понимаете следующие термины: «правовые акты международного образовательного законодательства», «европейское образовательное пространство», «международный договор»?

2. Перечислите основные документы международного права по вопросам образования. Дайте им краткую характеристику.

3. Каково соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования?

4. Как вы понимаете следующие термины: «ребенок», «государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства», «права ребенка», «правовое положение ребенка в семье»?

5. Перечислите права ребенка.

6. По каким причинам дети остаются без попечения родителей?

7. Каковы основные санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих обязанностей?

8. Перечислите органы, осуществляющие защиту прав ребенка.

9. Раскройте содержание родительских прав и обязанностей.

10. Каковы права и обязанности приемных родителей?

11. Найдите различия в документах «Декларация прав ребенка» и «Конвенция о правах ребенка» по содержанию, форме представления.

12. Каковы национальные планы действий РФ в интересах детей?

Примерные темы рефератов

1. Становление и развитие института международно-правовой защиты прав ребенка.

2. Система прав ребенка в международном праве.

3. Конвенция о правах ребенка и её реализация в Российской Федерации.

4. Права ребенка в Российской Федерации.

5. Правовое положение ребенка в семье.

6. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.

7. Формы правовой защиты основных прав ребенка.

8. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
9. Личные имущественные и неимущественные права ребенка.
10. Защита прав несовершеннолетних детей.
11. Приемная семья.
12. Государственная поддержка многодетных семей и одиноких матерей.

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Тест

I. Международные нормативно-правовые акты

1. Какой коллективный международный орган принял Всеобщую декларацию прав человека:
 - а) Лига Наций
 - б) Генеральная Ассамблея ООН
 - в) ЮНЕСКО
2. Сколько лет прошло от Всеобщей Декларации прав человека до Декларации прав ребенка, прежде чем от магистральной линии на защиту прав человека ответвились права детей:
 - а) 13 лет
 - б) 40 лет
 - в) 11 лет
3. Из какого документа следующая цитата: «каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами ... без какого-то бы ни было различия, как то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, ...»:
 - а) Декларация прав ребенка
 - б) Всеобщая декларация прав человека
 - в) Конвенция о правах ребенка
4. Из какого документа следующая цитата: «... с момента рождения ребенок имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу»:
 - а) Декларация прав ребенка
 - б) Всеобщая декларация прав человека
 - в) Конвенция о правах ребенка
5. Входит ли Международная организация здравоохранения в список агентств по защите прав человека в системе ООН:
 - а) Да
 - б) Нет
6. Заявление от имени государства, правительства, партий, организаций, торжественное провозглашение основных принципов, а также документ, в котором они изложены – это:
 - а) Декларация
 - б) Пакт
 - в) Конвенция
7. Декларация прав ребенка была провозглашена ООН в:
 - а) 1948
 - б) 1959
 - в) 1989
8. Где проходила Всемирная конференция «Об образовании лиц с особыми потребностями: доступ и качество»:

- а) Австрия
- б) Испания
- в) Италия

9. Какие международно-правовые акты приняты ООН в защиту прав инвалидов:

- а) Декларация прав ребенка
- б) Декларации о правах инвалидов
- в) Декларация о правах умственно отсталых лиц
- г) Всеобщая декларация прав человека
- д) Конвенция о правах ребенка.
- е) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

10. Принцип 5 Декларации прав ребенка требует обеспечения детям неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении гарантированного права на

- а) специальный режим
- б) улучшение условий жизни
- в) образование
- г) заботу

11. С целью достижения осуществления права на образование на основе равных возможностей государства должны «признать принцип равных возможностей начального, среднего и высшего образования для детей, молодых и взрослых инвалидов в общеобразовательных системах»:

- б) Декларация прав ребенка
- в) Всеобщая декларация прав человека
- г) Конвенция о правах ребенка
- д) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

12. В каком документе утвержден руководящий принцип «... школы должны принимать всех детей, несмотря на их физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности»:

- а) Всемирная Декларация
- б) Саламанская декларация
- в) Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями

II. Законодательно-правовые акты Российской Федерации

13. Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми ... образования возлагается на родителей или лиц их заменяющих:

- а) начального общего
- б) основного общего
- в) среднего (полного) общего

14. Назовите государственный нормативно-правовой акт, полностью соответствующий принятой ООН Всемирной Декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей:

- а) Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- б) Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»

15. Какой закон Российской Федерации гарантирует «возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям, возраста, **состояния здоровья**, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости»:

- а) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», ст. 9
- б) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ст. 6
- в) Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- г) Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» ст. 18

Критерии оценивания теста-опроса (максимальный балл – 32 балла)

<i>№ вопроса</i>	<i>Баллы</i>	<i>№ вопроса</i>	<i>Баллы</i>
1	2	8	2
2	2	9	2
3	2	10	2
4	2	11	2
5	2	12	2
6	2	13	2
7	2	14	2
		15	2

Отлично	28- 30 баллов
Хорошо	26-27 баллов
Удовлетворительно	23-25 баллов
Неудовлетворительно	Менее 22 баллов

Критерии оценки информационного сообщения

- 1) Новизна и оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Теоретическая, практическая значимость результатов (5б),
- 3) Использование современных демонстрационных средств (5б),
- 4) Владение вниманием аудитории, умение преподнести себя (5б),
- 5) Общий объем сообщения (5б)
- 6) Достаточное количество литературных источников, их достоверность (5б)
- 7) Соблюдение регламента выступления (5б)

Схема оценки информационного сообщения:

- «отлично»: 31 – 35 баллов
«хорошо»: 26 – 30 баллов
«удовлетворительно»: 21 – 25 баллов
«неудовлетворительно»: менее 21 баллов

Критерии оценивания тезауруса

- соответствие понятий дисциплине или теме (5б),
- понятия расположены в алфавитном порядке (5б),
- указан источник, откуда взято определение понятия; имеются разные определения одного понятия (5б),
- отсутствуют фактические, орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки (5б)
- задание выполнено в срок (5б).

Схема оценки конспекта:

- «отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки материалов эссе

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	5
1. Актуальность проблемы. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение)	4

при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической действительности или собственный опыт.	3
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1
<i>Максимальный балл за материалы эссе</i>	
	5

Критерии оценки схемы, блок-схемы

- 1) Оригинальность решения поставленных задач (5б),
- 2) Последовательное графическое изображение связанных между собой блоков (шагов) (5б),
- 3) Грамотное решение (5б),
- 4) Умение дать аргументированное пояснение (5б),
- 5) Расшифровка условных обозначений (5б).

Схема оценки схемы, блок-схемы:

- «отлично»: 23 – 25 баллов
«хорошо»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно»: менее 15 баллов.

Критерии оценки конспекта:

- целесообразность – 1 б.;
соответствие содержания цели – 1 б.;
оригинальность содержания – 10 б.;
использование активных методов и приемов работы с детьми – 3 б.;
привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;
соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

- «отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов
«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов
«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Критерии и показатели оценивания реферата

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

Схема оценки реферата:

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

Критерии оценки аннотированного перечня статей:

актуальность – 1 б.;

соответствие содержания темы – 1 б.;

практическая направленность содержания – 10 б.;

привлечение периодической печати по дошкольному образованию – 3 б.;

привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;

соблюдение требований к оформлению – 5 б.

Схема оценки творческой работы:

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ	Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации	1
Указание на авторство	1
Достоверность информации	3
Соответствие содержания заявленной темы	5
Практическая направленность содержания	5
Отсутствие ошибок	2
Наличие выводов	1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ	
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)	2

Логическая последовательность слайдов	2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)	2
Текст хорошо читается	1
	25
Отлично	Более 23-25 б.
Хорошо	Более 19-22 б.
Удовлетворительно	Более 15-18 б.
Неудовлетворительно	Менее 15б.

Критерии оценки перспективного плана работы

актуальность заявленной темы – 3б.,

педагогическая целесообразность форм работы (с детьми, педагогами, родителями) – 10 б.,

учет соответствующих возрасту детей видов деятельности -5б.,

роль ребенка (взрослого) в реализации поставленных задач – 5 б.,

форма представления плана – 2б.

Схема оценки перспективного плана

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов

«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Структура портфолио

Структура портфолио соответствует темам учебной дисциплины. Портфолио включает в себя следующие образовательные продукты:

Тема 1.

1. Блок-схема аспекты правосубъектности.
2. Презентация «Меры правительства Российской Федерации по защите прав ребенка».
3. Тезаурус по теме занятия.

Тема 2.

1. Анкета для родителей по теме «Конвенция – ребенок – родитель».
2. Конспект консультации для воспитателей по защите прав ребенка и правовому воспитанию.
3. Эссе на тему: «Мир, где могут жить дети».
4. Комплект материала для наглядно-информационного стенда «Дети – наше будущее».

Тема 3

1. Блок-схема: «Три группы конституционных норм» (в контексте определения правового положения ребенка),
2. Сообщение «Меры правительства Российской Федерации по защите прав ребенка».
3. Тезаурус понятий, используемых в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Таблица «Нормативные правовые акты»

Основные права ребенка Российской Федерации	Нормативные документы, гарантирующие соблюдение данных прав	Органы, осуществляющие защиту прав ребенка
---	---	--

--	--	--

5. Ситуации (из литературных источников, периодической печати, социальные ролики и д.р.), раскрывающие различные проблемы защиты прав ребенка в образовании

Тема 4:

1. Презентация «Институт уполномоченного по правам ребенка: из истории становления».
2. Сообщение «Законодательные акты, определяющие деятельность института Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса».

Тема 5:

1. Рубрика для устного журнала «Охрана интересов детства в семье».
2. Конспект консультации для родителей «Права ребенка – соблюдение их в семье».
3. Памятки для родителей и педагогов по теме: «Ребенок и его права в семье»
4. Комплект материала для наглядно-информационного стенда «Ребенок и его права в семье».
5. Блок-схема: «Права и обязанности родителей».
6. Требования к личности усыновителей и приемных родителей (Семейный кодекс РФ).

Тема 6:

1. Блок-схема «ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – комплексный нормативный акт».
2. Перечень локальных нормативных актов для ДОО по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.
3. Блок-схема: «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объему».
4. Перечень нормативно-правовых документов для ДОО, необходимых при реализации ФГОД ДО.
5. Презентация для ознакомления педагогов ДОО с нормативно-правовыми документами в области образования детей дошкольного возраста.
6. Перспективный план работы с различными категориями обслуживающего персонала детского сада по ознакомлению с санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПин 2.4.1.3049-13).
7. Тезаурус по теме занятия.

Тема 7:

1. Схема «Законодательные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций в области инклюзивной практики».
2. Перечень локальных актов, регламентирующие деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.
3. Презентация на тему: «Модели совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста».
4. Эссе на тему: «Совместное обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями».

Критерии оценивания Портфолио

«Зачтено»

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, реферат, блок-схема, эссе, тезаурус), входящие в состав портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

«Не зачтено» отсутствие заданий предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями по курсу, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

- Полнота отражения изучаемого материала.
- Разнообразие и убедительность материалов.
- Глубокое понимание проблемы.
- Необычная презентация идеи.
- Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.
- Самостоятельность при создании портфолио.
- Качество предоставленных работ.
- Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие перечисленных заданий предусмотренных в портфолио.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06506-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/45ED6DEA-DC78-45C6-9247-8BA816B2A335
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA
4. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E267DF4D-1069-4DB2-A743-BE969CA597C3
5. Правоведение : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / под ред. А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A4631C37-ED16-4178-A433-AD6209714A5E
6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия :

Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0.

7.2. Дополнительная литература

1. Азарова Е.Г. Социальное обеспечение и правовая защита детей/ Е.Г. Азарова // Журнал российского права. – 2013. – № 3. – С. 21-32.
2. Бирюков, П. Н. Международное право в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / П. Н. Бирюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06061-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/63A4C1FA-B672-4DF9-B05E-30E8B14CC164
3. Бирюков, П. Н. Международное право в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / П. Н. Бирюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06062-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/35401D0A-006A-43E1-A67C-2C10CED71956
4. Борытко Н. М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 32 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 6).
5. Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 10.12.48). – М., 1993
6. Декларация прав ребенка (ООН, 20.11.59). – М., 1989.
7. Габидулин Р. Международные правовые нормы в сфере образования и традиции России / Р. Габидулин // Народное образование. – 2007. – № 5. – С.84.
8. Детский сад: теория и практика. – 2013. - №2. – тема номера «Планирование и организация образовательной деятельности в режимные моменты».
9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб: Питер, 2013. – 464 с.
10. Международные акты о правах человека: Сб. док. В.Л. / В.Л. Карташкин, Е.Л. Лукашева. – М., 1998.
11. Международные документы по правам человека. – СПб., 1997.
12. Миронов О.О. Права человека: сборник документов. – М., 2006.
13. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации. Составитель Л.Н. Буйлова. – М. Издательство Перо, 2014. – 324 с.
14. Пишикина Н.И. Правовое обеспечение безопасности ребенка в семье по законодательству Российской Федерации / Н.И. Пишикина // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – 2016. – № 1 (40). – С. 39-45.
15. Савельева Н.М. Правовое положение ребенка в Российской Федерации: гражданско-правовой и семейно-правовой аспекты / Н.М. Савельева. – Самара: Изд-во «Универ-груп», 2006. – 151 с.
16. САНПИН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26).
17. Сизгинова Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / Е.Ю. Сизганова. – Орск: Издательство ОГТИ, 2011. – 207 с.
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <http://www.rg.ru/2016/03/12/vospitanie-dok.html>.
19. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 135 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02812-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/016B855A-867F-4B26-8A05-CE7875C9F5AC.

20. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для вузов / М.Ю. Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования <http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou>.
22. Управление Верховного комиссара по правам человека: <http://www.ohchr.org2/>

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования

<http://www.edu.ru/> Российское образование.

<http://www.7ya.ru/> Портал о детях и семье

<https://yandex.ru/search/detskiysad.ru>

<https://yandex.ru/search/www.doshped.ru>

<http://ped-kopilka.ru/>

<http://ict.edu.ru/konkurs> и «Образование в Рунете»

<http://www.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/index.shtml

Международные организации

ЮНИСЕФ: www.unicef.org.

Исследовательский центр ЮНИСЕФ по правам ребенка Инноченти: www.unicef-icdc.org

Управление Верховного комиссара ООН по правам человека: <http://www.ohchr.org>

Информационная сеть по правам ребенка: www.crin.org.

Альянс «Спасите детей»: <http://www.savethechildren.net>.

Международный план: www.plan-international.org.

Хьюмэн Райтс Уотч: <http://www.hrw.org/>.

Amnesty International: <http://www.amnesty.org/>.

Международная организация защиты детей:

http://childhouse.uio.no/childrens_rights/dci_what.html.

Деятельность СМИ и хорошие идеи от детей, с детьми и для детей (MAGIC):

<http://www.unicef.org/magic/index.html>

Комиссия по правам ребенка: <http://www.ohchr.org/english/bodies/crc/index.htm>.

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)» (представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

8. Материально-техническая база

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022