

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.07.03 Теория и методика речевого развития дошкольников

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование.**

Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**

Форма обучения – заочная

Курс – 3

Семестр – 5,6

Всего зачетных единиц – 5, часов – 180

Форма отчетности: зачет – 5 семестр; экзамен – 6 семестр

Программу разработал:

канд. педагогических наук, доцент Дудникова О.Г.

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Чепикова Л.В.

Смоленск
2022

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.07.03 «Теория и методика речевого развития дошкольника» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования. Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ОП бакалавриата. Логически взаимосвязана с учебными производственными практиками.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную

	<p>деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования; - особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании; - содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; - особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать элементы образовательной программы; - формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей; - осуществлять взаимодействие с участниками

	<p>образовательных отношений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации психолого-педагогической деятельности; - современными образовательными технологиями.
--	---

3. Содержание дисциплины

Модуль 1

Тема 1. Теория и методика речевого развития дошкольника как наука и учебная дисциплина. История ее создания.

Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника как научная дисциплина, ее предмет, теоретические и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и важнейших принципов методики. Естественнонаучные и психологические основы методики познавательно-речевого развития дошкольника. Лингвистические основы методики. Роль данных разных отраслей лингвистики в определении основных направлений, содержания и методики работы по развитию речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике развития речи детей. Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Требования к готовности педагогов для работы по развитию речи детей. Задачи теоретической и практической подготовки студентов в области познавательно-речевого развития дошкольников.

Тема 2. Система работы по речевому развитию дошкольников в детском саду.

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Приоритетные линии речевого развития в разных возрастных группах дошкольников; преемственность и перспективность развития речи детей. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Критерии оценки программ.

Средства развития речи. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство познавательно-речевого развития дошкольников. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Зависимость уровня познавательно-речевого развития детей от формы и характера общения со взрослыми. Руководство речевым общением в разных видах деятельности. Влияние общения со сверстниками и детьми разного возраста на развитие речи. Культурная речевая среда. Речь воспитателя, требования к ней. Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях. Роль интегративных занятий. Дидактические требования к занятиям по развитию речи и обучению родному языку. Особенности занятий в возрастных и смешанных по возрасту группах. Развитие речи на занятиях по другим разделам программы.

Тема 3. Методика развития разных сторон речи детей

Методика развития словаря. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Лингвистические основы словарной работы. Учет данных языкознания об особенностях лексики родного языка, лексических значений, их типов, средств выразительности в определении содержания и методики словарной работы в детском саду. Психофизиологические основы словарной работы. Слово и понятие. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Количественное накопление слов и качественное освоение их значений. Развитие

обобщающей функции слова на протяжении дошкольного детства. Роль речедвигательного аппарата в развитии словаря. Способы освоения слов в зависимости от возраста. Значение словотворчества для обогащения словаря детей.

Методика формирования грамматического строя речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе. Познание отношений и связей окружающей действительности - основа усвоения грамматического строя. Роль фонематического слуха в освоении грамматического строя языка. Физиологические и психологические основы методики обучения грамматически правильной речи. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической и морфологической системы русского языка, способов словообразования; трудности и характерные ошибки, их причины. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. «Словотворчество» детей.

Воспитание звуковой культуры речи. Понятие звуковой культуры речи; ее значение для речевого общения ребенка с окружающими, развития его личности и подготовки к обучению в школе. Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Роль слухового и речедвигательного аппарата, речевого дыхания в становлении звуковой речи, их взаимосвязь. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей, содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого произношения в разных возрастных группах детского сада. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

Методика развития связной речи. Понятие связной речи; ее значение для развития и социализации дошкольников. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Виды рассказываний и их характеристика. Связные высказывания типа рассуждений. Система работы по формированию связной речи дошкольников. Формы работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста.

Модуль 2 (6 семестр)

Тема 4. Методика работы с художественной литературой в детском саду

Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Единство чувства и мысли при восприятии. Активность детского восприятия, его наивность. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Методы ознакомления с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественного произведения. Знакомство с жанрами прозы и поэзии. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Зависимость методики использования книжной иллюстрации от возраста детей и характера произведения. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.

Тема 5. Обучение грамоте детей дошкольного возраста

Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. Особенности пропедевтики обучения грамоте в разных методических системах. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психологическая характеристика процессов чтения и письма. Роль речевой рефлексии в подготовке к обучению грамоте.

4. Тематический план

Наименование раздела, темы	Всего часов	Формы занятий		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Модуль 1 (5 семестр)				
Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника как наука и учебная дисциплина. История ее создания	20	2	-	18
Система работы по речевому развитию дошкольников в детском саду	20	2	-	18
Методика развития разных сторон речи детей	28	2	6	20
Зачет	4			
Всего за семестр	72	6	6	56
Модуль 2 (6 семестр)				
Методика работы с художественной литературой в детском саду		2	-	45
Обучение грамоте детей дошкольного возраста		-	6	46
Самостоятельная работа, подготовка к экзамену	9	-	-	-
Всего за семестр:	108	2	6	91

5. Виды учебной деятельности

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов инноваций в образовании, при этом, студенты получают лишь самые предварительные и общие представления о сущности, направлениях и формах инновационной деятельности.

Лекция 1. Тема: «Теория и методика речевого развития дошкольников как наука и учебная дисциплина. История ее создания». Предмет и задачи курса. Научные основы теории и методики познавательно-речевого развития и ее связь с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Функциональные характеристики родного языка. Методы исследования в методике развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Развитие методики в России.

Лекции 2. Тема: «Система работы по речевому развитию дошкольников в детском саду». Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи дошкольников. Программа развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.

Лекции 3. Тема «Методика работы с художественной литературой в детском саду». Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.

Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.

Практическая работа студентов состоит из нескольких видов деятельности: практические занятия (коллективная работа) и индивидуальные задания.

Практические занятия представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. В первую очередь, общая логика каждого практикума представляет собой последовательное выяснение ряда (обычно, не более 5 – 7) вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого практического занятия может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Кроме того, в ходе занятия, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- 1) Общие характеристики текста: автор, тема, жанр, время создания, адресат и пр.
- 2) Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- 3) Используемые концепты и представления.
- 4) Методология исследования/описания/моделирования.
- 5) Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- 6) Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.
- 7) Общая (экспертная) оценка представленного текста.

Таким образом, каждый участник практикума приобретает опыт краткого представления результатов углубленного чтения некоторых текстов, а, с другой стороны, слушания и участия в дискуссии.

Практические занятия предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- проблемная микролекция – лекционная форма, в которой процесс обучения студентов приближен к поисковой, исследовательской деятельности;
- анализ конкретных ситуаций (case-study), предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;
- дискуссия, включающая элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;
- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения;
- «мозговой штурм», актуализирующий организацию коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей и способов решения конкретной проблемы.

Индивидуальные задания связаны с настоящей или будущей профессиональной деятельностью бакалавра. В этом качестве могут использоваться:

- задания на проведение микроисследований (составление анкет и проведение анкетирования по тем или иным актуальным проблемам, наблюдение за качественными характеристиками процессов, интервьюирование преподавателей или экспертов),
- задания на разработку элементов программно-методического и дидактического обеспечения инновационных курсов;
- задания на разработку нормативной документации и методических указаний, создание проектной документации для инновационных образовательных проектов.

Практические занятия 1.

Практические занятия 1-3.

Тема «Методика развития разных сторон речи детей».

Вопросы для обсуждения:

1. Общие вопросы методики словарной работы в детском саду.
2. Методические особенности словарной работы в разных возрастных группах ДОУ.
3. Методика формирования 3 составляющих грамматической стороны речи у дошкольников в разных возрастных группах.
4. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
5. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
6. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.
7. Формирование звуковой выразительности речи.
8. Приемы обучения рассказыванию.
9. Пересказ литературных произведений.
10. Виды рассказываний и их характеристика.
11. Связные высказывания типа рассуждений.

Учебно-исследовательские задания:

1. Сформулируйте рекомендации для воспитателей и родителей по развитию соответствующей стороны речи детей: лексической, грамматической, фонетической, связной речи. (Возрастная группа по выбору студента).
2. Составьте конспект занятия по формированию лексической, грамматической, фонетической стороны речи дошкольников, а также развитию связной речи детей. (Возрастная группа по выбору студента).
3. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

Примерная тематика рефератов:

Тема 1. Качественный аспект овладения лексикой родного языка.

Тема 2. Индивидуальные особенности развития словаря детей.

Тема 3. Качественный и количественный подходы к формированию словаря детей.

Тема 4. Детские словообразовательные инновации. Виды инноваций.

Тема 5. Языковая система и языковая норма в процессе детского словотворчества

Тема 6. Детское словотворчество в книге К.И. Чуковского «От двух до пяти».

Литература основная: № 1

Литература дополнительная: № 11, 12, 13.

Практические занятия 4-6.

Тема: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей.
2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.
3. Краткий исторический обзор методов обучения грамоте в русской школе.
4. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде.
5. Особенности пропедевтики обучения грамоте в разных методических системах.
6. Ознакомление со словом.
7. Ознакомление с предложением.
8. Ознакомление со словесным составом предложений.
9. Ознакомление со слоговым строением слова.

10. Ознакомление со звуковым строением слова.
11. Подготовка к обучению письму.

Учебно-исследовательские задания.

1. Сформулируйте рекомендации для воспитателей и родителей по обучению дошкольников грамоте. (Тема и возрастная группа детей по выбору студента).
2. Составьте конспект занятия по обучению грамоте детей. (Тема и возрастная группа по выбору студента).
3. Напишите аннотации на методические пособия для воспитателя детского сада по подготовке детей к школе. (Пособия по выбору студента).
4. Подберите материалы для консультаций воспитателей и родителей дошкольных учреждений по подготовке детей к школе.

Литература основная: № 1

Литература дополнительная: № 6, 7, 9, 10.

Самостоятельная работа

- Занятия 1-3.**
1. Сформулируйте рекомендации для воспитателей и родителей по развитию соответствующей стороны речи детей: лексической, грамматической, фонетической, связной речи. (Возрастная группа по выбору студента).
 2. Составьте конспект занятия по формированию лексической, грамматической, фонетической стороны речи дошкольников, а также развитию связной речи детей. (Возрастная группа по выбору студента).
 3. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

Примерная тематика рефератов:

Тема 1. Качественный аспект овладения лексикой родного языка.

Тема 2. Индивидуальные особенности развития словаря детей.

Тема 3. Качественный и количественный подходы к формированию словаря детей.

Тема 4. Детские словообразовательные инновации. Виды инноваций.

Тема 5. Языковая система и языковая норма в процессе детского словотворчества

Тема 6. Детское словотворчество в книге К.И. Чуковского «От двух до пяти».

- Занятия 4-6.**
1. Сформулируйте рекомендации для воспитателей и родителей по обучению дошкольников грамоте. (Тема и возрастная группа детей по выбору студента).
 2. Составьте конспект занятия по обучению грамоте детей. (Тема и возрастная группа по выбору студента).
 3. Напишите аннотации на методические пособия для воспитателя детского сада по подготовке детей к школе. (Пособия по выбору студента).
 4. Подберите материалы для консультаций воспитателей и родителей дошкольных учреждений по подготовке детей к школе.

Оценочные средства (примеры)

5 семестр

Структура портфолио

3. Сформулируйте рекомендации для воспитателей и родителей по развитию соответствующей стороны речи детей: лексической, грамматической, фонетической, связной речи. (Возрастная группа по выбору студента).
4. Составьте конспект занятия по формированию лексической, грамматической, фонетической стороны речи дошкольников, а также развитию связной речи детей. (Возрастная группа по выбору студента).

3. Напишите реферат на одну из предложенных тем:

Примерная тематика рефератов:

Тема 1. Качественный аспект овладения лексикой родного языка.

Тема 2. Индивидуальные особенности развития словаря детей.

Тема 3. Качественный и количественный подходы к формированию словаря детей.

Тема 4. Детские словообразовательные инновации. Виды инноваций.

Тема 5. Языковая система и языковая норма в процессе детского словотворчества

Тема 6. Детское словотворчество в книге К.И. Чуковского «От двух до пяти».

6 семестр

Вопросы к экзамену

1. Сущность, задачи и содержание словарной работы в детском саду.
2. Методические особенности словарной работы в разных возрастных группах ДОУ.
3. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
4. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка. Типичные грамматические ошибки дошкольников.
5. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников в разных возрастных группах.
6. Методика формирования синтаксической стороны речи у дошкольников в разных возрастных группах.
7. Особенности словообразования в разных возрастных группах. Детское словотворчество.
8. Понятие звуковой культуры речи. Задачи детского сада по воспитанию звуковой культуры речи у детей.
9. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.
10. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
11. Понятие связной речи. Особенности развития диалогической и монологической речи в дошкольном возрасте.
12. Задачи, содержание и формы работы по обучению связной речи дошкольников.
13. Приемы обучения рассказыванию.
14. Пересказ литературных произведений.
15. Рассказывание по игрушкам.
16. Рассказывание по картине.
17. Рассказывание из опыта.
18. Творческое рассказывание.
19. Связные высказывания типа рассуждений.
20. Литературное образование детей дошкольного возраста.
21. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений.
22. Методика работы с книгой в дошкольном возрасте. Уголок книги в ДОУ.
23. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям дошкольного возраста.
24. Использование художественной литературы вне занятий.
25. Методика заучивания стихотворений в дошкольном возрасте.
26. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей.
27. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.
28. Ознакомление со словом.
29. Ознакомление с предложением.
30. Ознакомление со словесным составом предложений.
31. Ознакомление со слоговым и звуковым строением слова.
32. Подготовка к обучению письму.

Оценивание ответов студента

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1 Основная литература:

1. Божович, Е.Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников: учебное пособие для вузов / Е.Д. Божович. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476256>
2. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12814-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448347>
3. Ушинский, К. Д. Детский мир и хрестоматия в 2 ч. Часть 1 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08591-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453678>
4. Ушинский, К. Д. Детский мир и хрестоматия в 2 ч. Часть 2 / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08592-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453685>

7.2 Дополнительная литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Академия, 2000.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. - М., 2008.
4. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. - М., 2000.
5. Ефимов О. И., Ефимова В. Л. 15 мифов о детской речи. – М.- Спб, Диля, 2013.
6. Запорожец А.В. Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения // Избр. психолог, труды: В 2 т. - М., 1986, Т. 1.
7. Колесникова Е.В., Тельшева Е.П. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М., 2002.

8. Кушнарева Л.Ф. Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению: учебно-методическое пособие /Л. Ф. Кушнарева, И.Е. Буршит. – М.: Дрофа, 2010. – 89, [7] с. – (Дошкольник. Предшкольное образование).
9. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: «Генезис», 2006. – 208 с.
10. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. -М.: Изд-во МГУ, 1998.
11. Методика обучения грамоте: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов пед. учеб. заведений / Сост. Т.П. Сальникова, - М.: ТЦ Сфера, 2001.
12. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М., 2002.
13. Поваляева М.А. Развитие речи при ознакомлении с природой. – Ростов н/Д, 2002.
14. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др., Под ред. О.С. Ушаковой, - М.: Просвещение. 2000.
15. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
16. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой. - М., 2008.
17. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи; Учеб пособие, высш. учеб. заведений, - М., ВЛАДОС,2000.
18. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать / Избр. психолог. труды // Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. - М.: Педагогика, 1997.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Багаутдинова Н.Г. Главные задачи государственной образовательной политики: из опыта развитых стран. Проблемы современной экономики. – 2002. // <http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=13647>
2. Всероссийский портал «Сеть творческих учителей» – авторские материалы.
3. Журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
4. Интернет сайт «Интернет государство учителей»
5. Интернет сайт «Педсовет»
6. Концепция долгосрочного прогноза научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2025 года // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
7. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
8. Педагогическая библиотека -<http://www.pedlib.ru/>
9. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
10. Педагогическая библиотека. <http://www.pedlib.ru/>
11. Портал национальной образовательной программы ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИИ" <http://future4you.ru/>
12. Психолого-педагогическая библиотека - [http://www. Koob.ru/](http://www.Koob.ru/)
13. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
15. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года. Протокол от 15 февраля 2006 г. № 1 // <http://www.mon.gov.ru/work/nti/dok>
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
17. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 26 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm>
18. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
<http://www.det-sad.com/programm>
<http://doshkber.narod.ru/p9aal.html>
<http://doshvoznast.ru/metodich/konsultac02.htm>
<http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека On-line

<http://window.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
<http://www.cir.ru/> УИС Россия
<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU
<http://www.rubricon.com/> Рубрикон
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm Базовые федеральные образовательные порталы

8. Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

9. Материально-техническая база

ауд.204

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022