

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«23» июня 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.07.07 Интерактивные технологии в работе с дошкольниками**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**

Форма обучения – заочная

Курс – 5

Семестр – 9

Всего зачетных единиц – 3, часов – 108

Форма отчетности: зачет – 9 семестр

Программу разработал

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Е.В. Бутырская

Одобрена на заседании кафедры

«16» июня 2022 г., протокол №10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2022

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина "Интерактивные технологии в работе с дошкольниками" (Б1.О.07.07) относится к обязательной части. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: Информационно-коммуникативные технологии в образовании, Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми, Дошкольная педагогика, Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>Знать:</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. <b>Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. <b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-

	<p>педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании;</li> <li>- содержание современных образовательных технологий дошкольного образования;</li> <li>- особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать элементы образовательной программы;</li> <li>- формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе;</li> <li>- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения;</li> <li>- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в</li> </ul>

	<p>образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей;</p> <p>- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами реализации психолого-педагогической деятельности;</p> <p>- современными образовательными технологиями.</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

Информация, её виды, свойства, способы представления и измерение. Понятие информационно-коммуникационной технологии. Этапы развития ИКТ. Классификация ИКТ. Цели и задачи применения ИКТ в ДОО. Области применения ИКТ педагогами ДОО. Виды занятий с ИКТ в ДОО. Технологии мультимедиа. Локальные и глобальные сети. Интернет. Организация защиты информации в ИКТ. Угрозы безопасности, их виды. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий. Проблемы компьютеризации детской игры.

### 4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов			
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1.	Информация, её виды, свойства, способы представления и измерение	10	2	2	6
2.	Понятие информационно-коммуникационной технологии	12	2	2	8
3.	Этапы развития ИКТ	12	2	2	8
4.	Классификация ИКТ	10	-	2	8
5.	Цель и задачи применения ИКТ в ДОО	10	-	2	8
6.	Области применения ИКТ педагогами ДОО	10	-	2	8
7.	Виды занятий с ИКТ в ДОО	10	-	2	8
8.	Локальные и глобальные сети Интернет	10	-	2	8
9.	Организация защиты информации в ИКТ. Угрозы безопасности, их виды	10	-	2	8
10.	Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий. Проблемы компьютеризации детской игры	10	-	2	8
	Подготовка к зачету	4			4
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>82</b>

## 5. Виды образовательной деятельности

### Занятия лекционного типа

#### Тема 1 «Информация, её виды, свойства, способы представления и измерение»

Информация, её виды, свойства, способы представления и измерение. Понятие и условия информатизации общества. Последствия и проблемы информатизации. Информатизация образования как процесс и область педагогического знания.

#### Тема 2 «Понятие информационно-коммуникационной технологии»

Сущность понятия «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ). Условия и результаты внедрения ИКТ. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Функции ИКТ.

#### Тема 3 «Этапы развития ИКТ»

Развитие средств коммуникации в истории человечества. Стадии развития ИКТ. Этапы информатизации образования.

### Занятия семинарского типа

#### Тема: Информация, её виды, свойства, способы представления и измерение

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Информация, её виды, свойства, способы представления и измерение.
2. Понятие и условия информатизации общества.
3. Последствия и проблемы информатизации.
4. Информатизация образования как процесс и область педагогического знания.

##### *Задания*

1. Описать, что такое информация в современном мире.
2. Перечислить свойства информации. Пояснить, как они проявляются.
3. Назвать подходы к измерению информации.
4. Охарактеризовать, что такое информационное общество.
5. Назвать, в чем проявляется информационный кризис.
6. Перечислить, в чем заключается основное отличие информационного общества от общества индустриального.
7. Обозначить основные проблемы для информатизации образования как отрасли педагогической науки.
8. Перечислить качества личности необходимы человеку для комфортной жизнедеятельности в информационном обществе.

#### Тема: Понятие информационно-коммуникационной технологии

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Сущность понятия «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ).
2. Условия и результаты внедрения ИКТ.
3. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий.
4. Функции ИКТ.

##### *Задания*

1. Проанализировать суть понятия информационные технологии.
2. Перечислить требования, которым должна отвечать информационная технология.

3. Представить понимание словосочетания «оптимальное использование средств ИКТ».
4. Перечислить различия между методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования средств ИКТ. Привести примеры их использования в деятельности педагога.
5. Отразить новизну дидактических возможностей средств ИКТ.
6. Описать, каким образом дидактические возможности средств ИКТ способствуют реализации педагогических целей. Обозначить конкретную педагогическую цель и примеры использования выбранных вами средств ИКТ для ее реализации.

### **Тема: Этапы развития ИКТ**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Развитие средств коммуникации в истории человечества.
2. Стадии развития ИКТ.
3. Этапы информатизации образования.

#### *Задания*

1. Прослушать и законспектировать реферативное сообщение на темы:
  - ✓ «Идеи Селестена Френе в использовании ИКТ в образовании»;
  - ✓ «Изобретение О.Х. Мур для обучения трехлетних детей чтению и письму («говорящая пишущая машинка»).
2. Дать характеристику современному этапу информатизации образования. Назвать его преимущества.

### **Тема: Классификация ИКТ**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Основные виды ИКТ в ДОО.
2. Виды электронных ресурсов.
3. Документы, появившиеся с целью развития информационного общества в России.

#### *Задания*

1. Представить анализ документов, регламентирующих использование ИКТ в образовании:
  - Стратегия развития информационного общества;
  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года;
  - Федеральная целевая программа «Электронная Россия»;
  - Национальная инициатива «Наша новая школа»;
  - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
2. Перечислить требования и рекомендации по использованию ИКТ по ФГОС ДО.

### **Тема: Цель и задачи применения ИКТ в ДОО**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольных организациях.
2. Основные цели и задачи применения ИКТ в ДОО.
3. Основные направления развития ИКТ.

4. Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.
5. Преимущества компьютерного обучения.

#### *Задания*

1. Обосновать актуальность использования ИКТ в дошкольном образовании.
2. Представить противоречия использования ИКТ на современном этапе развития системы дошкольного образования.
3. Перечислить аргументы использования ИКТ для повышения качества дошкольного образования.

### **Тема: Области применения ИКТ педагогами ДОО**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Использование глобальной сети Интернет.
2. Применение ИКТ при ведении документации в ДОО.
3. Использование ИКТ в методической работе, повышении квалификации педагогов.
4. Использование ИКТ в образовательном процесс ДОО.
5. Возможности использования ИКТ при взаимодействии педагогов ДОО с родителями.

#### *Задания*

1. Перечислить актуальные задачи дошкольного образования, которые можно решить при помощи сетевых электронных ресурсов.
2. Раскрыть способы разнообразия методической работы в ДОО при помощи ИКТ.
3. Перечислить способы использования современных ИКТ позволяющих повысить эффективность общения педагогов и родителей.

### **Тема: Виды занятий с ИКТ в ДОО**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.
2. Занятие с компьютерной поддержкой.
3. Диагностические занятия.
4. Проблемы использования ИКТ в ДОО.
5. Рекомендации по использованию мультимедийных презентаций.

#### *Задания*

1. Представить презентации в PowerPoint по каждой из образовательных областей для одной из возрастных групп.
2. Провести анализ видео сюжеты занятий в ДОО с мультимедийной или компьютерной поддержкой с точки зрения эффективности использования ИКТ.
3. Продемонстрировать развивающие компьютерные программы для дошкольников, отвечающие требованиям специалистов в данной области.

### **Тема: Локальные и глобальные сети. Интернет**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Право и Интернет.
2. Профилактика интернет-зависимости.
3. Создание сайта ДОО.

### *Задания*

1. Представить анализ электронных изданий, посвященных проблемам дошкольного образования.
2. Представить аналитический обзор сайтов ДОО.

### **Тема: Организация защиты информации в ИКТ. Угрозы безопасности, их виды**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Защита информации.
2. Классификация угроз информационной безопасности.

### *Задания*

1. Перечислить виды защиты информации, представленные в Законе об информации.
2. Перечислить основные непреднамеренные искусственные угрозы информационной безопасности.

### **Тема: Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий. Проблемы компьютеризации детской игры**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
2. Влияние компьютера на нервную систему ребенка.
3. Виды игровых технологий для дошкольников.
4. Состояние проблемы игровой компьютерной зависимости у дошкольников.

### *Задания*

1. Назвать факторы и условия, способствующие воспитанию общей и информационной культуры детей средствами компьютерных игр.
2. Обосновать роль взрослого в организации игровой деятельности ребенка в компьютерные игры.
3. Представить подборку компьютерных игр для дошкольников, отвечающих требованиям безопасности и эффективности.

### **Самостоятельная работа**

#### **Тема: Информация, её виды, свойства, способы представления и измерение**

##### *Задания для самостоятельной работы*

1. Что такое информация в современном мире?
2. Перечислите свойства информации. Как они проявляются?
3. Какие существуют подходы к измерению информации?
4. Что такое информационное общество?
5. В чем проявляется информационный кризис?
6. В чем заключается основное отличие информационного общества от общества индустриального?
7. Как изменяется роль образования при переходе к информационному обществу?
8. Проанализируйте роль и значение информации в деятельности педагога.
9. Какие проблемы являются основными для информатизации образования как отрасли педагогической науки?
10. Какие качества личности необходимы человеку для комфортной жизнедеятельности в информационном обществе? Как можно использовать средства ИКТ для развития этих качеств?



## **Тема: Понятие информационно-коммуникационной технологии**

### *Задания для самостоятельной работы*

1. Определите суть информационных технологий.
2. Каким требованиям должна отвечать информационная технология?
3. Как вы понимаете словосочетание «оптимальное использование средств ИКТ»?
4. В чем, на ваш взгляд, заключаются различия между методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования средств ИКТ? Рассмотрите эти понятия и приведите примеры их использования в деятельности педагога.
5. В чем состоит новизна дидактических возможностей средств ИКТ?
6. Каким образом дидактические возможности средств ИКТ способствуют реализации педагогических целей? Сформулируйте конкретную педагогическую цель и приведите примеры использования выбранных вами средств ИКТ для ее реализации.

## **Тема: Этапы развития ИКТ**

### *Задания для самостоятельной работы*

1. Подготовьте реферативные сообщения на тему:
  - «Идеи Селестена Френе в использовании ИКТ в образовании»;
  - «Изобретение О.Х. Мур для обучения трехлетних детей чтению и письму («говорящая пишущая машинка»).
2. Охарактеризуйте современный этап информатизации образования. Каковы его преимущества?

## **Тема: Классификация ИКТ**

### *Задания для самостоятельной работы*

1. Проанализируйте документы, регламентирующие использование ИКТ в образовании:
  - Стратегия развития информационного общества;
  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года;
  - Федеральная целевая программа «Электронная Россия»;
  - Национальная инициатива «Наша новая школа»;
  - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
2. Найдите во ФГОС ДО требования и рекомендации по использованию ИКТ.

## **Тема: Цель и задачи применения ИКТ в ДОО**

### *Задания для самостоятельной работы*

1. Обоснуйте актуальность использования ИКТ в дошкольном образовании.
2. Выявите противоречия использования ИКТ на современном этапе развития системы дошкольного образования.
3. Аргументируйте, почему использование ИКТ способствует повышению качества дошкольного образования.

## **Тема: Области применения ИКТ педагогами ДОО**

### *Задания для самостоятельной работы*

1. Какие актуальные задачи дошкольного образования можно решить при помощи сетевых электронных ресурсов?
2. Обоснуйте, каким образом при помощи использования ИКТ можно разнообразить методическую работу в ДОО.
3. Каким образом использование современных ИКТ позволяет повысить эффективность общения педагогов и родителей?

### **Тема: Виды занятий с ИКТ в ДОО**

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Разработайте презентации в PowerPoint по каждой из образовательных областей для одной из возрастных групп.
2. Подберите в Интернете видео сюжеты занятий в ДОО с мультимедийной или компьютерной поддержкой. Проанализируйте их с точки зрения эффективности использования ИКТ.
3. Подберите развивающие компьютерные программы для дошкольников, отвечающие требованиям специалистов в данной области (не менее 10).

### **Тема: Локальные и глобальные сети. Интернет**

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Проанализируйте электронные издания, посвященные проблемам дошкольного образования.
2. Проанализируйте сайты ДОО. Подготовьте аналитический обзор сайтов ДОО (не менее 5).

### **Тема: Организация защиты информации в ИКТ. Угрозы безопасности, их виды**

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Проанализируйте Закон об информации. Какие виды защит информации в нем представлены?
2. Перечислите основные непреднамеренные искусственные угрозы информационной безопасности.

### **Тема: Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий. Проблемы компьютеризации детской игры**

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Что по вашему мнению необходимо для того чтобы компьютерные игры способствовали воспитанию общей и информационной культуры детей?
2. Проследите этапы развития у ребенка компьютерной игры. Какова роль взрослых при организации этой деятельности? Почему маленькие дети не умеют играть коллективно на компьютере?
3. Как Вы относитесь к компьютеризации детской игры? Играете ли Вы сами в компьютерные игры? Что Вас в них привлекает?

### **6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

#### **6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации**

#### *Критерии оценивания презентации по каждой из образовательных областей для любой возрастной группы*

#### **Критерии оценивания презентаций:**

#### **Критерии оформления:**

- соответствие оформления целям и содержанию презентации;
- единый стиль в оформлении;
- разумное разнообразие содержания и приемов оформления;
- грамотное использование различных шрифтов, списков, таблиц, схем, иллюстраций (рисунков, фото);
- качественное форматирование текста;
- качественное техническое оформление изображений (соответствующие размеры, четкость, яркость рисунков и фотоизображений);
- дизайн и эстетика оформления;
- продуманное, обоснованное применение анимации, настройки анимационных эффектов.

**Критерии содержания:**

- соответствие содержания презентации содержанию учебного занятия (воспитательного мероприятия);
- соответствие содержания презентации целям, структуре самого мероприятия;
- слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда;
- не стоит перегружать визуальный ряд слишком подробными и точными данными.

**Критерии применения:**

- текстовое содержание презентации не должно повторять речь педагога слово в слово, должно быть разделение смыслового наполнения между словами педагога и содержимым каждого слайда; компетентность педагога в использовании презентаций: знание технических основ, владеть методическими приемами использования данного ресурса на занятии;
- интегрированное использование презентации и педагогических технологий.

**Критерии технической готовности:**

- хорошее состояние и готовность аппаратуры к работе;
- рациональное, грамотное, безопасное размещение аппаратуры;
- наличие затемнения и быстрое управление им;
- соответствие общим гигиеническим условиям;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям при использовании компьютера и мультимедийных приложений.

**Критерии оценивания презентаций:**

- «3» - за 60% - 70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70 – 80% правильно выполненных заданий,
- «5» - за 90 – 100% выполненных заданий.

**Критерии и показатели оценивания реферата**

Критерии (максимально)	Показатели
1. Новизна реферированного текста (5б)	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы (5б)	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные

	положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников (5б)	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению (5б)	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность (5б)	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток; - литературный стиль.

**Схема оценки реферата:**

«отлично»: 23 – 25 баллов

«хорошо»: 19 – 22 баллов

«удовлетворительно»: 15 – 18 баллов

«неудовлетворительно»: менее 15 баллов

**Требования к написанию реферата**

**Требования к оформлению:**

- текст пишется на листах формата А4;
- шрифт для написания работы должен быть черного цвета, Times New Roman размером 12-14пт.;
- междустрочный интервал задается полуторный;
- необходимо сделать отступы, где верхние и нижние поля будут равны 2см, левое поле - 3см, правое -1см;
- каждый абзац должен начинаться с красной строки, отступ задается 1,25 см;
- текст выравнивается по ширине, а названия глав пишутся посередине;
- после написания названия глав и заголовков точка не ставится;
- обязательно проставить нумерацию страниц арабскими цифрами в центре нижней части листа;
- по объему реферат не должен превышать 20 страниц;
- каждая новая глава работы обязательно должна начинаться с чистого листа.

**Требования к структуре:**

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – это часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

### Критерии выставления зачёта:

- знание основного учебно-программного материала в соответствии с контрольными вопросами по курсу в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работе по профессии;
- умение свободно выполнять задания, предусмотренные планами семинарских занятий;
- навыки анализа основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой курса;
- систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

### *Итоговая оценка достижений студента в ходе изучения дисциплины*

Оценка «зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал знание содержания учебного курса, выполнил все задания к практическим занятиям, с качественной оценкой не менее 60 %.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии, если: на практических занятиях студент продемонстрировал недостаточное знание содержания учебного курса, выполнил не все задания к практическим занятиям; качественная оценка составила менее 60 %.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C6F5B84E-7F46-4B3F-B9EE-92B3BA556BB7](http://www.biblio-online.ru/book/C6F5B84E-7F46-4B3F-B9EE-92B3BA556BB7)
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA](http://www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA).
3. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0](http://www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Антошин М.К. Учимся работать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 128с.
2. Дьяконов В.П. Новые информационные технологии: Учебное пособие. Часть 1. Основы и аппаратное обеспечение / В.П. Дьяконов, А.Н. Черничин. – Смоленск: СГПУ, 2003.
3. Дьяконов В.П. Новые информационные технологии: Учебное пособие. Часть 2. Программное обеспечение персонального компьютера / В.П. Дьяконов, И.В. Абраменкова, Е.В. Петрова. – Смоленск: СГПУ, 2003.

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### Сайты в Интернете:

<http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association>

<http://www.resobr.ru>

firo.ru  
metodistdou.ucoz.com  
<http://vospitatel.com.ua>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>
3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
4. Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания) <http://dob.1september.ru/>
5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)  
(представлены конспекты занятий) <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

### **8. Материально-техническое обеспечение**

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ.

### **9. Программное обеспечение**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022