

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
Ю.А. Устименко  
«23» июня 2022г.

**Рабочая программа учебной практики  
Б2.О.01(П) Педагогическая практика (практика в летних лагеря)**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**  
Форма обучения – заочная  
Курс –4  
Семестр – 8  
Всего зачетных единиц – 6, часов – 216  
Форма отчетности – зачет – 8 семестр

Программу разработал:  
канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры педагогики  
«16» июня 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Смоленск  
2022

## 1. Место проведения практики в структуре ОП

Б2.О.01(П) Педагогическая практика (практика в летних лагерях) входит в блок 2. Практики. Обязательная часть по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 4 курсе в 8 семестре.

Педагогическая практика необходима для изучения следующих дисциплин: Дошкольная педагогика, Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников, Теория и методика познавательного развития дошкольников, Теория и методика речевого развития дошкольников, Теория и методика познавательного развития дошкольников, Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников, Теория и методика физического развития дошкольников, Теория и практика инклюзивного образования, организация детской проектной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности,</p>

ценностей	<p>милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных</p>

	<p>маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- технологии психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном образовании на основе психологических и педагогических концепций, теорий, подходов к развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;</li> <li>- разрабатывать психологические рекомендации по реализации процесса психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации</li> <li>- разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды на основе учета индивидуальных особенностей детей;</li> <li>-разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, развивающие материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- отбирать различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе;</li> </ul>

	<p>- осуществлять эффективное взаимодействие с педагогами и родителями в образовательных учреждениях и семье.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами отбора стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей;</p> <p>- умениями отбора содержания психолого-педагогического сопровождения детей и разработки его элементов;</p> <p>- способами отбора и разработки содержания, методов, приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.</p>
--	--

### 3. Тип практики

Педагогическая

По способу проведения – стационарная практика, проводится дискретно.

### 4. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Смоленска.

### 5. Этапы прохождения практики

8семестр

#### Этапы прохождения практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с программой практики. Уточнение содержания и методики выполнения отдельных заданий учебной практики на базе ДОО.	Наличие в дневнике цели и задач практики; содержания заданий.
Основной этап	<p>Встреча с руководителями ДОО, заместителем:</p> <p>1. Ознакомление с условиями работы детского сада в летний период</p> <p>Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю.</p> <p>2. Изучение специфики труда воспитателя, младшего воспитателя в летний период.</p> <p>3. Хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в ходе режимных моментов в летний период</p>	<p>Ведение дневника.</p> <p>Рекомендации по улучшению предметно-пространственной среды.</p> <p>Хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в ходе режимных моментов в летний период</p>

	<p>4. Изучение режима дня в ДОО в летний период.</p> <p>5. Знакомство с планированием воспитателя в группе в летний период</p> <p>6. Ознакомление с содержанием работы в летний период по ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие дошкольника», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».</p> <p>7. Самостоятельная работа в качестве воспитателя - проведение развлечения для детей.</p>	<p>Анализ режимных моментов.</p> <p>Анализ календарных планов воспитателей.</p> <p>Дидактические игры на улице с детьми: название игры, цель, содержание. Изготовить игры и атрибуты к играм по образовательным областям.</p> <p>Конспект мероприятия.</p>
Заключительный этап	<p>Подведение итогов практики в дошкольном учреждении, составление отчета о прохождении практики. Подготовка презентации по результатам практики (по подгруппам). Организация выставки по результатам практики.</p>	<p>Отчет о практике Презентация по результатам практики.</p>

## 6. Критерии оценивания результатов освоения практики

### 6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

#### 1. Требования к отчету о прохождении практики

Структура отчета:

1. Титульный лист.
2. Содержание отчета.

**Титульный лист** отчёта оформляется следующим образом:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Смоленский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики

*Отчет о практике*

**Б2.О.02(П) Педагогическая практика (практика в летних лагерях)**

Студента Ниловой Марии Сергеевны

Курс \_4\_

Направление подготовки (профиль)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль: Дошкольное образование

Срок практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202 г.

Место прохождения практики

МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка» г. Смоленск

Руководитель практики от университета Клименкова М.И.

Руководитель практики от организации Моисеев Е.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 25 «Пчёлка» г. Смоленск

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ Клименкова М.И. \_\_\_\_\_  
(подпись) (дата)

**1) Содержание отчета** по практике определяется развернутыми ответами на следующие вопросы.

1. В каком объеме выполнена программа практики?
  2. Какие виды и формы работы наиболее заинтересовали, понравились?
  3. С какими трудностями столкнулись в период практики?
  4. Ваши предложения по совершенствованию организации практики?
- В конце отчета ставится подпись студента, дата составления отчета.*

*Показатели и критерии оценки отчета*

1. Содержание отчета:

- наличие развернутых ответов на вопросы об особенностях базы практики, объеме выполнения программы практики, материальных условиях, особенностей организации предметно-пространственной среды; наиболее удавшихся видах деятельности, сложностях, которые возникали при реализации программы практики – 10 б.;
  - наличие предложений по совершенствованию организации практики – 5 б.;
  - описание обобщенной характеристики педагогической деятельности, составленной практикантом на основе самооценки – 5 б.
2. Соблюдение требований к оформлению:
- культура оформления – 5 б.;
  - грамотность – 5 б.

Отчет оценивается в системе 30-балльной оценки знаний и 5-ти балльной оценки знаний.

*Схема оценки отчета:*

- «отлично»: 28 – 30 баллов
- «хорошо»: 23 – 27 баллов
- «удовлетворительно»: 18 – 22 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 18 баллов

**2. Дневник практики** оформляется следующим образом:

**ДНЕВНИК**  
прохождения учебной практики студентом  
(ФИО)

Дата	Содержание задания	Особенности поведения детей	Анализ воспитательных приемов

*Показатели и критерии оценки дневника*

1. Содержание:

- систематичность ведения записей – 5 б.;
- описание содержания деятельности воспитателя, студента-практиканта– 5 б.;
- описание анализа деятельности воспитателя, студента-практиканта– 5 б.;
- наличие выводов о практике – 5 б.

2. Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Дневник оценивается в системе 30-балльной и 5-балльной оценки знаний.

*Схема оценки дневника:*

- «отлично»: 25 – 30 баллов
- «хорошо»: 18-24 баллов
- «удовлетворительно»: 15-17 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

**3. Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды (на прогулке)**, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю (представьте в виде презентации)

*Показатели и критерии оценки.*

- соответствует возрасту детей;
- обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ;
- обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;
- обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей
- обеспечивает условия для познавательного развития детей, художественно- эстетического развития детей;
- является трансформируемой, полифункциональной, вариативной

Соблюдение требований к оформлению:

- культура оформления – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

Оценивается в системе 30-балльной и 5-балльной оценки знаний.

Схема оценки:

- «отлично»: 25 – 30 баллов
- «хорошо»: 18-24 баллов
- «удовлетворительно»: 15-17 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 15 баллов

### Критерии оценки презентации

СОДЕРЖАНИЕ		Максимальное количество баллов
Наличие титульных слайдов с заголовком, темой и проблемой презентации		1
Указание на авторство		1
Достоверность информации		3
Соответствие содержания заявленной темы		5
Практическая направленность содержания		5
Отсутствие ошибок		2
Наличие выводов		1
ГРАФИКА И ТЕХНИЧЕСКОЕ ИСПОЛНЕНИЕ		
Корректное использование дополнительных эффектов PowerPoint (одинаковая смена слайдов, оправданное разнообразие фона, сочетаемость цветовой палитры)		2
Логическая последовательность слайдов		2
Стиль изложения материала (лаконичность, ясная формулировка, структурированность)		2
Текст хорошо читается		1
		25
Отлично	Более 23-25 б.	
Хорошо	Более 19-22 б.	
Удовлетворительно	Более 15-18 б.	
Неудовлетворительно	Менее 15б.	

#### 4. Хронометраж участия воспитателя и младшего воспитателя в ходе режимных моментов на прогулке. Таблица заполняется следующим образом:

Время	Режимный процесс	Деятельность		
		воспитателя	младшего воспитателя	детей

Показатели и критерии оценки хронометража участия воспитателя и младшего воспитателя в ходе режимных моментов:

- подробное описание деятельности участников образовательного процесса (в соответствии с таблицей) – 5 б.;
- правильное обозначение режимных моментов (соотношение по времени) – 5 б.;
- грамотность – 5 б.

*Схема оценки:*

- **«отлично»:** 11 - 15 баллов
- **«хорошо»:** 8- 10 баллов
- **«удовлетворительно»:** 6-8 баллов
- **«неудовлетворительно»:** менее 6 баллов

## **6. Конспект и самоанализ зачетного мероприятия**

*Показатели и критерии оценки конспекта зачетного мероприятия*

*Содержание*

- целесообразность – 2 б.;
- соответствие содержания теме, цели, задачам – 3 б.;
- оригинальность содержания – 5 б.;
- рациональность выбора методов и приемов работы с детьми – 5 б.;
- предварительная работа – 2 б.;
- оборудование – 2 б.;
- использование разнообразных форм организации детей во время образовательной деятельности – 3 б.;
- смена поз детей во время образовательной деятельности (физкультминутка) – 5 б.;
- наличие списка используемых литературных источников (за последние 5 лет) – 3 б.;
- соблюдение требований к оформлению – 5 б.;
- 2. Соблюдение требований к оформлению:
  - культура оформления – 5 б.;
  - грамотность – 5 б.

*Схема оценки конспекта открытого мероприятия с детьми*

- **«отлично»:** 35 – 45 баллов
- **«хорошо»:** 25– 34 баллов
- **«удовлетворительно»:** 15 – 24 баллов
- **«неудовлетворительно»:** менее 15 баллов

*Показатели и критерии оценки самоанализа открытого мероприятия с детьми.*

- характеристика программных задач и их соответствие возрасту детей, программному содержанию – 2 б.;
- объем программного содержания - 2 б.;
- методы и приемы, используемые для решения поставленных задач соответствие их возрасту детей, их правильность и точность применения - 2 б.;
- учет индивидуальных способностей детей - 2 б.;
- освоение детьми программного содержания по задачам - 2 б.;
- особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приемы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей) - 2 б.;
- психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов - 2 б.;
- характеристика условий проведения занятия - 2 б.

*Схема оценки самоанализа открытого занятия с детьми.*

- «отлично»: 14-16 баллов
- «хорошо»: 10- 13 баллов
- «удовлетворительно»: 7-9 баллов
- «неудовлетворительно»: менее 7 баллов

#### **8. Критерии оценки календарного плана работы воспитателя**

актуальность заявленной темы – 3б.,  
педагогическая целесообразность форм работы (с детьми, педагогами, родителями) – 10 б.,  
учет соответствующих возрасту детей видов деятельности -5б.,  
роль ребенка (взрослого) в реализации поставленных задач – 5 б.,  
форма представления плана – 2б.

*Схема оценки перспективного плана*

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов  
«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов  
«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов  
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

#### **9. Критерии оценки конспекта:**

целесообразность – 1 б.;  
соответствие содержания цели – 1 б.;  
оригинальность содержания – 10 б.;  
использование активных методов и приемов работы с детьми – 3 б.;  
привлечение новейших литературных источников (научных статей за последние 5 лет из журналов, включенных в базу данных Elibrary) – 5 б.;  
соблюдение требований к оформлению – 5 б.

*Схема оценки творческой работы:*

«отлично» / «зачтено»: 23 – 25 баллов  
«хорошо» / «зачтено»: 19 – 22 баллов  
«удовлетворительно» / «зачтено»: 15 – 18 баллов  
«неудовлетворительно» / «не зачтено»: менее 15 баллов

#### **9. Оценочный лист (образец оформления):**

##### **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ студента (Ф.И.О.)**

№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Итоговая оценка практики

руководителем ДОУ

\_\_\_\_\_ М.П. \_\_\_\_\_  
(отметка) (подпись)

№ п/п	Вид деятельности	Отметка	Роспись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9	Отчет по практике		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (выставляется руководителем практики от кафедры)			

## 6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации Оценочные средства

### *Портфолио студента (отчетная документация)*

В ходе прохождения педагогической практики студент готовит следующие виды отчетной документации:

1. Отчет по практике.
2. Дневник практики.
3. Описание–презентацию предметно-пространственной среды участка группы (на прогулке)
4. Рекомендации по улучшению предметно-пространственной среды.
5. Анализ должностных инструкций воспитателя, помощника воспитателя в летний период.
6. Хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в ходе режимных моментов в летний период.
7. Творческое задание: дидактические игры для детей: название игры, цель, содержание. Изготовить атрибуты к игре.
8. Конспект мероприятия - развлечения
9. Оценочный лист.
10. Отзыв руководителя о практике.

### **Критерии оценивания Портфолио**

#### **«Зачтено»**

Творческие задания (информационное сообщение, презентация, конспекты НОД и др.), в соответствии с заявленными разделами портфолио выполнены с качественной оценкой не менее 60 %.

**«Не зачтено»** отсутствие заданий, предусмотренных в портфолио; качественная оценка портфолио – менее 60%.

### ***Итоговая оценка по практике***

**Оценки «зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала в соответствии с выполненными творческими заданиями, отраженными в **портфолио по следующим критериям:**

Полнота отражения изучаемого материала.

Разнообразие и убедительность материалов.  
Глубокое понимание проблемы.  
Необычная презентация идеи.  
Аккуратность (тщательность) выполнения заданий.  
Самостоятельность при создании портфолио.  
Качество предоставленных работ.  
Полезность портфолио в его ориентированности на профиль обучения.

**Оценки «не зачтено» заслуживает студент, обнаруживший:**

- пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой творческих заданий;
- отсутствие перечисленных заданий, предусмотренных в портфолио.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы**

### 7.1. Основная литература

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 130 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-01622-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2](http://www.biblio-online.ru/book/D56EC38C-AE52-4F7C-AFE0-96A236E3ABE2)

2. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: Просвещение, 2006. - 214 с.

3. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C](http://www.biblio-online.ru/book/4A7ACB99-6C1D-47E7-B8B9-2EDC2FCAF64C)

4. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.T](http://www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2.T)

5. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144с.

6. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0](http://www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868](http://www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868).

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8](http://www.biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8).

3. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и

доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 289 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04571-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4](http://www.biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4).

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558](http://www.biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558).

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01706-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980](http://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980)

### 7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.standart.edu.ru/> Портал ФГОС общего образования

<http://www.edu.ru/> Российское образование.

<http://www.7ya.ru/> Портал о детях и семье

<https://yandex.ru/search/detskiysad.ru>

<https://yandex.ru/searchwww.doshped.ru>

Электронные версии журналов:

1. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

2. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru/>

3. Журнал Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>

4. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>

5. Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование»)

<http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

## 8. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

## 9. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;

2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022