

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической
работе
_____ Устименко Ю.А.
«23» июня 2022 г.

**Программа государственной итоговой аттестации
Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Психология и педагогика развития дошкольников**
Форма обучения – заочная
Курс – 5
Семестр – 10
Всего часов – 9, всего зачетных единиц – 324

Программу разработали:
канд. пед. наук, доцент Гримовская Л.М.
канд. пед. наук, доцент Чепикова Л.В.

Одобрена на заседании кафедры
« 16 » июня 2022 г., протокол № 10

Смоленск
2022

СТРУКТУРА

1. Место ГИА в структуре ОП.
2. Планируемые результаты защиты выпускной квалификационной работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы.
4. Оценка выпускной квалификационной работы.
5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

1. Место ГИА в структуре ОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование, блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части образовательной программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта. Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением

	<p>персонала.</p> <p>Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие.</p> <p>Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках</p>	<p>Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знать: средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, критически оценивать эффективность использования своих ресурсов при решении поставленных задач, а</p>

	<p>также относительно полученного результата; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта.</p> <p>Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p>Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;</p> <p>Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.</p>

<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами;</p> <p>Уметь: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач;</p> <p>Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;</p> <p>Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их</p>	<p>Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных</p>

<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного</p>

	<p>поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с</p>

	<p>особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, психологами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.</p> <p>Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>	<p>Знать: современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности;</p>

использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные положения и требования к организации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании, определяемые ФГОС дошкольного образования; - особенности реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании; - содержание современных образовательных технологий дошкольного образования; - особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать элементы образовательной программы; - формулировать цели и задачи развития детей и реализовывать их в образовательном процессе; - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного материала, возраста и образовательных потребностей детей; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации психолого-педагогической деятельности; - современными образовательными технологиями.
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе дошкольной образовательной организации на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; - технологии психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном образовании на основе психологических и педагогических концепций, теорий, подходов к развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста; - разрабатывать психологические рекомендации по реализации процесса психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации - разрабатывать рекомендации по проектированию

	<p>образовательной среды на основе учета индивидуальных особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать индивидуально-ориентированные программы, развивающие материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - отбирать различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе; - осуществлять эффективное взаимодействие с педагогами и родителями в образовательных учреждениях и семье. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей; - умениями отбора содержания психолого-педагогического сопровождения детей и разработки его элементов; - способами отбора и разработки содержания, методов, приемов повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
--	--

3. Требования к структуре, содержанию и оформлению ВКР

ВКР – это выпускная работа, высшая форма учебно-исследовательской деятельности студента, на основе которой он аттестуется как подготовленный к работе профессионал.

Она выполняется как интеграция знаний из разных учебных дисциплин, относящихся к изучаемой проблеме. Создавая ее, выпускник демонстрирует весь набор умений, полученных им за годы вузовского обучения, по работе с теоретическим и эмпирическим материалом, самостоятельному проектированию исследования, по подготовке и проведению эксперимента, по письменному изложению результатов своего исследования. Этим подтверждается соответствие требованиям государственного стандарта высшего образования.

Выпускная квалификационная работа может быть развитием темы, которой посвящена курсовая, и включать в себя ранее осуществленное реферирование. Технологически она строится по полной программе проведения психолого-педагогического исследования небольшой, доступной, конкретной проблемы.

2.1. СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ВКР:

ВКР теоретического характера по структуре состоит из:

- введения;
- теоретической части, в которой даны: история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике по средством сравнительного анализа литературы;
- заключения;
- списка литературы;
- приложения.

ВКР опытно-экспериментального характера по структуре состоит из:

- введения;
- основной части, которая обычно включает две главы: в первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; во второй главе может быть представлена разработка учебно-методического сопровождения взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- заключения;
- списка литературы;
- приложения.

2.1.1. Введение (4 – 6 стр.).

Имеет достаточно строгую структуру и включает:

Обоснование актуальности темы. Она должна рассматриваться в свете современного состояния смежных наук и профильной потребности учебного заведения. Актуальность темы должна быть основательно аргументирована. Некоторые признаки актуальности темы исследования:

- социальный заказ, представленный в законодательных и программных документах;
- общий интерес к проблеме со стороны ученых, педагогов и психологов-практиков;
- потребность образовательной практики в разработке проблемы в данный временной период.

Объект исследования – это реальность, в которой будет осуществляться исследование. В соответствии с направлением подготовки бакалавров объектом в психолого-педагогическом исследовании могут быть: образовательный процесс, процесс становления новой образовательной системы, процессы воспитания и обучения детей разных возрастных категорий, эффективность определенной психолого-педагогической технологии, разнообразные психолого-педагогические явления, педагогическое наследие выдающихся учёных и т.д.

Предмет исследования – это та часть объекта, которая будет непосредственно исследоваться. Предметом психолого-педагогического исследования могут быть отношения в коллективе; педагогизация социальной среды; связи между факторами, влияющими на образование и развитие детей, и полученными результатами.

Цель исследования – научное решение, проектируемое для получения конечного результата в контексте поставленной исследователем актуальной проблемы.

Гипотеза исследования – это обоснованное предположение о наиболее рациональных способах достижения цели. В психолого-педагогических исследованиях выдвигаемые гипотезы являются научно обоснованным предположением о структуре психолого-педагогических процессов, объектов, о характере и сущности связей между составляющими их компонентами, о механизмах их функционирования и развития.

Задачи исследования конкретизируют общую цель:

- историко-диагностическая – связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования;
- теоретическая – с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования;
- практически-преобразовательная – с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации образовательного процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

Рекомендуется определение 3–4 задач.

Методы исследования указываются методы теоретического обоснования и технологического решения задач, обусловленных темой.

Опытно-экспериментальная база исследования – дошкольные образовательные организации.

2.1.2. Основная часть.

Строится на основе спроектированного научного аппарата.

Здесь все должно быть подчинено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными студентом методами.

Таблица 1

Разделы работы	Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы
1	2
<p>Глава I (15–20 стр.). Теоретическое обоснование темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История изучаемой проблемы. 2. Обзор современного состояния изучаемого предмета исследования в психолого-педагогической литературе: <ul style="list-style-type: none"> – дается, как правило, обобщенная характеристика литературы; – могут быть выделены основные направления (течения, концепции, точки зрения), подробно проанализированы наиболее фундаментальные работы представителей этих направлений; – данные остальных авторов представляются кратко, но отмечается то оригинальное, что отличает их работу от подробно разобранных фундаментальных работ; – излагая факты и идеи различных исследователей, автор выражает свое отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берет под сомнения или опровергает, третьи использует для доказательства слабой разработанности проблемы в науке и т.д. 	<p>УК- 1-5, 7-8; ОПК - 1,4,6-9</p>
<p>Глава II (20–25 стр.). Содержание и методика опытно-экспериментальной психолого-педагогической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление умений, навыков (уровня развития) испытуемых (по материалам констатирующего этапа исследования). - Описание опытной психолого-педагогической работы, содержание и логика опытной работы, записи обследований, подбор игр, упражнений, заданий и т. д. (формирующий этап исследования). - Выводы, педагогические рекомендации по достижению цели исследования. <p>В конце каждой главы делаются краткие выводы.</p>	<p>УК- 3-9 ОПК-1-9 ПК-1,2</p>

2.1.3. Заключение (2–3 стр.).

Должно содержать выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в ВКР, данные о практической значимости результатов. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

2.1.4. Список литературы.

В данном разделе работы должны быть представлены используемые в работе нормативно-правовые акты, литература и информационные ресурсы. Такой перечень должен включать не менее 30 наименований.

2.1.5. Приложение.

Приложения являются самостоятельной частью исследования. В этом разделе помещают вспомогательный материал, несущий дополнительную информацию по содержанию работы (обобщающие таблицы, статистические сведения, конспекты форм работы с детьми и т. п.).

3.2. Оформление ВКР

3.2.1. Общие требования

- шрифт «Times New Roman»; полужирный шрифт и курсив не используются;
- поля: верхнее, нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа – 1 см;
- весь текст (кроме содержания таблиц) – кегль 14, печатается через 1,5 интервала, выравнивание – по ширине;
- содержание таблиц – 12 кегль; таблицы должны иметь сквозную нумерацию;
- нумерация страниц – вверху по центру;
- не использовать переносы;
- обязательна проверка орфографии.

3.2.2. Требования к оформлению структуры текста

- титульный лист, оглавление оформляются по образцу;
- названия структурных компонентов (оглавление, введение, названия глав, заключение, список литературы, приложения) приводятся заглавными буквами; названия параграфов – строчными буквами (как в предложении); в конце названий структурных компонентов точки не ставятся;
- каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям).
- список литературы приводится в алфавитном порядке и оформляется по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

3.2.3. Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы (каждая) должны иметь нумерационное и тематическое (содержательное) название – заголовок, размещаемый над соответствующей таблицей. Тематический заголовок должен отражать основное содержание таблицы. Размещается тематический заголовок непосредственно над таблицей, начинается с заглавной (прописной) буквы, точка в конце заголовка не ставится. Тематический заголовок не воспроизводится над продолжением и окончанием таблицы. Нумерационный заголовок предназначен для того, чтобы иметь возможность сделать в основном тексте лаконичную ссылку на соответствующую таблицу. Размещается и оформляется нумерационный заголовок следующим образом: перед тематическим заголовком с выравниванием вправо (в правой верхней части) в виде слова «Таблица» с последующим номером (знак «№» не ставится) и без точки в конце (например, Таблица 2).

Все иллюстрации в работе именуется рисунками. Рисунки (каждый) также должны иметь нумерацию и тематическое название. Нумерационное название рисунка складывается из слова «Рисунок» с последующим порядковым номером рисунка

(например, Рис. 1). Тематическое название рисунка должно отражать его основное содержание, а также форму представления. Размещается тематическое название сразу же после нумерационного, отделяется от него точкой и пробелом и начинается с заглавной (прописной) буквы (точка в конце не ставится). И нумерационное, и тематическое названия рисунка образуют его подпись, размещаемую непосредственно под рисунком.

При ссылке на таблицы и рисунки в тексте ВКР лаконично обозначается их основное содержание, а нумерационные названия могут быть представлены в сокращённом виде (например, рис. 1 или табл. 2).

Таблицы и рисунки располагают, как правило, сразу после первой на них ссылки и таким образом, чтобы их можно было читать без поворота рукописи или, в крайнем случае, с поворотом по часовой стрелке.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

3.2.4. Правила оформления ссылок на использованные источники

Библиографические ссылки обязательны при использовании в бакалаврской работе как прямых цитат, так и других форм заимствования мнений, положений и материалов публикаций и работ других авторов с указанием источников заимствования. Ссылки даются после воспроизведения основного содержания заимствованных положений в квадратных скобках с указанием номера позиции источника заимствования в библиографическом списке, а в случае прямой цитаты – и номера страницы, на которой она там приведена (например, [17] или [19, с. 67]). В случае нескольких источников заимствования, или размещения цитаты на нескольких страницах источника, это также должно быть отражено в ссылках (например, [17; 21] или [23, с. 79-80]).

3.2.5. Правила оформления приложений

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Все приложения имеют последовательную сквозную нумерацию (арабскими цифрами) и предваряются как нумерационными, так и тематическими названиями – заголовками, расположенными над ними. Располагаются заголовки аналогично расположению заголовков таблиц с той принципиальной разницей, что в этом случае нумерационное название представляется словом «Приложение» с последующим (через интервал) его порядковым номером (например, Приложение 11). Точки в конце обоих названий также не ставятся. Каждое приложение располагается в порядке появления на него первой ссылки в основном тексте выпускной квалификационной работы.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки. Отражение приложения в содержании работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

4. Матрица оценивания текста ВКР

№ п/п	Показатели качества ВКР	Основные индикаторы	Компетенции, которые должны быть продемонстри- рованы	Критерии оценивания (соответствия требованиям)			
				«отлично»	«хорошо»	«удовлет- воритель- но»	«неудов- летвори- тельно»
				Полностью соответств ует	В основном соответств ует	Частично соответств ует	Не соответ- ствует
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Обоснование актуальности тематики работы	<ul style="list-style-type: none"> – тема отражает актуальную проблему в области дошкольного образования; – тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста; – во введении обоснован выбор данной темы. 	УК-1,2,4,5 ОПК-1, 8				
2.	Полнота, корректность и соответствие научного аппарата теме ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – выявлены противоречия и сформулированы проблема и гипотеза; – правильно определены объект и предмет исследования; – цель ВКР соответствует проблеме исследования; – сформулированы задачи, позволяющие достичь цель ВКР; – адекватность гипотезы целям и задачам исследования 	УК-1,2,4,5 ОПК-4, 8				

1	2	3	4	5	6	7	8
3.	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме ВКР	– сформирован понятийный аппарат ВКР.	УК-1,2,4,5 ОПК-4, 8				
4.	Соответствие содержания работы теме ВКР	– соответствует целевой установке и задачам ВКР; – отражает полноту реализации цели ВКР; – отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для бакалавра во ФГОС ВО; – комплексность и интегративность работы (применение знаний гуманитарных, естественно-математических и общепрофессиональных дисциплин).	УК-1,2,4,5 ОПК- 1,4,6 ПК-1,2				
5.	Отражение степени разработанности проблемы	– умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; – полнота обзора состояния проблемы; – ссылки на зарубежных авторов или зарубежные «школы», передовой опыт; – умение критически оценивать концепции различных авторов.	УК-1,2,4,5 ОПК-1,4,6,8				
6.	Ясность, логичность и научность изложения содержания	– теоретическое обоснование выполнено системно и логично; – язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру ВКР; – теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС ВО.	УК-1,2,4,5 ОПК-1,4 ПК-1				
7.	Уровень и корректность использования методов и технологий исследования (проектирования)	– умение выбрать и обосновать методы и технологии решения проблемы; – корректность использования методов и технологий исследования (проектирования).	УК-3,6 ОПК-1,6,7 ПК-1,2				

1	2	3	4	5	6	7	8
8.	Анализ результатов и выводы	<ul style="list-style-type: none"> – имеются выводы после каждой главы; – заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы и результаты исследования; – прослеживается личностная позиция автора; – в выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями. 	УК- 4,8,9 ОПК-1,2,3,5,7 ПК-1,2				
9.	Практическая значимость результатов	<ul style="list-style-type: none"> – имеются рекомендации по использованию материалов ВКР в практической деятельности; – предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности; – ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы 	УК- 3,6,7 ОПК- 2,3,5,7 ПК- 2				
10.	Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – имеется четкая структура; – оформление с применением компьютерных технологий; – соответствие техническим требованиям к оформлению; – имеется деление на абзацы; – название глав и параграфов соответствует внутреннему содержанию и оглавлению работы; – список источников и литературы оформлен в соответствии с ГОСТ; – ссылки на информационные источники и оформление цитат соответствуют требованиям ГОСТ; – оформление и нумерация таблиц, рисунков и ссылок на них соответствует требованиям ГОСТ; – приложения и ссылки оформлены в соответствии 	УК- 4 ОПК-9				

1	2	3	4	5	6	7	8
		с требованиями ГОСТ.					

4.1. Итоговая оценка качества выпускной квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы определяется качеством текста ВКР и результатом защиты. Результаты защиты ВКР определяются на основе:

- отзыва научного руководителя;
- оценок членов ГАК за представление работы в электронном виде, размещенной в ЭИОС (moodle), ответы на вопросы членов ГАК.

Оценка **«отлично»** выставляется при условии, если:

1) *тема работы* соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; в работе продемонстрировано знание теоретических основ базовых дисциплин; студент проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой; в работе правильно определен научный аппарат исследования; демонстрируется умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата;

2) *анализ*, отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки;

3) *структура работы* отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования;

4) *оформление работы* соответствует требованиям: список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи;

5) *на защите* студент демонстрирует: свободное владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; высокий уровень коммуникативной компетентности.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, если:

1) *тему* в полной мере раскрывает содержание работы, которое соответствует требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;

2) *анализ* конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»;

3) *структура работы* в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты исследования; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования;

4) *оформление работы* в основном соответствует требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности;

5) *на защите* студент демонстрирует: владение материалом исследования; понимание проблем, связанных с темой исследования; достаточный уровень

коммуникативной компетентности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится при условии, если:

1) *содержание работы* не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;

2) *анализ материала* проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов; исследуемый материал недостаточно полно представлен в работе, что не позволяет сделать мотивированные выводы по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок;

3) *работа построена* со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников;

4) *оформление работы* в целом соответствует требованиям; в работе встречаются ошибки, опечатки, технические недостатки; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;

5) *в ходе защиты* студент показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на вопросы; в отзыве научного руководителя есть замечания.

Работа оценивается как *«неудовлетворительная»* при условии, если:

1) *содержание работы* не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования;

2) *отбор и анализ материала* носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;

3) *структура работы* нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования;

4) *оформление работы* не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;

5) *в ходе защиты* студент показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на вопросы, допускает существенные ошибки; в отзыве научного руководителя на работу есть серьезные критические замечания.

5. Процедура защиты ВКР

Процедуре защиты предшествует предварительное обсуждение ВКР на кафедре педагогики.

Защита происходит на открытом заседании ГАК.

Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление студента – 10 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7–8 минут;
- отзыв научного руководителя – 1–2 минуты.

Выступление студент на публичной защите выпускной квалификационной работы содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, цели, задач и методов исследования с анализом результатов.

После того как доклад завершен, студенту задают вопросы члены комиссии и присутствующие.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915>.

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188>.

6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468950>.

3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470884>.

4. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>.

5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472280>).

6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470458>.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Российской электронной библиотеки РГБ

- <http://elibrary.rsl.ru/>
- Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел Наука.
www.gumer.info
- Электронный каталог научной литературы
<http://ukrlibrary.org/>
Журнал «Педагогическая наука и образование»
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
- Электронная библиотека Педагогика и образование
<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlip.php>
- Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.gpntb.ru> (или <http://www.gpntb.ippi.ras.ru>)
- . Научная библиотека Московского государственного университета
<http://www.lib.msu.su>
- Журнал «Педагогическая наука и образование»
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
- . Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <http://mon.gov.ru/obr/pri/4508/>

7. Материально-техническое обеспечение

Стационарный экран LUMA, Ноутбук Lenovo, Колонки Genius, Мультимедийный проектор BENQ

8. Программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022