

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра немецкого языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Ю.А. Устименко
«22» сентября 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.20 Грамматика (немецкий язык)**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Немецкий язык. Английский язык**

Форма обучения – очная

Курс – 1,2,3

Семестр – 1,2,3,4,5,6

Всего зачетных единиц – 16, часов – 576

Форма отчетности: 1, 3, 5 семестр - зачет, 2, 4, 6 семестр – экзамен

Программу разработали: кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка С.А. Баруздина, старший преподаватель кафедры немецкого языка Н.А. Васильева

Одобрено на заседании кафедры
«15» сентября 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой _____ доц. Р.В. Белютин

Смоленск
2020

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Грамматика (немецкий язык)» относится к обязательной части 1-ого блока дисциплин ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является одним из важнейших компонентов образовательной программы по профилю «Немецкий язык. Английский язык».

Процесс формирования устной и письменной иноязычной речи невозможен без базовых знаний грамматических явлений языка, без грамматического оформления речи. Дисциплина связана с такими курсами, как «Фонетика (немецкий язык)», «Практика устной и письменной речи».

Изучение дисциплины создаёт языковой уровень, необходимый для освоения таких дисциплин как «Практикум по культуре речевого общения (немецкий язык)», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «История языка», «Деловой немецкий», «Лингвострановедение и страноведение Германии», «Стилистика», «Академическое письмо».

Освоение тематических блоков дисциплины позволяет получить углубленные знания и навыки для успешного прохождения лексико-грамматической, педагогической (в качестве учителя), преддипломной практик и государственной итоговой аттестации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ПК-5. Способен использовать научные знания в предметной области (немецкий язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы	Знать: классические труды и новые научные достижения в области немецкого языка и зарубежного языкознания. Уметь: демонстрировать знания в области теории и практики немецкого языка при формировании предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы. Владеть: навыками функциональной грамотности по немецкому языку.

3. Содержание дисциплины

Все аспекты речевой деятельности основываются на умении правильного ориентирования в выборе грамматического правила или модели. Освоение практической грамматики составляет фундамент для дальнейшего глубокого изучения других теоретических языковых и смежных дисциплин, что способствует развитию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач бакалавра.

В рамках дисциплины «Грамматика (немецкий язык)» изучаются 2 укрупненных блока: морфология и синтаксис.

Морфология. Артикль. Местоимения (указательные, притяжательные, личные, местоимения «man, es»). Имя существительное (склонение и множественное число существительных). Глагол (категории лица, числа, времени, наклонения, залога). Виды приставок. Классификации глагола: семантическая, морфологическая и синтаксическая. Основные формы глаголов. Ряды аблаута немецких глаголов. Временные формы, их образование, значение, употребление. Формы прошедшего времени (Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt). Будущее время (Futurum I, Futurum II). Абсолютное и относительное употребление временных форм. Модальность в немецком языке. Образование, употребление инфинитива I, II, Инфинитивные конструкции немецкого языка. Синтаксические функции инфинитивных конструкций. Условное наклонение. Понятие сослагательного наклонения и сравнительная характеристика трёх видов наклонений в немецком языке. Имя прилагательное, наречие. Типы склонения и функции прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения в предикативной и атрибутивной функциях. Субстантивация. Распространенное определение. Причастия I и II. Их употребление в атрибутивной функции. Причастные обороты немецкого языка. Герундив. Предлоги. Предлоги с Dat, предлоги с Akk. Предлоги, требующие дательного и винительного падежа. Предлоги, требующие родительного падежа.

Синтаксис. Структура немецкого предложения. Простое глагольное, составное глагольное и составное именное сказуемое. Порядок слов во всех типах немецких предложений. Место второстепенных членов. Отрицание в немецком предложении. Сложносочинённое предложение. Сочинительная связь: союзы, союзные слова, парные (двойные) союзы. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в главном и придаточном предложениях. Типы придаточных предложений: придаточное дополнительное, придаточное причины, времени, придаточное определительное, относительное придаточное предложение, придаточное условное, придаточное цели, уступительное придаточное предложение, придаточное образа действия, придаточные сравнительные. Современные тенденции разговорного немецкого языка при оформлении устных высказываний. Употребление неполных предложений в диалогической речи.

Работа над грамматикой предполагает проработку отдельных тем, а также анализ и профилактику типичных ошибок, повторение проблемных грамматических тем с целью профилактики грамматических ошибок.

В целом, работа направлена на формирование у обучающихся:

- знаний грамматических категории немецкого языка и грамматических значений, лексико-грамматических классов слов, выделяемых внутри частей речи;
- навыков построения простых и сложных предложений на немецком языке с соблюдением норм, с учетом различных способов экспликации разного рода атрибутивных отношений лексических и грамматических средств немецкого языка;
- умения грамматически правильно оформлять высказывания и текст на немецком языке в соответствии с собственным коммуникативным намерением и нормами немецкого языка.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лаб.раб.	Сам.раб	
1 семестр					
1.	Морфология	Употребление определенного, неопределенного артикля. Вопросы падежей. Склонение артикля.	72	6	3
2.				6	3
3.				6	3
4.				6	3
5.				6	3
6.				6	3
7.				8	3
8.				4	3
	Итого:	72	48	24	
2 семестр					
1.	Морфология	Множественное число существительных. Особые формы образования множественного числа.	40	6	4
2.				6	4

		Perfekt. Образование Partizip II сильных и слабых глаголов. Выбор вспомогательного глагола.			
3.		Употребление/закрепление формы прошедшего времени Perfekt. Выбор вспомогательного глагола. Восемь рядов аблаута. Глаголы с образованием сильных и слабых форм прошедшего времени (с изменением значения/без изменения значения).		6	4
4.		Простое прошедшее время Präteritum. Образование Präteritum сильных и слабых глаголов. Значение и употребление. Образование претеритальных форм модальных глаголов. Образование Präteritum у особой группы правильных глаголов.		6	4
5.	Синтаксис	Plusquamperfekt. Образование и употребление. Выбор вспомогательного глагола. Относительное и абсолютное употребление временных форм.	41	4	4
6.		Предлоги, управляющие дательным или винительным падежом. Значение и употребление. Парные каузативные глаголы, употребляемые с данными предлогами. Предлоги родительного падежа. Значение и употребление.		8	4
7.		Типы сложноподчиненных предложений. Придаточные дополнительные. Придаточные времени. Союзы: wenn, als, während, nachdem.		8	5
8.		Типы сложноподчиненных предложений (придаточные причины, придаточные цели).		4	4
		<i>Контроль</i>	27		27
		Итого:	108	48	60
3 семестр					
1.	Морфология	Глагол. Грамматические категории глагола. Грамматические категории и классификации немецких глаголов. Каузативные глаголы. Валентность и управление глагола в немецком языке.	68	6	6
2.		Категория времени немецких глаголов (I). Временные формы немецкого глагола и их употребление. Präsens. Perfekt. Präteritum. Plusquamperfekt. Futurum I, Futurum II. Абсолютное и относительное употребление временных форм.		12	8

3.		Категория времени немецких глаголов (II). Основные формы немецких глаголов: особенности образования и функции. Ряды аблаута немецких глаголов.		6	4
4.		Модальность в немецком языке (I). Особенности модальных глаголов в немецком языке.		6	5
5.		Модальность в немецком языке (II). Субъективные значения модальных глаголов.		10	5
6.	Синтаксис	Сложноподчиненные предложения: придаточное времени (I). Функции. Союзы. Употребление временных форм. Союзы wenn, als; nachdem.	40	8	6
7.		Сложноподчиненные предложения: придаточное времени (II). Союзы bevor, ehe, während, solange.		8	5
8.		Сложноподчиненные предложения: придаточное времени (III). Союзы seit(dem), bis, sobald, sooft.		8	5
	Итого:		108	64	44

4 семестр					
1.	Морфология	Имя прилагательное, наречие и их грамматические категории. Типы склонения прилагательных Субстантивация имени прилагательного.	69	6	4
2.		Степени сравнения имени прилагательного. Особенности употребления степеней сравнения в предикативной и атрибутивной функциях		6	4
3.		Категория залога немецких глаголов (I). Образование временных формы пассива. Виды пассивных конструкций. Указание агенса в пассив.		8	6
4.		Категория залога немецких глаголов (II). Результативный и процессуальный пассив. Синонимические возможности для выражения значения пассивности.		8	7
5.		Инфинитив I, II. Образование и употребление форм инфинитива. Инфинитивные конструкции в немецком языке		6	4
6.		Будущее время в немецком языке. Futurum I, II. Образование форм и употребление данных форм. Модальные значения форм Futurum I, II. Синонимия.		6	4
7.	Синтаксис	Сложноподчиненные предложения: придаточное определительное.	12	4	2
8.		Сложноподчиненные предложения: относительное придаточное предложение. Относительные местоимения в немецком языке.		4	2
	<i>Контроль</i>		<i>27</i>		<i>27</i>
	Итого:		108	48	60

5 семестр					
1.	Морфология	Причастия I и II. Образование и особенности их употребления. Синтаксические функции причастий I и II.	27	6	3
2.		Распространенные причастные обороты. Синтаксические функции причастных оборотов.		6	3
3.		Герундив. Образование и употребление герундива.		6	3
4.	Синтаксис	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия.	45	6	3
5.		Сложноподчиненные предложения. Придаточное предложение условия.		6	3
6.		Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения цели.		6	3
7.		Сложноподчиненные предложения. Уступительные придаточные предложения.		6	3
8.		Анализ и профилактика типичных ошибок при употреблении сложноподчиненных предложений с различными типами придаточных.		6	3
	Итого:		72	48	24
6 семестр					
1.	Морфология	Категория наклонения в немецком языке. Виды наклонений. Понятие сослагательного наклонения в немецком языке.	45	4	2
2.		Образование и употребление временных форм Konjunktiv II. Особенности употребления Konjunktiv II		18	4
3.		Образование и употребление временных форм Konjunktiv I. Особенности употребления Konjunktiv I. Употребление Konjunktiv I при передаче косвенной речи в немецком языке.		16	4
4.		Употребление сослагательного наклонения в различных типах предложений.		14	3
5.	Синтаксис	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнительным.	27	6	2
6.		Разговорный немецкий язык и его грамматические особенности. Современные тенденции.		6	2
	<i>Контроль</i>		<i>27</i>		<i>27</i>

	Итого:	108	64	44
	ВСЕГО:	576	320	256

5. Виды образовательной деятельности

Лабораторные занятия

1 семестр

Лабораторное занятие 1 - 2

Тема: Употребление определенного, неопределенного артикля.

Вопросы для контроля:

- Когда употребляется определенный артикль?
- Когда употребляется неопределенный?
- Когда употребляется нулевой артикль?

Лабораторное занятие 3

Тема: Вопросы падежей. Склонение артикля.

Вопросы для контроля:

- Сколько и какие падежи есть в немецком языке?
- Как изменяется артикль по падежам?

Лабораторное занятие 4-6

Тема: Склонение личных, указательных, возвратных и притяжательных местоимений.

Вопросы для контроля:

- Склонение личных местоимений.
- Склонение указательных местоимений.
- Склонение притяжательных местоимений.
- Склонение возвратных местоимений.
- Склонение отрицательного местоимения "kein".

Лабораторное занятие 7 - 9

Тема: Спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens), глаголы-связки "haben, sein, werden". Отделяемые/неотделяемые приставки.

Вопросы для контроля:

- Основные черты немецкого предложения
- Глаголы-связки haben, sein, werden. Их употребление и спряжение
- Что такое отделяемая/неотделяемая приставка и какие неотделяемые приставки есть в немецком языке

Лабораторное занятие 10-12

Тема: Структура простого повествовательного предложения. Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов вопросительного предложения с/без вопросительного слова. Порядок слов побудительного предложения, Повелительное наклонение.

Вопросы для контроля:

- Порядок слов простого повествовательного предложения
- Порядок слов вопросительного предложения
- Порядок слов побудительного предложения
- Образование повелительного наклонения

Лабораторное занятие 13-15

Тема: Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение сильных, слабых, неправильных глаголов. Модальные глаголы: значение, употребление, спряжение

Вопросы для контроля:

- Спряжение сильных глаголов в настоящем времени
- Спряжение слабых глаголов в настоящем времени
- Спряжение и значение модальных глаголов

Лабораторное занятие 16

Тема: Употребление местоимений “man”, “es”. Безличные и неопределенно-личные предложения.

Вопросы для контроля:

- Неопределенно-личное местоимение man
- Безличное местоимение es

Лабораторное занятие 17-18

Тема: Структура сложного немецкого предложения. Порядок слов во всех типах предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Вопросы для контроля:

- Сложносочиненное предложение. Союзы и союзные слова, влияющие/не влияющие на порядок слов во втором элементарном предложении
- Сложноподчиненные предложения. Порядок слов в главном и зависимом предложении.
- Типы сложноподчиненных предложений

Лабораторное занятие 19-20

Тема: Склонение существительных. Типы склонения: сильное, женское. Отрицание в немецком предложении.

Вопросы для контроля:

- Типы склонения существительных.
- Признаки сильного, женского склонения.
- Употребление отрицаний в немецком языке nicht, nein, kein, doch

Лабораторное занятие 21-22

Тема: Склонение существительных. Слабое и смешанное склонение. Склонение существительных во множественном числе.

Вопросы для контроля:

- Типы слабого склонения.
- Четыре группы слабого склонения.
- Смешанный тип склонения.
- Особая группа склонения по сильному или слабому типу склонения.
- Склонение существительных во множественном числе.

Лабораторное занятие 23-24

Тема: Предлоги. Предлоги, управляющие датив. Предлоги, управляющие аккузатив

Вопросы для контроля:

- Какие предлоги управляют дательным падежом?
- Какие предлоги управляют винительным падежом?

Лабораторное занятие 1-3

Тема: Множественное число существительных. Особые формы образования множественного числа.

Вопросы для контроля:

- Сколько типов образования множественного числа различают в немецком языке?
- Каковы признаки существительных, относящихся к 1,2, 3,4 типам?
- Какие суффиксы получают представители каждого типа при образовании множественного числа?
- Какие существительные не получают суффиксов?
- Какие существительные образуют множественное число через описание?
- Как образуют множественное число существительные, имеющие в основе корня -mann?
- Какие существительные образуют множественное число при помощи суффикса – s?

Лабораторное занятие 4

Тема: Образование Partizip II сильных и слабых глаголов.

Вопросы для контроля:

- Как образуется Partizip II слабых глаголов?
- Как образуется Partizip II сильных глаголов?
- Как образуется Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками?
- Как образуется Partizip II глаголов с суффиксом -ig?

Лабораторное занятие 5-6

Тема: Временные формы прошедшего времени. Perfekt. Präteritum. Plusquamperfekt. Das Perfekt. Выбор вспомогательного глагола.

Вопросы для контроля:

- Как образуется Präteritum?
- Как образуется Perfekt?
- Когда употребляется вспомогательный глагол haben?
- Когда употребляется вспомогательный глагол sein?
- Как образуется Plusquamperfekt?

Лабораторное занятие 7-9

Тема: Употребление/закрепление формы прошедшего времени Perfekt. Выбор вспомогательного глагола. Восемь рядов аблаута. Глаголы с образованием сильных и слабых форм прошедшего времени (с изменением значения/без изменения значения)

Вопросы для контроля:

- Сколько рядов аблаута различают в немецком языке?
- Какие глаголы образуют форму прошедшего времени с изменением значения?
- Какие глаголы образуют форму прошедшего времени без изменения значения?

Лабораторное занятие 10

Тема: Простое прошедшее время Präteritum. Образование Präteritum сильных и слабых глаголов. Значение и употребление.

Вопросы для контроля:

- Когда употребляется Präteritum?
- Как образуют Präteritum слабые глаголы?
- Как образуют Präteritum сильные глаголы?

- Как ведет себя отделяемые и неотделяемые приставки?
- Как образуют Präteritum глаголы, оканчивающиеся на -ieren?

Лабораторное занятие 11- 12

Тема: Образование претериальных форм модальных глаголов. Образование Präteritum у особой группы правильных глаголов.

Вопросы для контроля:

- Как образуется Präteritum модальных глаголов?
- Особенности образования Präteritum у особой группы правильных глаголов.

Лабораторное занятие 13 - 14

Тема: Plusquamperfekt. Образование и употребление. Выбор вспомогательного глагола. Относительное и абсолютное употребление временных форм.

Вопросы для контроля:

- Как образуется Plusquamperfekt?
- Каковы правила выбора вспомогательного глагола?
- Как употребляются формы прошедшего времени в немецком языке?

Лабораторное занятие 15 - 17

- **Тема:** Предлоги, управляющие дательным или винительным падежом. Значение и употребление. Парные каузативные глаголы, употребляемые с данными предлогами.

Вопросы для контроля:

- Назовите предлоги, управляющие дательным или винительным падежом. Объясните их значение.
- Объясните выбор падежа после данных предлогов.
- Назовите парные каузативные глаголы, употребляемые с данными предлогами.

Лабораторное занятие 18

Тема: Предлоги родительного падежа. Значение и употребление.

Вопросы для контроля:

- Назовите предлоги родительного падежа?
- Какие предлоги могут управлять как родительным, так и дательным падежом?

Лабораторное занятие 19-20

Тема: Типы сложноподчиненных предложений (придаточные дополнительные)

Вопросы для контроля:

- Какие типы сложноподчиненных предложений различают в немецком языке?
- Какие союзы/союзные слова вводят придаточные дополнительные?
- Каков порядок слов в главном и придаточном предложении?

Лабораторное занятие 21-22

Тема: Типы сложноподчиненных предложений (придаточные времени). Союзы: wenn, als, während, nachdem.

Вопросы для контроля:

- Какие типы сложноподчиненных предложений различают в немецком языке?
- Какие союзы вводят придаточные времени?
- В чем состоит разница в употреблении союзов wenn/ als?
- В чем состоит особенность употребления времен в предложениях с союзом nachdem?

Лабораторное занятие 23-24

Тема: Типы сложноподчиненных предложений (придаточные причины, придаточные цели)

Вопросы для контроля:

- Какие типы сложноподчиненных предложений различают в немецком языке?
- Какие союзы вводят придаточные причины?
- В чем состоит разница в употреблении союзов weil/da?
- Какие союзы вводят придаточные цели?
- При каких условиях используется придаточное предложение с союзом damit?
- При каких условиях используется инфинитивный оборот um ... zu?

3 семестр

Лабораторное занятие 1-2

Тема: Глагол. Грамматические категории глагола.

Вопросы для контроля:

- Какими грамматическими категориями обладает немецкий глагол?
- Какими функциями в немецком языке выполняют категории лица, числа, времени, залога, наклонения?

Лабораторное занятие 3

Тема: Классификации немецких глаголов. Каузативные глаголы. Валентность и управление глагола в немецком языке.

Вопросы для контроля:

- Опишите немецкие глаголы с точки зрения семантической, морфологической и синтаксической классификации.
- Какие глаголы называются каузативными?
- Дайте определение понятию «валентность глагола».
- Дайте определение понятию «управление глагола».

Лабораторное занятие 4 -5

Тема: Категория времени немецких глаголов (I). Präsens. Perfekt.

Вопросы для контроля:

- Назовите временные формы немецкого глагола.
- Настоящее время немецких глаголов: образование, значение, употребление.
- Форма прошедшего времени немецких глаголов Perfekt: образование, значение, употребление.

Лабораторное занятие 6 - 7

Тема: Категория времени немецких глаголов (I). Präteritum. Plusquamperfekt.

Вопросы для контроля:

- Назовите временные формы немецкого глагола.
- Форма прошедшего времени немецких глаголов Präteritum: образование, значение, употребление.
- Форма прошедшего времени немецких глаголов Plusquamperfekt: образование, значение, употребление.

Лабораторное занятие 8 - 9

Тема: Категория времени немецких глаголов (I). Futurum I, Futurum II. Абсолютное и относительное употребление временных форм.

Вопросы для контроля:

- Назовите временные формы немецкого глагола.
- Формы будущего времени немецких глаголов: образование, значение, употребление.
- В чем состоит абсолютное и относительное употребление временных форм?

Лабораторное занятие 10

Тема: Категория времени немецких глаголов (II). Основные формы немецких глаголов.

- Перечислите основные формы немецких глаголов.
- Каковы особенности их образования у слабых, сильных и неправильных глаголов.

Лабораторное занятие 11 - 12

Тема: Категория времени немецких глаголов (II). Ряды аблаута немецких глаголов.

- Перечислите ряды аблаута немецких глаголов.
- Назовите функции основных форм глаголов.

Лабораторное занятие 13 - 15

Тема: Модальность в немецком языке (I).

Вопросы для контроля:

- Какими особенностями обладают модальные глаголы в немецком языке?
- Каковы особенности спряжения модальных глаголов в Präsens и Präteritum?
- Особенности употребления модальных глаголов в Perfekt.
- В чем состоят особенности образования и употребления аналитических временных форм модальных глаголов в составном глагольном сказуемом?

Лабораторное занятие 16 - 18

Тема: Модальность в немецком языке (II).

Вопросы для контроля:

- В каких значениях модальные глаголы употребляются в субъективных высказываниях?
- Какие модальные глаголы используются для выражения предположения?

Лабораторное занятие 19-20

Тема: Модальность в немецком языке (II).

Вопросы для контроля:

- В каких значениях модальные глаголы употребляются в субъективных высказываниях?
- Какие модальные глаголы используются для выражения утверждения?

Лабораторное занятие 21 - 24

Тема: Сложноподчиненные предложения: придаточное времени (I). Союзы wenn, als; nachdem.

Вопросы для контроля:

- Какую функцию выполняет придаточное времени в составе сложноподчиненного предложения?
- Какими союзами вводится придаточное времени в немецком языке?
- В чем состоят особенности употребления временных придаточных предложений с союзами wenn, als?
- Назовите особенности относительного употребления временных форм во временных придаточных предложениях с союзом nachdem.

Лабораторное занятие 25 - 28

Тема: Сложноподчиненные предложения: придаточное времени (II). Союзы *bevor, ehe, während, solange*.

Вопросы для контроля:

- Какие временные формы используются для выражения одновременности?
- Абсолютное и относительное употребление временных форм в сложноподчиненном предложении с придаточным предложением времени.
- В чем состоят особенности употребления временных придаточных предложений с союзами *bevor, ehe*?
- В чем состоят особенности употребления временных придаточных предложений с союзами *während, solange*?

Лабораторное занятие 29 - 32

Тема: Сложноподчиненные предложения: придаточное времени (III). Союзы *seit(dem), bis, sobald, sooft*.

Вопросы для контроля:

- Перечислите особенности употребления временных придаточных предложений с союзами *seit* или *seitdem*.
- Как употребляются временные придаточные предложения с союзом *bis*?
- Каковы особенности употребления временных придаточных предложений с союзами *sobald, sooft*?

4 семестр

Лабораторное занятие 1 - 3

Тема: Имя прилагательное, наречие и их грамматические категории.

Вопросы для контроля:

- Какими грамматическими категориями обладает имя прилагательное?
- Какими грамматическими категориями обладает наречие?
- Какие синтаксические функции выполняет в предложении имя прилагательное?
- В чем состоит предикативная и атрибутивная функция имени прилагательного?
- Какие типы склонения прилагательных существуют в немецком языке в единственном числе?
- Какие типы склонения прилагательных существуют в немецком языке во множественном числе?
- В чем состоит тенденция к монофлексии в немецком языке?
- Склонение причастий и их употребление в атрибутивной функции.
- Субстантивация имени прилагательного.
- Род субстантивированных имен прилагательных.
- Склонение субстантивированных имен прилагательных.

Лабораторное занятие 4 -6

Тема: Степени сравнения имени прилагательного.

Вопросы для контроля:

- Какие степени сравнения существуют в немецком языке?
- Как образуются степени сравнения в немецком языке?
- В чем состоят особенности употребления степеней сравнения в предикативной и атрибутивной функциях?

Лабораторное занятие 7 - 8

Тема: Категория залога немецких глаголов (I). Временные формы. Возможности указания агенса.

Вопросы для контроля:

- Как образуются временные формы пассива?
- Опишите семантику оппозиции пассив-актив.
- Какие виды пассивных конструкций существуют в немецком языке? Особенности употребление предлогов von, durch, mit для указания агенса.

Лабораторное занятие 9 - 10

Тема: Категория залога немецких глаголов (I). Лексические ограничения. Синонимия.

Вопросы для контроля:

- Какие лексические ограничения существуют в немецком языке при образовании пассив?
- Грамматическая синонимия.

Лабораторное занятие 11 - 12

Тема: Категория залога немецких глаголов (II). Результативный пассив.

Вопросы для контроля:

- В чем состоит отличие в семантике результативного и процессуального пассива в немецком языке?
- Как образуются временные формы результативного пассива?
- В чем состоит его отличие от внешне схожих с ним форм перфект актив и возвратных структур?

Лабораторное занятие 13 - 14

Тема: Категория залога немецких глаголов (II). Перевод пассивных структур на русский язык. Синонимические возможности для выражения значения пассивности.

Вопросы для контроля:

- Переводы пассивных структур на русский язык, их употребительность в научном стиле.
- Какие синонимические возможности существуют в немецком языке для выражения значения пассивности?

Лабораторное занятие 15 - 16

Тема: Инфинитив I, II.

Вопросы для контроля:

- Как образуются формы инфинитив I, II?
- Как употребляются формы инфинитив I, II?
- В чем состоят особенности употребления инфинитив I и II при относительном временном употреблении?

Лабораторное занятие 17

Тема: Инфинитив I, II. Инфинитивные конструкции.

Вопросы для контроля:

- Какие инфинитивные конструкции употребляются в немецком языке? Как они употребляются?
- Какие синтаксические функции выполняют инфинитивные конструкций?
- Разница в употреблении dass, damit, um .. zu.

Лабораторное занятие 18

Тема: Футурум I, II

Вопросы для контроля:

- Как образуются формы футурум I, II?
- Как употребляются формы футурум I, II?

Лабораторное занятие 19-20

Тема: Футурум I, II. Модальное значение.

Вопросы для контроля:

- Какое модальное значение имеют обе формы?
- Синонимия в рамках значений Футурум I, II.

Лабораторное занятие 21-22

Тема: Сложноподчиненные предложения: придаточное определительное.

Вопросы для контроля:

- Какую функцию выполняет придаточное определительное в составе сложноподчиненного предложения?
- Какие виды определительных придаточных предложений существуют в немецком языке?
- В чем состоят особенности употребления союзных и бессоюзных типов придаточного определительного предложения?
- Какими союзами вводятся придаточные определительные предложения?

Лабораторное занятие 23-24

Тема: Сложноподчиненные предложения: относительное придаточное предложение.

Вопросы для контроля:

- Чем вводятся придаточные относительные предложения?
 - Как склоняются относительные местоимения в немецком языке?
 - Чем определяется выбор относительного местоимения в конкретном предложении?
 - Употребление вопросительных местоименных наречий в относительных придаточных предложениях.
- Отличие в употреблении *das* и *was* в относительном придаточном предложении.

5 семестр

Лабораторное занятие 1-3

Тема: Образование причастий I и II и их некоторые особенности.

Вопросы для контроля:

- Как образуется причастие первое в немецком языке? Существуют ли отличия образования причастия первого у слабых и у сильных глаголов?
- В качестве какого члена предложения может использоваться причастие первое?
- Как переводится причастие первое на русский язык?
- Как образуется причастие второе от слабых глаголов?
- Как образуется причастие второе от сильных глаголов?
- Другие особенности образования причастия второго?
- В качестве какого члена предложения может использоваться причастие второе?
- Как переводится причастие второе на русский язык?

Лабораторное занятие 4-6

Тема: Употребление распространенных причастных оборотов. Синтаксические функции причастных оборотов

Вопросы для контроля:

- Дайте характеристику причастным оборотам.
- Как образуется причастный оборот?
- Какие особенности имеют распространенные определения с причастиями переходных глаголов?
- Какие особенности имеют распространенные определения с причастиями непереходных глаголов?
- Какие особенности имеют распространенные определения с пассивным залогом?
- К какому члену предложения относятся, как правило, причастные обороты в предложении?
- Местоположение причастного оборота в простом предложении.
- Местоположение причастного оборота в сложноподчиненном предложении.

Лабораторное занятие 7-9

Тема: Герундив

Вопросы для контроля:

- Дайте определение герундива.
- Что выражает герундив?
- Правила образования герундива.
- Особенности преобразований придаточных предложений в герундив.

Лабораторное занятие 10-12

Тема: Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения образа действия

Вопросы для контроля:

- Дайте краткую характеристику сложноподчиненного предложения.
- Какие типы придаточных предложений Вам уже известны?
- Каков порядок слов в придаточном предложении?
- Какую позицию в сложноподчиненном предложении главное предложение может занимать по отношению к придаточному?
- Дайте краткую характеристику придаточного предложения образа действия.
- Назовите союзы, образующие придаточные предложения образа действия.
- Особенности образования придаточных предложений образа действия.

Лабораторное занятие 13-15

Тема: Придаточные условные предложения

Вопросы для контроля:

- Дайте краткую характеристику придаточного условного предложения.
- Как согласуются времена в придаточных условных предложениях?
- Какие сложности создает союз *wenn* при выявлении типа придаточного предложения?
- Дайте краткую характеристику бессоюзного придаточного предложения условия.
- Назовите клишированные сочетания со значением условия, образующих особые типы условных придаточных.

Лабораторное занятие 16-18

Тема: Придаточные предложения цели

Вопросы для контроля:

- Дайте краткую характеристику придаточного предложения цели.
- Как согласуются времена в придаточных предложениях цели?
- Какие союзы используются в придаточных предложениях цели?
- Особенности перевода союза «чтобы» на немецкий язык.

Лабораторное занятие 19-21

Тема: Уступительные придаточные предложения

Вопросы для контроля:

- Дайте краткую характеристику уступительного придаточного предложения.
- Какие союзы используются в уступительных придаточных предложениях?
- Как согласуются времена в уступительных придаточных предложениях?

Лабораторное занятие 22-24

Тема: Анализ и профилактика типичных ошибок

Вопросы для контроля:

- Дайте краткую характеристику каждого сложноподчиненного предложения, изученного в этом семестре.
- Какие ошибки Вы допускали чаще всего в данных предложениях?
- Отработка наиболее частотных ошибок студентов.

6 семестр**Лабораторное занятие 1-2**

Тема: Категория наклонения в немецком языке.

Вопросы для контроля:

- Какие виды наклонений существуют в немецком языке?
- Дайте определение понятию «сослагательное наклонение».
- В каких случаях используется сослагательное наклонение?
- Сравните функционирование сослагательного наклонения в русском и немецком языке.

Лабораторные занятия 3-5

Тема: Образование и употребление временных форм Konjunktiv II. Особенности употребления.

Вопросы для контроля:

- Как образуются временные формы сослагательного наклонения в активном и пассивном залоге?
- Объясните следующие термины: Konjunktiv I, Konjunktiv II.

Лабораторные занятия 6-7

Тема: Образование и употребление временных форм Konjunktiv II. Особенности употребления.

Вопросы для контроля:

- Как образуется Konjunktiv II полных / модальных / вспомогательных глаголов?
- Какие функции выполняет Konjunktiv II в самостоятельном предложении?

Лабораторные занятия 8-9

Тема: Образование и употребление временных форм Konjunktiv II. Особенности употребления.

Вопросы для контроля:

- В каких типах придаточных предложений употребляется Konjunktiv II?
- Как переводятся на русский язык предложения с Konjunktiv II?

Лабораторные занятия 10-11

Тема: Образование и употребление временных форм Konjunktiv II. Особенности употребления.

Вопросы для контроля:

- Поясните разницу между Konjunktiv I и Konjunktiv II.
- Как образуется Konjunktiv I полных / модальных / вспомогательных глаголов?

- Какие функции выполняет Konjunktiv I в самостоятельном предложении?

Лабораторное занятие 12-13

Тема: Образование и употребление временных форм Konjunktiv I. Особенности употребления Konjunktiv I в различных грамматических структурах. Передача косвенной речи в немецком языке.

Вопросы для контроля:

- В каких типах придаточных предложений употребляется Konjunktiv I?
- Приведите примеры относительного употребления временных форм Konjunktiv I в придаточных предложениях.

Лабораторное занятие 14-16

Тема: Образование и употребление временных форм Konjunktiv I. Особенности употребления Konjunktiv I в различных грамматических структурах. Передача косвенной речи в немецком языке.

Вопросы для контроля:

- Какие временные формы Konjunktiv используются для передачи косвенной речи?
- Какие временные формы Konjunktiv используются для передачи косвенного вопроса?
- Какие временные формы Konjunktiv используются для передачи косвенной просьбы и косвенного приказа?

Лабораторное занятие 17-19

Тема: Образование и употребление временных форм Konjunktiv I. Особенности употребления Konjunktiv I в различных грамматических структурах. Передача косвенной речи в немецком языке.

Вопросы для контроля:

- Каковы особенности трансформации прямой речи в косвенную?
- Как реализуется относительное употребление временных форм в косвенной речи?
- Как переводятся на русский язык предложения с Konjunktiv I?

Лабораторное занятие 20-22

Тема: Употребления сослагательного наклонения в различных типах предложений

Вопросы для контроля:

- Какие функции выполняет Konjunktiv I в самостоятельном предложении?
- Какие функции выполняет Konjunktiv II в самостоятельном предложении?

Лабораторное занятие 23-24

Тема: Употребления сослагательного наклонения в различных типах предложений

Вопросы для контроля:

- Опишите употребление Konjunktiv в ирреальных придаточных условия.
- Опишите употребление Konjunktiv в ирреальных придаточных уступки.

Лабораторное занятие 25-26

Тема: Употребления сослагательного наклонения в различных типах предложений

Вопросы для контроля:

- Опишите употребление Konjunktiv в ирреальных придаточных цели.
- Опишите употребление Konjunktiv в сравнительных предложениях нереального сравнения.
- В каких случаях возможна синтаксическая трансформация придаточных предложений в бессоюзные предложения в форме Konjunktiv?

Лабораторное занятие 27-29

Тема: Придаточные сравнительные предложения

Вопросы для контроля:

- Дайте краткую характеристику сложноподчиненного предложения.
- Какие типы придаточных предложений Вам уже известны?
- Каков порядок слов в придаточном предложении?
- Какую позицию в сложноподчиненном предложении главное предложение может занимать по отношению к придаточному?

Дайте краткую характеристику сравнительных придаточных предложений.

- Назовите союзы, вводящие сравнительные придаточные предложения.
- Каковы особенности образования сравнительных придаточных предложений?

Лабораторное занятие 30-32

Тема: Современные тенденции разговорного немецкого языка при оформлении устных высказываний.

Вопросы для контроля:

- Разговорный немецкий язык и его грамматические особенности.
- Примеры оформленных устных высказываний. Анализ примеров.
- Тенденции оформления устных высказываний разговорного немецкого языка.
- Что влияет на современные тенденции разговорного немецкого языка?

Литература:

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446778> (дата обращения: 02.02.2020).
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432182>.
3. Беспалова В.А. и др. Немецкий язык как вторая специальность. Смоленск: СГПУ, 1998. – 232 с. (Библиотека СмолГУ)
4. Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. (Библиотека СмолГУ)
5. Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 1. – 124 с. (Библиотека СмолГУ)
6. Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 2. – 200 с. (Библиотека СмолГУ)

Самостоятельная работа

1 семестр

- 1. Тема:** Употребление определенного, неопределенного артикля. Вопросы падежей. Склонение артикля.

Вопросы для контроля:

- Когда употребляется определенный, неопределенный, нулевой артикль?
- Сколько и какие падежи есть в немецком языке?
- Какие вопросы используются в падежах в немецком языке?
- Как изменяется определенный артикль по падежам?
- Как изменяется неопределенный артикль по падежам?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: упр. 4-5, стр.15, п.IV стр. 23, упр. 2 стр. 24, п. IX, упр.9 стр.35 (Немецкий язык как вторая специальность. Смоленск: СГПУ, 1998. – Библиотека СмолГУ)

- 2. Тема:** Склонение личных, указательных, возвратных и притяжательных местоимений.

Вопросы для контроля:

- Как склоняются личные местоимения в немецком языке?
- Как склоняются указательные местоимения в немецком языке?
- Как склоняются притяжательные местоимения в немецком языке?
- Как склоняются возвратные местоимения в немецком языке?
- Как склоняется отрицательное местоимение “kein” в немецком языке?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-6, 9 Стр. 91-94; Упр. 1-7 Стр. 98-99; Упр. 1-3 Стр. 107-108 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. –Библиотека СмолГУ)

- 3. Тема:** Спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens), глаголы-связки “haben, sein, werden”. Отделяемые/неотделяемые приставки.

Вопросы для контроля:

- Как спрягаются глаголы-связки haben, sein, werden?
- Как употребляются глаголы-связки haben, sein, werden?
- Как глаголы-связки употребляются в немецком предложении?
- Что такое отделяемая/неотделяемая приставка и какие неотделяемые приставки есть в немецком языке

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 3 Стр. 190 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. –Библиотека СмолГУ); п.1 стр. 17, п.30 стр.30 (Немецкий язык как вторая специальность. Смоленск: СГПУ, 1998. – Библиотека СмолГУ)

4. **Тема:** Структура простого повествовательного предложения. Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов вопросительного предложения с/без вопросительного слова. Порядок слов побудительного предложения, Повелительное наклонение.

Вопросы для контроля:

- Поясните порядок слов простого повествовательного предложения.
- Поясните порядок слов вопросительного предложения.
- Поясните порядок слов побудительного предложения.
- Как образуется повелительное наклонение в немецком языке?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-6 Стр. 9-11; Упр. 13-16 Стр. 13-14; Упр. 1-9 Стр. 254-257 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. – Библиотека СмолГУ)

5. **Тема:** Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение сильных, слабых, неправильных глаголов. Модальные глаголы: значение, употребление, спряжение

Вопросы для контроля:

- Как спрягаются слабые глаголы в настоящем времени?
- Как спрягаются сильные глаголы в настоящем времени?
- Как спрягаются модальные глаголы в настоящем времени?
- Какие значения есть у модальных глаголов в немецком языке?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-13 Стр. 172-174; Упр. 15-28 Стр. 175-178; Упр. 1-22 Стр. 183-189 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. – Библиотека СмолГУ).

6. **Тема:** Употребление местоимений “man”, “es”. Безличные и неопределенно-личные предложения. Структура сложного немецкого предложения. Порядок слов во всех типах предложений. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Вопросы для контроля:

- Как употребляется неопределенно-личное местоимение man?
- Какие значения имеет местоимение «es»?
- Как употребляется безличное местоимение es? - Как употребляется сложносочиненное предложение в немецком языке?
- Какие союзы и союзные слова употребляются в сложносочиненном предложении?
- Как союзные слова влияют на порядок слов во втором элементарном предложении?
- Как употребляются парные союзы в сложносочиненном предложении?
- Как употребляется сложноподчиненные предложения?
- Какой порядок слов в главном и зависимом предложениях?
- Какие типы сложноподчиненных предложений существуют в немецком предложении?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!

2) Выполните упражнения: Упр. 3-5 Стр. 114-115; Упр. 4-6 Стр. 116; Упр. 1-15 Стр. 20-27; Упр. 1-3, 5-8 Стр. 30-34 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. – Библиотека СмолГУ).

7. Тема: Склонение существительных. Типы склонения: сильное, женское. Слабое и смешанное склонение. Склонение существительных во множественном числе. Отрицание в немецком предложении.

Вопросы для контроля:

- Какие типы склонения существительных есть в немецком языке?
- Назовите признаки сильного, женского склонения.
- Назовите признаки слабого склонения.
- Назовите четыре группы слабого склонения.
- Назовите признаки смешанного типа склонения.
- Перечислите существительные особой группы склонения по сильному или слабому типу склонения.
- Назовите признаки склонения существительных во множественном числе.
- Как употребляются отрицания nicht, nein, kein, doch в немецком языке?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-13 Стр. 40-44; Упр. 1-8 Стр. 48-50; Упр. 1-7 Стр. 54-55 ; Упр. 9-12 Стр. 12-13 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ)

8. Тема: Предлоги. Предлоги, управляющие датив. Предлоги, управляющие аккузатив

Вопросы для контроля:

- Какие предлоги управляют дательным падежом?
- Какие предлоги управляют винительным падежом?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-11 Стр. 136-139; Упр. 1-18 Стр. 140-146 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ)

2 семестр

1. Тема: Множественное число существительных. Особые формы образования множественного числа.

Вопросы для контроля:

- Сколько типов образования множественного числа различают в немецком языке?
- Каковы признаки существительных, относящихся к 1,2, 3,4 типам?
- Какие суффиксы получают представители каждого типа при образовании множественного числа?
- Какие существительные не получают суффиксов?
- Какие существительные образуют множественное число через описание?
- Как образуют множественное число существительные, имеющие в основе корня -mann?
- Какие существительные образуют множественное число при помощи суффикса – s?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!

2) Выполните упражнения: Упр. 1-5 Стр. 69-72; Упр. 9-13 Стр. 74-76, Упр. 17 Стр. 78 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ)

2. Тема: Временные формы прошедшего времени. Perfekt. Präteritum. Plusquamperfekt. Das Perfekt. Образование Partizip II сильных и слабых глаголов. Выбор вспомогательного глагола.

Вопросы для контроля:

- Как образуется Perfekt?
- Как образуют Partizip II сильные глаголы?
- Как образуют Partizip II слабые глаголы?
- Когда употребляется вспомогательный глагол haben?
- Когда употребляется вспомогательный глагол sein?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-20 Стр. 199-206 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ)
- 3) Выучите основные формы глаголов!

3. Тема: Употребление/закрепление формы прошедшего времени Perfekt. Выбор вспомогательного глагола. Восемь рядов аблаута. Глаголы с образованием сильных и слабых форм прошедшего времени (с изменением значения/без изменения значения)

Вопросы для контроля:

- Сколько рядов аблаута различают в немецком языке?
- Какие глаголы образуют форму прошедшего времени с изменением значения?
- Какие глаголы образуют форму прошедшего времени без изменения значения?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 28-31 Стр. 226-227; Упр. 47-63 Стр. 230-237 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ)
- 3) Выучите основные формы глаголов!

4. Тема: Простое прошедшее время Präteritum. Образование Präteritum сильных и слабых глаголов. Значение и употребление. Образование претериальных форм модальных глаголов. Образование Präteritum у особой группы правильных глаголов.

Вопросы для контроля:

- Когда употребляется Präteritum?
- Как образуют Präteritum слабые глаголы?
- Как образуют Präteritum сильные глаголы?
- Как ведет себя отделяемые и неотделяемые приставки?
- Как образуется Präteritum модальных глаголов?
- Особенности образования Präteritum у особой группы правильных глаголов.

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-22 Стр. 218-224; Упр. 30-46 Стр. 226-230
(Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ)
- 3) Выучите основные формы глаголов!

5. Тема: Plusquamperfekt. Образование и употребление. Выбор вспомогательного глагола. Относительное и абсолютное употребление временных форм.

Вопросы для контроля:

- Как образуется Plusquamperfekt?
- Каковы правила выбора вспомогательного глагола?
- Как употребляются формы прошедшего времени в немецком языке?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-9 Стр. 244-247 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ)
- 3) Выучите основные формы глаголов!

6. Тема: Предлоги, управляющие дательным или винительным падежом. Значение и употребление. Предлоги родительного падежа. Значение и употребление.

Вопросы для контроля:

- Назовите предлоги, управляющие дательным или винительным падежом. Объясните их значение.
- Объясните выбор падежа после данных предлогов.
- Назовите парные каузативные глаголы, употребляемые с данными предлогами.
- Назовите предлоги родительного падежа?
- Какие предлоги могут управлять как родительным, так и дательным падежом?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-16 Стр. 146-155; Упр. 1-8 Стр. 155-157 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ)

7. Тема: Типы сложноподчиненных предложений (придаточные дополнительные, придаточные времени)

Вопросы для контроля:

- Какие типы сложноподчиненных предложений различают в немецком языке?
- Какие союзы/союзные слова вводят а) придаточные дополнительные б) придаточные времени
- Каков порядок слов в главном и придаточном предложении?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 6-8 Стр. 246 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ)

8. Тема: Типы сложноподчиненных предложений (придаточные причины, придаточные цели)

Вопросы для контроля:

- Какие типы сложноподчиненных предложений различают в немецком языке?
- Какие союзы/союзные слова вводят а) придаточные цели в) придаточные причины
Каков порядок слов в главном и придаточном предложении?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-11 Стр. 30-35 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ)

3 семестр**1. Тема:** Глагол. Грамматические категории глагола.**Вопросы для контроля:**

- Какими грамматическими категориями обладает немецкий глагол?
- Какими функциями в немецком языке выполняют категории лица, числа, времени, залога, наклонения?
- Опишите немецкие глаголы с точки зрения семантической, морфологической и синтаксической классификации.
- Какие глаголы называются каузативными?
- Дайте определение понятию «валентность глагола».
- Дайте определение понятию «управление глагола».

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Повторите основные формы глаголов.
- 3) Выполните упражнения: Упр. 1-9 Стр. 117-119 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ)

2. Тема: Категория времени немецких глаголов (I).**Вопросы для контроля:**

- Назовите временные формы немецкого глагола.
- Настоящее время немецких глаголов: образование, значение, употребление.
- Формы прошедшего времени немецких глаголов: образование, значение, употребление.
- Формы будущего времени немецких глаголов: образование, значение, употребление.
- Абсолютное и относительное употребление временных форм.

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Повторите основные формы глаголов.
- 3) Выполните упражнения: Упр. 9 – 11, 1, 2 Стр. 247 -250 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ).

3. Тема: Категория времени немецких глаголов (II).

- Перечислите основные формы немецких глаголов. Каковы особенности их образования у слабых, сильных и неправильных глаголов.
- Назовите функции основных форм глаголов.
- Перечислите ряды аблаута немецких глаголов.

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Повторите основные формы глаголов.
- 3) Выполните упражнения: Упр. 5, 6, 8,9, 11,12, 14,15, 17,18, 20,21, 23,24 Стр. 219-224 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ).

4. **Тема:** Модальность в немецком языке (I).

Вопросы для контроля:

- Какими особенностями обладают модальные глаголы в немецком языке?
- Каковы особенности спряжения модальных глаголов в Präsens?
- В чем состоят особенности образования и употребления аналитических временных форм модальных глаголов в составном глагольном сказуемом?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 3) Выполните упражнения: Упр. 1-22 Стр. 184-189 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ).

5. **Тема:** Модальность в немецком языке (II).

Вопросы для контроля:

- В каких значениях модальные глаголы употребляются в субъективных высказываниях?
- Какие модальные глаголы используются для выражения предположения?
- Какие модальные глаголы используются для выражения утверждения?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1 – 6 Стр. 117 - 121 (Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik).

6. **Тема:** Сложноподчиненные предложения: придаточное времени (I).

Вопросы для контроля:

- Какую функцию выполняет придаточное времени в составе сложноподчиненного предложения?
- Какими союзами вводится придаточное времени в немецком языке?
- Какие временные формы используются для выражения одновременности?
- Абсолютное и относительное употребление временных форм в сложноподчиненном предложении с придаточным предложением времени.
- В чем состоят особенности употребления временных придаточных предложений с союзами wenn, als?
- Назовите особенности относительного употребления временных форм во временных придаточных предложениях с союзом nachdem.

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-22 Стр. 184-189 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ), упр. 14-32 стр. 106 – 111 (Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 2. - Библиотека СмолГУ).

7. **Тема:** Сложноподчиненные предложения: придаточное времени (II).

Вопросы для контроля:

- Каковы особенности употребления временных придаточных предложений с союзами *bevor, ehe*?
- Каковы особенности употребления временных придаточных предложений с союзами *während, solange*?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: упр. 1-13 стр. 103 – 106, упр. 33-35, стр. 111-112 (Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 2. - Библиотека СмолГУ).

8. **Тема:** Сложноподчиненные предложения: придаточное времени (III).

Вопросы для контроля:

- Перечислите особенности употребления временных придаточных предложений с союзами *seit* или *seitdem*.
- Как употребляются временные придаточные предложения с союзом *bis*?
- Каковы особенности употребления временных придаточных предложений с союзами *sobald, sooft*?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 36-52 Стр. 112-116 (Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 2. - Библиотека СмолГУ).

4 семестр

1. **Тема:** Имя прилагательное, наречие и их грамматические категории.

Вопросы для контроля:

- Какими грамматическими категориями обладает имя прилагательное?
- Какими грамматическими категориями обладает наречие?
- Какие синтаксические функции выполняет в предложении имя прилагательное?
- В чем состоит предикативная и атрибутивная функция имени прилагательного?
- Какие типы склонения прилагательных существуют в немецком языке в единственном числе?
- Какие типы склонения прилагательных существуют в немецком языке во множественном числе?
- В чем состоит тенденция к монофлексии в немецком языке?
- Склонение причастий и их употребление в атрибутивной функции.
- Субстантивация имени прилагательного.
- Род субстантивированных имен прилагательных.
- Склонение субстантивированных имен прилагательных.

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-4, 7 Стр. 319- 323; Упр. 1-10 Стр. 328- 331; Упр. 1-13 Стр. 337 – 342; Упр. 1-14 Стр. 347 – 352; Упр. 1-11 Стр. 358 - 361 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ).

2. **Тема:** Степени сравнения имени прилагательного.

Вопросы для контроля:

- Какие степени сравнения существуют в немецком языке?
- Как образуются степени сравнения в немецком языке?

- В чем состоят особенности употребления степеней сравнения в предикативной и атрибутивной функциях?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-14, 7 Стр. 368- 371; Упр. 15-22 Стр. 372- 374 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ).

3. Тема: Категория залога немецких глаголов (I).

Вопросы для контроля:

- Как образуются временные формы пассива?
- Опишите семантику оппозиции пассив-актив.
- Какие виды пассивных конструкций существуют в немецком языке? Особенности употребление предлогов von, durch, mit для указания агенса.
- Какие лексические ограничения существуют в немецком языке при образовании пассив?
- Грамматическая синонимия.

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-11 Стр. 273- 276; Упр. 32-46 Стр. 281- 285; Упр. 47- 52 Стр. 285- 286; Упр. 58-59 Стр. 287- 288 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ).

4. Тема: Категория залога немецких глаголов (II).

Вопросы для контроля:

- В чем состоит отличие в семантике результативного и процессуального пассива в немецком языке?
- Как образуются временные формы результативного пассива?
- В чем состоит его отличие от внешне схожих с ним форм перфект актив и возвратных структур?
- Переводы пассивных структур на русский язык, их употребительность в научном стиле.
- Какие синонимические возможности существуют в немецком языке для выражения значения пассивности?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 61-72 Стр. 289- 292; Упр. 76-88 Стр. 294- 298; Упр. 95- 115 Стр. 300 - 306 (Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. - Библиотека СмолГУ).

5. Тема: Инфинитив I, II.

Вопросы для контроля:

- Как образуются формы инфинитив I, II?
- Как употребляются формы инфинитив I, II?
- В чем состоят особенности употребления инфинитив I и II при относительном временном употреблении?
- Какие инфинитивные конструкции употребляются в немецком языке? Как они употребляются?
- Какие синтаксические функции выполняют инфинитивные конструкций?

- Разница в употреблении dass, damit, um .. zu.

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: упр. 1-7 стр. 10 – 12, упр. 9-14 стр. 14-15, упр. 1-2 стр. 16, упр. 1-5 стр. 17-19, упр. 2-5 стр. 21-23, упр. 2-4 стр. 25-26 (Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 2. - Библиотека СмолГУ).

6. Тема: Футурум I, II

Вопросы для контроля:

- Как образуются формы футурум I, II?
- Как употребляются формы футурум I, II?
- Какое модальное значение имеют обе формы?
- Синонимия в рамках значений Футурум I, II.

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-5 Стр. 122-125 (Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik).

7. Тема: Сложноподчиненные предложения: придаточное определительное.

Вопросы для контроля:

- Какую функцию выполняет придаточное определительное в составе сложноподчиненного предложения?
- Какие виды определительных придаточных предложений существуют в немецком языке?
- В чем состоят особенности употребления союзных и бессоюзных типов придаточного определительного предложения?
- Какими союзами вводятся придаточные определительные предложения?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 3-11 Стр. 130-134; Упр. 7-19 Стр. 138- 139 (Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 2. - Библиотека СмолГУ).

8. Тема: Сложноподчиненные предложения: относительное придаточное предложение.

Вопросы для контроля:

- Чем вводятся придаточные относительные предложения?
- Как склоняются относительные местоимения в немецком языке?
- Чем определяется выбор относительного местоимения в конкретном предложении?
- Употребление вопросительных местоименных наречий в относительных придаточных предложениях.

Отличие в употреблении das и was в относительном придаточном предложении.

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 28-38 Стр. 142-147 (Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 2. - Библиотека СмолГУ)

5 семестр

1. Тема: Образование причастий I и II и их некоторые особенности.

Вопросы для контроля:

- Как образуется причастие первое в немецком языке? Существуют ли отличия образования причастия первого у слабых и у сильных глаголов?
- В качестве какого члена предложения может использоваться причастие первое?
- Как переводится причастие первое на русский язык?
- Как образуется причастие второе от слабых глаголов?
- Как образуется причастие второе от сильных глаголов?
- Другие особенности образования причастия второго?
- В качестве какого члена предложения может использоваться причастие второе?
- Как переводится причастие второе на русский язык?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-7 Стр. 92- 94; Упр. 1-6 Стр. 106- 108 (Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 1. - Библиотека СмолГУ).

2. Тема: Употребление распространенных причастных оборотов. Синтаксические функции причастных оборотов

Вопросы для контроля:

- Дайте характеристику причастным оборотам.
- Как образуется причастный оборот?
- Какие особенности имеют распространенные определения с причастиями переходных глаголов?
- Какие особенности имеют распространенные определения с причастиями непереходных глаголов?
- Какие особенности имеют распространенные определения с пассивным залогом?
- К какому члену предложения относятся, как правило, причастные обороты в предложении?
- Местоположение причастного оборота в простом предложении.
- Местоположение причастного оборота в сложноподчиненном предложении.

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 17-23 Стр. 97- 100; Упр. 7-17 Стр. 108- 112 (Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 1. - Библиотека СмолГУ).

3. Тема: Герундив

Вопросы для контроля:

- Дайте определение герундива.
- Что выражает герундив?
- Правила образования герундива.
- Особенности преобразований придаточных предложений в герундив.

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 8-13 Стр. 94- 96 (Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 1. - Библиотека СмолГУ).

4. Тема: Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения образа действия

Вопросы для контроля:

- Дайте краткую характеристику сложноподчиненного предложения.
- Какие типы придаточных предложений Вам уже известны?
- Каков порядок слов в придаточном предложении?
- Какую позицию в сложноподчиненном предложении главное предложение может занимать по отношению к придаточному?
- Дайте краткую характеристику придаточного предложения образа действия.
- Назовите союзы, образующие придаточные предложения образа действия.
- Особенности образования придаточных предложений образа действия.

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-10 Стр. 168- 172 (Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik).

5. Тема: Придаточные условные предложения

Вопросы для контроля:

- Дайте краткую характеристику придаточного условного предложения.
- Как согласуются времена в придаточных условных предложениях?
- Какие сложности создает союз *wenn* при выявлении типа придаточного предложения?
- Дайте краткую характеристику бессоюзного придаточного предложения условия.
- Назовите клишированные сочетания со значением условия, образующих особые типы условных придаточных.

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-10 Стр. 172 - 176 (Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 2. - Библиотека СмолГУ).

6. Тема: Придаточные предложения цели

Вопросы для контроля:

- Дайте краткую характеристику придаточного предложения цели.
- Как согласуются времена в придаточных предложениях цели?
- Какие союзы используются в придаточных предложениях цели?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-9 Стр. 164 - 168 (Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 2. - Библиотека СмолГУ).

7. Тема: Уступительные придаточные предложения

Вопросы для контроля:

- Дайте краткую характеристику уступительного придаточного предложения.
- Какие союзы используются в уступительных придаточных предложениях?
- Как согласуются времена в уступительных придаточных предложениях?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-7, 1-4 Стр. 180- 184 (Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 2. - Библиотека СмолГУ).

8. Тема: Анализ и профилактика типичных ошибок

Вопросы для контроля:

- Дайте краткую характеристику каждого сложноподчиненного предложения, изученного в этом семестре.
- Какие ошибки Вы допускали чаще всего в данных предложениях?
- Отработка наиболее частотных ошибок студентов.

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 15-17 Стр. 191- 193 (Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik).

6 семестр

1. Тема: Категория наклонения в немецком языке.

Вопросы для контроля:

- Какие виды наклонений существуют в немецком языке?
- Дайте определение понятию «сослагательное наклонение».
- В каких случаях используется сослагательное наклонение?
- Сравните функционирование сослагательного наклонения в русском и немецком языке.
- Как образуются временные формы сослагательного наклонения в активном и пассивном залоге?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-5 Стр. 22 (Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 1. - Библиотека СмолГУ).

2. Тема: Образование и употребление временных форм Konjunktiv II. Особенности употребления.

Вопросы для контроля:

- Объясните следующие термины: Konjunktiv I, Konjunktiv II.
- Как образуется Konjunktiv II полных / модальных / вспомогательных глаголов?
- Какие функции выполняет Konjunktiv II в самостоятельном предложении?
- В каких типах придаточных предложений употребляется Konjunktiv II?
- Как переводятся на русский язык предложения с Konjunktiv II?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-10 Стр. 23-25, 6-20, 22 Стр. 29-35 (Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 1. - Библиотека СмолГУ).

3. Тема: Образование и употребление временных форм Konjunktiv I. Особенности употребления Konjunktiv I в различных грамматических структурах. Передача косвенной речи в немецком языке.

Вопросы для контроля:

- Поясните разницу между Konjunktiv I и Konjunktiv II.
- Как образуется Konjunktiv I полных / модальных / вспомогательных глаголов?
- Какие функции выполняет Konjunktiv I в самостоятельном предложении?
- В каких типах придаточных предложений употребляется Konjunktiv I?

- Приведите примеры относительного употребления временных форм Konjunktiv I в придаточных предложениях.
- Какие временные формы Konjunktiv используются для передачи косвенной речи?
- Какие временные формы Konjunktiv используются для передачи косвенного вопроса?
- Какие временные формы Konjunktiv используются для передачи косвенной просьбы и косвенного приказа?
- Как переводятся на русский язык предложения с Konjunktiv I?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-13 Стр. 65-74 (Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 1. - Библиотека СмолГУ).

4. Тема: Употребления сослагательного наклонения в различных типах предложений

Вопросы для контроля:

- Какие функции выполняет Konjunktiv I в самостоятельном предложении?
- Какие функции выполняет Konjunktiv II в самостоятельном предложении?
- Опишите употребление Konjunktiv в ирреальных придаточных условия.
- Опишите употребление Konjunktiv в ирреальных придаточных уступки.
- Опишите употребление Konjunktiv в ирреальных придаточных цели.
- Опишите употребление Konjunktiv в сравнительных предложениях нереального сравнения.
- В каких случаях возможна синтаксическая трансформация придаточных предложений в бессоюзные предложения в форме Konjunktiv?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-12 Стр. 46-50; Упр. 1-8 Стр. 51-53 (Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 1. - Библиотека СмолГУ).

5. Тема: Придаточные сравнительные предложения

Вопросы для контроля:

- Дайте краткую характеристику сложноподчиненного предложения.
- Какие типы придаточных предложений Вам уже известны?
- Каков порядок слов в придаточном предложении?
- Какую позицию в сложноподчиненном предложении главное предложение может занимать по отношению к придаточному?

Дайте краткую характеристику сравнительных придаточных предложений.

- Назовите союзы, вводящие сравнительные придаточные предложения.
- Каковы особенности образования сравнительных придаточных предложений?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните упражнения: Упр. 1-17 Стр. 188-193 (Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 2. - Библиотека СмолГУ).

6. Тема: Современные тенденции разговорного немецкого языка при оформлении устных высказываний.

Вопросы для контроля:

- Разговорный немецкий язык и его грамматические особенности.

- Примеры оформленных устных высказываний. Анализ примеров.
- Тенденции оформления устных высказываний разговорного немецкого языка.
- Что влияет на современные тенденции разговорного немецкого языка?

Задания:

- 1) Ответьте на вопросы для контроля!
- 2) Выполните задание: проанализируйте 2-3 интервью (продолжительность 90-120 сек.)

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

В процессе освоения дисциплины выпускники должны овладеть следующей компетенцией – ПК-5.

Оценка освоения вышеуказанной компетенции проводится в форме зачета в 1, 3 и 5 семестрах, экзамена - во 2, 4 и 6 семестрах.

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Непрерывный мониторинг за работой студента в течение всего учебного года осуществляется в форме контрольных работ по грамматическим темам.

Образец контрольной работы (1 семестр)

1. Wählen Sie die richtige Variante

- a) Am Wochenende der Neffe will besuchen seinen Onkel.
- b) Der Neffe will besuchen seinen Onkel am Wochenende.
- c) Am Wochenende will der Neffe seinen Onkel besuchen.
- d) Seinen Onkel am Wochenende will der Neffe besuchen.

2. Bilden Sie zu jedem Aussagesatz eine Satzfrage und eine Wortfrage.

- a) Der Tisch steht in der Mitte des Zimmers.
- b) Heute kann ich meine Oma nicht besuchen.
- c) Der Student fragt seinen Studienkollegen nach der Aufgabe.

3. Setzen Sie das Verb in der Präsensform ein.

- a) Bald (werden) meine Nichte 15 Jahre alt.
- b) Jeden Tag (vorlesen) dieser Student deutsche Texte.
- c) Der Sohn (können) seiner Mutter im Haushalt helfen.
- d) (Haben) du am Abend viel zu tun oder (sein) du frei?
- e) In den Ferien (fahren) mein Nachbar an die See.
- f) Er (aufstehen) morgen früh.
- g) Die Mutter (raten) mir zu diesem Kleid.
- h) Auf diesem Platz (sich versammeln) viele Menschen.

4. Verwandeln Sie die Aussagesätze in die Imperativsätze.

- a) Wir laufen heute Ski.
- b) Du liest diesen Text noch einmal vor.
- c) Sie schreiben heute ein Diktat.
- d) Ihr interessiert euch für den Stundenplan.
- e) Du kommst nicht spät nach Hause.

f) Du bist im Studium fleißig.

5. Setzen Sie das Personalpronomen in den richtigen Kasus ein.

- a) Der Vater kümmert sich um (ich) immer.
- b) Wer hilft (du) beim Studium?
- c) Die Enkel mögen den Vater und er hängt an (sie) auch.
- d) Mein Freund lädt (wir) zu Gast ein.

6. Setzen Sie das richtige Possessivpronomen ein.

Maria und ... Freundin wohnen in Berlin. Ich schenke Freundin ein Buch. Was schenkt ihr ... Kind? Er zeigt Freund ... neuen Computer. Kannst du mir helfen? Ich brauche ... Hilfe. Herr Meyer, erklären Sie Studenten diese Regel. Das Mädchen spielt mit einer Puppe. Puppe ist schön.

Образец контрольной работы (2 семестр)

I. Setzen Sie die Verben im Präteritum ein:

1. Mein Kollege (fahren) zur Arbeit mit dem Bus.
2. Nach vier Tagen(werden) Anton gesund.
3. Boris und Hanna (kommen) um 18 Uhr nach Hause.
4. Sie (essen) sehr wenig.
5. Wir (haben) keinen Hunger.
6. Hanna (trinken) eine Tasse Kaffee.
7. Herr Busch (hören) schlecht.
8. Wir (gehen) zu Fuss, das Auto (bleiben) in der Garage

II. Bilden Sie Perfekt mit „haben“ oder „sein“

1. Robert (waschen) sich die Hände.
2. Emil (lieben) sehr Mozart.
3. Angelika (lachen) vor Freude.
4. Mein Auto (stehen) in der Garage.
5. Heute Nacht (fallen) viel Schnee.
6. Die Kleider (hängen) im Schrank.
7. Gabi (ziehen) in die Stadt.
8. Sie (sollen) 50 Euro zahlen.

III. Ergänzen Sie die Sätze im Plusquamperfekt

1. Herr Braun kam zufrieden nach Hause. (im Lotto gewinnen)
2. Ein leckerer Kuchen stand auf dem Tisch.(Sabine ihn backen)
3. Die Blumen sahen frisch und gesund aus. (der Sohn, sie geissen)
4. Die Wohnung war sauber. (Peter, sie in Ordnung bringen)

IV. Setzen Sie das zweite Substantiv in die richtige Form ein.

- a) das Kabinett – der Direktor
- b) das Spielzeug – der Neffe
- c) der Arbeitstag – ein Student
- d) der Name – meine Cousine
- e) die Wichtigkeit – das Geheimnis

V. Bilden Sie mit dem Substantiv vier Sätze in allen Fällen: der Student

Образец контрольной работы (3 семестр)

1. Formulieren Sie um! Gebrauchen Sie dabei subjektive Bedeutungen der Modalverben!

A) *Der krankgeschriebene Student stellt Vermutungen darüber an, was gerade an seiner Uni los ist:*

1. Ich bin sicher, dass auf dem Uni-Campus noch viel Betrieb ist.
2. Ich vermute, dass einige Studienkollegen heute im Turnunterricht Fußball gespielt haben.
3. Die fleißige Katja arbeitet jetzt sehr wahrscheinlich in der Bibliothek.
4. Die Studenten des letzten Studienjahres haben heute vielleicht für das Abschlusskonzert geübt.
5. Ich halte es für unmöglich, dass der Dekan mich gestern angerufen hat.
6. Auch wenn meine Kollegen sehr beschäftigt sind, dennoch kommen sie mich wohl morgen besuchen.

B) *Ihr neuer Kollege ist ein großer Angeber- Fast alles, was er von sich erzählt, oder was von ihm erzählt wird, ist erfunden.*

1. „Ich kann fließend Japanisch.“
2. Man sagt, er hat an einer japanischen Universität studiert-
3. „Ich bin einmal mit dem Papst Ski gelaufen!“
4. Es laufen Gerüchte um, er ist der beste Schachspieler in der Stadt.
5. Seine Nachbarn behaupten, dass ein berühmter Schachspieler bei unserem Kollegen zu Besuch war.
6. „Ich kann gleichzeitig gegen 10 Gegner spielen und alle Partien gewinnen!“

2. Was ist richtig?

- 1) Die Schüler wollten wissen, _____ es an anderen Schulen ist.
a) dass b) wie c) was d) ob
- 2) An seinem Computer findet er besonders schön, _____ er eigene Programme erstellen kann.
a) damit b) indem c) was d) dass
- 3) Ich bringe meinen Bruder schnell zum Bahnhof, _____ er den Zug nach Brüssel noch erreicht.
a) damit b) um c) was d) dass
- 4) Der Vater wollte wissen, ...
a) wann hat der Konditor an diesem Wochenende offen.
b) wann der Konditor hat an diesem Wochenende offen.
c) wann der Konditor an diesem Wochenende offen hat.
d) wann an diesem Wochenende der Konditor offen hat.
- 5) Es stimmt nicht, ...
a) dass der Vater wollte seinen Sohn nur der Lüge überführen.
b) dass der Vater seinen Sohn nur der Lüge wollte überführen.
c) dass der Vater seinen Sohn nur der Lüge überführen wollte.
d) dass der Vater seinen Sohn nur in der Lüge überführen wollte.
- 6) Es ist verboten Auto zu fahren, ...
a) um keinen Führerschein zu besitzen.
b) ohne einen Führerschein zu besitzen.
c) keinen Führerschein zu besitzen.
d) ohne keinen Führerschein zu besitzen.

- 7) Warum hast du geschwiegen, ...
- ohne zum Problem dich zu äußern?
 - um sich zum Problem nicht zu äußern?
 - statt sich zum Problem zu äußern?
 - anstatt dich zum Problem zu äußern?
- 8) Der Junge nahm die Feigen aus der Kommode des Vaters, ...
- ohne darum zu bitten.
 - ohne darum geboten zu haben.
 - ohne darum gebeten zu haben.
 - ohne darum gebeten zu werden.

Was ist falsch? Suchen Sie die Sätze mit Fehlern heraus und korrigieren Sie sie!

- 9) a) Warum lässt du ihm diese Aufgabe nicht selbständig machen.
 b) Morgen habe ich frei, darum brauche ich nicht früh aufstehen.
 c) Die Prüfung ist in diesem Semester kompliziert. Wir brauchen alles zu wiederholen.
 d) Niemand von uns hat davon etwas gehört. – Ihr braucht nur den Fernseher einzuschalten.
 e) Es ist ein geräumiger Lesesaal. Hier lässt gut arbeiten.
 f) Dieser faule Junge will wieder seiner Mutter beim Aufräumen nicht zu helfen.
 g) Alle haben ihm zum Geburtstag gratulieren wollen.
 h) Wer könnte das denken! Du glaubtest so glücklich zu sein.
- 10) a) Alle sahen dich ihn anzurufen.
 b) Er wusste nicht, was zu antworten.
 c) Mein Freund glaubte fest daran, mir dadurch geholfen zu haben.
 d) Man weiß, dass es etwas zu stehlen schlimm ist.
 e) Meine Freundin hat mich gebeten, sich vorzustellen.
 f) Es war dem Jungen schwer, den Vater von seiner Unschuld überzuzeugen.
 g) Unsere Gruppe hatte ihn tanzen zu lassen vor.
 h) Niemand konnte sich vorstellen, dass er versuchen wird, seine Fehler zu gestehen.

Образец контрольной работы (4 семестр)

1. Welche Sätze stehen im Passiv / Stativ? Kreuzen Sie an!

- In der asiatischen Küche wird das Gemüse nur kurz angebraten. []
- In Italien ist schon immer mit viel Olivenöl gekocht worden. []
- Wir waren gestern bei Freunden zum Essen eingeladen. []
- Das Gemüse muss noch klein geschnitten werden. []
- Der Tisch ist gedeckt. []
- Das Essen ist fertig. []
- Wann werden die ersten Gäste kommen? []
- Der Wein wurde viel zu kalt serviert. []
- Er ist Koch geworden. []
- Geduld! Das Essen wird bald serviert werden. []
- Das Essen ist lecker gewesen. []

2. Bilden Sie Sätze im Passiv mit *von* oder *durch* in der angegebenen Zeitform!

- der Angeklagte – das Gericht – freisprechen (Präteritum)
- die Grippe – Viren – übertragen (Präsens)
- mein Onkel – der Chefarzt – operieren (Perfekt)

- 4) das Erdbeben – viele Häuser – zerstören (Perfekt)
- 5) das gewaltsame Öffnen – die Tür – beschädigen (Futurum I)
- 6) bei der Demonstration – ein Mensch – ein Stein – am Kopf – treffen (Präteritum)
- 7) der Diebstahl – drei Jugendliche – begehen (Perfekt)

3. Formulieren Sie den Text neu! Ersetzen Sie das Passiv durch mögliche synonymische Varianten!

Tipps und Tricks für den Joballtag nach dem Urlaub

Hören Sie zuerst den Anrufbeantworter ab, denn dort warten die wichtigsten Nachrichten. Danach sollten die E-Mails gelesen werden, denn sie können direkt beantwortet und gelöscht werden. Die Post kann in drei Stapel sortiert werden: Stapel eins für Sachen, die sofort erledigt werden müssen. Stapel zwei für Projekte, die auch später bearbeitet werden können. Stapel drei für Informationen, die Sie irgendwann einmal studieren können. Alles andere sollte gleich weggeworfen werden. Und so kann dann die Urlaubslaune in den Alltag gerettet werden: Beginnen Sie die ersten Tage ruhig und entspannt an!

4. Was ist falsch? Suchen Sie die Sätze mit Fehlern heraus und korrigieren Sie sie!

- 1) a) Gibt es zum Mittagessen etwas Grüne?
 b) Als weiß vertrug er die tropische Hitze nicht.
 c) Eine Reisende bittet den Angestellte um Auskunft.
 d) Ich habe daran nichts Besonderes gefunden.
 e) Das Wochenende verbringen wir immer im freien.
 f) Ein Blinder wurde von einem Hund geführt.
- 2) a) In der nähere und weitere Umgebung der Stadt gibt es keinen Wald.
 b) Warum fährst du in den Harz? In den Alpen gibt es doch viel höchste Berge!
 c) Es gibt keinen besseren Kuchen als den, den meine Oma bäckt.
 d) Je früher du anfängst, desto bald bist du fertig.
 e) Schmeckt das Gemüse nicht wunderbar? – Na, mir wäre ein Steak schöner.
 f) Die Leute in der hinteren Reihe haben zu laut gesprochen.
- 3) a) Das Kinderzimmer ist das schmälteste in der ganzen Wohnung.
 b) Der Betrieb ist mit modernsten Maschinen ausgerüstet.
 c) Ich kenne diese lauteste sprechende Studentin nicht.
 d) Er beendete seine Arbeit der eheste.
 e) Das Schönstene an Dresden ist die Altstadt.
 f) Er ist der am meisten gelesene Autor.

Was ist richtig?

- 4) Dieses Kind ist ___ als jenes.
 a) brav b) das bravste c) bräver d) braver
- 5) Von allen Arbeiten ist das die _____.
 a) beste b) bessere c) am besten d) gut
- 6) Die Wolga ist ein _____ Fluss als die Oka.
 a) langer b) längerer c) längster d) am längsten
- 7) Mein Freund ist so gut! Es gibt keinen _____ Freund als ihn!
 a) guten b) besten c) besseren d) bessere
- 8) Die Feigen hier sind ja viel _____ als bei Konditor Hager.
 a) teuer b) teurer c) teurere d) am teuersten
- 9) „Liebe deinen _____“, heißt es in der Bibel.
 a) Näheren b) Nahen c) Nächsten d) Nächste

- 10) Dieses Messer schneidet nicht. Habt ihr kein _____?
a) mehr scharfes b) schärfstes c) scharfer d) schärferes

Образец контрольной работы (5 семестр)

1. Bilden Sie Sätze mit den erweiterten Attributen, verwenden sie die Partizipien!

1. Leben – im Ausland – Schriftsteller; 2. Sich wärmen – am Feuer – Jäger; 3. Vergessen – immer – alles – Kollegin; 4. Gewinnen – in allen Wettkämpfen – Mannschaft; 5. Passen – unseren Gästen – Termin; 6. Stehen – vor dem Substantiv – Adjektiv; 7. Springen – ins Wasser – Kinder; 8. Beginnen – ein neues Thema – Lehrer; 9. Erwachen – spät – Junge; 10. Unterbrechen – uns – Telefonanruf; 11. Einsteigen – in den Bus – Fahrgast; 12. Anbieten – verschiedene Waren – Verkäuferin; 13. Dauern – schon lange – Sitzung; 14. Passieren – immer wieder – Vorfall; 15. Ablegen – die Prüfung – heute – Student; 16. Zufrieren – im Winter – nicht – Gewässer; 17. Denken – anders – Mensch.

2. Übersetzen Sie die folgenden Wortgruppen ins Deutsche, bilden Sie damit Sätze!

Рассказывающий путешественник, рассказанная история, спрашивающий учитель, спрошенный ученик, смеющиеся глаза, думающий человек, выдуманная история, любящий брат, любимая сестра, цветущая роза, отцветший куст сирени, развивающаяся промышленность, развитая промышленность, лежащий на столе нож, положенная рядом с тарелкой вилка, стоящий на столе стакан, поставленная на рояль ваза.

3. Verwandeln Sie die folgenden uneingeleiteten Sätze in die Konjunktionalsätze.

1. Sie nimmt an, sie wird die Prüfung bestehen.
2. Hat er die Prüfung bestanden, kann er in Urlaub fahren.
3. Wir nehmen an, die Messe hat zu erfolgreichen Abschlüssen geführt.
4. Hat er alle Voraussetzungen, seine Leistungen entsprechen nicht den Anforderungen.
5. Sie schreibt ihren Eltern, sie kommt pünktlich.
6. Die Schüler vermuten, sie müssen am nächsten Tag einen Klassenaufsatz schreiben.
7. War das Wetter auch schlecht, er ging baden.
8. Es schien der Kandidatin, sie sei bei der Prüfung durchgefallen.

Образец контрольной работы (6 семестр)

1. Schreiben Sie die folgenden Verben in den angegebenen Zeitformen des Konjunktivs (in der 2. und 3. Person Singular)!

1. kommen (Präsens Konjunktiv)
2. brennen (Präteritum Konjunktiv)
3. fahren (Perfekt Konjunktiv)
4. lesen (Plusquamperfekt Konjunktiv)
5. fragen (Futurum I Konjunktiv)
6. empfehlen (Konditional I)
7. fragen (Präsens Konjunktiv des Passivs)
8. aufnehmen (Präteritum Konjunktiv des Passivs)
9. erwarten (Perfekt Konjunktiv des Passivs)
10. akzeptieren (Plusquamperfekt Konjunktiv des Passivs)

2. Ergänzen Sie die folgenden Sätze durch die richtige Verform.

1. _____ die Kinder ihre Eltern achten (mögen).
2. Man _____ die Endungen richtig ____ (einsetzen).
3. Wenn ich das nur früher _____ (wissen).
4. Man _____ 3 Eier, ein Glas Mehl und ein Glas Zucker (nehmen).
5. Wie _____ es mit einem Spaziergang (sein)?

6. Es _____ erwähnt, dass die Politik jetzt die Wirtschaft ungünstig beeinflusst (sein).
7. Ich _____ beinahe deine Bitte _____ (vergessen).
8. Ich muss es heute finden, _____ es, was es _____ (kosten, wollen).
9. Du _____ ihn dazu noch überreden _____ (können).
10. Wenn das Wasser jetzt nur nicht so schnell _____ (fließen).

3. Übersetzen Sie die untenstehenden Sätze durch als-dass- Sätze. Bilden Sie daraus reale Konsekutivsätze mit so dass.

1. У меня слишком плохая музыкальная память для того, чтобы я могла запомнить песню, прослушав ее только раз. 2. Наш больной товарищ живет слишком далеко, чтобы мы могли доехать к нему за полчаса. 3. Когда мы вернулись домой, было уже слишком поздно, чтобы мы могли позвонить в институт. 4. Картина висела слишком высоко, чтобы можно было ее хорошо рассмотреть. 5. Почерк был слишком неразборчив, чтобы можно было прочесть все слова. 6. Эта пьеса произвела на меня слишком большое впечатление, чтобы я могла забыть о ней так скоро.

4. Übersetzen Sie ins Deutsche! Gebrauchen Sie die nötigen Konjunktivformen!

1. После перемены следует закрыть окно. 2. На лекции не опаздывать! 3. Следите за ударением! 4. Работать следует прилежно. 5. Не мешать другим работать! 6. Приходить надо вовремя. 7. Пусть поезд движется со скоростью 60 км/ч. 8. Предположим, что линии АВ и CD параллельны. 9. Следует подчеркнуть, что претерит конъюнктива может быть заменен формой кондиционалиса I. 10. Следует указать, что эта работа особенно интересна для специалистов. 11. При переводе следует обратить внимание на правильное употребление глагольных времен. 12. Пусть процветает наша родина! 13. Помоги ему Бог! 14. Пусть он придет немедленно! 15. Да будет так!

Критерии оценки контрольных работ

За контрольные работы оценка вычисляется исходя из количества ошибок (грамматических, лексических, орфографических, пунктуационных):

Оценка «5» выставляется, если в контрольной работе допущено не более 2-3 грамматических, 1-2 лексических, 2 орфографических или 2 пунктуационных ошибок.

Оценка «4» выставляется, если в контрольной работе допущено не более 3-4 грамматических, 2-3 лексических, 3 орфографических и/или 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» выставляется, если в контрольной работе допущено не более 5-6 грамматических, 4 лексических, 4 орфографических и/или 4 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» выставляется, если в контрольной работе допущено более 6 грамматических, 5 лексических, 5 орфографических и/или 5 пунктуационных ошибок.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: зачет 1,3,5 – семестры.

Зачет по дисциплине выставляется при условии соблюдения студентом-бакалавром следующих требований:

- посещение всех лабораторных занятий за семестр, допускается не более 3 пропусков, которые должны быть отработаны в индивидуальном порядке;
- выполнение всех заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины;
- написание текущих контрольных работ с оценкой не ниже "3";
- выполнение письменного итогового теста с оценкой не ниже "3".

В случае несоблюдения указанных условий зачет проводится в форме устной беседы по теме (темам), пройденным за семестр.

Образец теста (1 семестр)

Вариант № 1

I. Setzen Sie die Verben im Präsens ein!

1. Der Lehrer (geben) dem Schüler eine Aufgabe.
2. Der Student (schreiben) die Aufgabe ins Heft.
3. Er (antworten) schnell und richtig.
4. Anna (gehen) schnell an die Tafel.
5. Wer (helfen) dir bei der Arbeit?
6. Der Wagen (laufen) zwischen Berlin und Hamburg.
7. (Waschen) ihr euch morgens und abends?
8. Warum (essen) du kein Brot?

II. Konjugieren Sie die Verben im Präsens:

Nehmen, baden, heißen, sammeln, wissen.

III. „Können“ oder „Dürfen“?

- a. Gitarre spielen?
- b. Wie ich zum Stadtzentrum kommen?
- c. ich morgen anrufen?
- d. In diesem Cafeman nicht rauchen.
- e.du mir sagen, wann der Zug nach Berlin fährt?
- f. Herr Lehrer,..... ich bitte hinaus?
- g. In den Sommerferiendie Kinder viel baden, lesen, reisen, schlafen.

IV. Setzen Sie Modalverben „müssen“ oder „sollen“ ein!

- a. Herr Lehrer,wir die Aufgabe schriftlich oder mündlich machen?
- b. Ihrein Taxi nehmen, sonst kommt ihr zu spät zum Bahnhof!
- c. Ichdir alles ehrlich erzählen.
- d. Der Arzt sagt, er die Medizin vor dem Essen einnehmen.
- e. Das Wetter ist schlecht heute, wir zu Hause bleiben.

V. Gebrauchen die Substantive im Genitiv!

Der Abend, das Haus, die Tochter, der Planet, das Kind, die Tasche, der Name, der Herr, der Polizist.

VI. Stellen Sie die Substantive in den richtigen Kasus ein!

1. Die Lektorin lobt (der Student) für seine Antwort. 2. Das Referat (der Aspirant) ist sehr gut. 3. Die Straßen (die Stadt) sind lang und breit. 4. Die Antworten (die Studenten) gefallen (der Professor) nicht. 5. An der Ecke sehe ich (das Auto) (der Nachbar).

Образец теста (3 семестр)

Вариант № 1

- I. **Bilden Sie die Grundformen der folgenden Verben:** bitten, zwingen, wissen, schweigen, fliehen, ziehen, werben, schleifen, gleiten, braten, gedeihen, singen, blasen.

- II. **Äußern Sie Ihre Vermutung durch ein Modalverb + Infinitiv I/II.**

1. Er ist vielleicht krank. Er ist vielleicht krank gewesen.
2. Er kommt bestimmt. Er ist bestimmt gekommen.
3. Er ist vermutlich abgereist. Er reist vermutlich ab.
4. Er ist etwa 20 Jahre alt. Er ist etwa 20 Jahre alt gewesen.
5. Er hat vielleicht das Thema wiederholt. Er wiederholt vielleicht das Thema.

III. Wieviel Prozent Sicherheit haben diese Aussagen? Wodurch ist die Vermutung ausgedrückt?

a) Modalverb + Infinitiv II b) Modalwort

c) scheinen + Infinitiv d) II Futurum II

1. Es scheint alle Regeln vergessen zu haben.
2. Er wird wohl krank gewesen sein.
3. Er muss seinen Freund nicht verstanden haben.
4. Bestimmt hat er die Theorie wiederholt.
5. Er kann den Unterricht versäumt haben.

IV. Setzen Sie die Konjunktion als oder wenn ein:

1. Tante Anna brachte immer etwas mit, ... sie uns besuchte.
2. ... ich nach Hause kam, fand ich die Tür offen.
3. Jedesmal, ... ich nach Rom kam, schien die Sonne.
4. ... ich Dresden besuche, gehe ich in den Zwinger.
5. Sie fahren gewöhnlich an die See, ... sie Ferien haben.
6. ... ich gestern meine Hausaufgaben machte, musste ich in den Lesesaal gehen.
7. ... sie ihre Freundin am Wochenende besuchten, war sie nicht zu Hause.

Образец теста (5 семестр)

Вариант № 1

I. Setzen Sie „indem“ oder „ohne dass“ ein. Übersetzen Sie die Sätze:

1. Ich versuche mir das Rauchen abzugewöhnen,... ich viel Schokolade esse.
2. Ich habe günstig eingekauft,... ich alle Preise verglichen habe.
3. Er musste aus dem Ausland zurückkehren,... sein Studium beendet war.
4. Nach dem Unterricht erhole ich mich,... ich Mittagsschläfchen mache.
5. Er fuhr den Wagen ,... er einen Führerschein besaß.
6. Sie schickte den Brief,... sie den Absender darauf geschrieben hatte.
7. Ich mache schnell Fortschritte,...ich viel und regelmäßig übe.
8. Sie flog nach Amerika,... er das wusste.

II. Bilden Sie einen Satz mit “damit” oder “um...zu”:

1. Ich kam zu meinem Freund. Er hilft mir bei der Übersetzung dieses Textes.
2. In München besuchen die Touristen das Rathaus am Marienplatz. Sie mochten das berühmte Glockenspiel hören.
3. Man muss das Wörterbuch benutzen. Man mochte diesen Artikel übersetzen.
4. Mein Bekannter rät mir zum Schwarzen Meer zu fahren. Ich muss mich gut erholen.
5. Wiederhole bitte deine Telefonnummer. Ich mochte sie aufschreiben.
6. Der Schuler wiederholt die Regeln. Er will das Diktat gut schreiben.
7. Man geht in den Supermarkt. Man kann dort allerlei Lebensmittel kaufen.
8. Wir wollen dieses Problem besprechen. Jeder kann seine Meinung sagen.
9. Meine Freunde kaufen Theaterkarten. Sie mochten sich diese Aufführung ansehen.
10. Viele Menschen studieren Fremdsprachen. Sie mochten die Ausbildung im Ausland bekommen.

III. Ergänzen Sie Finalsätze: dass, damit oder nur dass?

1. Die Straße ist verreist. Sei vorsichtig, ___ du nicht hinfällst! 2. Du hast den Hausschlüssel verloren. Sieh zu, ___ du ihn wieder findest. 3. Die anderen schlafen schon. Sei bitte leiser, ___ niemand aufwacht. 4. Das Kellerlicht ist kaputt. Pass auf, ___ du nicht die Treppe hinunterfällst. 5. So Kinder, es ist schon spät. Macht, ___ ihr ins Bett kommt! 6. Wir warten nur noch auf dich. Beeil dich ein bisschen, ___ wir endlich losfahren können! 7. Es ist schon beinahe Mitternacht! Wir müssen Zusehen, ___ wir noch ein Hotelzimmer bekommen. 8. Wenn du etwas Neues erfährst, dann ruf mich sofort an, ___ wir auch bescheid wissen. 9. Kannst du uns nicht in Ruhe lassen! Mach endlich, ___ du verschwindest. 10. Da hast du etwas Schönes angerichtet! Sieh zu, ___ du die Sache wieder in Ordnung bringst.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Если у тебя будет возможность, обязательно посети эту выставку.
2. Позвони, если не сможешь приехать.
3. Если ничто не помешает, мы закончим работу на следующей неделе.
4. Останься дома, если у тебя температура.
5. Если хотите потанцевать, приходите в наше студенческое кафе.
6. Если не будет дождя, мы поедем за город.
7. Если у меня не хватит денег, я куплю что-нибудь подешевле.
8. Мы будем очень рады, если вы зайдете к нам.
9. Съездите в Новгород, если вы еще там не были.
10. Пришлите факс, если будет что-нибудь срочное.

Критерии оценивания теста

Процент правильно выполненных тестовых заданий	Оценка
91% – 100%	отлично
70% - 90%	хорошо
50% - 69%	удовлетворительно
49 % и менее	неудовлетворительно

Образец вопросов к зачету (1 семестр)

1. Das Pronomen. Die Deklination der Personalpronomen
2. Die Deklination der Possessivpronomen
3. Die Deklination der Demonstrativpronomen
4. Das unbestimmt-persönliche Pronomen „man“. Die unbestimmt-persönlichen Sätze mit dem Pronomen „man“.
5. Das Pronomen „es“. Die unpersönlichen Sätze.
6. Präpositionen mit Dat.
7. Präpositionen mit Akk.
8. Die Verneinung „nicht“, „nein“, „kein“-
9. Der Gebrauch und die Deklination des unbestimmten Artikels und des Nullartikels.
10. Der Gebrauch und die Deklination des bestimmten Artikels
11. Die Deklination der Substantive. Starke Deklination der Substantive.
12. Schwache Deklination der Substantive
13. Weibliche Deklination der Substantive
14. Der Imperativ
15. Präsens der starken Verben
16. Präsens der unregelmäßigen Verben
17. Präsens der Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen

18. Präsens mit dem Reflexivpronomen sich
19. Der einfache Satz. Die Wortfolge im Aussagesatz (gerade/invertierte Wortfolge)
20. Wortfolge im Fragesatz (Satzfragen/Wortfragen)
21. Wortfolge im Aufforderungssatz
22. Der zusammengesetzte Satz. Die Satzreihe. Die Konjunktionen der Satzreihe

Образец вопросов к зачету (3 семестр)

1. Das Verb. Klassifikation der Verben (Vollverben, Hilfsverben, Modalverben, transitive/intransitive Verben).
2. Das Verb. Klassifikation der Verben (einfache, abgeleitete, zusammengesetzte Verben).
3. Das Verb. Klassifikation der Verben (starke/schwache/unregelmäßige Verben).
4. Das Verb. Die Rektion der Verben in der deutschen Sprache.
5. Das Verb. Grammatische Kategorien der Verben.
6. Die Zeitformen im Deutschen.
7. Die Bildung von Grundformen der schwachen, starken und unregelmäßigen Verben.
8. Die Ablautreihen in der deutschen Sprache.
9. Der relative und absolute Gebrauch von Zeitformen in der deutschen Sprache.
10. Objektive Bedeutungen der Modalverben in der deutschen Sprache.
11. Subjektive Bedeutungen der Modalverben in der deutschen Sprache.
12. Temporalsätze in der deutschen Sprache. Der Gebrauch von Zeitformen im Haupt- und Nebensatz.
13. Temporalsätze in der deutschen Sprache. Der Gebrauch von Konjunktionen wenn, als; nachdem.
14. Temporalsätze in der deutschen Sprache. Der Gebrauch von Konjunktionen bevor, ehe, während, solange.
15. Temporalsätze in der deutschen Sprache. Der Gebrauch von Konjunktionen seit(dem), bis, sobald, sooft.

Образец вопросов к зачету (5 семестр)

1. Die Bildung der Partizipien I und II und deren Gebrauch.
2. Syntaktische Funktionen von Partizipien I und II.
3. Erweiterte Partizipialkonstruktionen in der deutschen Sprache.
4. Syntaktische Funktionen von Partizipialgruppen.
5. Die Bildung und der Gebrauch von Gerundivum in der deutschen Sprache.
6. Das Satzgefüge. Wortfolge im Nebensatz. Wortfolge im Satzgefüge.
7. Modalsätze in der deutschen Sprache.
8. Konditionalsätze in der deutschen Sprache.
9. Finalsätze in der deutschen Sprache.
10. Besonderheiten der Übersetzung der russischen Konjunktion „чтобы“ ins Deutsche.
11. Konzessivsätze in der deutschen Sprache.

Критерии оценивания устного ответа

«Зачтено»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне. Терминология адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Допускает

редкие грамматические ошибки. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«Не зачтено»

Студент не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не учтены. Не владеет необходимой терминологией. Студент не может построить высказывание или не может грамматически верно построить высказывание. Студент делает большое количество грубых лексико-грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Формы промежуточной аттестации: экзамен - 2,4,6 семестры;

Экзамен по дисциплине проводится по билетам в устной форме в соответствии с темами, пройденными за соответствующий семестр.

Образец вопросов для подготовки к экзамену (2 семестр)

1. Die starke und die weibliche Deklination der Substantive.
2. Die schwache Deklination der Substantive.
3. Die besondere Gruppe der Deklination.
4. Die Deklination der Substantive im Plural.
5. Der 1. Typus der Pluralbildung.
6. Der 2. und der 3. Typus der Pluralbildung.
7. Der 4. Typus und besondere Pluralformen.
8. Die Präpositionen mit Dativ und Akkusativ.
9. Die Präpositionen mit Genitiv.
10. Die Bildung und der Gebrauch des Präteritums.
11. Die Bildung und der Gebrauch des Perfekts.
12. Die Bildung und der Gebrauch des Plusquamperfekts.
13. Der absolute und der relative Gebrauch der Zeitformen im Deutschen.

Образец вопросов для подготовки к экзамену (4 семестр)

1. Die starke Deklination der Adjektive.
2. Die schwache Deklination der Adjektive.
3. Das gemischte Paradigma der Deklination der Adjektive.
4. Die Deklination der substantivierten Adjektive.
5. Die Bedeutung und der Gebrauch der Steigerungsstufen der Adjektive.
6. Die Bildung des Komparativs und des Superlativs.
7. Ausnahmen bei der Steigerungsstufen.
8. Die Kategorie des Genus. Die Struktur und die Charakteristik des Vorgangspassivs.
9. Die Bildung und der Gebrauch der Zeitformen des Vorgangspassivs.
10. Die Passivfähigkeit (Die Gruppen der Verben).
11. Die Charakteristik des zwei- und des dreigliedrigen Passivs.
12. Das eingliedrige Passiv.
13. Der Infinitiv Passiv. Die Übersetzung ins Russische.
14. Die Zeitformen und die Bedeutung des Stativs.
15. Die gebräuchlichsten Passivumschreibungen.

Образец вопросов для подготовки к экзамену (6 семестр)

1. Die Kategorie des Modus in der deutschen Sprache: Indikativ, Konjunktiv, Imperativ.
2. Die Bildung der Zeitformen des Konjunktivs I.
3. Die Bildung der Zeitformen des Konjunktivs II.
4. Der Gebrauch des Konjunktivs I im selbständigen Satz. Der Gebrauch des Konjunktivs I zum Ausdruck der Aufforderung und des Wunsches.
5. Der Gebrauch des Konjunktivs II im selbständigen Satz. Der Gebrauch des Konjunktivs II zum Ausdruck des Irrealen.
6. Der Gebrauch des Konjunktivs II im irrealen Konditionalsatz.
7. Der Gebrauch des Konjunktivs II im irrealen Konzessivsatz.
8. Der Gebrauch des Konjunktivs im irrealen Vergleichssatz.
9. Der Gebrauch des Konjunktivs im irrealen Konsekutivsatz.
10. Der Gebrauch des Konjunktivs I zum Ausdruck der indirekten Rede.
11. Die Umwandlung der direkten Rede in die indirekte Rede.
12. Der Zeitformengebrauch in der indirekten Rede.
13. Die Vergleichssätze in der deutschen Sprache. Die Charakteristik der Bindemittel und der Wortfolge.

Образец экзаменационного билета

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра немецкого языка
 Дисциплина грамматика (немецкий язык)
2.Semester 20 /20

Билет № 1

1. Erklären Sie die Regel:
 Die Bildung und der Gebrauch des Perfekts. Die Wahl des Hilfsverbs „haben“ oder „sein“.
2. Erfüllen Sie die folgende Aufgabe:
Setzen Sie die richtigen Endungen der Adjektive ein:
 für einen neu- Mantel, um eine besser- Zukunft, die blau- Hefte, gegen alle grob- Fehler, einige klein- Kinder, solche schön- Kleider, mein neu- Mantel, mit allen modern- Stücken, frischMilch, gut- Möglichkeiten, zu unseren klein- Kindern, für die selbständig- Arbeit, modernSchuhe, viele gut- Freunde, dem hoh- Haus gegenüber, in einem interessant- Buch, zwei gut- Freunde.
3. Korrigieren Sie im Text grammatische Fehler:
 -Warum hast du mir nicht angerufen?
 -Ich hatte keine Zeit, denn ich sehr viel arbeite.
 -Und im Wochenende?
 -Gewöhnlich ich besuche seine kranke Oma.

Критерии оценивания экзамена

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному

пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка: учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12061-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446778> (дата обращения: 02.02.2020).
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432182>.
3. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431924>.

7.2. Дополнительная литература

1. Бережная В.В. Немецкий язык. Справочник. Москва, Эксмо. 2008.
2. Беспалова В.А. и др. Немецкий язык как вторая специальность. Смоленск: СГПУ, 1998. — 232 с.
3. Беспалова В.А. Практический курс немецкого языка. Смоленск, 2007.
4. Беспалова В.А., Зорина Л.И. «Практический курс немецкого языка», 2005.
5. Беспалова В.А., Зорина Л.И. Практический курс немецкого языка. Смоленск, 2010.
6. Бессмертная И.В. Интенсивный курс немецкого языка, 1999.
7. Грамматика немецкого языка. Часть I. Смоленск: СГПУ, 2001. (Библиотека СмолГУ)
8. Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 1. — 124 с. (Библиотека СмолГУ)
9. Грамматика немецкого языка. Часть II. Смоленск: СГПУ, 2003. Т 2. — 200 с. (Библиотека СмолГУ)
10. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка для начинающих. Москва, 2009.
11. Кондакова Е.А. Немецкая грамматика. Глагол. Москва, 2003.
12. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-413-5

13. Силаева Т.А. Грамматика немецкого языка в упражнениях и тестах. Москва, 2006.
14. Учебные задания по практической грамматике немецкого языка (Präsens, Imperativ) /Сост. Беспалова В.А. Смоленск, СГПИ, 1990.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Блог для изучающих немецкий язык с системой онлайн-упражнений по грамматике немецкого языка: <https://deutschlernerblog.de/uebungen-grammatik-grammatikuebungen-grammatik-online-ueben/>
2. Интернет-портал для изучающих немецкий язык как иностранный с раздаточными материалами по грамматике немецкого языка: https://www.deutschalsfremdsprache.ch/index.php?actualid=5057&which_set=109
3. Интернет-портал для изучающих немецкий язык как иностранный с системой онлайн-упражнений по грамматике немецкого языка: <https://mein-deutschbuch.de/niveau-a1.html>
4. Интернет-портал с онлайн-заданиями по грамматике немецкого языка: <https://www.grammatiktraining.de/uebungen.html>
5. Онлайн-словарь немецкого языка (с грамматическим справочником): <https://www.duden.de>
6. Онлайн-задания по лексике и грамматике немецкого языка от издательской группы „Schubert-Verlag”: https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/sa1_uebungen_index.htm
7. Онлайн-справочник по грамматике немецкого языка с практическими упражнениями: <https://www.grammatikdeutsch.de>
8. Портал для изучающих немецкий язык «Deutsch perfekt» от издательской группы «Zeit»: <https://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-ueben/grammatik>

8. Материально-техническое обеспечение

1) Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебный корпус №2):

- **ауд.218** Стандартная учебная мебель (72 посадочных места), место преподавателя, кафедра для лектора (1), переносная доска (1), интерактивная доска (1), мультимедиа-проектор EPSON (1), компьютер SAMSUNG (1), колонки SAMSUNG (2);
- **ауд. 322** Стандартная учебная мебель (52 посадочных места), место преподавателя, кафедра, мультимедиапроекторViewSonic (1), ноутбук SAMSUNG (1), экран (1), доска настенная трехэлементная;
- **ауд.101 (лингфонный кабинет)** Специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов (12 посадочных мест), место преподавателя;
- **ауд.107 (лингфонный кабинет)** Специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов (14 посадочных мест), место преподавателя;
- **ауд.107а(лингфонный кабинет)** Специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов (12 посадочных мест), место преподавателя.

2) Аудитории для самостоятельной работы (учебный корпус №2):

- **ауд.101 (лингфонный кабинет)** Специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов (12 посадочных мест), выход в сеть Интернет (12 компьютеров);
- **ауд.107 (лингфонный кабинет)** Специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов (14 посадочных мест), выход в сеть Интернет (14 компьютеров);

- **ауд.107а(лингфонный кабинет)** Специализированная учебная мебель для лингфонных кабинетов (12 посадочных мест), выход в сеть Интернет (12 компьютеров).

9. Программное обеспечение

Программное обеспечение: Microsoft Open License (Windows XP, 7, 8, 10, Server, Office 2003-2016), лицензия 66975477 от 03.06.2016 (бессрочно).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022