

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра английского языка

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Ю.А. Устименко
«23» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.24 Теория и методика обучения английскому языку

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль): **Немецкий язык. Английский язык**

Форма обучения: очная

Курс – 3, 4

Семестр – 6, 7, 8

Всего зачетных единиц – 8, часов – 288

Форма отчетности: экзамен – 8 семестр, зачет – 6, 7 семестр

Программу разработал:

кандидат педагогических наук, доцент Савельева О.Е.

Одобрена на заседании кафедры английского языка
«16» сентября 2021 года, протокол № 1

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.24 «Теория и методика обучения английскому языку» относится к блоку обязательных дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Немецкий язык. Английский язык и Французский язык. Английский язык.

Данная дисциплина призвана обеспечить подготовку студента к осуществлению педагогической деятельности в области преподавания английского языка как первого и второго иностранного языка в школах различных типов, а также в системе дополнительного образования. Курс методики обучения английскому языку является логическим продолжением и дополнением курсов педагогики и методики обучения первому иностранному языку (немецкому или французскому), а также он предвдваряет производственную практику студентов по английскому языку.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: - требования ФГОС к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, требования к структуре основной и дополнительной образовательной программы; - основные методические категории: принципы, цели и содержание обучения, средства и методы обучения, формы организации обучения; - современные информационно-технологические инструменты, обеспечивающие реализацию содержания иноязычного обучения на разных этапах обучения. Уметь: - применять принципы и методы разработки рабочей программы на основе примерных общеобразовательных программ; - формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; - интегрировать инновационные средства, в том числе, онлайн инструменты в образовательный процесс. Владеть: - навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; - навыками самообразования в сфере информационно-коммуникационных технологий; - навыками творческого применения инновационных инструментов при осуществлении образовательного процесса.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	Знать: - основные положения ФГОС начального и основного общего образования; - особенности обучающихся различных возрастных категорий для их учёта в организации учебно-воспитательного процесса; - формы, средства, методы и приёмы организации работы на уроке;

<p>с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>- особенности целеполагания и планирования уроков с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать воспитательный и развивающий потенциал урока иностранного языка различными средствами и методами, в том числе с учётом особых образовательных потребностей учащихся; - организовывать различные формы учебного-воспитательного взаимодействия на уроке и во внеурочное время. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического общения; - навыками педагогической диагностики и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями; - навыками адаптации лингвистического и экстралингвистического материала и выбора средств и методов обучения и воспитания с учётом специфики состава обучающихся.
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы, виды и формы организации контроля и оценки результатов обучения; - современные средства оценивания результатов обучения; - основные объекты контроля в иноязычном образовании; - положения Общеввропейской шкалы владения иностранными языками(CEFR). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять текущий, промежуточный и итоговый контроль и оценку результатов иноязычного образования, используя различные формы и средства контроля и оценки; - разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - адекватно оценивать результаты своей учебно-воспитательной деятельности и вносить в неё необходимые коррективы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами развития у учащихся навыков самооценки своих результатов обучения; - навыками прогнозирования трудностей в обучении на основе анализа языкового и неязыкового материала и индивидуальных особенностей обучающихся.
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; - технологии формирования универсальных учебных

<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>действий при осуществлении иноязычного образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно возрастным и психофизиологическим особенностям и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности физиологического и психологического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися различных возрастных категорий, в том числе с особыми образовательными потребностями; - тематические области, включённые в большинство УМК по английскому языку в рамках программ основного и дополнительного иноязычного образования; - страноведческий и лингвострановедческий материал, необходимый для формирования социокультурной компетенции учащихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - определять структуру и методологию проведения педагогического исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами психолого-педагогического диагностирования индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; - навыками самообразования и саморазвития в научных областях, необходимых для эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса.
<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования; - требования федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов, регламентирующих содержание образования и организацию учебного процесса; - одобренные Министерством Просвещения РФ учебно-

	<p>методические комплекты по английскому языку; - организацию и оборудование учебных кабинетов, методы использования и дидактические возможности различных средств обучения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты в сфере образования; - планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; - проектировать учебно-методическую документацию на основании федеральных государственных стандартов и примерных образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины; - навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету.
<p>ПК-2 Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные отечественные и зарубежные технологии и подходы и к иноязычному обучению детей различных возрастных категорий; - современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; - формулировать цели и задачи урока (учебного занятия), анализировать его результаты; - отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации рефлексивной деятельности
<p>ПК-6 Способен использовать научные знания в предметной области (английский язык) в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию основных аспектов английской филологии; - инновационные процессы и явления в английском языке; - требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы по иностранным языкам (английский язык). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и адаптировать научные знания в области английской филологии с учётом специфики организации учебного процесса с обучающимися различных возрастных категорий; - использовать различные средства и методы самообразования в области английской филологии.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью определять соответствие своих языковых компетенций современным процессам в английском языке и совершенствовать свои знания; - способностью оценивать средства обучения английскому языку с точки зрения их соответствия современным явлениям в английской филологии.
--	---

3. Содержание дисциплины Семестр 6

Раздел 1. Нормативные документы и основные категории методики преподавания английского языка.

1. ФГОС основного общего образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, универсальные учебные действия.
2. Содержание обучения английскому языку. Структура основной и дополнительной образовательной программы.
3. Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в школе.
4. Цели обучения английскому языку. Иноязычная коммуникативная компетенция и её составляющие.
5. Принципы и средства обучения первому и второму иностранным языкам. УМК по английскому языку.
6. Вспомогательные средства обучения, ИКТ на уроках английского языка.
7. Современные отечественные и зарубежные подходы и технологии преподавания иностранного языка на примере английского языка.
8. Частные методы и приёмы обучения иностранному языку на примере английского языка.
9. Формы организации обучения иностранному языку. Урок. Требования к уроку. Характеристики урока. Планирование и целеполагание. Этапы урока.
10. Внеурочные формы организации обучения английскому языку.

Семестр 7

Раздел 2. Особенности обучения языковым средствам и видам речевой деятельности на английском языке.

1. Особенности обучения лексике английского языка.
2. Основные подходы и особенности обучения грамматике английского языка.
3. Особенности обучения произносительным навыкам на английском языке.
4. Техника чтения и основные подходы к обучению технике чтения на английском языке.
5. Обучение разным стратегиям чтения на английском языке.
6. Обучение аудированию на английском языке. Работа с песней и видео.
7. Виды устной речи. Обучение говорению на английском языке. Драматизация и дебаты.
8. Особенности обучения письму и письменной речи на английском языке.

Раздел 3. Контроль в обучении иностранному языку. Общеввропейская шкала владения иностранными языками. Международные экзамены по английскому языку.

1. Функции и содержание контроля. Объекты контроля. Виды и формы контроля.
2. Современные средства оценивания результатов иноязычного образования.
3. Общеввропейская шкала владения иностранными языками.

4. Основные международные экзамены по английскому языку и особенности подготовки к ним.

Семестр 8

Раздел 4. Личность учителя иностранного языка. Мотивация и учебная дисциплина на уроках английского языка.

1. Требования к учителю иностранного языка, функции и роли современного учителя.
2. Речевое поведение учителя и речевые клише на уроке английского языка. TeacherTalkingTime.
3. Особенности мотивации к изучению иностранного языка детей различных возрастных категорий. Способы поддержания дисциплины на уроке иностранного языка.

Раздел 5. Обучение английскому языку с учётом возрастных, психолого-физиологических и целевых особенностей обучающихся.

1. Особенности обучения дошкольников, младших школьников и подростков.
2. Английский язык для специальных целей (ESP).
3. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL).
4. Обучение английскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями.

Раздел 6. Система основного и дополнительного иноязычного образования.

1. Особенности организации преподавания английского языка в школах различного типа.
2. Система дополнительного образования по английскому языку.
3. Дифференциация обучения. Работа с одаренными детьми и подготовка к предметным олимпиадам.
4. Репетиторство как форма дополнительного образования. Особенности организации иноязычного образования онлайн.

4. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			лекции	практ. занятия	сам. работа
Семестр 6					
Раздел 1. Нормативные документы и основные категории методики преподавания английского языка					
1.	ФГОС основного общего образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, универсальные учебные действия.		2	2	2
2.	Содержание обучения английскому языку. Структура основной и дополнительной образовательной программы.		2	2	2
3.	Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в школе.		2	2	2
4.	Цели обучения английскому языку. Иноязычная коммуникативная компетенция и её составляющие.		2	2	2

5.	Принципы и средства обучения первому и второму иностранным языкам. УМК по английскому языку.		2	2	2
6.	Вспомогательные средства обучения, ИКТ на уроках английского языка.		2	2	2
7.	Современные отечественные и зарубежные подходы и технологии преподавания иностранного языка на примере английского языка.		4	4	4
8.	Частные методы и приёмы обучения иностранному языку на примере английского языка.		2	2	4
9.	Формы организации обучения английскому языку. Урок. Требования к уроку. Характеристики урока. Планирование и целеполагание. Этапы урока.		4	4	2
10.	Внеурочные формы организации обучения английскому языку.		2	2	2
	Итого за семестр:	72	24	24	24
Семестр 7					
Раздел 2. Особенности обучения языковым средствам и видам речевой деятельности на английском языке					
1.	Особенности обучения лексике английского языка.		2	2	4
2.	Основные подходы и особенности обучения грамматике английского языка.		2	2	4
3.	Особенности обучения произносительным навыкам на английском языке.		2	2	4
4.	Техника чтения и основные подходы к обучению технике чтения на английском языке.		2	2	4
5.	Обучение разным стратегиям чтения на английском языке.		2	2	4
6.	Обучение аудированию на английском языке. Работа с песней и видео.		4	4	4
7.	Виды устной речи. Обучение говорению на английском языке. Драматизация и дебаты.		4	4	4
8.	Особенности обучения письму и письменной речи на английском языке.		2	2	4
Раздел 3. Контроль в обучении английскому языку. Общеввропейская шкала владения иностранными языками. Международные экзамены по английскому языку					
1.	Функции и содержание контроля. Объекты контроля. Виды и формы контроля.		4	4	4
2.	Современные средства оценивания результатов иноязычного образования.		2	2	4
3.	Общеввропейская шкала владения иностранными языками (CEFR).		2	2	4
4.	Основные международные экзамены по английскому языку и особенности подготовки к ним.		2	2	4
	Итого за семестр:	108	30	30	48
Семестр 8					
Раздел 4. Личность учителя иностранного языка. Мотивация и учебная					

дисциплина на уроках английского языка					
1.	Требования к учителю иностранного языка, функции и роли современного учителя.		2	2	2
2.	Речевое поведение учителя и речевые клише на уроке английского языка. TeacherTalkingTime.		2	2	2
3.	Особенности мотивации к изучению английского языка детей различных возрастных категорий. Способы поддержания дисциплины на уроке иностранного языка.		2	4	3
Раздел 5. Обучение английскому языку с учётом возрастных, психолого-физиологических и целевых особенностей обучающихся					
1.	Особенности обучения дошкольников, младших школьников и подростков.		2	4	4
2.	Английский язык для специальных целей (ESP).		2	2	2
3.	Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL).		2	2	2
4.	Обучение английскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями.		2	4	2
Раздел 6. Система основного и дополнительного иноязычного образования					
1.	Особенности организации преподавания английского языка в школах различного типа.		2	2	2
2.	Система дополнительного образования по английскому языку.		2	4	4
3.	Дифференциация обучения. Работа с одаренными детьми и подготовка к предметным олимпиадам.		2	2	2
4.	Репетиторство как форма дополнительного образования. Особенности организации иноязычного образования онлайн.		2	4	2
	Подготовка к экзамену:	27			27
	Итого за семестр:	108	22	32	54
	ИТОГО	288	76	86	126

5. Виды учебной деятельности

Семестр 6

Лекция 1. ФГОС основного общего образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, универсальные учебные действия.

Структура ФГОС. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам овладения основной образовательной программы. Понятие, виды универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) и их содержание. Softskills.

Лекция 2. Содержание обучения английскому языку. Структура основной и дополнительной образовательной программы.

Компоненты содержания обучения иностранному языку. Критерии отбора и организации содержания обучения английскому языку. Структура основной образовательной программы, структура дополнительной образовательной программы.

Лекция 3. Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в школе.

Теоретические аспекты календарно-тематического планирования, нормативные документы, привлекаемые в процессе планирования, сроки составления и порядок

утверждения календарно-тематического планирования, структура тематического планирования.

Лекция 4. Цели обучения английскому языку. Иноязычная коммуникативная компетенция и её составляющие.

Понятие целей и задач. Коммуникативный и когнитивно-коммуникативный подход как основа целеполагания в иноязычном обучении. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции и её составляющие. Характеристики языковой, речевой, страноведческой и компенсаторной компетенций.

Лекция 5. Принципы и средства обучения первому и второму иностранным языкам. УМК по английскому языку.

Принципы обучения иностранному языку в рамках когнитивно-коммуникативного подхода. Принципы, специфичные для обучения английскому как второму иностранному языку. Понятие средств обучения и их классификации. Основные средства обучения иностранному языку. Требования к УМК.

Лекция 6. Вспомогательные средства обучения, ИКТ на уроках английского языка.

Понятие и примеры вспомогательных средств обучения английскому языку. Организация процесса обучения с применением вспомогательных средств. Современные информационно-технические и коммуникационные инструменты в иноязычном обучении, условия и примеры их применения.

Лекция 7, 8. Современные отечественные и зарубежные подходы и технологии преподавания иностранного языка на примере английского языка.

Определение понятий «технология» и «метод» в образовании. Технология проектного обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология сотрудничества. Технология деятельностного метода (ТДМ). Технология развития критического мышления. Аудиолингвальный подход (audiolingual teaching). PPP (presentation, practice and production). Коммуникативный подход (communicative language learning). Task-based learning. Лексический подход (the lexical approach). Dogme language teaching. Total Physical Response. Критерии отбора современных методов обучения.

Лекция

9. Частные методы и приёмы обучения иностранному языку на примере английского языка.

Игровое обучение и понятие геймификации. Виды игр и способы их применения на уроках английского языка. Метод кластеров. Метод storytelling. «Мозговой штурм» (brainstorming). Chunking. Джазовые чанты. Синквейн.

Лекция 10, 11. Формы организации обучения английскому языку. Урок. Требования к уроку. Характеристики урока. Планирование и целеполагание. Этапы урока.

Урок как основная форма организации обучения иностранному языку. Целостность, целенаправленность, динамика и связность урока. Цели и задачи урока английского языка. Планирование. Конспект и технологическая карта урока. Типы уроков. Этапы конструирования урока по ФГОС. Требования к современному уроку. Фронтальная, коллективная, групповая и индивидуальная формы организации работы на уроке.

Лекция 12. Внеурочные формы организации обучения английскому языку.

Многообразие дополнительных форм организации обучения иностранному языку: учебно-исследовательская работа, выполнение домашнего задания, экскурсия, оформление кабинета, факультативная и кружковая работа и др. Организация самостоятельной работы учащихся. Работа английского клуба.

Семестр 7

Лекция 1. Особенности обучения лексике английского языка.

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи обучения лексике. Программные требования. Трудности обучения лексике английского языка. Способы семантизации. Работа над формированием лексических навыков на английском языке.

Лекция 2. Основные подходы и особенности обучения грамматике английского языка.

Роль грамматических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Цели обучения грамматике. Программные требования к обучению грамматике английского языка. Подходы к обучению грамматике. Работа по формированию грамматических навыков на английском. Интерференция и перенос.

Лекция 3. Особенности обучения произносительным навыкам на английском языке.

Роль фонетических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Принцип аппроксимации в обучении фонетике. Основные трудности обучения фонетике английского языка. Содержание обучения произношению. Работа над произношением: подходы и принципы. Методика формирования и развития фонетических навыков.

Лекция 4. Техника чтения и основные подходы к обучению технике чтения на английском языке.

Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения. Основные подходы к обучению технике чтения. Методы и приёмы обучения технике чтения в рамках этих подходов.

Лекция 5. Обучение разным стратегиям чтения на английском языке.

Основные стратегии чтения: с полным пониманием читаемого, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием. Типы упражнений. Программные требования. Алгоритм работы с текстом. Организация домашнего чтения на уроках английского языка.

Лекция 6, 7. Обучение аудированию на английском языке. Работа с песней и видео.

Стратегии аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания и аудирование с выборочным пониманием. Программные требования к обучению аудированию. Подготовительные, коммуникативные и контролирующие упражнения. Учебные игры для интенсификации обучения аудированию. Работа с видео на уроках английского языка. Цели и этапы работы с песней.

Лекция 8, 9. Виды устной речи. Обучение говорению на английском языке. Драматизация и дебаты.

Виды устной речи, их особенности и характеристики. Программные требования по обучению говорению. Основные пути обучения устной речи. Методы и приёмы обучения говорению. Особенности применения на уроках английского языка технологий драматизации и дебатов.

Лекция 10. Особенности обучения письму и письменной речи на английском языке.

Обучение графике, орфографии и письменной речи. Программные требования. Этапы формирования навыков письма и письменной речи. Методы и приёмы обучения письму и письменной речи.

Лекция 11, 12. Функции и содержание контроля. Принципы контроля. Объекты контроля. Виды и формы контроля.

Контроль в обучении английскому языку. Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Текущий, тематический, промежуточный, итоговый контроль. Формы контроля. Принципы контроля.

Лекция 13. Современные средства оценивания результатов иноязычного образования.

Тест как средство оценивания. Требования к тесту. Виды тестов по иностранному языку. Портфолио. Европейский языковой портфель. Критерии оценивания достижений учащихся.

Лекция 14. Общеввропейская шкала владения иностранными языками (CEFR).

История разработки Общеввропейской шкалы владения иностранными языками. Уровни владения иностранными языками и их характеристика. Области применения шкалы.

Лекция 15. Основные международные экзамены по английскому языку и особенности подготовки к ним.

История становления системы международных языковых экзаменов. Характеристика основных экзаменов по английскому языку (IELTS, TOEFL, C1, C2, FCE и др.). Особенности подготовки учащихся к международным экзаменам.

Семестр 8

Лекция 1. Требования к учителю иностранного языка, функции и роли современного учителя.

Профессиональная деятельность учителя иностранных языков. Профессионально значимые качества и умения учителя иностранных языков. Четыре группы профессионально значимых умений учителя иностранных языков. Личностный, процессуально-психологический и педагогический аспекты моделирования учебного процесса.

Лекция 2. Речевое поведение учителя и речевые клише на уроке английского языка. TeacherTalkingTime.

Организация вербального управления учебным процессом на английском языке. Речевые клише учителя. Речевые клише учащихся. Обучение речевым клише на уроке английского языка. Понятие TeacherTalkingTime (ТТТ). Требования к ТТТ.

Лекция 3. Особенности мотивации к изучению английского языка детей различных возрастных категорий. Способы поддержания дисциплины на уроке иностранного языка.

Особенности мотивации дошкольников, школьников младшего и среднего звена. Мотивация подростков к изучению английского языка. Способы поддержания дисциплины на уроке иностранного языка.

Лекция 4. Особенности обучения дошкольников, младших школьников и подростков.

Характеристика основных психологических процессов у детей дошкольного возраста, школьников младшего и среднего звена, подростков. Особенности целенаправленного и организации иноязычного обучения в дошкольных учреждениях. Учет индивидуально-психических особенностей детей. Проблема лингвистических способностей ребенка.

Лекция 5. Английский язык для специальных целей (ESP).

История возникновения и современное состояние вопроса о преподавании английского языка для специальных целей. Анализ учебных пособий по английскому языку для различных, в том числе, профессиональных целей. Основные направления и предметные области ESP. Отличительные особенности английского языка, преподаваемого для специальных целей.

Лекция 6. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL).

Понятие и история предметно-языкового интегрированного обучения. Цели и задачи интеграционного подхода. Content, Cognition, Communication, Culture. Результаты CLIL. Условия успешного функционирования CLIL. Требования к преподавателям.

Лекция 7. Обучение английскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями.

Классификация учащихся с особыми образовательными потребностями. Особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их учёт. Цель, содержание, принципы, средства, условия и результат обучения английскому

языку учащихся с особыми образовательными потребностями. Технологии и техники обучения.

Лекция 8. Особенности организации преподавания английского языка в школах различного типа.

Организация преподавания английского языка как первого и второго иностранного языка в общеобразовательной школе. Английский язык в школах с углублённым изучением языков. Английский язык в учреждениях среднего профессионального образования.

Лекция 9. Система дополнительного образования по английскому языку.

История становления системы дополнительного образования в России. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Принципы организации дополнительного образования. Система дополнительного лингвистического образования Смоленского региона.

Лекция 10. Дифференциация обучения. Работа с одаренными детьми и подготовка к предметным олимпиадам.

Особенности организации учебной работы по английскому языку с отстающими учениками. Работа с одарёнными учащимися. Структура проведения предметных олимпиад. Организация подготовки школьников к олимпиаде по английскому языку.

Лекция 11. Репетиторство как форма дополнительного образования. Особенности организации иноязычного образования онлайн.

Экономико-правовые основы и отличительные особенности репетиторства. Преимущества и недостатки репетиторства в сравнении с групповыми формами образования. Современные онлайн платформы дополнительного образования. Интернет ресурсы и инструменты, применяемые при организации дополнительного лингвистического образования. Видеоурок, видеоконференция и вебинар как формы организации дистанционного образования.

Практические занятия

Семестр 6

Семинар 1. «ФГОС основного общего образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, универсальные учебные действия»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы три вида планируемых результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС?
2. Перечислите виды универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы у учащихся. Охарактеризуйте каждый из них.
3. Каковы предметные результаты освоения программы по иностранному языку?

Задания на самостоятельную подготовку:

Посмотрите видео урока английского языка, представленного на конкурс «Учитель года» по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=zX1bWok-qRU&t=4s> или <https://www.youtube.com/watch?v=Ac-TLSmBubY&t=21s>

- 1) Дайте анализ того, какие универсальные учебные действия формируются у учащихся посредством просмотренного вами урока.
- 2) Какие средства, методы и приёмы используются на уроке для формирования выявленных вами универсальных учебных действий?

Подготовьте письменный отчёт по результатам наблюдения.

Семинар 2. «Содержание обучения английскому языку. Структура основной и дополнительной образовательной программы»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы компоненты содержания обучения английскому языку в различных трактовках?
2. Каковы критерии отбора содержания обучения первому и второму иностранному языку?
3. Какие вы знаете типы организации содержания обучения?
4. Какова структура основной образовательной программы, дополнительной образовательной программы?

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Охарактеризуйте один из УМК по английскому языку с точки зрения содержания: тип организации содержания, отбор тем (блоков, сюжетных линий), логичность содержания.
2. Предложите свой ряд тем (блоков, сюжетных линий) для отдельно взятого этапа обучения иностранному языку. Чем объясняется ваш отбор содержания?
3. Охарактеризуйте один из УМК по английскому языку на соответствие содержания требованиям основной образовательной программы.

Семинар 3. «Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в школе»

Вопросы для обсуждения:

1. На какие нормативные документы опирается учитель при разработке календарно-тематического планирования?
2. Каковы сроки написания и порядок утверждения календарно-тематического планирования?
3. Какова структура тематического планирования?

Задания на самостоятельную подготовку:

Выберите один из школьных УМК по английскому языку для определённого класса. Разработайте на его основе проект календарно-тематического планирования на одно полугодие.

Семинар 4. «Цели обучения английскому языку. Иноязычная коммуникативная компетенция и её составляющие»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы отличия цели от задач?
2. В чём суть компетентностного подхода к целеполаганию?

3. Охарактеризуйте суть коммуникативного и когнитивно-коммуникативного подходов к обучению иностранным языкам.
4. Каковы основные составляющие иноязычной коммуникативной компетенции?
5. Что такое языковые средства?
6. Какие в иноязычном обучении существуют виды речевой деятельности?
7. В чём суть социокультурной компетенции? Какими средствами и методами она может быть сформирована?
8. В чём суть компенсаторной компетенции? Предложите методы её развития.

Задания на самостоятельную подготовку:

Охарактеризуйте выбранный вами школьный УМК по английскому языку с точки зрения иноязычной коммуникативной компетенции. Реализуется ли в нём формирование всех компетенций, входящих в её состав? Какими методами это достигается?

Подготовьте доклад по итогам анализа.

Семинар 5. «Принципы и средства обучения первому и второму иностранным языкам. УМК по английскому языку.»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы принципы обучения иностранным языкам, общие для первого иностранного языка и второго иностранного языка? Какие принципы специфичны для обучения второму иностранному языку?
2. Что такое средства обучения? Какие существуют методические классификации средств обучения? К какому виду средств обучения относится учебно-методический комплект?
3. Каковы основные требования к современным УМК? Каковы обязательные компоненты УМК?
4. Выберите некоторые предлагаемые современными методистами схемы анализа УМК. Каковы плюсы и минусы предложенной схемы? Разработайте собственную схему на основе проанализированных.

Задания на самостоятельную подготовку:

Просмотрите видео урока английского языка, представленного на конкурс «Учитель года» по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=zX1bWok-qRU&t=4s> или <https://www.youtube.com/watch?v=Ac-TLSmBubY&t=21s>

Какие принципы обучения реализованы на просмотренном уроке? Какие средства были использованы на уроке?

Семинар 6. «Вспомогательные средства обучения, ИКТ на уроках английского языка»

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры вспомогательных средств обучения иностранному языку. От каких факторов зависит выбор средств для урока?
2. Какие современные ИТ инструменты могут применяться в иноязычном образовании? Каковы условия их применения? Приведите примеры их использования.

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Разработайте фрагмент урока с применением выбранных вами вспомогательных средств обучения (карточки, раздаточный материал, макеты, игрушки и т.п.) / либо продемонстрируйте найденный вами видеофрагмент с интересным вариантом использования таких средств.
2. Подготовьте доклад об одном из ИТ ресурсов, который можно использовать в подготовке уроков английского языка. Сопроводите доклад презентацией и ссылками.

Семинары 7, 8. «Современные отечественные и зарубежные подходы и технологии преподавания иностранного языка на примере английского языка»

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятий «технология» и «метод» в образовании.
2. Каковы критерии выбора того или иного метода при организации иноязычного обучения?

Задания на самостоятельную подготовку:

Подготовьте доклад об одном из следующих методов/технологий:

- Технология проектного обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология сотрудничества.
- Технология деятельностного метода (ТДМ).
- Технология развития критического мышления.
- Аудиолингвальный подход (audiolingualteaching).
- PPP (presentation, practice and production).
- Коммуникативный подход (communicative language learning).
- Task-based learning.
- Лексический подход (the lexical approach).
- Dogme language teaching.
- Total Physical Response.

Сопроводите ваш доклад презентацией или видеофрагментами по теме.

Семинар 9. «Частные методы и приёмы обучения иностранному языку на примере английского языка»

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятия «игровое обучение» и «геймификация». Существует ли разница в этих терминах?
2. Назовите известные вам виды игр. Как каждый из этих видов можно интегрировать в урок английского языка?
3. Назовите основные характеристики следующим методам и приёмам:

- Метод кластеров.
- Метод storytelling.

- «Мозговойштурм» (brainstorming).
- Chunking.
- Джазовые чанты.
- Синквейн.

Какие ещё частные методы и приёмы обучения иностранным языкам вы можете назвать?

Задания на самостоятельную подготовку:

Разработайте фрагмент урока с применением выбранного вами метода или приёма обучения / либо продемонстрируйте найденный вами видеофрагмент с интересным вариантом использования такого метода или приёма.

Семинары 10, 11. «Формы организации обучения английскому языку. Урок. Требования к уроку. Характеристики урока. Планирование и целеполагание. Этапы урока»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности урока, отличающие его от других форм организации процесса обучения?
2. Какие другие формы организации процесса обучения иностранным языкам вы знаете?
3. Раскройте суть следующих характеристик урока: целостность, целенаправленность, динамика, связность.
4. Каковы отличия конспекта урока и технологической карты урока?
5. Назовите обязательные этапы урока иностранного языка в отечественной и зарубежной трактовке. Какие ещё этапы могут составлять урок? От чего зависит подбор этапов?

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Выберите предложенную одним из современных авторов схему анализа урока. Просмотрите предложенное преподавателем видео урока, подготовленное для конкурса «Учитель года». Проанализируйте урок с использованием выбранной схемы.
2. Разработайте технологическую карту просмотренного урока.
3. Разработайте свой вариант проведения этапа речевой зарядки (Warmup) / введения в тему урока (Lead-in). Отработайте его в своей группе.

Семинар 12. «Внеурочные формы организации обучения английскому языку»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды дополнительных форм организации иноязычного обучения вы знаете? Дайте краткую характеристику каждой из них.
2. Каковы варианты организации самостоятельной работы учащихся по английскому языку?
3. Каковы требования к домашней работе учащихся?

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Проанализируйте свой опыт обучения в школе. Был ли в вашей школе организован факультатив, клуб иностранного языка или другие формы работы?

2. Разработайте тематический план факультатива по английскому языку. Какие формы организации деятельности будут применяться? Как факультатив будет связан с уроками иностранного языка и чем будет отличаться?

3. Из нижеперечисленных пунктов подчеркните те, которые являются необходимыми педагогическими условиями плодотворной и эффективной самостоятельной работы учащихся:

- наличие у учащегося положительной мотивации;
- четкая постановка познавательных задач и пояснение способа их выполнения;
- систематический родительский контроль;
- определение преподавателем форм отчетности, объема работы, срока сдачи;
- однотипность заданий для самостоятельной работы;
- определение видов консультационной помощи и критерия оценок;
- осознание учащимся полученного нового знания как личностной ценности;
- презентация результатов самостоятельной работы в классе.

Семестр 7

Семинар 1. «Особенности обучения лексике английского языка»

Вопросы для обсуждения:

1. Докажите, что лексические навыки играют первостепенную роль в иноязычной коммуникативной компетенции.

2. Что значит «знать лексическую единицу»?

3. Назовите программные требования к владению лексическими навыками.

4. Каковы основные трудности при обучении английской лексике?

5. Какие способы семантизации лексики на уроках английского языка вы знаете? От чего зависит выбор способа семантизации?

6. Каковы этапы работы над формированием лексического навыка?

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Подготовьте доклад об интерференции при изучении лексики английского языка. Каковы способы её преодоления?

2. Разработайте ряд упражнений на формирование лексического навыка, соблюдая все необходимые этапы работы с лексикой. Пр продемонстрируйте упражнения в классе.

Семинар 2. «Основные подходы и особенности обучения грамматике английского языка»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы цели и программные требования к обучению грамматике на разных этапах обучения?

2. Каковы основные подходы к обучению грамматике иностранного языка? На каком этапе изучения языка целесообразно применять каждый из них?

3. Каковы основные этапы работы над грамматическим явлением?

4. Какие существуют типы упражнений на формирование грамматических навыков?

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Подготовьте доклад об интерференции при изучении русскоязычными школьниками английской грамматики и способах её учёта и преодоления.
2. Используя общедоступные материалы сети Интернет для учителей английского языка, выберите и продемонстрируйте в группе интересное методическое решение, видеофрагмент, сценарий и т. п. по обучению грамматическому / фонетическому явлению.

Семинар 3. «Особенности обучения произносительным навыкам на английском языке»

Вопросы для обсуждения:

1. Почему важно уделять внимание формированию фонетических навыков на иностранном языке?
2. В чём суть принципа аппроксимации при обучении английской фонетике?
3. Каковы программные требования в области обучения произносительным навыкам?
4. Назовите методическую классификацию фонем английского языка. С каких фонем начинается обучение английской фонетике?
5. Каковы основные этапы работы над фонетическим явлением?
6. Какие вы знаете приёмы, методы и средства обучения фонетике? Какова роль и место фонетической зарядки на уроке?
7. Пр продемонстрируйте практические знания, написав к каждой фонеме тренировочную фразу, скороговорку: [r], [t], [æ], [w].

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Подготовьте доклад о приёмах и методах обучения фонетике английского языка на разных этапах обучения.
2. Из УМК по английскому языку для начальных классов выберите один из уроков. Преобразуйте его содержание, интегрировав в него работу по формированию фонетических навыков. Подготовьте конспект / сценарий этого урока.

Семинар 4. «Техника чтения и основные подходы к обучению технике чтения на английском языке»

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте чтение как вид речевой деятельности. Какие бывают классификации чтения?
2. Чем обусловлена трудность обучения технике чтения на английском языке?
3. Каковы основные подходы к обучению технике чтения на английском языке? Каковы достоинства и недостатки каждого из них?
4. Какие вы можете назвать методы и приёмы обучения технике чтения в рамках каждого из подходов?

Задания на самостоятельную подготовку:

Используя Интернет поиск, сделайте обзор англоязычных пособий и ресурсов по фонетическому методу обучения чтению (Phonics). Подготовьте доклад, сопроводите его презентацией.

Семинар 5. «Обучение разным стратегиям чтения на английском языке»

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные стратегии чтения. Какие упражнения могут использоваться для контроля каждой из них?
2. Каковы программные требования в области обучения чтению на английском языке?
3. Каковы критерии выбора текстового материала на уроках второго иностранного языка.
4. Каков алгоритм работы над текстом?
5. Пометьте цифрой 1 утверждения, характеризующие изучающее чтение (с полным пониманием), цифрой 2 утверждения, характеризующие ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) и цифрой 3 – характеризующие просмотровое чтение.
 - формируется умение определять тему, содержание текста по заголовку
 - формируется умение выражать свое мнение по прочитанному
 - объем текстов для чтения – 400-500 слов
 - объем текстов для чтения до 250 слов
 - формируется умение выбрать из текста или коротких текстов интересующую информацию
 - формируется умение устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
6. Определите, является ли задание дотекстовым («Д»), текстовым («Т») или послетекстовым («П»):
 - Сказать, с каким из данных выражений был бы не согласен автор.
 - Догадаться о значении слова или слов по контексту
 - Найти описание внешности/места события/отношения кого-либо к чему-либо
 - Опровергнуть утверждения или согласиться с ними
 - Составить план текста, выделив его основные мысли
 - Определить, к какому жанру можно предположительно отнести этот текст.
6. Охарактеризуйте роль и место домашнего чтения на уроках английского языка.

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Охарактеризуйте этапы работы с текстом в любом выбранном вами отечественном или зарубежном УМК по английскому языку.
2. Разработайте и разыграйте собственный фрагмент урока по формированию навыков чтения на английском языке.

Семинары 6, 7. «Обучение аудированию на английском языке. Работа с песней и видео»

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные стратегии аудирования и упражнения на контроль каждой из них.
2. Каковы программные требования к обучению аудированию в школе?
3. Приведите примеры учебных игр, направленных на обучение аудированию.
4. Определите, какому виду аудирования соответствует каждое из следующих заданий. 1 – аудирование с извлечением необходимой информации, 2- аудирование с пониманием основного содержания, 3 – аудирование с полным пониманием содержания:

- Определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) и о чём в тексте не сказано (Notstated)
 - Установить соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке
 - Из трех предложенных вариантов ответов выбрать тот, который соответствует содержанию текста.
 - Пересказать текст с подробным изложением содержания
 - Составить подробный план
 - Завершить текст, придумать дополнительные факты
 - Заполнить таблицу числами и датами
 - Написать аннотацию к услышанному.
5. Предложите свои варианты упражнений и установок аудирования:
 - а. предтекстовые
 - б. во время прослушивания
 - в. после прослушивания
 6. Каковы критерии выбора видео или песни для работы на уроке английского языка?
 7. Перечислите этапы работы с видео / песней на уроке.

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Выберите озвученный англоязычный текст из общедоступных Интернет источников (например, <https://tonail.com/озвученные-английские-тексты>), определив этап обучения, на котором его можно применить. Разработайте алгоритм организации работы с этим текстом в классе.
2. Выберите и продемонстрируйте в группе видеофрагмент по работе с песней на уроке английского языка.

Семинары 8, 9. «Виды устной речи. Обучение говорению на английском языке. Драматизация и дебаты»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие виды устной речи вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них с точки зрения их особенностей и трудностей обучения.
2. Каковы основные два пути обучения устной речи?
3. Назовите известные вам методы, приёмы и средства обучения монологической речи.
4. Дайте характеристику устной части ЕГЭ по иностранному языку как инструмента оценки владения учащимися различными типами высказываний на иностранном языке.
5. Охарактеризуйте целесообразность и способы применения драматизации на уроках английского языка.
6. Каковы правила организации учебных дебатов на уроках английского языка?

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Подготовьте доклад об использовании одного из приёмов или средств обучения устной речи (cinquain, storytelling, speakingcards, chainstory и др.)
2. Проанализируйте один из школьных УМК по английскому языку. Как можно интегрировать в его содержание элемент драматизации? Продумайте алгоритм работы.

3. Разработайте организацию учебных дебатов с детьми определённой возрастной категории. Разыграйте проведение дебатов в группе. Проанализируйте итоги: что из запланированного удалось / не удалось достичь?

Семинар 10. «Особенности обучения письму и письменной речи на английском языке»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы программные требования в области обучения письменной речи?
2. Назовите этапы формирования навыков письма и письменной речи.
3. Приведите примеры упражнений на развитие орфографических навыков / навыков письменной речи.
4. Дайте характеристику части «Письмо» ЕГЭ по английскому языку как инструмента оценки владения учащимися письменной речью на иностранном языке.
5. Промаркируйте цифрой 1 упражнения (задания), направленные на овладение техникой письма, и цифрой 2 упражнения (задания), связанные с формированием навыков письменной речи:
 - отгадайте кроссворд 1
 - напишите текст с опорой на образец 2
 - опишите картину 2
 - напишите словарный диктант 1
 - запомните предложения и запишите их по памяти 1
 - напишите Деду Морозу, какие подарки вы хотите получить на новый год. 2

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Охарактеризуйте один из отечественных или зарубежных УМК по английскому языку с точки зрения организации в нём работы по формированию навыков письменной речи. Подготовьте доклад по итогам анализа.
2. Разработайте алгоритм обучения школьников написанию письма-жалобы на английском языке.

Семинар 11, 12. «Функции и содержание контроля. Объекты контроля. Виды и формы контроля»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы функции контроля в иноязычном обучении?
2. Назовите основные объекты контроля в иноязычном обучении. Каковы критерии их оценивания?
3. Назовите и охарактеризуйте каждый из видов контроля.
4. Каковы принципы организации контроля?
5. Какие вы знаете подходы к исправлению ошибок на уроках английского языка?
6. Понятие о «сильных», «средних» и «слабых» учениках. Дифференцированный подход к оценке достижений учащихся и способы его достижения.

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Подготовьте выступление в защиту выбранной вами системы оценивания достижений учащихся: пятибалльная, процентная, бально-рейтинговая, безоценочная, ваша авторская, и др. Приведите аргументы за её использование.

2. На основе анализа литературы и вашего педагогического опыта разработайте свои критерии условной дифференциации учащихся по уровню успеваемости. Предложите свои пути преодоления этой дифференциации, если она необходима.

Семинар 13. «Современные средства оценивания результатов иноязычного образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные требования к тесту как средству оценивания?
2. Назовите известные вам виды тестов в обучении английскому языку.
3. Охарактеризуйте портфолио как средство оценивания достижений учащихся.
4. Какие разделы включает в себя Европейский языковой портфель?

Задания на самостоятельную подготовку:

1. С учетом требований к составлению тестов разработайте свой тест на контроль знаний по выбранной вами лексической/грамматической теме английского языка. К какому типу относится ваш тест? Опробуйте тест в вашей учебной группе.
2. Подготовьте сообщение о технологии клоуз теста. Разработайте свой собственный клоуз тест.

Семинар 14. «Общеввропейская шкала владения иностранными языками (CEFR)»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы исторические этапы разработки Общеввропейской шкалы владения иностранными языками?
2. Какие уровни владения иностранными языками выделяются в CEFR? Дайте характеристику каждому уровню.
3. Каковы области применения шкалы?

Задания на самостоятельную подготовку:

Выставьте оценку за следующую характеристику диалогической речи испытуемого: «Умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок».

- оценка 2
- **оценка 3**
- оценка 4
- оценка 5

Семинар 15. «Основные международные экзамены по английскому языку и особенности подготовки к ним»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные исторические этапы эволюции международных экзаменов по английскому языку?
2. Назовите некоторые популярные международные экзамены по английскому языку. Сравните между собой два наиболее популярных из них.

Задания на самостоятельную подготовку:

Подготовьте доклад об одном из современных международных экзаменов по английскому языку:

- IELTS
 - C1 (CAE)
 - C2 (CPE)
 - TOEFL
 - First Certificate in English
 - KET
 - PET
 - Pearson Test of English
- идр.

Продемонстрируйте некоторые задания из выбранного вами экзамена вашим коллегам.

Семестр 8.

Семинар 1. «Требования к учителю иностранного языка, функции и роли современного учителя»

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте следующие направления профессиональной деятельности учителя иностранного языка в школе: преподавательская, исследовательская, методическая, воспитательная, организаторская.
2. Каковы профессионально значимые качества учителя иностранного языка?
3. Какие вы знаете стратегии взаимодействия учителя и учащихся?
4. Охарактеризуйте современную систему повышения квалификации учителя иностранных языков.

Задания на самостоятельную подготовку:

1. На основе изученной литературы и ваших собственных представлений дайте характеристику идеализированного портрета учителя, которым можно было бы руководствоваться выпускнику вуза при планировании своей педагогической деятельности.
2. Разработайте вашу авторскую систему мер по совершенствованию системы подготовки школьных учителей в вузе и после вуза.
3. Сделайте доклад, освещающий вопросы профессиональной подготовки и переподготовки учителей иностранных языков за рубежом.

Семинар 2. «Речевое поведение учителя и речевые клише на уроке английского языка. TeacherTalkingTime»

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте речь учителя как одно из средств создания аутентичной языковой среды на уроке иностранного языка.
2. Назовите общеупотребительные речевые клише учителя и ученика на уроке английского языка в различных педагогических ситуациях.
3. Каковы способы обучения школьников употреблению речевых клише на уроках иностранного языка?
4. Как в речевых клише отражаются социолингвистические и лингвострановедческие особенности изучаемого иностранного языка?
5. Что такое Teacher Talking Time? Каковы современные требования к удельному весу речи учителя на уроке?

Задания на самостоятельную подготовку:

Посмотрите видео предложенного преподавателем урока английского языка. Проанализируйте урок с точки зрения:

- 1) аутентичности речи учителя (преобладание английского языка, правильное произношение, использование и побуждение к использованию речевых клише);
- 2) соблюдения правильного соотношения TeacherTalkingTime.

Подготовьте письменный отчет по результатам наблюдения.

Семинары 3, 4. «Особенности мотивации к изучению английского языка детей различных возрастных категорий. Способы поддержания дисциплины на уроке иностранного языка»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие есть виды мотивации и как осуществляется их учет в организации процесса обучения иностранному языку?
2. Каковы психологические основы мотивации дошкольников к учебной деятельности?
3. Каковы основы мотивации школьников младшего и среднего звена к изучению языков?
4. Как мотивировать подростков к изучению иностранного языка?
5. Как влияет профориентационная направленность подростков на мотивацию к изучению английского языка?

Задания на самостоятельную подготовку:

Просмотрите ряд видео по ссылкам

<https://www.youtube.com/watch?v=Jn9jcZilc7w>

<https://www.youtube.com/watch?v=COt8fxqYIXo>

<https://www.youtube.com/watch?v=ACR85mUz5uE>

1. Сделайте конспект основных идей и советов по управлению ученической дисциплиной в классе, которые предлагаются в просмотренных видео.
2. Дополните подборку самостоятельно найденными интересными видео о способах поддержания учебной мотивации и дисциплины на уроке.

3. С учетом той или иной профессиональной направленности школьников разработайте план их мотивации в процессе изучения отдельно взятой лексической/грамматической темы английского языка.

Семинар 5, 6. «Особенности обучения дошкольников, младших школьников и подростков»

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику дошкольного возраста.
2. Каковы цели и содержание обучения дошкольников английскому языку.
3. Назовите основные методы и приёмы организации иноязычного обучения с детьми дошкольного возраста.
4. Каковы психолого-педагогические особенности младших школьников? Как эти особенности учитываются в организации иноязычного обучения?
5. Охарактеризуйте особенности подросткового возраста и их учёт в организации иноязычного обучения с учащимися этого возраста.

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Сделайте обзор нескольких пособий по английскому языку для дошкольников. Как в них учитываются психолого-педагогические характеристики этого возраста?
2. Сопоставьте теоретическую характеристику школьников того или иного этапа обучения с вашей личной характеристикой учащихся, у которых вы проходили производственную практику. Выделите общие аспекты. Есть ли не совпавшие черты? С какими факторами может быть связано несоответствие?
3. Проведите опрос учителей, осуществляющих языковую подготовку с одной из возрастных категорий учащихся (дошкольников, младших школьников, подростков, взрослых). Каковы практические нюансы работы с их профильной категорией?
4. Просмотрите на видео хостингах несколько примеров проведения уроков иностранного языка с определённой возрастной категорией учащихся. Какие практические нюансы работы с этим возрастом вы заметили? Сформулируйте свои рекомендации и представьте их на обсуждение в группе.

Семинар 7. «Английский язык для специальных целей (ESP)»

Вопросы для обсуждения:

1. Когда в связи с чем появился термин English for Specific Purposes?
2. Каковы основные направления и предметные области ESP?
3. Каковы основные отличительные особенности иностранного языка, преподаваемого для специальных целей?

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Выберите предметную область и соответствующее ей учебно-методическое пособие по английскому языку (туризм, медицина, юриспруденция, экономика и т.п.). Подготовьте доклад об особенностях этого пособия с точки зрения языковых средств, структуры, преобладающих видов речевой деятельности, типов упражнений, планируемых результатов обучения, особенностей иллюстративного материала.

2. Используя сайт журнала *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes* (<http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/issue/archive>) выберите и прочитайте интересующую вас англоязычную статью. Напишите на неё рецензию (на русском языке) в объеме от одной до полутора страниц печатного текста.

Семинар8. «Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL)»

Вопросы для обсуждения:

1. В чём состоит суть предметно-языкового интегрированного обучения? Каковы основные этапы его эволюции?
2. Назовите цели и задачи интеграционного подхода.
3. Охарактеризуйте категории Content, Cognition, Communication, Culture в предметно-языковом интегрированном обучении.
4. Каковы преимущества применения предметно-языкового интегрированного обучения?
5. Назовите условия успешного функционирования CLIL.
6. Перечислите требования к преподавателям, осуществляющим предметно-языковое интегрированное обучение.

Задания на самостоятельную подготовку:

Подготовьте презентацию или продемонстрируйте видеофрагмент об особенностях предметно-языкового интегрированного обучения.

Семинары9, 10. «Обучение английскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие есть классификации учащихся с особыми образовательными потребностями?
2. Каковы особенности учащихся каждой категории ограниченности возможностей здоровья? Как эти особенности учитываются при организации иноязычного обучения?
3. Каковы цель, содержание, принципы, средства, условия и результат обучения английскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями?
4. Охарактеризуйте известные вам технологии и техники обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Задания на самостоятельную подготовку:

Выберите информативную статью по теме особенностей обучения детей с особыми образовательными потребностями. Напишите конспект статьи, выделив её основные значимые положения и факты. Подготовьте выступление с конспектом в вашей группе.

Семинар11. «Особенности организации преподавания английского языка в школах различного типа»

Вопросы для обсуждения:

1. Как организована система преподавания английского языка как первого и второго иностранного языка в общеобразовательной школе?
2. Каковы особенности организации преподавания английского языка в школах с углублённым изучением языков, в профильных классах?
3. Как организовано иноязычное образование в учреждениях среднего профессионального образования?

Задания на самостоятельную подготовку:

Подготовьте доклад об особенностях системы иноязычного образования в школах различного типа в зарубежных странах. Сопроводите доклад презентацией.

Семинары 12, 13. «Система дополнительного образования по английскому языку»

Вопросы для обсуждения:

1. Какими основными документами регламентируется организация дополнительного образования в РФ?
2. Перечислите принципы организации дополнительного образования в России.
3. Какова структура программы дополнительного образования детей?

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Подготовьте доклад об особенностях функционирования онлайн системы «Навигатор дополнительного образования Смоленской области». Выразите своё мнение об удобстве данной платформы. Какими курсами на платформе представлено языковое образование для детей?

<https://p67.навигатор.дети>

2. Проектно-исследовательская работа

- 1). Используйте Интернет поиск и сайты образовательных учреждений и проведите исследование о государственных и коммерческих учреждениях, осуществляющих дополнительное лингвистическое образование в Смоленской области. Проранжируйте учреждения по масштабам, определите целевую аудиторию и основные направления работы. Каково итоговое количество таких учреждений?
- 2). Продумайте и подготовьте ряд интересующих вас вопросов для руководителей и работников школ дополнительного языкового образования (особенности методики, внутренний распорядок, требования к квалификации преподавателя, оснащённость, внешнее сотрудничество и т.п.). Проведите исследование в ряде таких учреждений (при соответствующем разрешении), 4 – 5 школ. Представьте итоги исследования вашей учебной группе.

Семинар 14. «Дифференциация обучения. Работа с одаренными детьми и подготовка к предметным олимпиадам»

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите способы организации работы с отстающими учениками.
2. Каковы критерии выявления одаренных учащихся в области английского языка?

3. Охарактеризуйте систему Всероссийских предметных олимпиад.
4. Как организована система подготовки выдающихся учеников к предметным олимпиадам?

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Подготовьте доклад с обзором способов дифференциации учебного процесса за рубежом.
2. Проанализируйте, опираясь на сайт <http://www.rosolymp.ru> и другие ресурсы, степень участия смоленских школьников в заключительных этапах Всероссийских олимпиад по английскому языку за последние несколько лет. Сколько победителей (если есть)? Сколько призеров (если есть)?
3. Проанализируйте демонстрационные варианты заданий заключительного этапа Всероссийских олимпиад школьников по английскому языку. На их основе определите основные стратегии подготовки одаренных учащихся к различным этапам олимпиады. Выполните сами ряд предложенных демонстрационных заданий.
4. Сделайте обзорный анализ существующих интернет ресурсов, которые можно использовать для подготовки к олимпиаде школьников по английскому языку.

Семинар 15, 16. «Репетиторство как форма дополнительного образования. Особенности организации иноязычного образования онлайн»

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите наиболее популярные интернет платформы, предоставляющие услуги по дополнительному образованию, в том числе, лингвистическому. Каковы особенности онлайн обучения в сравнении с традиционными формами обучения?
2. Дайте характеристику таким современным формам организации обучения как видеоурок и вебинар. Каковы преимущества и недостатки каждой из этих форм?
3. В чём состоят преимущества и недостатки репетиторства как формы организации иноязычного обучения?

Задания на самостоятельную подготовку:

1. Выберите из предложенного списка (или свой вариант) онлайн платформу для обучения детей и взрослых и проанализируйте её вебсайт. Какие курсы предлагаются? Как устроена система обучения? Удобен ли интерфейс платформы? Подготовьте для своей группы небольшое сообщение.
 - Российская электронная школа
 - Яндекс.Учебник
 - Учи.ру
 - Фоксфорд
 - Открытое образование
 - Coursera
2. Просмотрите несколько видеоуроков по английскому языку на разных сайтах (<https://interneturok.ru/subject/english>, <https://englsecrets.ru/videouroki>, youtube.com и др.). Попробуйте записать собственный видеоурок, выбрав целевую аудиторию и тему. Продемонстрируйте результат своей работы в учебной группе.
3. Используя сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>), проанализируйте ряд материалов по вопросам эволюции репетиторства как вида дополнительного образования, его экономико-правовых основ,

отличительных особенностей, преимуществ и недостатков в сравнении с групповыми формами образования, современных инструментов, облегчающих репетиторскую деятельность и др.

4. Сделайте подборку репетиторских сервисов, осуществляющих агрегацию репетиторов, в частности, по иностранным языкам. Каковы правила и принципы работы большинства подобных сервисов? Каковы преимущества предоставления и получения услуг дополнительного образования посредством этих сервисов?

6. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Текущая аттестация обучающихся осуществляется посредством оценивания продуктов их самостоятельной исследовательской и проектно-методической деятельности, а также посещения аудиторных занятий по курсу.

Оцениванию подлежат:

- доклад,
- презентация,
- письменный отчёт/сообщение,
- проект фрагмента урока.

Требования к формированию презентации

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
5. Необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
6. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
7. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Критерии оценки доклада (сообщения)

«Отлично» – тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; аргументация и система доказательств корректны.

«Хорошо» – тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«Удовлетворительно» – тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«Неудовлетворительно» – тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

Критерии оценки проекта фрагмента урока

Критерии оценки	Уровни
Соответствие содержания планируемым результатам	<ul style="list-style-type: none"> - Планируемые результаты фрагмента урока соответствуют решаемой задаче – 3б. - В планируемом результате фрагмента урока наблюдается незначительное несоответствие решаемой задаче – 2 б. - В планируемом результате фрагмента урока наблюдается значительное несоответствие решаемой задаче – 1б.
Разработанность фрагмента урока	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание проекта урока позволяет достичь планируемых результатов урока. Предлагаемые в проекте формы, методы, приемы работы интересны учащимся и способствуют их развитию – 3б. - Содержание проекта урока частично позволяет достичь планируемых результатов урока. Предлагаемые в проекте формы, методы, приемы работы недостаточно вызывают интерес учащихся и слабо способствуют их развитию – 2б. - Содержание проекта урока не достигает планируемых результатов урока. Предлагаемые в проекте формы, методы, приемы работы не интересны учащимся и не способствуют их развитию – 1б.
Степень владения содержанием проекта урока	<ul style="list-style-type: none"> - Свободно ориентируется по разработанному проекту урока, отвечает на вопросы в полном объёме, кратко и по существу – 3б. - Не достаточно свободно ориентируется по проекту урока, отвечает на вопросы не в полном объёме, иногда не по существу – 2б. - Слабо владеет содержанием проекта урока, слабо аргументирует ответы на вопросы и замечания – 1б.
Грамотность использования дополнительной литературы, других источников.	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотное использование интернет ресурсов, широкого спектра источников и нормативных документов – 3б. - Не достаточно грамотное использование интернет ресурсов, спектра источников и нормативных документов – 2б. - Неграмотное использование дополнительной литературы и другие источники – 1б.
Культура публичного выступления	<ul style="list-style-type: none"> - Студент говорит четко, громко, регулирует позу, выдержан регламент – 3б. - Студент говорит не четко, тихо, иногда не регулирует позу, выдержан регламент – 2б. - Студент говорит не четко, тихо, не регулирует позу, не выдержан регламент – 1б.

«Зачтено»: 10 – 15 баллов

«Не зачтено»: 5 – 9 баллов, либо отсутствие проекта.

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Приблизительный список вопросов к зачету по дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку»

Семестр 6

1. Нормативные основы преподавания английского языка в современной школе: ФГОС (структура, планируемые результаты, УУД).
2. Содержание обучения английскому языку в школе. Структура основной образовательной программы. Календарно-тематическое планирование.
3. Принципы обучения иностранному языку.
4. Цели и задачи обучения иностранному языку. Иноязычная коммуникативная компетенция.
5. Средства обучения: понятие и классификации. УМК как средство обучения.
6. Обзор современных вспомогательных средств обучения.
7. Метод проектов как один из активных методов обучения иностранному языку: понятие, этапы, классификации, примеры.
8. Основные зарубежные подходы и технологии обучения английскому языку.
9. Частные методы и приёмы обучения иностранному языку на примере английского языка
10. Урок английского языка: требования, планирование, этапы.
11. Формы внеклассной работы по иностранному языку.

Семестр 7

1. Обучение лексике английского языка: программные требования, уровни владения лексикой, способы введения лексики, этапы работы со словом, упражнения.
2. Различные подходы к обучению грамматике английского языка.
3. Обучение фонетике английского языка. Виды фонем. Этапы работы над фонетическим явлением.
4. Обучение технике чтения на английском языке.
5. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Стратегии чтения. Упражнения на различные стратегии чтения.
6. Обучения аудированию. Виды аудирования и упражнения.
7. Обучение письму. Программные требования. Упражнения. Оценивание техники письма и письменной речи.
8. Обучение говорению. Говорение как вид речевой деятельности. Диалогическая речь. Монологическая речь. Виды монологов, характеристика монолога.
9. Общеввропейская шкала владения иностранными языками. Структура современных международных экзаменов по английскому языку.
10. Тест как форма контроля уровня владения иностранным языком.
11. Портфолио и Языковой портфель.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено»:

знает содержание учебного предмета; активно работает на лекциях и семинарах, регулярно отвечает, показывая свои знания по предмету.

Оценка «не зачтено»:

не знает (знает менее 60%) содержание учебного предмета; не всегда активен на занятиях, пропускает занятия, не регулярно готовится к занятиям.

Приблизительный список вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и методика обучения английскому языку»

Семестр 8

1. ФГОС основного общего образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, универсальные учебные действия.
2. Содержание обучения английскому языку. Структура основной и дополнительной образовательной программы.
3. Календарно-тематическое планирование уроков английского языка в школе.
4. Цели обучения английскому языку. Иноязычная коммуникативная компетенция и её составляющие.
5. Принципы и средства обучения первому и второму иностранным языкам. УМК по английскому языку.
6. Вспомогательные средства обучения, ИКТ на уроках английского языка.
7. Современные отечественные и зарубежные подходы и технологии преподавания иностранного языка на примере английского языка.
8. Частные методы и приёмы обучения иностранному языку на примере английского языка.
9. Формы организации обучения иностранному языку. Урок. Требования к уроку. Характеристики урока. Планирование и целеполагание. Этапы урока.
10. Внеурочные формы организации обучения английскому языку.
11. Особенности обучения лексике английского языка.
12. Основные подходы и особенности обучения грамматике английского языка.
13. Особенности обучения произносительным навыкам на английском языке.
14. Техника чтения и основные подходы к обучению технике чтения на английском языке.
15. Обучение разным стратегиям чтения на английском языке.
16. Обучение аудированию на английском языке. Работа с песней и видео.
17. Виды устной речи. Обучение говорению на английском языке. Драматизация и дебаты.
18. Особенности обучения письму и письменной речи на английском языке.
19. Функции и содержание контроля. Объекты контроля. Виды и формы контроля.
20. Современные средства оценивания результатов иноязычного образования.
21. Общеευропейская шкала владения иностранными языками.
22. Основные международные экзамены по английскому языку и особенности подготовки к ним.
23. Требования к учителю иностранного языка, функции и роли современного учителя.
24. Речевое поведение учителя и речевые клише на уроке английского языка. TeacherTalkingTime.
25. Особенности мотивации к изучению иностранного языка детей различных возрастных категорий. Способы поддержания дисциплины на уроке иностранного языка.
26. Особенности обучения дошкольников, младших школьников и подростков.
27. Английский язык для специальных целей (ESP).
28. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL).
29. Обучение английскому языку учащихся с особыми образовательными потребностями.
30. Особенности организации преподавания английского языка в школах различного типа.
31. Система дополнительного образования по английскому языку.
32. Дифференциация обучения. Работа с одаренными детьми и подготовка к предметным олимпиадам.

33. Репетиторство как форма дополнительного образования. Особенности организации иноязычного образования онлайн.

Критерии оценки:

"Отлично" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а так же показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

"Хорошо" выставляется студенту, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

"Удовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

"Неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 106 с.
2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 425 с.
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 315 с.
4. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 286 с.
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 188 с.
6. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 379 с.
7. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 239 с.

8. Комаров А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с.
9. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с.
10. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 186 с.
11. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с.
12. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.
13. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 406 с.
14. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 363 с.
15. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с.
16. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 208 с.
17. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.
18. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.
19. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 434 с.
20. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Jeremy Harmer. – How to teach Writing. – How to teach English. – Longman 1998, стр. 76-89
2. Ur P. A course in English Teaching. - Cambridge University Press, 2004.
3. Ариян, М.А. Использование воспитательного потенциала речевого этикета на иностранном языке // Иностранные языки. – 2002.- №5.
4. Багрова А.Я. Основные компоненты содержания обучения иностранному языку в общеобразовательной школе//Вестник Московского института лингвистики № 1 / 2012, с 10-15.
5. Белогрудова В.П., Беянина П.В. Грамматика – это интересно // ИЯШ, 2004, №1.
6. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
7. Беспальчикова Е.В Обучение анализу текста // Иностранные языки в школе.- 2002, № 2
8. Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку. – Обнинск, 2001.

9. Бим, И.Л., Биболетова, И.Л. Обучение иностранным языкам в начальной школе// Иностранные языки в школе.- 2002. – №2.
10. Вайсбурд М.Л. Дифференциация обучения иностранным языкам на старшем этапе обучения в массовой средней школе // Новые тенденции в обучении иностранным языкам в школах и ВУЗах Москвы. М.: 1995. -С.6
11. Вербицкая, М. В. Методические рекомендации по совершенствованию подготовки к ЕГЭ по иностранным языкам / М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян, В. Н. Симкин // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал .— Б.м. — 2015 .— № 10 .— С. 2-14.
12. Верисокин Ю.И. Речевые опоры как средство развития речи учащихся с целью обогащения их словарного запаса//ИЯШ, 2009,№1.
13. Гальскова Н.Д Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: АРКТИ, 2003. — 192 с. (*Метод, биб-ка*).
14. Гальскова Н.Д., Чепцова М.Б. «Цели и содержание обучения говорению в начальной школе» ИЯШ, 1995, № 2
15. Горегляд О. Л. Языковой портфель как одно из перспективных средств обучения иностранному языку в школе / О. Л. Горегляд [электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/articles/562370/>
16. Григорьев Л.Л. Английский речевой этикет/ Иностранные языки в школе. – 2004.
17. Грызулина А., Павловский Д. Ещё 2 приёма обучения аудированию // Учитель, №6, 2000.
18. Давыденко Г.В. Обучение второму иностранному языку в условиях лингвистической гимназии. // ИЯШ. – 1998. - №6.
19. Денисова Л.Г Вариативность обучения иностранным языкам на старшем этапе развития средней школы // ИЯШ №2, 1996. -С.3-9
20. Денисова Л.Г., Соловцова Э.И. Второй иностранный язык в средней школе. // ИЯШ. – 1995. - №3.
21. Елухина Н. В. Обучение слушанию иноязычной речи // ИЯШ. 1996. № 5. С. 20-22.
22. Елухина Н. В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия. М.: Русский язык, 1991. С. 226-238.
23. Елухина Н. В., Каспарова М. Г. Подготовка учебного текста для аудирования / Иностранные языки в школе № 2 2005
24. Жукова И.В. Работа с текстами на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 1998, №1.
25. Жупанова Ю.Л. Формирование грамматических навыков на основе поэтического текста//ИЯШ, 2010, №5.
26. Загашев И. О. Учебные стратегии развития письменной речи // Первое сентября. – 2004, № 4.
27. Задворнова Л. А. Языковой портфель как средство рефлексивного обучения иностранным языкам / Л. А. Задворнова [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.sosh26balakovo.edusite.ru/subjects/Dokl_YazPort.htm
28. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
29. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. - М.: Просвещение,1991, - 222 с.
30. Иванова Н. В. Языковой портфель как инструмент формирования социокультурной компетенции учащегося / Н. В. Иванова [электронный ресурс] http://portal.krsnet.ru/razdels/uchitelja/rmo/metod/ang/yaz_portf.htm
31. Измайлова Е.В. Стихи и песни на уроках английского языка в 3 классе // Иностранные языки в школе,2005, №3.

32. Колкер Я.М. Обучение восприятию на слух английской речи: практикум: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
33. Колчина А.И. Принципы обучения аудированию через систему Интернет// Лингвистика и методика обучения иностранным языкам: Сборник научных трудов. - СПб: Изд – во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - Выпуск 2
34. Коптелова И.Е. Игры со словами//ИЯШ, 2003.№1.
35. Красильникова В.С. Лексический аспект подготовки учителя английского языка для работы с детьми на раннем этапе//ИЯШ, 1997,№2.
36. Крицкая И.П. Некоторые синтаксические особенности материала для аудирования / иностранные языки в школе №4. 2005.
37. Кувшинов В.И. О работе с лексикой на уроках английского языка//ИЯШ, 1995,№5.
38. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - № 2. - С. 3-6.
39. Куприянова Т.В. Групповая и самостоятельная работа при освоении грамматики//ИЯШ, 2001,№6.
40. Курбатова М.Ю. Игровые приемы при обучении грамматике английского языка//ИЯШ, 2006,№3.
41. Лабазина Л. Н. Европейский языковой портфель - средство оценки и самооценки знаний учащихся по иностранным языкам / Л. Н. Лабазина [электронный ресурс] Режим доступа: <http://roman.by/r-75387.html>
42. Лазарева А.С. Podcasting как средство управления качеством обучения устной речи в рамках курса «деловой английский»/ Язык и культура. 2008 №2. — с. 92-99.
43. Логунова С.В. Деятельностный аспект осознанного раннего овладения грамматикой английского языка//ИЯШ, 1997,№3.
44. Маршан Н.Б. О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексикой//ИЯШ, 2004,№5.
45. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. EnglishTeachingMethodology. Учебное пособие для вузов. — М.: Дрофа, 2005. — 256 с. — (Высшее педагогическое образование).
46. Миньяр-Белоручев Р.К. «Примитивная» грамматика для изучающих иностранный язык// ИЯШ, 2000, №4.
47. Михайлова Е.А.Работа над песней на уроках английского языка//Иностранные языки в школе,2006, №1.
48. Музланова Е. С. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ.-М. :АСТ, Астрель,2014
49. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учеб. – метод. Пособие. – СПб.: КАРО 2009.
50. Нехорошева А. В. Создание языкового портфеля как технология контроля сформированности языковой, речевой, стратегической и дискурсивной компетенций учащихся на среднем и старшем этапах обучения А.В. Нехорошева [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.ipk.admin.tstu.ru/deyat/obl_mer/konf/kultura.../nehorosheva.doc
51. Никитенко З. Н. Языковой портфель в начальной школе //ИЯШ.2008.№5.
52. Никитенко З.Н.Обучение произношению детей 6 лет в курсе английского языка//Иностранные языки в школе,1992,№1.
53. Носонович Е.В., Мильруд Р. П. Критерии содержательной аутентичности учебного текста // Иностранные языки в школе. – 1999, №2.
54. Опойкова О.Н. Коммуникативные приемы обучения грамматике на уроках английского языка//ИЯШ,2005,№8.
55. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.

56. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
57. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект (Стандарты второго поколения).– М., 2011.
58. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
59. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранному языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1991, 207с.
60. Салтовская Г.Н., Мартиросова В.С. Учебно-исследовательский проект по английскому языку в профильном классе// Иностранные языки в школе. – 2008. – № 5, С.24 – 28.
61. Сафонова В.В. Иностранный язык в двуязычном образовании российских школьников (в школах с углубленным изучением иностранных языков) // Иностранные языки в школе.- 1997.- №1
62. Сафонова В.В. Спорные вопросы создания материалов для контроля умения аудировать на ИЯ // Современные теории и методики обучения иностранным языкам / Под общ. ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. – М., 2004.
63. Селевко Г.К. – Компетентности и их классификация // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 136–144.
64. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / М.: Логос, 1998. – С. 3 – 156.
65. Селиванов Н.А. Литературно-страноведческий подход к отбору текстов для домашнего чтения, ИЯШ, 1991, № 1.
66. Смирнов В.С. Активизация грамматического материала посредством коммуникативных упражнений//ИЯШ, 2014, №6.
67. Соловьев А.Ю. Освоение неправильных английских глаголов с использованием элементов рифмовки и игр//ИЯШ, 1998, №4.
68. Спиридонова Т.И. Игровые приемы для повторения пяти времен английского глагола//ИЯШ, 2004, №3.
69. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Просвещение, 2013.
70. Федорова С.Ш. Технология присвоения метазнаний <http://festival.1september.ru/articles/100689/>.
71. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности /fomenko.edusite.ru/p35aa1.html/.
72. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64; № 5 – С. 55–61.
73. Цетлин В.С. Работа со словом//ИЯШ, 2002, №3.
74. Шамов А.Н. Принципы обучения лексической стороне иноязычной речи//ИЯШ, 2009, №7.
75. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы. - М.: Высшая школа, 1991 – 117с.
76. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005 – 245 стр.
77. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учеб. пособие для препод. и студ. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.
78. Якушина Л.З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку. - М.: Высшая школа, 1990 – 132с.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf
2. <http://www.journals.elsevier.com/english-for-specific-purposes>
3. <https://englsecrets.ru/>
4. <https://interneturok.ru/subject/english>
5. <https://tonail.com>
6. Journal of teaching English for specific and academic purposes <http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/issue/archive>
7. www.cortland.edu/flteach/flteach-res.html
8. www.eslcafe.com
9. www.rong-chang.com
10. youtube.com
11. Курсера <https://www.coursera.org/>
12. Навигатор дополнительного образования Смоленской области <https://p67.навигатор.дети>
13. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: <http://www.lib.msu.su/index.html>
14. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета: <http://www.lib.pu.ru/>
15. Научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>
16. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
17. Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru/index.shtml>
18. Открытое образование <https://openedu.ru/>
19. Открытый урок Первое сентября <https://urok.1sept.ru/>
20. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. <http://www.ege.edu.ru/>
21. Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru/>
22. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
23. Учи.ру <https://uchi.ru/>
24. Школа «Фоксфорд» <https://foxford.ru/>
25. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/main/>

8. Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине в университете имеется следующая необходимая инструментальная база: Персональные компьютеры. Принтеры. Сканер. Компьютерные классы с постоянным выходом в Интернет.

9. Программное обеспечение

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный АО «Лаборатория Касперского», лицензия 1FB6-161215-133553-1-6231.

Microsoft Open License, лицензия 49463448 в составе:

1. Microsoft Windows Professional 7 Russian;
2. Microsoft Office 2010 Russian.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022