

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом университета  
(протокол №10 от 29.06.21)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направления подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое  
консультирование  
(Очно- заочное магистратура) психолого-педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на психолого-педагогическом факультете СмолГУ	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на психолого-педагогическом факультете	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы на психолого-педагогическом факультете	9
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ</b>	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда психолого-педагогического факультета	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СмолГУ и ППФ	12
2.3.1. Проектная деятельность	12
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества	13
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	13
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество	14
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений	14
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	15
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	16
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	17
2.4. Формы и методы воспитательной работы на психолого-педагогическом факультете	18
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на психолого-педагогическом факультете	18
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	19
2.5.2. Кадровое обеспечение	19
2.5.3. Финансовое обеспечение	19

2.5.4. Информационное обеспечение	20
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	20
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	20
2.6. Инфраструктура психолого-педагогического факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	21
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	21
<b>3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>23</b>
3.1. Воспитательная система на психолого-педагогическом факультете	23
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) на психолого-педагогическом факультете	24
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	25
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	<b>26</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО) направления 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование (Очно- заочное магистратура) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в СмолГУ и на психолого-педагогическом факультете (далее – ППФ).

Областью применения Рабочей программы воспитания ОП ВО направления подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование (Очно- заочное магистратура) являются образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов на

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Рабочая программа рассматривает воспитательную работу как деятельность, направленную на организацию воспитывающей среды, и как управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания ППФ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Устава СмолГУ.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ОП ВО направления подготовки ..., разработана и реализуется как составная часть программы воспитания СмолГУ .

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на ППФ

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к её организации.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на ППФ**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социальнаправленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, проректор по внеучебной и социальной работе, заместитель декана по внеучебной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы, объединения и клубы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между

субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей);

- научно-исследовательский подход, который рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной либо совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества в освоении новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитии навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- ресурсный подход, учитывающий готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое,



информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы на ППФ**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ППФ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ППФ**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Эта среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий

формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах, с применением:

- актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); технологии арт-педагогические, здоровьесберегающие, инклюзивного образования; технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии);

- цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направления воспитательной деятельности нацелены:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- Направлениями воспитательной работы выступают:
  - приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
  - вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СмолГУ и ППФ**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают: проектная деятельность, волонтерская (добровольческая) деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, деятельность и виды студенческих объединений, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, вовлечение обучающихся в профориентацию, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

#### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные- психологические проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них

профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов решения важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные.

### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося

происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

#### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования (далее – ООВО) с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между российской ООВО и зарубежной ООВО.

#### **2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на основе принципов добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, кружки, клубы, коворкинг-центр);
- творческие (команда КВН, театральная студия, студенческий творческий центр, танцевальный коллектив, вокальный ансамбль);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, туристский клуб);
- общественные (профком);
- волонтерские (добровольческие отряды и клубы);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета);
- профессиональные (студенческий отряд);
- патриотические (поисковый отряд);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб).

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры);

– как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формой организации досуговой деятельности обучающихся является деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике в сфере охраны психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует успешности приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями, законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей, законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;



- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);

- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Необходимо вовлекать обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета университета для обучающихся, укреплению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Необходимо оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;

- проводить обучающие мероприятия;

- вовлекать обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие

предпринимательские клубы, объединения, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

– выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы на психолого-педагогическом факультете**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;

– по результату воспитательной работы – социальнозначимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя, организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль).

#### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в на психолого-педагогическом факультете**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает следующие документы:

1. Рабочая программа воспитания СмолГУ (общая).
2. Рабочая программа воспитания ОП направления подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование (Очно- заочное магистратура)
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого самоуправления и студенческих объединениях, планы работы.
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

1. управление по внеучебной работе;
2. заместителя декана психолого-педагогического факультета по внеучебной работе;
3. представителей профессорско-преподавательского состава, выполняющих функции кураторов академической группы и студенческих объединений;
4. сотрудников СмолГУ, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, проводящих социологические исследования в среде обучающихся.

В целях развития кадрового обеспечения осуществляется непрерывное повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. финансовое обеспечение реализации ОП ОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента;
2. средства на оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную и внеучебную работу, на повышение квалификации

и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- наличие в социальных сетях страниц факультета (Профбюро психолого-педагогического факультета, URL: [https://vk.com/ppf\\_smolgu](https://vk.com/ppf_smolgu) , [https://instagram.com/ppf\\_smolgu?utm\\_medium=copy\\_link](https://instagram.com/ppf_smolgu?utm_medium=copy_link)), в содержании которых регулярно находят отражение различные аспекты воспитательной работы
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания подразумевает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации ОП ОП направления подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование (Очно- заочное магистратура), рабочей программы воспитания ОП ОП направления подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование (Очно- заочное магистратура) и календарного плана воспитательной работы.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания ОП ОП направления подготовки подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование (очно- заочное магистратура) включает в себя:

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется следующими положениями:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания ОП ВО направления подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование (магистр) включает в себя:

ауд.301, ауд.302, ауд.304, ауд. 305, ауд.306 стандартная учебная мебель, доска настенная; ауд.307 стандартная учебная мебель, для проведения групповых тренинговых занятий; ауд.310, (компьютерный класс) стандартная учебная мебель, доска настенная; ауд.311 стандартная учебная, кабинет Анатомии и физиологии ВНД.

## **2.6. Инфраструктура психолого-педагогического факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает:

- образовательное и рабочее пространство (учебные аудитории, оснащенные в соответствии с требованиями к реализации ОП ОП);
- зоны отдыха и связанные с ними средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности психолого-педагогический факультет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного типа культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Смоленска и Смоленской области. Качество

социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

В социокультурное пространство входят объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты;
- театры, библиотеки, концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы;
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров.

Перечень примерных социальных партнеров: общественное объединение (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, фонд, ассоциация (союз), религиозное объединение, учреждение, негосударственный пенсионный фонд, товарищество собственников жилья, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;

- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система на психолого-педагогическом факультете**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив как открытая система.

Основными инструментами управления воспитательной работой являются Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение 1);
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) на психолого-педагогическом факультете**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий, участие в профориентационной и предпринимательской деятельности).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Система студенческого самоуправления строится как система соуправления в соответствии со следующими принципами:



– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией, социальными партнерами, работодателями. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, анкетирование, беседа, анализ результатов различных видов деятельности, портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы, качество студенческого самоуправления, качество воспитательного мероприятия.

**Календарный план воспитательной работы на учебный год  
(Психолого-педагогический факультет)**

**Модуль 1. Гражданское воспитание**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ООВО</b>	<b>Количество участников</b>
<b>Ноябрь</b>					
Общественно-политический	2.11.21, СмолГУ, офф-лайн	День народного единства: значение подвига К. Минина и Д. Пожарского доц. Иванова Н.В.	Беседа	доц. Иванова Н.В.	22
<b>Декабрь</b>					
Общественно-политический	14.12.21, СмолГУ, офф-лайн	Родина моя, Россия доц. Якушева В.В.	Диспут	доц. Якушева В.В.	15
<b>Февраль</b>					
Общественно-политический	22.02.22, музей Великой Отечественной войны, офф-лайн	Посещение музея Великой Отечественной войны доц. Якушева В.В.	Экскурсия	доц. Якушева В.В.	25
<b>Март</b>					
Общественно-политический	4.03.22, СмолГУ, офф-лайн	Тематическая беседа, посвященная Международному дню 8 марта доц. Меженцева Г.Н.	Беседа	доц. Меженцева Г.Н.	15
<b>Апрель</b>					
Творческий	20.05.22 на базе СОГБОУ	«Красная гвоздика» зав.каф.	Литературно - музыкальная	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	15

	«лицей-интернат» Феникс»	педагогики Чепикова Л.В.	гостиная на базе		
Общественно-политический	23.04.22, СмолГУ, офф-лайн	Круглый стол, посвященный Международному дню солидарности молодежи доц. Иванова Н.В.	Круглый стол	доц. Иванова Н.В.	22
<b>Май</b>					
Общественно-политический	В течение 05.22 СмолГУ, офф-лайн	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы зав. каф. спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	Беседы, конкурсы	зав. каф. спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	15
<b>Июнь</b>					
Общественно-политический	4.06.22, СмолГУ, офф-лайн	Тематическая беседа, посвященная Дню русского языка доц. Крылова Е.В.	Беседа	доц. Крылова Е.В.	25

### Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Общественно-политический	24.09.21, СмолГУ, офф-лайн	Тематическая беседа, посвященная Дню освобождения Смоленщины зав. каф. спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	Беседа	зав. каф. спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	25

<b>Ноябрь</b>					
Общественно-политический	5.11.21, СмолГУ офф-лайн	Диспут, посвященный Дню воинской славы России доц. Меженцева Г.Н.	Диспут	доц. Меженцева Г.Н.	14
<b>Декабрь</b>					
Общественно-политический	3.12.21, СмолГУ, офф-лайн	Тематическая беседа, посвященная Дню Неизвестного Солдата доц. Иванова Н.В.	Беседа	доц. Иванова Н.В.	15
<b>Апрель</b>					
Познавательный	18.04-30.04.22 офф-лайн	Слет представителей патриотических организаций Смоленской области «Юнармейцы» доц. Родионов А.Н.	Профильная смена	доц. Родионов А.Н.	140
Социальный	5.04-30.04.22 СмолГУ офф-лайн	«Лента Памяти», (проект посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне) зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Проект	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	30
Общественно-политический	12.04.22, СмолГУ, офф-лайн	Первый человек в космосе доц. Якушева В.В.	Беседа	доц. Якушева В.В.	22
Познавательный	14.04.22 г., СмолГУ, 14:00, офф-лайн	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	Конкурс	Зав. каф. теории и методики начального образования	12

		Зав. каф. теории и методики начального образования Варнаева А.Е.		Варнаева А.Е.	
<b>Май</b>					
Социальный	1.05- 31.05.22 СмолГУ офф-лайн	«Лента Памяти», (проект посвященный празднованию Победы в Великой Отечественно й войне) зав. каф. педагогика Чепикова Л.В.	Проект	зав. каф. педагогика Чепикова Л.В.	30
Общественн о- политически й	В течение 05.22, КВЦ им. Тенишевой , офф-лайн	Посещение тематических выставок, посвященных Дню Победы в КВЦ им. Тенишевой доц. Крылова Е.В.	Экскурсии	доц. Крылова Е.В.	25

### Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельност и	Дата, место, время и формат проведени я	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприяти я	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Октябрь</b>					
Социальный	12.10.21, СмолГУ, офф-лайн	Уроки Доброты доц. Крылова Е.В.	Круглый стол	доц. Крылова Е.В.	25
<b>Ноябрь</b>					
Познаватель ный	29.11.– 30.11.21 офф-лайн	Культурологи ческая, православно- ориентированн ая смена «Феникс» доц. Родионов А.Н.	Профильная смена	доц. Родионов А.Н.	140

Художественный	22.11-26.11 2021 офф-лайн	Конкурс творческих работ, посвященный 30-летию факультета  зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Фотоконкурс «Улыбка ребенка»; Литературный конкурс «Сердце отдаю детям»; Пост в соцсетях «История моего факультета»	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. доц. Лубенец Э.В. зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	50
----------------	------------------------------	---	---	---	----

**Декабрь**

Социальный	16.12.21 СмоЛГУ, офф-лайн	Традиции моей семьи доц. Якушева В.В.	Литературный этюд	доц. Якушева В.В.	22
Познавательный	1.12.–12.12.21 офф-лайн	Культурологическая, православно-ориентированная смена «Феникс» доц. Родионов А.Н.	Профильная смена	доц. Родионов А.Н.	140

**Март**

Социальный	24.03.22, СмоЛГУ, офф-лайн	Беседа-размышление «Мужественность. Отважность. Патриотизм» доц. Иванова Н.В.	Беседа-размышление	доц. Иванова Н.В.	15
------------	----------------------------------	--	--------------------	-------------------	----

**Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					

Досуговый	28.09.21 СмолГУ, 11.40 офф-лайн	Заседание клуба «Планета Мастеров» зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	30
Досуговый	18.09.21 он-лайн	«Педагогика – это искусство» доц. Дудникова О.Г.	Кино-клуб	доц. Дудникова О.Г.	20
Художественный, досуговый	24.09.21, Центр диагностик и консультации, г. Смоленск, офф-лайн	Организация студентами 4 курса для детей старшей дошкольной группы утренника, посвященного Дню освобождения Смоленщины доц. Меженцева Г.Н.	Утренник	доц. Меженцева Г.Н.	14
<b>Октябрь</b>					
Досуговый	26.10.21 14.00-15.30 ауд.202 смешанный	Заседание клуба «Планета Мастеров» зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	30
Социальный	В течение 10.21., СмолГУ, офф-лайн	Мониторинг социально- культурных проблем студентов профиля «Логопедия», оказание консультатив ной помощи доц. Крылова Е.В.	Опрос, анкетирован ие	доц. Крылова Е.В.	25
Познаватель ный	22.10.21 г., 14:00, офф-лайн	Экскурсия «Культурно- исторические объекты	Экскурсия	доц. Брунчукова Н.М.	14

		православия на территории г. Смоленска» в рамках Фестиваля науки 0+ 2021 года доц. Брунчукова Н.М.			
Познавательный	22.10.21 г., МБОУ «Печерская СШ», 09:30, офф-лайн	Мастер-класс «Русский народный костюм» в рамках Фестиваля науки 0+ 2021 года доц. Гирвиц Г.И.	Мастер-класс	доц. Гирвиц Г.И.	25
<b>Ноябрь</b>					
Познавательный, коммуникативный	22.11-26.11 21 офф-лайн, он-лайн	Неделя психологии ко Дню психолога  доц. Белугина М.А., доц. Гужва И.В., доц. Дрибинский П.Л.	Конкурс, викторина, мастер-класс	доц. Белугина М.А., доц. Гужва И.В., доц. Дрибинский П.Л.	50
Досуговый	9.11.21 СмолГУ 14.00-15.30 смешанный	Заседание клуба «Планета Мастеров» зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	30
Досуговый	20.11.21 он-лайн	«Педагогика – это искусство» доц. Дудникова О.Г.	Кино-клуб	доц. Дудникова О.Г.	20
Творческий	17.11.21 г., СмолГУ, 14:00, офф-лайн	Конкурс озвучивания мультипликационных и художественных фильмов для младших	Конкурс	доц. Харченко О.О.	14



		школьников доц. Харченко О.О.			
Художественный	18.11.21 г., СмолГУ, офф-лайн	Выставка иллюстраций к русским волшебным сказкам доц. Колеошкина С.Н.	Конкурс	доц. Колеошкина С.Н.	45
<b>Декабрь</b>					
Познавательный, коммуникативный	1.12.21- 3.12.21 СмолГУ смешанной	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом  доц. Дрибинский П.Л., Крутилина Г.Н.	Лекции	доц. Дрибинский П.Л.	200
Досуговый	7.12.21 СмолГУ 14.00-15.30 смешанной	Заседание клуба «Планета Мастеров» Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	30
Художественный, досуговый	27.12.21, Центр диагностики и консультирования, г. Смоленск, офф-лайн	Организация студентами 3 курса для детей средней дошкольной группы утренника, посвященного Новому году доц. Иванова Н.В.	Утренник	доц. Иванова Н.В.	15
<b>Январь</b>					
Досуговый	22.01.22 он-лайн	«Педагогика – это искусство» доц. Дудникова О.Г.	Кино-клуб	доц. Дудникова О.Г.	20
<b>Февраль</b>					
Досуговый	1.02.22 СмолГУ 14.00-15.30 смешанной	Заседание клуба «Планета Мастеров»	Круглый стол	зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	30

	й	зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.			
Досуговый	12.02.22	«Педагогика – это искусство» доц. Дудникова О.Г.	Кино-клуб	доц. Дудникова О.Г.	20
Познавательный, коммуникативный	1-28.02..22 СмолГУ	Профилактика наркомании и наркозависимости  доц. Дрибинский П.Л.  Редченкова В.Н.	Беседы	доц. Дрибинский П.Л.	80
Познавательный, коммуникативный	15.02.22 СмолГУ 16.00 офф-лайн	Цифровая среда: проблема цифровой зависимости младших школьников доц. Семакова Е.В. ст. преп. Князютенкова С.А.	Круглый стол	доц. Семакова Е.В. ст. преп. Князютенкова С.А.	20
<b>Март</b>					
Досуговый	1.03.22 СмолГУ 14.00-15.30 смешанный	Заседание клуба «Планета Мастеров» зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	30
Досуговый	12.03.22	«Педагогика – это искусство» доц. Дудникова О.Г.	Кино-клуб	доц. Дудникова О.Г.	20
Познавательный, коммуникативный	1.03- 31.03.22 СмолГУ	Профилактика наркомании и	Беседы	доц. Дрибинский П.Л.	80

ивный	офф-лайн	наркозависимости доц. Дрибинский П.Л.			
Художественный, досуговый	3.03.22, Центр диагностик и и консультирования, г. Смоленск, офф-лайн	Организация студентами 1 курса для детей средней дошкольной группы утренника, посвященного 8 марта доц. Крылова Е.В.	Утренник	доц. Крылова Е.В.	25
<b>Апрель</b>					
Досуговый	1.04.22 СмолГУ 14.00-15.30 смешанный	Заседание клуба «Планета Мастеров» зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	30
Досуговый	23.04.22	«Педагогика – это искусство» доц. Дудникова О.Г.	Кино-клуб	доц. Дудникова О.Г.	20
Познавательный, коммуникативный	1.04-30.04.22 СмолГУ офф-лайн	Профилактика наркомании и наркозависимости доц. Дрибинский П.Л. Редченкова В.Н.	Беседы	доц. Дрибинский П.Л.	60
Художественный	22.04.22 г., СмолГУ, офф-лайн	Выставка учебных и творческих работ студентов к научной студенческой конференции доц. Гирвиц Г.И. доц.	Выставка	доц. Гирвиц Г.И. доц. Колеошкина С.Н.	20

		Колеошкина С.Н.			
--	--	--------------------	--	--	--

### Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Познавательный, коммуникативный	30.09.21, СмолГУ 16-00 офф-лайн	Открытие школы вожатского мастерства доц. Родионов А.Н.	Групповое занятие	доц. Родионов А.Н.	25
<b>Октябрь</b>					
Познавательный, коммуникативный	21.10.21, СмолГУ, 16-00, офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер-класс	доц. Белугина М.А.	20
Познавательный	10.21, СмолГУ, офф-лайн	Наука 0+ зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	Фестиваль	зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	60
Познавательный	21.10.21 г., МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», 09:30, офф-лайн	Лингвистическая олимпиада для учащихся начальной школы «Грамотный соенок» в рамках Фестиваля науки 0+ 2021 года доц. Харченко О.О.	Олимпиада	доц. Харченко О.О.	30
Познавательный	27.10.21 г., СмолГУ, 17:00, он-лайн	Математическая олимпиада доц. Ассонова Н.В.	Олимпиада	доц. Ассонова Н.В.	45
Творческий	20.10.21 г., СмолГУ,	Конкурс сочинений-	Конкурс	зав. каф. теории и методики	14

	14:00, офф-лайн	размышлений «Язык мой – друг мой или враг мой?» в рамках Фестиваля науки 0+ 2021 года зав. каф. теории и методики начального образования Варнаева А.Е.		начального образования Варнаева А.Е.	
<b>Ноябрь</b>					
Познаватель ный, коммуникат ивный	02.11.21, СмолГУ, офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер- класс	доц. Белугина М.А.	20
Познаватель ный, коммуникат ивный	16.11.21, СмолГУ, 16-00 офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер- класс	доц. Белугина М.А.	20
Познаватель ный, коммуникат ивный	30.11.21, СмолГУ, 16-00 офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер- класс	доц. Белугина М.А.	20
Познаватель ный	30.11.21 16.00 он-лайн	Заседание студенческого научного клуба «Аксиологиче ские проблемы педагогике» зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.	30
Познаватель ный	25.11.21 СмолГУ, 14-00 он-лайн	Психология и медицина доц. Терещенко В.В.	Круглый стол для студентов логопедов	доц. Терещенко В.В.	20

Познавательный	17.11.21, СмолГУ, офф-лайн	VII дефектологические чтения «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А..	Конференция	зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А..	60
Познавательный	15-26.11.21, СмолГУ, офф-лайн	Декада логопедии, посвященная международному Дню логопеда доц. Якушева В.В.	Декада	доц. Якушева В.В.	65
Познавательный	15.11.2021 г., СмолГУ, офф-лайн	Выставка наглядных пособий по итогам производственной (педагогической) практики студентов доц. Харченко О.О.	Выставка	доц. Харченко О.О.	14
Познавательный	19.11.2021 г., СмолГУ, 14:00, офф-лайн	Лингвистическая олимпиада зав. каф. теории и методики начального образования Варнаева А.Е.	Олимпиада	зав. каф. теории и методики начального образования Варнаева А.Е.	21
<b>Декабрь</b>					
Познавательный, коммуникативный	14.12.21, СмолГУ, 16-00, офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер-класс	доц. Белугина М.А.	20
<b>Январь</b>					

Познавательный, коммуникативный	25.01.22, СмолГУ, 16-00 офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер- класс	доц. Белугина М.А.	20
<b>Февраль</b>					
Познавательный, коммуникативный	08.02.22, СмолГУ, 16-00 офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер- класс	доц. Белугина М.А.	20
Познавательный, коммуникативный	22.02.22, СмолГУ, 16-00 офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер- класс	доц. Белугина М.А.	20
Коммуникативный	8.02.22 СмолГУ офф-лайн	День русской науки зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Конкурс презентаций	зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	15
Познавательный	28.02.22 16.00 он-лайн	Заседание студенческого научного клуба «Аксиологиче- ские проблемы педагогика» зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	30
Познавательный	8.02.22 16.00 он-лайн	Профилактика цифровой зависимости  доц. Семакова Е.В. Машкова И. Ю.	Круглый стол	доц. Семакова Е.В.	20
<b>Март</b>					
Познавательный, коммуникативный	22.03.22, СмолГУ, офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер- класс	доц. Белугина М.А.	20
Познавательный	15.03.22 СмолГУ, он-лайн	Профилактика ковида: психологичес	Диспут	зав. каф. общей психологии Селиванов В.В.	20

		кий аспект зав. каф. общей психологии Селиванов В.В.			
Познавательный	17.03.2022 г., СмолГУ, 14:00, офф-лайн	Конкурс проектов по музыке ст. преп. Никитина О.И.	Конкурс	ст. преп. Никитина О.И.	12
<b>Апрель</b>					
Познавательный, коммуникативный	05.04.22, СмолГУ, офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер-класс	доц. Белугина М.А.	20
Познавательный, коммуникативный	19.04.22, СмолГУ, офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер-класс	доц. Белугина М.А.	20
Коммуникативный	16.04.22, СмолГУ, 10-00, офф-лайн	Студенческая научная конференция: работа по секциям зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Круглый стол	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп. Лубенец Э.В. зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	70
Познавательный	26.04.22 16.00 он-лайн	Заседание студенческого научного клуба «Аксиологические проблемы педагогики» зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	30
Познавательный	16.04.22, СмолГУ, 10-00, офф-лайн	Студенческая научная конференция зав.каф. общей психологии В.В.	Секции	зав.каф. общей психологии В.В. Селиванов, доц. Л.С.Разина	20



		Селиванов			
Познавательный	16.04.22, СмолГУ, 10-00, офф-лайн	Научная студенческая конференция СмолГУ зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	Секции	зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	50
Познавательный	11.04.2022 г., СмолГУ, 14:00, офф-лайн	Лучшая учебно-методическая разработка по литературному чтению доц. Кочкина Ю.Л.	Конкурс	доц. Кочкина Ю.Л.	14
<b>Май</b>					
Познавательный, коммуникативный	03.05.22, СмолГУ, 16-00 офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер-класс	доц. Белугина М.А.	20
Познавательный, коммуникативный	17.05.22, СмолГУ, 16-00 офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер-класс	доц. Белугина М.А.	20
<b>Июнь</b>					
Познавательный	14.06.22, СмолГУ, офф-лайн	IV международная студенческая научно-практическая конференция «Логопедия: профессиональный дебют» зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	Конференция	зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	60

### Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ООВО</b>	<b>Количество участников</b>
<b>Сентябрь</b>					
Познавательный	25.09.21 СмолГУ 12.00-15.00 офф-лайн	Школа будущего воспитателя	Станция в рамках семейного квеста	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	20
Коммуникативный	27.09.21 СмолГУ 12.00-15.00 офф-лайн	День воспитателя и всех дошкольных работников: встреча с ветеранами педагогического труда зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	40
Художественный	17-27.09.21 СмолГУ офф-лайн	«Поздравительная открытка» (в преддверии профессионального праздника - День воспитателя и всех дошкольных работников) зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Конкурс	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	42
<b>Октябрь</b>					
Трудовой	10.21, СмолГУ, места работы работодателей, офф-лайн	Встречи студентов с работодателями зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А	Беседы	зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А	54
<b>Ноябрь</b>					
Познавательный	24.11.21 СмолГУ	Школа будущего	Мастер-класс	доц. Бутырская Е.В.	20

	15.00-16.00 смешанный	воспитателя зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.		доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.	
Познавательный	24.11.21 СмолГУ 16.00-17.00 смешанный	Открытые интервью: встречи с педагогами- практиками зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.	Круглый стол	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.	20
Трудовой	11.21, СмолГУ, места работы работодате лей, офф- лайн	Мастер- классы лучших логопедов и дефектологов Смоленской области (Матюковой Н.А., Усенковой Г.М., Усенковой Е.Н., Щедровой Е.А. и др.) для студентов зав. кафедрой спец. педагогике и психологии Колодовская Е.А	Мастер- классы	зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А	54
<b>Декабрь</b>					
Познавательный	22.12.21 СмолГУ 15.00-16.00 смешанный	Школа будущего воспитателя зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.	Мастер- класс	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В.	20

				зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	
Познавательный	22.12.21 СмолГУ 16.00-17.00 смешанный	Открытые интервью: встречи с педагогами-практиками зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Круглый стол	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	20
Познавательный	15.12.21 СмолГУ 16.00 смешанный	Светлый мир познания открыт для каждого (о выдающихся членах кафедры педагогики, которые стояли у истоков основания факультета и кафедры) – в рамках празднования 30-летия факультета ППФ  зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.		доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	70
<b>Январь</b>					
Познавательный	26.01.22 СмолГУ 15.00-16.00 офф-лайн/ он-лайн	Школа будущего воспитателя  зав.каф. педагогики Чепикова Л.В..	Мастер-класс	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогики Чепикова Л.В..	20
Познавательный	26.01.22 СмолГУ 16.00-17.00	Открытые интервью: встречи с	Круглый стол	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская	20

	смешанный	педагогами-практиками зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.		Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	
<b>Февраль</b>					
Познавательный	16.02.22 СмолГУ 15.00-16.00 офф-лайн/ он-лайн	Школа будущего воспитателя зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Мастер-класс	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	20
Познавательный	16.02.22 СмолГУ 16.00-17.00 смешанный	Открытые интервью: встречи с педагогами-практиками зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Круглый стол	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	20
<b>Март</b>					
Познавательный	23.03.22 СмолГУ 15.00-16.00 офф-лайн/ он-лайн	Школа будущего воспитателя	Мастер-класс	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	20
Познавательный	23.03.22 СмолГУ 16.00-17.00 смешанный	Открытые интервью: встречи с педагогами-практиками зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Круглый стол	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф.	20

				педагогики Чепова Л.В.	
<b>Апрель</b>					
Познавательный	27.04.22 СмолГУ 15.00-16.00 офф-лайн/ он-лайн	Школа будущего воспитателя  зав.каф. педагогики Чепова Л.В..	Мастер- класс	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримова Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогики Чепова Л.В..	20
Познавательный	27.04.22 СмолГУ 16.00-17.00 смешанный	Открытые интервью: встречи с педагогами- практиками зав.каф. педагогики Чепова Л.В.	Круглый стол	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримова Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогики Чепова Л.В.	20
<b>Май</b>					
Познавательный	18.05.22 СмолГУ 15.00-16.00 офф-лайн/ он-лайн	Школа будущего воспитателя зав.каф. педагогики Чепова Л.В..	Мастер- класс	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримова Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогики Чепова Л.В..	20
Познавательный	18.05.22 СмолГУ 16.00-17.00 смешанный	Открытые интервью: встречи с педагогами- практиками зав.каф. педагогики Чепова Л.В.	Круглый стол	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримова Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогики Чепова Л.В.	20

**Модуль 7. Экологическое воспитание**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ООВО</b>	<b>Количество участников</b>
<b>Март</b>					
Познавательный	17.03.22, СмолГУ, офф-лайн	Тематическая беседа, посвященная Дню Земли доц. Иванова Н.В.	Беседа	доц. Иванова Н.В.	22
<b>Апрель</b>					
Творческий	1.04.22 Смол ГУ 12.00 офф-лайн	Апсайклинг: вторая жизнь вещей в интерьере зав. каф. педагогики Чепикова Л.В.	Конкурс	зав. каф. педагогики Чепикова Л.В.	30

#### **Модуль 8. Физическое воспитание**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ООВО</b>	<b>Количество участников</b>
<b>Январь</b>					
Коммуникативный	10.02. 22 СмолГУ 15.00 офф-лайн	Встреча с спортсменами -смолянами  зав. каф. педагогики Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав. каф. педагогики Чепикова Л.В.	40

## Приложение 2

Дисциплины УП	Код компетенций	Реализуемое направление воспитательной работы	Трудоемкость з/е	Формы контроля
Технологии развития критического мышления	УК-1	Профессионально-трудовое	3	Зачет
Методология и методы научного исследования	УК-1	Профессионально-трудовое	3	Экзамен
Управление проектами	УК-2; УК-3; УК-6	Профессионально-трудовое	3	Экзамен
Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях	УК-4	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Деловой иностранный язык	УК-4; УК-5	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Современные проблемы психологии	УК-1 ; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-10; ПК-3; ПК-5	Профессионально-трудовое	3	Экзамен
Технология психологического исследования	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-5	Профессионально-трудовое	4	Экзамен
Качественные и количественные методы исследования в психологии	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3	Профессионально-трудовое	6	Экзамен(2)
Методы обработки	ОПК-2;	Профессионально	2	Зачет



психологических данных	ОПК-4; ПК-3; ПК-5	-трудовое		
Психология управления персоналом	УК-3; ОПК-8; ОПК-9; ПК-4	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Основы преподавания психологии	ОПК-7; ОПК-10	Профессионально-трудовое, Культурно-просветительское	2	Зачет
Гендерная дифференциация в психологии	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Психология жизненных кризисов	УК-6; ОПК-5; ПК-1	Профессионально-трудовое, Духовно-нравственное	2	Зачет
Практикум по психологическому консультированию и психологической профилактике	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Профессионально-трудово, Духовно-нравственное, Культурно-просветительское	2	Зачет
Практика психологической помощи	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Практикум по гештальтконсультированию	ПК-1; ПК-2; ПК-4	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Психологическое консультирование в пожилом и старческом возрасте	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Семейное консультирование	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Профессионально-трудовое	3	Зачет
Практикум по бизнес-	ПК-1; ПК-2;	Профессионально	3	Зачет

консультированию	ПК-4; ПК-5	-трудовое		
Основы психотерапии	ПК-1; ПК-4	Профессионально-трудовое	3	Зачет
Психотерапевтические творческие технологии	ПК-1; ПК-2; ПК-5	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Психокоррекция зависимостей	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Профессионально-трудовое	3	Экзамен
Реабилитация высших психических функций	ПК-1; ПК-4; ПК-5	Профессионально-трудовое	3	Экзамен
Групповые формы работы при неврозах	ПК-1; ПК-2	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Технологии виртуальной реальности в психокоррекции	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Профессионально-трудовое	3	Зачет
Психологическая помощь подросткам и в юношеском возрасте	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Профессионально-трудовое	3	Зачет
Профессиональное консультирование	ПК-1; ПК-4; ПК-5	Профессионально-трудовое	3	Зачет
Библиотерапия в различные периоды онтогенеза	ПК-1	Профессионально-трудовое	3	Зачет
Групповая психотерапия	ПК-1; ПК-2; ПК-4	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Когнитивная психотерапия	ПК-1; ПК-2; ПК-4	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Научно-исследовательская работа	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-	Профессионально-трудовое	2	Зачет

	3; ПК-5			
Производственная практика в профильных организациях	УК-1 ; УК-5; УК-6; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5	Профессионально-трудовое	6	Зачет
Преддипломная практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-9; ПК-3; ПК-5	Профессионально-трудовое	6	Зачет
Научно-исследовательская работа	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Профессионально-трудовое	15	Зачет
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1 ; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Профессионально-трудовое	6	Экзамен
Игровая психотерапия	ПК-1; ПК-2	Профессионально-трудовое	2	Зачет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022