

Приложение 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
Устименко Ю.А.
«30» июня 2022 г.

Аннотации к рабочим программам дисциплин и практик, программе ГИА

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**
Направленность (профиль) образовательной программы: **Психологическое
консультирование**
Форма обучения – очно-заочная

Одобрено на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета
«23» июня 2022 г., протокол № 6

Смоленск
2022

Б1.В.01.05 Психологическое консультирование в пожилом и старческом возрасте

Психологическое консультирование в пожилом и старческом возрасте является одной дисциплин в подготовке психологов - консультантов в ходе ее изучения формируется специфический категориальный аппарат, усваиваются основные закономерности механизмов психологии всех этапов пожилого и старческого возрастов, которые расширяют знания, умения студентов, используемых в профессиональной деятельности – психодиагностической, консультационной, тренинговой и преподавательской, так и в дальнейшем освоении других психологических дисциплин. Наиболее тесную связь данная дисциплина имеет со следующими курсами: Практикум по психологическому консультированию и психологической профилактике, Семейное консультирование, Практика психологической помощи и др.

ПК-1 Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию

Знать: основные понятия психологической поддержки пожилых людей как самостоятельной практической отрасли психологии, теоретические основы психологии старения, основные теории старения отечественной и зарубежной психологии, актуальные направления психологической поддержки, основные требования к лицам работающим с данной категорией лиц

Уметь: ориентироваться в классификациях психологических типов адаптации лиц к процессу старения; анализировать типичные приемы работы психолога с лицами пожилого и старческого возраста; определять свою профессиональную позицию психолога при работе с лицами пожилого и старческого возраста;

Владеть: навыками оказания психологической помощи отдельным лицам, социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-2 Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации

Знать: теоретические основы психологии старения, основные теории старения отечественной и зарубежной психологии, актуальные направления психологической поддержки, основные требования к лицам работающим с данной категорией лиц

Уметь: анализировать типичные приемы работы психолога с лицами пожилого и старческого возраста; определять свою профессиональную позицию психолога при работе с лицами пожилого и старческого возраста; пользоваться основными методами психологии (составить опросники закрытого/открытого типа, проводить психологическое исследование с применением психологических анкет, тестов), уметь составлять психокоррекционные и тренинговые программы с целью работы с лицами пожилого и старческого возрастов, уметь выстраивать психологические консультации, способы и методы обучения лиц данной категории

Владеть: способностью к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации

ПК-4 Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста

Знать: основные понятия психологической поддержки пожилых людей как самостоятельной практической отрасли психологии, теоретические основы психологии старения, основные теории старения отечественной и зарубежной психологии, актуальные направления психологической поддержки, основные требования к лицам работающим с данной категорией лиц

Уметь: определять свою профессиональную позицию психолога при работе с лицами пожилого и старческого возраста; пользоваться основными методами психологии (составить опросники закрытого/открытого типа, проводить психологическое исследование с применением психологических анкет, тестов), уметь составлять

психокоррекционные и тренинговые программы с целью работы с лицами пожилого и старческого возрастов, уметь выстраивать психологические консультации, способы и методы обучения лиц данной категории

Владеть: навыками психологического консультирования в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста

ПК-5 Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности

Знать: актуальные направления психологической поддержки, основные требования к лицам работающим с данной категорией лиц, знать основные требования к составлению психологических заключений и рекомендаций

Уметь: определять свою профессиональную позицию психолога при работе с лицами пожилого и старческого возраста; пользоваться основными методами психологии (составить опросники закрытого/открытого типа, проводить психологическое исследование с применением психологических анкет, тестов), уметь составлять психокоррекционные и тренинговые программы с целью работы с лицами пожилого и старческого возрастов, уметь выстраивать психологические консультации, способы и методы обучения лиц данной категории

Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности

Содержание дисциплины:

Особенности процесса старения и возрастные изменения в организме. Психологические изменения в личности старого человека. Специфика профилактики старения. Когнитивные изменения в пожилом возрасте. Понятие психического старения. Счастливая старость как особо благоприятная форма старения. Геронтогенез. Специфика возраста. Развитие ощущения и восприятия в период взрослости. Нарушение зрения. Развитие высших психических процессов. Интеллект. Изменения памяти. Мудрость. На основании теоретических и экспериментальных исследований можно предположить, что мудрость человека обладает рядом когнитивных свойств. Причины снижения интеллектуальных функций. Деменция — целый комплекс нарушений, включающий дефекты познания, прогрессирующую амнезию и изменения личности, связанные с наступлением старости. Сенильная деменция — органическое заболевание мозга, отражающееся на адекватности мышления человека. Факторы развития когнитивных функций в период поздней взрослости и старости. Объективные факторы. Субъективные факторы. Аффективная сфера. Проявление эмоций в старости. Психологический портрет старого человека. Классификация психических изменений в старости и типов психологического старения. Типология Ф.Гиза типы стариков и старости. Типология И.С. Кона социально-психологических типов старости. Типы приспособления личности к старости. Здоровый образ жизни как фактор долголетия. Культура питания и профилактика старения. Культура движения. Культура эмоций. Виды старения и способы адаптации к данному периоду. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Выход на пенсию: значимое изменение статуса. Семейные и личные связи в поздней зрелости. Социальная политика разных стран и пожилое население. Виды старения и способы адаптации к данному периоду. Старость физическая - старение тела, ослабление организма, наличие разных болезней и особенно присущих пожилым. Старость социальная - уход на пенсию, сужение круга общения, потеря друзей-ровесников, супруга(и). Старость психологическая - нежелание развиваться, получать новые знания, отсутствие интереса к окружающему миру, к жизни других людей, невозможность адаптироваться к изменениям собственной жизни. Типы старения: Пассивный тип старения, Агрессивный тип старения, Защитный тип старения,

Конструктивный тип старения. Социальная активность пожилого человека определяются следующим факторами: Принадлежность к социальному классу. Пол, а точнее гендер. Этническая принадлежность. Типы пожилых людей по Л.И. Анцыферовой. Переоценка собственного Я. Осознание факта ухудшения здоровья и старения тела. Преодоление озабоченности перспективой близкой смерти. Н.С. Пряжников предложил выделить специфику самоопределения и деятельности на разных этапах старости: Пожилой, предпенсионный возраст – 55-60 лет (до выхода на пенсию) — это прежде всего ожидание, а в лучшем случае — подготовка к пенсии. Период выхода на пенсию (первые годы после выхода на пенсию) — это прежде всего освоение новой социальной роли, нового статуса. Период собственно старости (через несколько лет после выхода на пенсию и до момента серьезного ухудшения здоровья), когда человек уже освоил новый для себя социальный статус. Долгожительство в условиях резкого ухудшения состояния здоровья существенно отличается от старости без особых проблем со здоровьем. Долгожительство при относительно хорошем здоровье (примерно после 75 — 80 лет и старше). Варианты приспособления к новой ситуации. Выход на пенсию как социальная проблема. Р.С. Эшли выделяет шесть фаз пенсионного процесса: Предпенсионная фаза. Выход на пенсию видится в достаточно отдаленном будущем, но может возникнуть ощущение тревоги, касающееся предстоящих изменений. Фаза "Медового месяца" (сразу после выхода на пенсию). Эйфория от вновь обретенной свободы. Фаза разочарования, освобождение от иллюзий. Разочарование может быть вызвано несбыточными "предпенсионными" мечтами либо неадекватной подготовкой к пенсии. Фаза переориентации. Это продуктивный период для разработки более реальной картины жизненных альтернатив. Фаза стабильности. Осознание своих сильных и слабых сторон, понимание своих возможностей позволяют принять роль и статус пенсионера. Завершающая фаза. Болезнь или индивидуальность затрудняет выполнение домашней работы и уход за собой. В некоторых случаях они делают невозможным выполнение повседневных обязанностей. Социальная адаптация, способы адаптации в пожилом возрасте. Межличностные отношения в зрелом возрасте. Социальная политика разных стран и пожилое население. Теория социального освобождения или разобщения. Теория социального обмена (Dyson). Социальная политика и варианты социальной, педагогической, психологической и культурной помощи в социализации пожилым людям за рубежом. Социальная политика и варианты социальной, педагогической, психологической и культурной помощи в социализации пожилым людям в России. Психические изменения в старости. Основные психопатологические синдромы, наблюдающиеся в старости. Реадаптация и специфика социального обслуживания пожилых людей с психическими расстройствами. Общие психологические аспекты работы с психическими изменениями в пожилом возрасте. Организация работы в Хэсэде с пожилыми людьми с психическими расстройствами. Страхи и стрессоры людей в пожилом и старческом возрасте. Аффективные синдромы (депрессивные, страха, маниакальные), бредовые синдромы, синдром слабоумия, состояние психической спутанности. Группы расстройств психической деятельности, наблюдающиеся у больных в позднем возрасте: Различные психические заболевания в позднем возрасте: Экзогенно-органические; Психогенно-реактивные; Группа. Инволюционные психозы: Предстарческие (ранние и поздние): А) функциональные ("инволюционные") психозы; Б) болезнь Пика; В) болезнь Альцгеймера; Старческие психозы: А) старческое слабоумие; Б) функциональные старческие психозы; Группа. Сосудистые расстройства психической деятельности: Атеросклеротические. Гипертонические. Другие виды сосудистой патологии (облитерирующий эндартериит). Реадаптация и специфика социального обслуживания пожилых людей с психическими расстройствами. Общие психологические аспекты работы с психическими изменениями в пожилом возрасте: Терапия средой, Терапия занятостью, Культуротерапия. Модель нормального психического развития в позднем возрасте. Основные направления помощи пожилым людям. Психологические

аспекты консультирования с пожилыми людьми. Основные стратегии психологической поддержки пожилых. Принципы отношения общества к пожилым гражданам. Принципы группы «независимость». Принципы группы «участие». Принципы группы «уход». Принципы группы «реализация внутреннего потенциала». Принципы группы «достоинство». Потребности пожилых людей. Основные направления психологического консультирования, а именно: возрастно-психологическое консультирование; семейное психологическое консультирование; профориентационное психологическое консультирование; индивидуальное психологическое консультирование (включая психологическое консультирование в особых ситуациях). Технологии взаимодействия консультанта с пожилым клиентом. Особенности использования психотерапевтических приемов в работе с пожилыми клиентами. Групповые психотерапевтические методы работы с пожилыми людьми. Трудотерапия. Формы психокоррекционных занятий, применяемые в гериатрии. Поведенческая терапия. Работа с пожилыми людьми в психологическом плане заключается в следующем: поддержание и повышение социальной активности и самооценке человека; побуждение к расширению социальных контактов. К принципам психологической работы можно отнести следующие: групповой подход; улучшение настроения; уменьшение тревоги; повышение самооценки; возможность самореализации; мотивация к социальной активности; повышение коммуникативных способностей; адаптация в актуальном состоянии. Психотерапия в геронтопсихиатрических клиниках и специальных заведениях для пожилых. Групповая психотерапия лиц пожилого возраста заключается в привлечении их к социальному взаимодействию, повышении самооценки, усилении независимости, ориентация на реальность и постоянно меняющуюся действительность. Использование различных групповых техник: групповая дискуссия, музыкотерапия, хореотерапия, психогимнастика и др. Формы психокоррекционных занятий, применяемые в гериатрии. Релаксационные методики. Арттерапия. Виды и технологии арттерапии, применяемые в гериатрии. Студийная открытая группа. Аналитическая закрытая группа ориентированна в основном на работу с неосознаваемыми психическими процессами ее участников. Тематически - ориентированная группа. Основные теории смерти, подход к смерти в различных культурах и религиях. Мысли о смерти и страх смерти: отрицание смерти, озабоченность смертью и значение смерти, перед лицом собственной смерти. Стадии приспособления к умиранию. Смерть как финальная стадия человеческого развития. Альтернативные пути умирания. Горе и приспособление к тяжелой утрате: процесс горевания, утрата близкого человека в кросскультурной перспективе, ритуалы и обычаи. Правила психологической работы с пожилыми людьми. Организация помощи пожилым клиентам в их личностном самоопределении. Требования к специалистам, осуществляющим психологическую работу с пожилыми гражданами. Критерии оценки эффективности работы с лицами пожилого возраста. Отношение к психотерапии для лиц пожилого возраста. Стандартные методы психотерапии: Методы когнитивно – бихевиоральной психотерапии. Методы интерперсональной психотерапии. Поддерживающая терапия. Альтернативные методы психотерапии: Арт-терапия, Музыкотерапия, Психотерапия с использованием комплекса реабилитационных мероприятий по социальной адаптации, Комплементарная психотерапия, Ароматерапия, Светотерапия, Мультисенсорная терапия.

Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональное консультирование

Определение понятий «консультирование», «психологическое консультирование», «профессиональное консультирование». Пять основных вопросов, которые решает консультативная психология. Школьное, управленческое, профессиональное консультирование. Консультирование в клинике. Добрачное консультирование, семейное, супружеское консультирование, психологическая помощь разведенным, незамужним и неженатым. Роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании. Соотношение понятий «консультативная психология» и

«психотерапия». Отличие психологического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов психолога с клиентом, по активности ролей, выполняемых психологом и клиентом, по их ответственности и стилю общения.

Предыстория возникновения консультативной психологии, гипотеза «метелок» Е.А.Климова. Предпосылки возникновения психологического консультирования (развитие психологического тестирования и движения за умственную гигиену, возникновение в Бостоне консультирования, связанного с выбором профессии, создание Института религиозного попечительства и социальных работников). Развитие консультативной помощи в рамках медицинской психотерапии, возникновение первых психологических школ, основные этапы и направления развития психологического консультирования. История развития консультативной психологии в западных странах. Развитие отечественной консультативной психологии.

Универсальные цели консультативной психологии (способствовать изменению поведения, развивать навыки преодоления трудностей, помощь в реализации и повышении потенциала личности и т.д.). Четыре основные группы задач психологического консультирования. Определение целей и задач консультативной помощи в различных теоретических ориентациях (психоаналитическое консультирование, гуманистический подход, экзистенциальное консультирование, гештальт-консультирование, бихевиоральный подход и т.д.). Цели личностно-центрированного консультирования - полноценно функционирующий (зрелый) человек (Роджерс), самоактуализирующийся (психологически здоровый) человек (Маслоу). Главная цель гештальт-консультирования – помочь клиенту перестать постоянно нуждаться в поддержке со стороны окружающей среды и перейти к независимости. Цель экзистенциального консультирования – помочь клиентам научиться переживать свое существование как реальное. Психоанализ – три основные цели: а) освобождение импульса; б) усиление основанного на реальности функционирования Эго; в) изменение содержания Супер-эго. Поведенческое консультирование – изменение неадекватного поведения, научение принятию решений. Некоторые аспекты работы консультанта в русле различных психологических направлений. Цели и задачи психолога-консультанта, критерии успешности психологической помощи (субъективные, объективные).

Общие вопросы организации работы психологической консультации. Выбор и оборудование помещения для проведения психологической консультации. Режим работы (оптимальный режим работы, внутренний режим работы). Пространственная организация и оформление помещения консультации. Необходимый минимум мебели. Техническое оборудование. Время беседы. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами - консультантами в разных областях.

Кодекс профессиональной этики практического психолога, его основные положения, применимые к работе психолога-консультанта. Ответственность психолога-консультанта перед клиентом за результаты психологического консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта и клиента в ходе консультаций. Принцип конфиденциальности. Ограничения правила сохранения в тайне психологом-консультантом личных сведений о клиенте. Права клиентов. Принципы: ориентации на нормы и ценности клиента, запрет давать советы, разграничение личных и профессиональных отношений, доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Этические принципы телефонного консультирования. Вопросы профессионального этикета поведения (оплата, ведение записей, частые опаздывания).

Профессионально важные качества психолога-консультанта (эмпатия, доверие к людям, уважение ценностей другой личности, проникательность, отсутствие предубеждений, самопонимание, сознание профессионального долга, чуткость, объективность (неотождествление себя с клиентами), гибкость и отсутствие собственных серьезных проблем). Позиция консультанта по отношению к клиенту. Ролевые функции

консультанта. Модель личности эффективного консультанта (аутентичность, открытость собственному опыту, развитие самопознания, сила личности и идентичность, толерантность к неопределенности и проч.). Система ценностей эффективного консультанта. Роль и место консультанта в консультировании.

ПК-1. Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

ПК-2 Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

ПК-5 Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности

Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.

Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Б1.В.ДВ.03.01 Групповая психотерапия

Тема № 1. Понятие и сущность групповой психотерапии

Понятие «групповая психотерапия». Основные цели и задачи групповой психотерапии (И. Ялом, Х. Муллан и другие). Понятие «психологическая коррекция» и

«психологический тренинг». Основные отличия групповой психотерапии от групповой психокоррекции, группового тренинга, активного группового обучения.

Исторический очерк развития групповой психотерапии. Шаманская и колдовская практика группового воздействия. Теория «животного магнетизма» (Ф.А.Месмер). «Репрессивно-вдохновляющая терапия» (Д.Пратт). Групповая психотерапия и гипноз (Дж.Брейд, О. Веттерстранд). Групповые методы в психоанализе и других психологических школах Запада (А.Адлер, Я.Морено). Гуманистическое направление (К. Роджерс, В. Франкл). Эффект «социального облегчения» (К.Левин).

Групповые методы работы психологов в России. «Психотехнический бум», создание деловых игр. Групповые методы в педологии. Групповая работа А.С. Макаренко. Патогенетическая психотерапия неврозов (В.Н.Мясищев). Групповая психотерапия на современном этапе развития (С.С. Либих, Б.Д. Карвасарский, А. М. Свядош, А. И. Захаров и другие). Системная семейная психотерапия (Э.Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий).

Разнообразие методических подходов. Медицинская модель психотерапии. Психологическая модель психотерапии. Клинически-ориентированная психотерапия. Личностно-ориентированная психотерапия. Методы, используемые в клинически-ориентированном и личностно-ориентированном подходе.

Терапевтические механизмы групповой психотерапии (внушение надежды, альтруизм, катарсис и другие). Основные преимущества групповой формы работы.

Возможные негативные последствия участия в групповой психотерапии (стресс, «синдром отмены» и другие). Показания и противопоказания для участия в групповой психотерапии.

Тема № 2. Психотерапевтические группы

Понятие о психотерапевтической группе. Основные процессы, протекающие в психотерапевтических группах.

Классификации терапевтических групп по различным параметрам (размер группы, состав группы, границы группы, теоретическое психологическое направление и другие).

Большие, средние и малые психотерапевтические группы.

Гомо- и гетерогенность психотерапевтических групп. Критерии однородности групп (демографический, клинический, личностный). Связь гомо- и гетерогенности психотерапевтической группы с характером решаемых задач.

Открытые и закрытые психотерапевтические группы, преимущества и недостатки. Типы открытых групп.

Продолжительность терапии. Кратковременные, долговременные и интенсивные динамичные группы. Марафонские группы: понятие, преимущества и недостатки, правила работы. Типы амбулаторных и стационарных групп.

Классификация психотерапевтических групп в зависимости от целей группы и способа их реализации (Р. Кочунас).

Группы интрапсихического направления и поведенческие группы (Ж. Годфруа).

Особенности психотерапевтической работы в психоаналитических группах, группах психодрамы, экзистенциальных группах, клиент-центрированных группах, группах транзакционного анализа и других.

Балинтовские группы как форма оказания помощи профессионалам.

Организация работы в психотерапевтических группах. Подготовка терапевта к организации психотерапевтической группы (формулирование целей групповой работы, критерии отбора участников, планирование продолжительности работы группы, порядок оплаты участия в группе, подготовка сообщения о групповой психотерапии и т. д.).

Основные критерии отбора участников в психотерапевтическую группу (И. Ялом, С. Виноградова, А. Фенстер, В. Фридман и другие). Составление психотерапевтической группы на основе модели «поддержка плюс конфронтация». Содержание индивидуальной беседы психотерапевта и потенциального участника группы. Причины отказа клиенту в участии, особенности формулирования и аргументирования отказа.

Тема № 3. Групповой психотерапевт как личность и профессионал

Модель эффективного профессионала в сфере групповой психотерапии. Характеристика личности группового психотерапевта, личностная готовность группового психотерапевта. Влияние профессиональной деятельности на личность группового психотерапевта (как положительное, так и отрицательное). Теоретическая готовность группового психотерапевта. Практическая готовность группового психотерапевта.

Основные функции психотерапевта в процессе групповой работы (организатор процесса, носитель модели желаемого поведения, источник информации). Основные задачи группового психотерапевта. Основные средства воздействия терапевта: вербальные, невербальные. Основные роли ведущего и стили руководства группой (И. Ялом, С. Кратохвил). Авторитарный стиль руководства, демократический, попустительский (К. Левин). Директивный и недирективный психотерапевт (Т.Высокинська-Гонсер). Сочетание различных стилей ведения группы. Зависимость стиля работы группового психотерапевта от теоретического направления (исследование И. Ялома, М. Либерамна). Зависимость выбора средств воздействия от стиля работы группового психотерапевта.

Понятие ко-терапии. Виды ко-терапии (дополняющий, симметричный), преимущества данной формы ведения групп. Проблемы, которые могут возникать в процессе ко-терапии.

Супервизия как метод подготовки и повышения квалификации в области психотерапии. Цели и задачи супервизии. Формы супервизии (очная, заочная, очно-заочная).

Подготовка групповых психотерапевтов. Стадии подготовки квалифицированных руководителей психотерапевтических групп. Квалификационные требования, предъявляемые к групповому терапевту. Общая теоретическая подготовка группового психотерапевта, спецкурсы, знакомство с тренинговой работой, участие в группах в качестве клиента, изучение теоретических вопросов выбранного терапевтического направления, работа под руководством супервизора, самостоятельное ведение терапевтических групп, участие в балинтовских группах и т. д.

Значение прохождения индивидуальной и групповой психотерапии в качестве клиента для эффективного осуществления групповой психотерапевтической работы.

Этические аспекты групповой психотерапевтической работы. Этические требования к терапевту.

Тема № 4. Групповой процесс

Понятие «групповая динамика» (К.Левин). Основные элементы групповой динамики (цели группы, нормы, групповые роли, групповая сплоченность и т. д.).

Структура группы. Понятие о роли. Ролевые позиции. Социальная роль и игровая роль. Ролевая тактика. Стереотипные роли. Основные типы ролей по (Т. Лири, Келлерман). Групповые роли по Р. Шиндлеру.

Лидерство в группе. Формальный и неформальный лидер. Подчинение лидеру. Типы лидеров по Я. Морено (лидер по способности к руководству, лидер по популярности, «черная овца»).

Основные роли ведущего группы по С.Кратохвиллу (активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы). Понятие групповой сплоченности. Факторы, способствующие и препятствующие возникновению групповой сплоченности. Понятие «псевдосплоченности». Причины снижения групповой сплоченности.

Возникновение группового напряжения. Групповое напряжение как фактор, стимулирующий активность членов группы.

Формирование подгрупп и их влияние на функционирование группы. Понятие о групповых нормах. Подчинение нормам. Принятие норм группой. Принципы работы в группе. Стадии развития психотерапевтической группы по У.Шутцу (включение в ситуацию, потребность в контроле, потребность в привязанности).

Этапы развития психотерапевтической группы. Фазы развития группы по С.Кратохвиллу (ориентация и зависимость, конфликт и протест, развитие и сотрудничество, целенаправленная деятельность). Стадии развития группы по К. Малер (формирование, вовлечение, переходная стадия, рабочая и завершающая), по Р. Кочунасу (начальная, переходная, продуктивная, завершающая). Цели психотерапевтической работы в зависимости от стадии развития группы.

Предпосылки эффективного участия в психотерапевтической группе. Сопротивление групповой работе. Варианты сопротивления и проблематичного поведения в группе (молчание и пассивность участников, монополистическое поведение, интеллектуализация, демонстрация морального превосходства и другие). Перенос и контрперенос в групповой психотерапии.

Внутригрупповая этика (информированность участников, добровольное участие, конфиденциальность). Обеспечение безопасности клиентов: психологической и физической. Этические принципы работы в группе.

Ограничение группового опыта и психологический риск. Перенос группового опыта в реальную жизнь. Снятие зависимости от группы.

Тема № 5. Психотерапевтическая работа в инкаунтер-группах

Группы встреч. Термин «встреча» (У.Шутц, К.Роджерс). Возникновение и история развития инкаунтер-групп. Концепция «сущностной встречи» (К. Роджерс). Виды инкаунтер-групп.

Цели психотерапевтической работы в инкаунтер-группах. Инкаунтер-группы и традиционная психотерапия, связь и различия.

Особенности терапевтических отношений в инкаунтер группах. Самораскрытие как основная групповая ценность при работе в инкаунтер-группах. Индивидуальная степень самораскрытия. Основные принципы психотерапевтической работы в инкаунтер-группах (осознание самого себя, конфронтация, ответственность за себя, за свое поведение, внимание к чувствам, принцип «здесь и теперь»).

Поведение и стиль руководства группового психотерапевта в инкаунтер-группе, сущность трех взаимосвязанных позиций психотерапевта (безусловное позитивное отношение, эмпатия, конгруэнтность). Лидер инкаунтер-группы как образец самораскрывающейся личности, способный к конфронтации.

Основные процедуры, применяемые в инкаунтер-группах (установление доверительного контакта, построение доверительных отношений, изучение конфликтов, изучение сопротивления, сочувствие и поддержка).

Возможности и критика данного направления групповой психотерапии. Показания и противопоказания для участия в группах встреч.

Тема № 6. Психотерапевтическая работа в гештальт-группах

История развития гештальтподхода к групповой работе (Ф. Перлз). Основные теоретические понятия гештальтпсихологии, лежащие в основе терапевтических отношений: гештальт, отношение фигуры и фона, сознавание и сосредоточенность на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость и ответственность.

Основные цели психотерапевтической работы в гештальттерапии (достижение личностной зрелости, избавление от непродуктивных форм поведения и т. д.). Понятие «аутентичности». Основные принципы работы в гештальт-группах, диалог клиента и терапевта в условиях «здесь и сейчас».

Механизмы сопротивления в гештальтпсихологии: слияние, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия.

Поведение и стиль руководства группового психотерапевта в гештальт-группах.

Основные процедуры, применяемые в гештальт-группах (расширение сознавания, горячий стул, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами и сновидениями, принятие ответственности за самих себя, преодоление сопротивления, заключение контракта, техники диалога, проективные техники).

Возможности и критика данного направления групповой психотерапии. Показания и противопоказания для участия в группах гештальттерапии.

Тема № 7. Транзактный анализ в группе

История развития транзактного анализа (Э. Берн). Истоки транзактного анализа (теория А. Адлера, теория объектных отношений У. Фэйрбэрна).

Основные теоретические понятия транзактного анализа, лежащие в основе терапевтических отношений: субличность, состояние Я (Родитель, Взрослый, Ребенок), анализ игр, транзакции (дополняющие, пересеченные и скрытые), поглаживания (положительные и отрицательные, вербальные и невербальные), основные жизненные позиции (Я-хороший, Ты-плохой; Я-хороший, Ты-хороший; Я-плохой, Ты-плохой; Я-плохой, Ты-хороший), жизненный сценарий (генеральный план, который организует жизнь человека).

Основные цели психотерапевтической работы в транзактном анализе (дать человеку возможность достаточно легкого доступа к состояниям Я и возможность выбора состояния, которое бы соответствовало его нуждам и желаниям и т. д.).

Поведение и стиль руководства группового психотерапевта в группах транзактного анализа. Главное правило транзакционной терапии: «Терапевт должен заботиться о своем собственном душевном благополучии как во время лечения, так и после него». Основные составляющие деятельности руководителя: защита, позволение и дееспособность.

Основные процедуры, применяемые в транзактном анализе (структурный анализ и сознавание состояний Я, транзакций, игр, заключение контрактов, анализ и переписывание сценариев).

Возможности и критика данного направления групповой психотерапии. Показания и противопоказания для участия в группах транзактного анализа.

Тема № 8. Психодрама

История развития психодраматического подхода (Я. Морено). Общая характеристика психодрамотерапии. Игровой принцип. Реализация творческого «Я» в «театре жизни».

Цели психодрамы. Основные теоретические понятия психодрамы (ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт).

Инструменты психодрамы, сцена, ведущий психодрамы. Поведение, функции и стиль руководства группового психотерапевта в психодраме (искусство, компетентность терапевта).

Основные роли в психодраме (режиссер, протагонист, вспомогательное Я, аудитория). Основные функции вспомогательного Я и ведущего.

Фазы развития психодрамы (разминка, психодраматическое действие, интеграция). Виды психодрамы (центрированная на протагонисте, на теме, на группе). Спонтанность и креативность как результат и условие психодраматического действия.

Психодраматические техники (дублирование, обмен ролями, «зеркало», самопрезентация, монолог, «пустой» стул, «за спиной», идеальный другой, импровизационная игра, ролевая игра, ситуационная игра, социодрама).

Возможности и критика данного направления групповой психотерапии. Показания и противопоказания для участия в психодраме.

Тема № 9. Телесно-ориентированная психотерапия в группе

История возникновения и развития телесноориентированной психотерапии (В. Райх, А. Лоуэн). Общая характеристика телесноориентированной психотерапии. Психодинамический и гуманистический компоненты телесноориентированной психотерапии.

Цели телесноориентированной психотерапии (восстановление естественной способности к саморегуляции за счет распускания мышечных блоков и снижения мышечного напряжения).

Основные теоретические понятия телесноориентированной психотерапии

(организм, оргонная энергия, почва под ногами, мышечный зажим, мышечный панцирь, броня характера).

Поведение, функции и стиль руководства группового психотерапевта в телесноориентированной психотерапии. Характер терапевтических отношений (гуманистические позиции, доверие, вчувствование в переживания клиентов, безоценочная позиция, искренность и безопасность).

Различные подходы телесной терапии (метод Фельденкрайса, метод Александра, рольфинг, первичная терапия Янова).

Основные процедуры телесноориентированной психотерапии (работа с дыханием – вокализация, система регуляции дыхания; работа с телом, напряженные позы тела, активные двигательные упражнения – брыкания, движения, имитирующие борьбу, драку; вербальные техники высвобождения эмоций, физический контакт с участниками группы).

Возможности и критика данного направления групповой психотерапии. Показания и противопоказания для участия в телесной терапии.

Тема № 10. Группы танцевальной терапии

Терапия, основанная на экспрессии. История развития групп танцевальной терапии. Факторы развития и распространения танцевальной терапии.

Функции и терапевтические возможности танца. Танец как коммуникация (М. Уигман). Основные цели танцевальной терапии (расширение сферы сознания членами группы собственного тела, его использования и возможностей, повышение самооценки путем развития более положительного образа тела, приведение членов групп в контакт с их чувствами путем установления связи чувств с движениями).

Основные понятия танцевальной терапии (спонтанное движение, движение и разум, катарсис).

Поведение и функции группового психотерапевта. Основные роли терапевта (партнер по танцу в групповом занятии, режиссер событий, катализатор, облегчающий развитие участников через движение).

Основные процедуры (спонтанный танец, анализ и описание естественного двигательного поведения с целью его усовершенствования, психомоторный тренинг).

Возможности и критика данного направления групповой психотерапии. Показания и противопоказания для участия в танцевальной терапии.

Тема № 11. Экзистенциальная психотерапия в группе

История возникновения и развития экзистенциальной психотерапии (С. Кьеркегор, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Л. Бинсвангер, Р. Мэй, И. Ялом).

Понятия «экзистенция», «интенциональность» сознания, «со-бытие», «аутентичность», «экзистенциальный вакуум», «экзистенциальная тревога», «ноогенный невроз».

Основная цель экзистенциальной психотерапии: помочь клиенту понять свои возможности, представляемые жизнью и в ней заложенные ограничения, как результат действия индивидуальных и универсальных экзистенциальных факторов.

Основные экзистенциальные факторы: чувство бытия, свобода, ее ограниченность и ответственность за нее, переживание конечности жизни, экзистенциальная тревога, экзистенциальная вина, смысл и бессмысленность.

Общие черты и условия работы группы экзистенциального опыта. Содержание групповых занятий. Особенности терапевтических отношений (присутствие, аутентичность и преданность). Самораскрытие психотерапевта.

Основные техники: работа с осознанием смерти (техника «разрешения терпеть»), работа с защитными механизмами, работа со сновидениями), работа с ответственностью и свободой (техника определения видов защиты и способов уклонения от ответственности, техника идентификации уклонения от ответственности, техника столкновения с ограничениями реальности, техника противостояния экзистенциальной вине, техника фасилитации принятия решений), работа с изоляцией (техника идентификации

механизмов защиты, техника идентификации межличностной патологии, исцеляющие отношения), работа с бессмысленностью (техника переопределения проблемы, техника определения видов защиты от тревоги бессмысленности). Логотерапия В. Франкла. Метод парадоксальной интенции и метод дерефлексии.

Возможные помехи в работе группы (дихотомия разума и чувств, ценностные конфликты, ригидность понимания и другие).

Возможности и критика данного направления групповой психотерапии. Показания и противопоказания для участия в группах экзистенциальной направленности.

Тема № 12. Когнитивно-поведенческая терапия в группе

История возникновения и развития когнитивно-поведенческой терапии (У. Джемс, Д. Уотсон, Ф. Скиннер, А. Бандура, А. Бэк, У. Глассер).

Когнитивные процессы, переработка информации, базисные убеждения, автоматические мысли, дисфункциональные когнитивные схемы, когнитивные ошибки и другие понятия когнитивно-поведенческой психотерапии.

Цель когнитивно-поведенческой терапии (сознание и коррекция неадекватных когниций, замена их правильными и выработка на этой основе адекватных форм поведения).

Варианты когнитивных ошибок (произвольное умозаключение, преуменьшение, сверхобобщение и другие). Связь когниций и эмоций. Этапы и особенности психотерапевтического процесса в группе.

Техники поведенческой терапии: метод систематической десенсибилизации, техника прогрессивной мышечной релаксации по Е. Джекобсону, техника наводнения, техника имплозии и другие. Техники когнитивной терапии: техники выявления автоматических мыслей (метод выявления логических несоответствий, метод идентификации, метод записи событий дня и другие). Возможности и критика данного направления групповой психотерапии. Показания и противопоказания для участия в когнитивно-поведенческой психотерапии.

ПК-1. Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

ПК-2 Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

ПК -4 Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста

Знать: основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного роста.

Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента.

Владеть: приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.

Б1.О.02.09 Практикум по психологическому консультированию и психопрофилактике

Основные характеристики клиентов. Понятие «трудная жизненная ситуация» в современных гуманитарных науках и в психологической практике. Типы учреждений психологического профиля, сходство и разнообразие методов и технологий психологического сопровождения клиентов в зависимости от типа учреждения и от специфики трудной жизненной ситуации. Перечень необходимых характеристик клиентов для последующей разработки методологии диагностики и составления программы психологической помощи.

Методология разработки программы психодиагностики клиентов в зависимости от специфики трудной жизненной ситуации и характеристик клиентов. Определение целей и задач психодиагностической работы. Подбор методов и методик психологической диагностики, адекватных целям и задачам диагностической деятельности. Конструирование возможных результатов психодиагностики клиентов для обеспечения возможности планирования последующей психологической помощи.

Основные критерии разработки программ психологической помощи клиентам в учреждениях психолого-социального профиля. Взаимосвязь результатов психодиагностического исследования характеристик клиентов, особенностей трудной жизненной ситуации и мероприятий психологической помощи. Значение активизации личностных ресурсов клиентов для успешного выхода из трудной жизненной ситуации. Поэтапное планирование мероприятий, направленных на разрешение психолого-социальных проблем клиентов.

Понятие «экологической проверки» в психологическом консультировании. Прогнозирование результатов психологической помощи клиенту с учетом благоприятствующих и препятствующих эффективности деятельности факторов психолого-социальной ситуации клиента. Составление алгоритма мероприятий психологического консультирования клиентов по конкретным ситуациям: выявление проблем клиентов и их характеристик – определение направлений и методов психодиагностической деятельности – планирование мероприятий психологической помощи – прогнозирование конечных результатов психологической деятельности.

ПК-1. Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения

духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

ПК-2 Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

ПК -4 Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста

Знать: основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного роста.

Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента.

Владеть: приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.

ПК-5 Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности

Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.

Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

ОПК-4 Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Знать: общие принципы составления и содержание психологических протоколов, заключений, отчетов по результатам диагностики и экспертизы; основные психодиагностические тесты и другой инструментарий для проведения психодиагноза и экспертиз.

Уметь: осуществлять оценку психометрических характеристик психодиагностического инструментария; используя данные психодиагностики, составлять протоколы, заключения, отчеты, представлять обратную связь по ним.

Владеть: навыками составления протоколов, заключений, отчетов по оценке, диагностике и экспертизе личности, группы и организации; методами оценки психодиагностических инструментов (их валидности); разработки рекомендаций и коррекции по результатам психологической диагностики и экспертизы.

ОПК-6 Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Знать: закономерности развития личности, структуру и иерархию ее мотивационно-потребностной сферы; принципы разработки и реализации комплексных программ индивидуального и группового консультирования.

Уметь: использовать знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; осуществлять разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента.

Владеть: действиями реализации комплексных программ психологического консультирования на основе личностной сферы клиентов; общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах; действиями разработки и реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.

ОПК-7 Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Знать: закономерности развития личности в онтогенезе, особенности психологии различных категорий населения, понимание нормы психического функционирования и развития, психологического здоровья; методику реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности для укрепления физического и психического здоровья, поступательного развития психики человека.

Уметь: осуществлять различные формы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения и психологической культуры,

Владеть: навыками организации и проведения психологической просветительской и профилактической деятельности среди различных категорий населения.

Б.1. О.02.02 Методы обработки психологических данных

ОПК-2. Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научно-исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Знать: принципы разработки и планирования профессиональных программ научно-исследования для решения теоретических и практических задач; методы оценки исследовательских программ по психологии.

Уметь: планировать и реализовывать программы научного исследования; использовать результаты научных разработок для решения прикладных психологических проблем.

Владеть: приемами разработки, планирования и реализации программ научно-исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, владеть методами оценки научных программ в психологии.

ОПК-4.

Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Знать: общие принципы составления и содержание психологических протоколов, заключений, отчетов по результатам диагностики и экспертизы; основные психодиагностические тесты и другой инструментарий для проведения психодиагноза и экспертиз.

Уметь: осуществлять оценку психометрических характеристик психодиагностического инструментария; используя данные психодиагностики, составлять протоколы, заключения, отчеты, представлять обратную связь по ним.

Владеть: навыками составления протоколов, заключений, отчетов по оценке, диагностике и экспертизе личности, группы и организации; методами оценки психодиагностических инструментов (их валидности); разработки рекомендаций и коррекции по результатам психологической диагностики и экспертизы.

ПК-3. Анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов

Знать: источники и способы систематизации научной информации; основы технологии проведения психологического исследования; особенности составления рабочих планов, программ проведения исследования; основные формы и содержание математических моделей в психологии.

Уметь: формулировать цели и задачи психологического исследования; обобщенно интерпретировать полученные результаты проекта; подбирать методики для диагностики психических процессов, свойств, состояний; строить модели интерпретации результатов и их математические модели.

Владеть: навыками систематизации научной информации; разработки плана, постановки проблемы, определения задач исследования; действиями по интерпретации полученных экспериментальных и теоретических результатов, их математической обработке.

ПК-5. Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности

Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание

психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.

Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных. Классификация задач психологического исследования и методов их решения. Первичная обработка данных психологического исследования.

Измерение в психологии. Типы шкал: шкала наименований, порядковая шкала, интервальная шкала, шкала отношений. Переменные и их измерение. Представление данных (ранжирование, распределение частот, распределение сгруппированных частот). Наглядное представление данных (полигон, гистограмма, кумулятивная кривая). Описательная статистика: меры центральной тенденции; меры изменчивости значений переменной относительно среднего; характеристики диапазона изменчивости; характеристики формы распределения. Анализ данных на компьютере в MS Excel (статистические функции, пакет анализа).

Статистические гипотезы. Нулевая, альтернативная гипотезы. Направленные, ненаправленные гипотезы. Статистические критерии. Параметрические и непараметрические критерии. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев. Уровни статистической значимости. Классификация задач психологического исследования и методов их решения. Методы одномерной и многомерной прикладной статистики.

Тема 2. Выявление различий в уровне исследуемого признака. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

Обоснование задачи сопоставления и сравнения. Критерии различий: Q – критерий Розенбаума, U – критерий Манна-Уитни. Назначение критериев, описание критериев, гипотезы, ограничения критериев, алгоритм подсчета критериев.

Критерии различий: S – критерий тенденций Джонкира, H – критерий Крускала-Уоллиса. Назначение критериев, описание критериев, гипотезы, ограничения критериев, алгоритм подсчета критериев. Обоснование задачи исследований изменений. Сдвиг. Классификация сдвигов и критериев оценки их статистической достоверности. Критерии изменений: G – критерий знаков, T – критерий Вилкоксона. Назначение критериев, описание критериев, гипотезы, ограничения критериев, алгоритм подсчета критериев.

Критерии изменений: – критерий Фридмана, L – критерий тенденций Пейджа. Назначение критериев, описание критериев, гипотезы, ограничения критериев, алгоритм подсчета критериев.

Тема 3. Параметрические критерии. Выявление различий в распределении признака.

t–критерий Стьюдента. Случай несвязанных выборок; случай связанных выборок. F–критерий Фишера. Обоснование задачи сравнения распределений признака. Критерии согласия распределений: хи-квадрат – критерий Пирсона, λ – критерий Колмогорова-Смирнова. Назначение критериев, описание критериев, гипотезы, ограничения критериев, алгоритм подсчета критериев.

Тема 4. Корреляционно-регрессионный анализ.

Регрессия, регрессионный анализ, уравнение регрессии. Корреляция, корреляционный анализ. Диаграмма рассеивания.

Коэффициент корреляции Пирсона r . Свойства коэффициента корреляции. Статистическая значимость r .

Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Назначение рангового коэффициента корреляции. Гипотезы. Расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Тема 5. Дисперсионный анализ. Однофакторный дисперсионный анализ.

Общая постановка задачи. Модель дисперсионного анализа. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок. Анализ данных в Excel.

Б.1. О.02.03 Гендерная дифференциация в психологии

ОПК-4. Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Знать: общие принципы составления и содержание психологических протоколов, заключений, отчетов по результатам диагностики и экспертизы; основные психодиагностические тесты и другой инструментарий для проведения психодиагноза и экспертиз.

Уметь: осуществлять оценку психометрических характеристик психодиагностического инструментария; используя данные психодиагностики, составлять протоколы, заключения, отчеты, представлять обратную связь по ним.

Владеть: навыками составления протоколов, заключений, отчетов по оценке, диагностике и экспертизе личности, группы и организации; методами оценки психодиагностических инструментов (их валидности); разработки рекомендаций и коррекции по результатам психологической диагностики и экспертизы.

ОПК-5. Способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Знать:

принципы, способы разработки и реализации профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ для личности, группы, организации; технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать психологические проблемы человека и группы.

Уметь:

применять инструментарий, методы диагностики проблем, профилактики, развития, коррекции, реабилитации психического (процессов, свойств, состояний); разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства, коррекции, оптимизации, предотвращения регрессивного или патологического развития психики человека.

Владеть:

навыками разработки и реализации научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных программ для решения психологических проблем личности, группы, организации.

ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Знать:

закономерности развития личности, структуру и иерархию ее мотивационно-потребностной сферы; принципы разработки и реализации комплексных программ индивидуального и группового консультирования.

Уметь:

использовать знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; осуществлять разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента.

Владеть:

действиями реализации комплексных программ психологического консультирования на основе личностной сферы клиентов; общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах; действиями разработки и реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.

ОПК-7. Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социальных и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Знать:

закономерности развития личности в онтогенезе, особенности психологии различных категорий населения, понимание нормы психического функционирования и развития, психологического здоровья; методику реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности для укрепления физического и психического здоровья, поступательного развития психики человека.

Уметь:

осуществлять различные формы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения и х психологической культуры,

Владеть:

навыками организации и проведения психологической просветительской и профилактической деятельности среди различных категорий населения

Содержание дисциплины

Тема 1. Генезис гендерной дифференциации в психологии.

Гендерный подход в истории, культуре и религии. Основные категории гендерного подхода. Структура гендерной психологии.

Тема 2. Основные подходы в гендерной психологии.

Психология сравнения мужчин и женщин. Психофизиологические и психологические особенности перцептивных процессов у мужчин и женщин. Различия в интеллекте и мышлении. Гендерная разница психоэмоциональных особенностей. Личностные различия мужчин и женщин.

Психология гендерной социализации.

Гендерная идентичность как психологическое явление.

Психология гендерного лидерства.

Тема 3. Психология мужчин и психология женщин.

Женская психология. Мужская психология. Мужчина и женщина: история отношений.

Тема 4. Гендерные аспекты формирования сексуальности.

Основные подходы к исследованию сексуальности. Женская сексуальность. Мужская сексуальность. Жизненные сценарии и сексуальность.

Тема 5. Основные подходы к гендерной терапии и консультированию.

Гендерная дифференциация модели родительства.

Специфика протекания консультирования мужчин и женщин в ситуации нормативных и ненормативных кризисов. Специфика консультирования женщин в период климакса.

Гендерные аспекты переживания ненормативных кризисов. Психологическое консультирование бесплодия. Консультирование женщин при заболеваниях гинекологической сферы. Консультирование в ситуации аборта.

Гендерные аспекты консультирования в ситуации насилия.

Индивидуальные нарушения сексуальной функции у мужчин и женщин. Специфика возникновения и консультирования сексуальных расстройств у женщин. Сексуальные расстройства у мужчин. Консультирование при ориентации сексуальной ориентации.

Б.1.О.01.04 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

УК-4.Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать: особенности современных коммуникативных технологий, специфики стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: использовать современные коммуникативные технологии, следовать нормам делового общения в научной и профессиональной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках.

Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной и академической деятельности на государственном и иностранном языках.

Содержание дисциплины

1. Развитие информационных технологий и их обеспечение.

Информационная технология. Виды и структура информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий.

Научная информация. Научные библиотеки.

2. Технологии обработки текстовой информации.

Текстовый процессор MSWord. Форматирование текстов, изображений, таблиц. Оформление научной документации. Проверка текстов на плагиат. Презентации сопровождения научной документации и научных выступлений. Системы совместной работы.

3. Информационные технологии в расчётах и хранении информации.

Электронные таблицы MSExcel. Функции для итоговых вычислений. Функции для обработки текстовой информации. Частотная обработка текста средствами MSWord и MSExcel.

4. Основы компьютерных телекоммуникаций.

Службы и сервисы сети Интернет. Способы использования сети Интернет в научной деятельности.

Б1.В.01.04 Семейное консультирование

ПК-1: Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

ПК-2:

Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации.

Знать: закономерности развития личности, познавательных процессов, свойств, состояний, в онтогенезе; основные жизненные кризисы, ведущие виды деятельности в различные периоды жизни человека; основные научные положения направлений консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Уметь: проводить сравнительный анализ технологий и положений психотерапевтических направлений; обосновывать применение и использовать коррекционные, психотерапевтические технологии в консультационной работе с людьми разного возраста для восстановления и реабилитации психологических расстройств.

Владеть: приемами установления доверительных продуктивных контактов с личностью; навыками отбора и реализации форм, методов, приемов взаимодействия с людьми для устранения расстройств и снижений в их психическом развитии.

ПК-4:

Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Знать: основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного роста.

Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента.

Владеть: приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.

ПК-5:

Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.

Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие основные темы:

Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи и семейного консультирования.

Сущность брака и семьи. Функции семьи.

Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития.

Воспитание ребенка в семье.

Правовое регулирование семейных отношений.

Работа социального педагога с семьей.

Особенности семейного консультирования.

Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.

Психологическое консультирование супругов при нарушении супружеских отношений.

Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Б1.В.01.03 Практикум по гештальтконсультированию

ПК-1: Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

ПК-2:

Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации.

Знать: закономерности развития личности, познавательных процессов, свойств, состояний, в онтогенезе; основные жизненные кризисы, ведущие виды деятельности в различные периоды жизни человека; основные научные положения направлений консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Уметь: проводить сравнительный анализ технологий и положений психотерапевтических направлений; обосновывать применение и использовать коррекционные, психотерапевтические технологии в консультационной работе с людьми разного возраста для восстановления и реабилитации психологических расстройств.

Владеть: приемами установления доверительных продуктивных контактов с личностью; навыками отбора и реализации форм, методов, приемов взаимодействия с людьми для устранения расстройств и снижений в их психическом развитии.

ПК-4:

Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Знать: основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного роста.

Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента.

Владеть: приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие основные темы:

Понятие процесс контакта, как основа гештальт-консультирования. Цикл контакта. Основные механизмы прерывания контакта и работа с ними методами гештальт-терапии.

Структура работы в гештальтподходе. Концепции здоровья и болезни в гештальт-терапии.

Диагностика в гештальт-терапии. Основные методы в гештальт-терапии.

Работа с телом в гештальт-терапии.

Работа с метафорами, образами и сновидениями в гештальт-терапии.

Б1.В.02.01 Основы психотерапии

ПК-1: Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

ПК-4:

Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Знать: основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного роста.

Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента.

Владеть: приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет и методы общей психотерапии.

Тема 1. Психотерапия как научная дисциплина. Понятие нормы и патологии в психологии. Единство духовного и телесного в человеке. Вербальное и невербальное

воздействие на личность с целью излечения. Способы взаимодействия психолога и личности клиента. Воздействие на личность, имеющее лечебный эффект. Формы психотерапевтического влияния (через технические средства; через печатные произведения; через музыкальные произведения; через живопись; через личность). Понимание патологии и способы воздействия на личность клиента. Социальные причины психических, нервных и психосоматических заболеваний. Связь психотерапии с другими науками и ее специфика (патопсихология, психопатология, психиатрия, нейропсихология, невропатология). Психотерапия как область психологического знания. Различные классификации методов психотерапии и их основания. Методы воздействия на личность в различных состояниях психики (И.З. Вельвовский). Основные методы, предложенные в поведенческой терапии (реципрокное торможение, десенсибилизация, иммерсия, оперантное обусловливание). Способы воздействия на человека в искусствовотерапии, природотерапии, личностно - ориентированной терапии и других направлениях общей психотерапии. Суггестия как метод воздействия и ее виды. Рационализация. Групповой тренинг в психокоррекционной деятельности.

Тема 2. Классификация психологических расстройств и основные подходы к лечению. Виды психических расстройств. Расстройства органического происхождения. Психопатические заболевания. Шизофрения как нарушение нормального контакта больного с окружением, возникновение парадоксальных мыслей. Виды шизофрении: параноидная, кататоническая, несистематизированная, неопределенная. Маниакально-депрессивный психоз и способы лечения. Сенильная деменция. Расстройства вызываемые лекарственными препаратами. Расстройства в детском и подростковом возрасте. Умственная отсталость и ее виды. Патология внимания. Гиперкинетический синдром. Агрессивные и несоциализированные формы поведения в подростковом возрасте. Социальная детерминация тревожных состояний личности. Заикание и стереотипные движения (тики) у детей. Уровень тревожности и расстройства с физическими проявлениями (энурез, энкопрез). Функциональные психогенные расстройства. Невроз как функциональное расстройство. Фобия как иррациональная сильная боязнь чего-либо. Виды фобических расстройств: агорафобия, клаустрофобия, акрофобия, канцерофобия, зоофобия и др.

Раздел 2. Психология неврозов.

Тема 1. Психологические аспекты невротических расстройств и их виды. Социально-психологические источники повышения невротизации личности. Виды неврозов и их специфика: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний. Особенности форм и методов терапии при различных видах невроза. Социальные причины возникновения неврастения. Особенности психологического состояния неврастеника. Показатели истерии, психологические свойства личности, способствующие невротизации. Фобии как основа невроза навязчивых состояний.

Тема 2. Неврозы в детском возрасте: специфика течения и устранения причин. Истериические расстройства в детском возрасте. Психологический механизм их образования (сочетание завышенных требований личности, минимальной самокритичности и критичности, эгоцентризма приводит к частым неудачам, которые способствуют претенциозности и неуверенности в себе, что порождает склонность у ухищрениям и уловкам, манерности, театральности). Обсессивно-психастенические расстройства в детстве и их механизм возникновения (борьба между желанием и долгом становится причиной нервно-мышечного напряжения, что при систематизации обеспечивает появление невроза навязчивых состояний). Конфликт между возможностями личности и ее завышенными требованиями к себе как основа неврастения в детские годы. Психологические особенности детства невротика (драматическое переживание опыта межличностных отношений, невозможность создания целостной «Я – концепции», неустойчивость самооценки, тревожность, переживание невозможности соответствовать требованиям родителей, дезынтеграция «Я»).

Раздел 3. Психотерапия в различных психологических направлениях.

Тема 1. Терапия в психоанализе. Структура человеческой психики в теории З. Фрейда («Ид», «Эго», «Супер-Эго»). Способы и цели функционирования этих компонентов. Бессознательное и его роль в детерминации поведения человека. Составляющие сферы бессознательного (либидо, агрессия, мысли и чувства, подвергнутые «цензуре»). Непропорциональное вложение личностью энергии либидо в сферы социального бытия и сферы психической активности как источник невроза. Конфликт между «Супер-Эго» и «Ид» и его роль в невротизации личности. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит (вытеснение, реактивное обучение, сублимация, отрицание, рационализация, проекция, изоляция, регрессия). Защитный механизм как способ снятия напряжения потребностей, как барьер между личностью и бессознательным. Невроз как следствие неудачной психологической защиты. Техника психоаналитической процедуры. Этапы классической психоаналитической процедуры. Продуцирование материала как способ получения информации о клиенте. Трансфер как перенос чувств больным на психолога. Анализ материала. Перевод терапевтом неосознанных переживаний в осознанные. Конфронтация и прояснение. Рабочий альянс как завершающий этап работы. Рациональное взаимодействие клиента с психологом - необходимое условие излечения. Процедуры, используемые в психоанализе. Катарсис как процесс исчезновения симптомов через осознание и переживание подлинных причин психического расстройства. Сущность гипнокатарсиса, внушения, манипуляции, абстинции и др. Сны как проявление глубинных структур бессознательного. Толкование сновидений в классическом психоанализе.

Тема 2. Психотерапия в неопсихоанализе. Учение К. Юнга. Психологические типы (мыслительный, чувствительный, сенсорный, интуитивный) личности и структура психики по К. Юнгу. Степень насыщенности взаимодействия человека с окружением и типы личности (интроверт, экстраверт, амбоверт). Строение бессознательного: личностное и коллективное. Архетипы в структуре коллективного бессознательного, их психологическая природа, механизмы функционирования. Виды архетипов (Отец, Мать, Самость). Архетипы и символы. Тень как обратное (противоположное) отражение сознания. Формы проявления тени (Анима и Анимус). Нарушение гармоничной связи сознательного и бессознательного - основа невроза. Индивидуация как терапия. Ступени индивидуации (осознание персоны, осознание тени, сознание Анима и Анимус, осознание Самости). Телесноориентированная терапия В. Райха. Единство характерологического и мышечного «панциря» личности. Подавление чувств, переживаний с помощью мышечных «зажимов». Невроз как блокада естественных эмоций характерологическими и мышечными зажимами. Терапия как снятие спазмов, напряжения в мышцах и связках. Распускание мышечных зажимов в семи жизненно-важных поясах тела (глаз, рот, шея, грудь, диафрагма, поясница, область таза) - основа движения оргонной энергии. Понимание невроза в теории К. Хорни. Невроз как порождение культуры. Дух соперничества и конкуренции в обществе - основа индивидуальных психологических расстройств. Враждебность личности к другим как следствие соперничества. Наличие враждебности к другому допускает аналогичное чувство у него. Изоляция индивида как результат соперничества и враждебности. Понимание невроза в качестве конфликта между притязаниями личности и жадой любви. Невротические потребности личности. Терапия и воспитание духа сотрудничества, взаимопомощи, дружелюбия.

Тема 3. Индивидуально-ориентированная психотерапия. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Комплекс неполноценности и его роль в становлении психологических структур. Стремление к превосходству как доминанта человеческого поведения. Причины невротического поведения (конфликт между стремлением к могуществу и чувством неполноценности; постановка невыполнимых целей; неадекватный стиль жизни). Терапия, основанная на понимании специфического жизненного стиля клиента. Привитие интереса к обществу как завершающий этап терапии

А. Адлера.

Тема 4. Терапия в необихевиоризме. Понимание невроза как неадаптивной, навязчивой привычки поведения (Д. Вольпе), плохой, заученной формы поведения (Б. Скиннер, Г. Айзенк). Роль подкрепления в образовании невротических реакций личности. Классическое и оперантное подкрепление. Методы бихевиористической терапии. Реципрокное торможение – снижение проявления психического переживания в присутствии объекта, вызывающего это переживание; систематическая десенсибилизация – поэтапное погружение клиента в фобическую ситуацию; иммерсия – поддержание в клиенте желания именно того, чего он боится и др...

Тема 5. Сущность гештальттерапии. Общие постулаты гештальтпсихологии. Гештальт как целостный образ. Часть и целое. Не сводимость целого к совокупности частей. Целое – характер взаимодействия частей. Понятие «феноменального поля». Фигура и фон. Закономерности гештальта: 1) смена фигуры и фона; 2) центрация (переоценка центральных частей поля или фигуры во всех отношениях); 3) прегнантность (господство в поле восприятия простых, симметричных фигур) и др. Неотрегированный гештальт, незавершенный гештальт как источники невроза. Лечение: осознание заблокированных гештальтов (потребностей); завершение гештальтов (удовлетворение). Нарушение системы «контакта – отхода» в индивидуальной жизни. Центрация невротика на средней зоне (зоне фантазии). Фокусировка на настоящем как метод терапии. Принцип «здесь и теперь». Составляющие гештальттерапии: пробуждение организмических потребностей, принятие противоположностей, усиление внимания, расширение сознания, принятие ответственности на себя и т.д. Негативные виды психологической защиты и их роль в невротизации.

Тема 6. Трансактный анализ. Компоненты личности в терапии Э. Берна (родитель, взрослый, ребенок). Взаимодействие личности с личностью. Трансакция – единица общения. Виды транзакции (дополнительные, перекрестные, угловые, скрытые). Деструктивные транзакции и их роль в формировании невротического поведения. Психологические игры взрослого как источник патологии психики. Невроз как нарушение нормальных связей между тремя компонентами личности: а) нарушение границ между родителем, взрослым, ребенком; б) концентрация психической энергии только в одном компоненте. Психотерапия как усиление роли «взрослого», снижение влияния «ребенка» и «родителя» в структуре личности, а также обеспечение психологом свободного перехода от одного компонента личности клиента к другому.

Тема 7. Клиент-ориентированная терапия. Способы познания мира: субъективный, объективный, межличностный (К. Роджерс). Психологическое здоровье и гармоничное сочетание всех трех способов познания личности. «Реальное «Я», представление о «Я» («личностный опыт») и «Идеальное «Я» в структуре личности. Серьезное расхождение между этими тремя составляющими личности как основа невроза. Противоречия между представлением о себе и поведенческим опытом (1), между «идеальным» и «реальным «Я» (2). Терапия как актуализация возможностей клиента, как ориентация на собственное спонтанное раскрытие человека. Создание «безусловно положительного отношения к пациенту» в процессе терапии. Создание условий для быстрого личностного роста в психотерапии. Обретение человеком новых частей своей личности через более глубокое осознание собственного личного опыта, ранее подавленного или отвергнутого. Основные принципы клиент-ориентированной терапии К. Роджерса.

Тема 8. Нейролингвистическое программирование. НЛП как направление в психотерапии (Р. Бэндлер, Д. Гриндер). Основные компоненты метода НЛП: 1) сбор информации; 2) перевод клиента из сегодняшнего состояния в желаемое; 3) подстройка к будущему. Первичные репрезентативные системы клиента (визуальная, аудиальная, кинестетическая) и их учет в консультировании. Основные техники НЛП – «исключение», «замена неспецифических глаголов», «универсальные квантификаторы»,

«модальные операторы необходимости», техника «якоря», «трехмерной диссоциации», «рефрейминг», «наложение» и др.

Тема 9. Рациональная и современная когнитивная психотерапия. Понимание невроза как заблуждения ума (Р. Дюбуа). Понимание психического в качестве информационной, а не энергетической системы, «компьютерная метафора» в психологии и психотерапии. Мысли человека, ментальные установки, когнитивные схемы как основа переживаний, эмоций. Неадаптивные, последовательные мысли как источник невротического поведения (А. Эллис, А. Бек). Сознание невротика. Жесткие, ригидные склейки между конструктами сознания. Реагирование невротика на когнитивный диссонанс (переворачивание склейки; изменение факта при прежней склейке; появление нового конструкта). Нивелирование склеек в сознании клиента (доведение склейки до абсурда; подмена мотивации и др.). Работа психолога с неадаптивными, последовательными мыслями.

Тема 10. Основы субъектной терапии. Клиент как субъект собственных видов деятельности, познания и психических переживаний. Психическая патология как перераспределение общей субъектности с целостной личности на ее компоненты (идею, страх и проч.); как страх асубъектности (В.В. Селиванов). Взаимосвязь субъектной и когнитивной терапии. Этапы субъектной психотерапии – изменение восприятия и мышления клиента относительно психотравмирующих ситуаций; формирование способности к гибкому изменению ментальных схем; рассмотрение моментов асубъектного мышления и действия в личной истории; показ клиенту необходимости перераспределения субъектности с отдельных личностных проявлений на личность в целом и др. Основные компоненты терапии: 1) перераспределение субъектности; 2) устранение страха асубъектности.

Раздел 4. Психология гипноза.

Тема 1. Сущность гипнотического состояния. Гипноз как состояние охваченности одной мыслью (Д. Брейд), как искусственно вызванный истерический невроз (Ж. Шарко), как сноподобное оцепенение наподобие тормозного рефлекса (В. Бехтерев). Современное представление о гипнозе как измененном состоянии сознания (сужение объема, фокусировка на содержании внушения, изменение контроля и самосознания) (Л. Шертюк). Сущность внушения. Прямое и косвенное внушение. Внушение в состоянии бодрствования и внушение в состоянии естественного сна. Специфика внушения в гипнозе (гипносуггестия). Невербальное внушение на расстоянии. Телепатия: экспериментальные данные, проблемы теоретического обоснования

Тема 2. Стадии гипноза и основные техники гипнотизации. Стадии гипноза: а) каталепсия; б) летаргия; в) сомнамбулизм. Современная классификация стадий гипнотического состояния (Л. Шертюк). Процедура гипноза, ее этапы. Техники гипнотизации («метод Фария», «метод Брейда-Льебо», техника Бернгейма, «метод Шарко» и др.). Фазы гипноза (уравнительная, парадоксальная, ультрапарадоксальная) (И.П. Павлов, К.И. Платонов). Осложнения при гипнотизации (утрата раппорта, истерический гипноз, сомнамбулизм, спонтанный катарсис). Способы устранения осложнений.

Раздел 5. Психология самовнушения.

Тема 1. Самовнушение в различных состояниях сознания. Психологические механизмы самовнушения. Самовнушение в различных состояниях сознания. Произвольное самовнушение по Э. Куэ. Роль воображения в терапии. Техника произвольного самовнушения. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Снятие эмоционального напряжения через расслабление поперечно-полосатых мышц. Произвольное самовнушение в расслаблении. Напряжение и расслабление.

Тема 2. Самовнушение и медитация. Самовнушение и медитация. Йога как философская система. Ступени процесса «слияния» с объектом («путь освобождения»). Медитация как форма аутогипнотизации с целью совершенствования психического.

Психология медитации. Концентрация на теле, концентрация на позе, на дыхании, медитация на мантрах, на янтрах, на чакрах.

Б1.В.02.02 Психотерапевтические творческие технологии

ПК-1: Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

ПК-2:

Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации.

Знать: закономерности развития личности, познавательных процессов, свойств, состояний, в онтогенезе; основные жизненные кризисы, ведущие виды деятельности в различные периоды жизни человека; основные научные положения направлений консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Уметь: проводить сравнительный анализ технологий и положений психотерапевтических направлений; обосновывать применение и использовать коррекционные, психотерапевтические технологии в консультационной работе с людьми разного возраста для восстановления и реабилитации психологических расстройств.

Владеть: приемами установления доверительных продуктивных контактов с личностью; навыками отбора и реализации форм, методов, приемов взаимодействия с людьми для устранения расстройств и снижений в их психическом развитии.

ПК-5:

Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.

Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину.

Цели и задачи курса. Определение понятия творчества. Философские и психологические подходы к определению творчества. Предмет и объект психологии творчества. История развития психологии творчества. Основные тенденции в рассмотрении проблем психологии творчества. Проблема творчества в истории философии и психологии. Отечественные и зарубежные исследования проблемы творчества. Определение творчества в ассоциативной психологии. Вклад ассоциативной психологии в изучении творческого мышления. Творчество в понимании

гештальтпсихологии. Установки гештальтистов. Принцип целостности и направленности мышления. Понятие «проблемной ситуации». Соотношение сознательного и бессознательного в творческом процессе. Современное состояние и проблематика исследований психологии творчества.

Тема 2. Виды и функции творчества.

Виды творчества. Научное творчество. Художественное творчество. Производственно-техническое творчество. Хозяйственное творчество. Политическое творчество. Спортивное творчество. Функции творчества. Создание новых эмоций. Создание новых знаний. Создание новых средств труда. Создание (достижение) новых результатов. Гедонистическая функция. Коммуникативная функция. Результаты творчества. Произведения (искусства). Теории. Открытия. Изобретения. Архетипы творческого начала личности. Творческое отношение личности к жизни и жизнь как творчество. Типы творческих достижений выдающихся личностей.

Тема 3. Теории творчества.

Общее представления о теориях творчества. Методологическое значение классических теорий, концепций. Субъект и объект творчества. Потребностная концепция художественного творчества. Теория психологии творчества Д.Н. Овсяника-Куликовского, Б.А. Лезина. Теория творчества П.К. Энгельмейера. Теория творчества М.А. Блоха. Теория творчества П.М. Якобсона. Теория творческого выражения и индивидуальности личности Б.Г. Ананьева. Концепция творческого процесса А.Н. Леонтьева, И.С. Сумбаева. Рефлексологическая теория творчества В.М. Бехтерева, Ф.Ю. Левинсона-Лессинга. Концепция одаренности Б.М. Теплова. Теория творчества О.С. Грузенберга. Система идей о творчестве в трудах С. Л. Рубинштейна. Свобода творчества по Д.В. Винникоту. Понятие творческого потенциала личности.

Тема 4. Методы исследования творчества.

Методологические основы психологии творчества. Феноменология психологии творчества. Принципы диагностики творческих способностей. Общие принципы оценки креативности. Методики выявления творческого потенциала личности. Методики диагностики интеллектуального, художественного, коммуникативного творчества. Методики диагностики творческой одаренности. Диагностика невербальной креативности. Диагностика вербальной креативности. Тесты творческого мышления Торренса. Батарея креативных тестов, созданная на основе тестов Гилфорда и Торренса. Методика «Пиктограмма».

Тема 5. Творчество как процесс.

Творчество как процесс создания чего-то нового (П.К. Энгельмейер, П.М. Якобсон). Творчество как процесс взаимодействия личности и деятельности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев). Творческий процесс, его составляющие и динамика. Структура творческого процесса. Стадии творческого процесса. Четыре стадии творческого мышления Грэма Уоллеса. Стадии творческого процесса Анри Пуанкаре. Концепция Германа Гельмгольца. Этапы процесса художественного творчества Б.А. Лезина. Стадии изобретательского процесса П.К. Энгельмейера и П.М. Якобсона. Фазы творческого процесса. Игра и творчество.

Тема 6. Индивидуально-личностная обусловленность творчества.

Общая характеристика творческой личности. Физиологические механизмы творчества. Личностные и ситуативные детерминанты творчества деятельности. Психофизиологические корреляты творчества. Индивидуальная структура интеллекта и творческие способности. Свойства и качества творческой личности. Особенности эмоциональной сферы творческой личности. Эмпирическое описание творческой личности. Творческая активность в процессах внутренней деятельности. Психологические особенности одаренности личности. Уровни способностей. Способности и творчество. Уровни развития способностей: талант, гениальность, одаренность. Общие и специальные способности. Виды способностей: музыкальные, художественные, спортивные,

литературные. Предпосылки формирования творческих способностей: генотип, среда, талант, макроструктура, строение мозга. Роль среды в развитии творческих способностей. Творческая самоактуализация и самотворчество личности. Творческое мышление и рефлексия. Концепции креативности Дж. Гилфорда, Э. Торренса. Концепция М. Воллаха и Н. Когана. Концепция С. Меднина.

Тема 7. Системно-типологический подход к исследованию творчества.

Концептуальные основания системно-типологического подхода к исследованию творчества. Экспериментальная парадигма в исследовании творческого стиля. Психоаналитическая парадигма в исследовании творческого стиля. Фигура творца. Психология черт личности. Психология типов личности. Психологический тип и вид творчества. Психотип и творческий стиль. Рациональный тип. Иррациональный тип. Развитие творческих способностей.

Тема 8. Творчество как форма терапии.

История развития арттерапии (первобытное искусство, возникновение интереса к детскому творчеству (К.Риччи, З.Фрейд, М.Кляйн, М.Наумбург, М.Ловенфельд), возникновение интереса к творчеству душевнобольных (Ч.Ломброзо, А.Тардые, И.Симно, Г.Принцхорн, Ж.Бобон)). Арттерапевтическая теория Э.Крамер - стимуляция творческого потенциала. Психологические механизмы и теории арттерапии: компенсаторная, сублимационная, изоляционная. Основные направления и виды арт-терапии (работа с рисунком и глиной, музыкотерапия, танцедвигательная терапия, драматерапия и т.д.). Диагностические возможности арт-терапии. Психотерапевтические возможности арттерапии. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии.

Б1.В.02.03 Психокоррекция зависимостей

ПК-1: Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

ПК-2:

Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации.

Знать: закономерности развития личности, познавательных процессов, свойств, состояний, в онтогенезе; основные жизненные кризисы, ведущие виды деятельности в различные периоды жизни человека; основные научные положения направлений консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Уметь: проводить сравнительный анализ технологий и положений психотерапевтических направлений; обосновывать применение и использовать коррекционные, психотерапевтические технологии в консультационной работе с людьми разного возраста для восстановления и реабилитации психологических расстройств.

Владеть: приемами установления доверительных продуктивных контактов с личностью; навыками отбора и реализации форм, методов, приемов взаимодействия с людьми для устранения расстройств и снижений в их психическом развитии.

ПК-4:

Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Знать: основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного роста.

Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента.

Владеть: приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.

ПК-5:

Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.

Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Содержание дисциплины

Биопсихосоциальные основы оценки зависимого поведения. Принцип «нормы – адаптивности». Понятие нормы. Правовые, нравственные, эстетические нормы. Этапы развития аддикций. Концептуальные модели зависимого поведения. Осознанный и неосознанный уход от реальности в структуре зависимого поведения. Виды аддикций. Взаимодействие наследственности и среды в генезе аддиктивного (зависимого) поведения.

Макросоциальные факторы риска аддиктивного поведения Микросоциальные факторы. Национальные особенности употребления алкоголя и наркотиков. Наиболее характерные черты личности, которые могут способствовать развитию аддиктивного поведения. Влияние генетического фактора на возникновение алкоголизма и других форм химической зависимости. Подростковый возраст как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Реакция группирования со сверстниками как ведущий социально-психологический фактор, способствующий формированию аддиктивного поведения. Типы подростковых групп. Делинквентные и криминальные группы, их роль в незаконном обороте наркотиков.

Варианты химической зависимости. Синдром измененной реактивности. Синдром психической зависимости. Понятие о патологическом влечении к ПАВ (крейвинге). Синдром физической зависимости. Понятие о компульсивном (непреодолимом) влечении к ПАВ. Абстинентный синдром, его варианты при различных формах зависимости. Алкогольная зависимость. Табачная зависимость. Лекарственная зависимость. Пищевая зависимость. Токсикомания. Наркомания. Понятие о наркотиках и наркотических веществах. Виды наркотических веществ. Особенности влияния на организм различных видов наркотических веществ. Различие терминов «наркомания». Проблема взаимосвязи инъекционных форм наркопотребления и ВИЧ-инфицирования. Проблема «новых психоактивных веществ» («спайс», «соли» и т.п.).

Патологический гемблинг. Критерии патологического гемблинга. Стадии развития гемблинга. Фазы игрового цикла (по В.В. Зайцеву, А.Ф. Шайдулиной, 2003). Гендерные особенности гемблинга. Последствия гемблинга. Этапы психологической коррекции при гемблинге.

Симптомы Интернет-зависимости. Последствия для общего здоровья. Понятие о «компьютерной психогигиене». Этапы психологического консультирования Интернет-зависимых клиентов. Мишени психологического воздействия.

Трудовая, религиозная и сексуальная аддикции. Феномен со-зависимости. Причины возникновения со-зависимости. Особенности поведения в со-зависимых семьях. Принципы работы с со-зависимостью.

Понятие о первичном, вторичном и третичном этапах профилактики аддиктивного поведения (ВОЗ). Медицинские и психологические составляющие профилактики девиантного поведения. Основные подходы в психотерапии аддиктивного поведения. Семейная психотерапия и семейное психологическое консультирование при различных формах аддиктивного поведения.

Б1.В.02.04 Реабилитация высших психических функций

ПК-1: Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

ПК-4:

Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Знать: основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного роста.

Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента.

Владеть: приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.

ПК-5:

Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.

Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы восстановления психических процессов и нейропсихологической реабилитации больных с нарушениями ВПФ. Морфофизиологическая и функциональная организация головного мозга. Краткий анализ разных форм нарушения ВПФ, зависимость клинической картины, механизма и синдрома нарушения от топике поражения мозга.

Тема 2. Учение о восстановлении ВПФ. История и современный подход. Теоретические концепции и практика. История развития учения о локализации ВПФ в головном мозге и решение проблемы возможностей и путей восстановления ВПФ. Функциональные блоки в структуре мозга.

Тема 3. Нейропсихологическая реабилитация больных с нарушением психических процессов. История развития проблемы реабилитации. Проблемы терминологии. Системный подход в реабилитации.

Тема 4. Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность. Научные основы восстановительного обучения. Современные представления о генезисе и строении ВПФ. Принципы восстановительного обучения. История развития технологии и методов восстановительного обучения.

Тема 5. Психология речи. Афазия.

Слово и его роль в речи и психике человека. Речь и мозг: локализация речи, функциональные системы. Принципы выделения форм афазии.

Тема 6. Восстановительное обучение. Методологические и теоретические основы.

Б1.В.ДВ.01.01 Технологии виртуальной реальности в психокоррекции

ПК-1: Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

ПК-2:

Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации.

Знать: закономерности развития личности, познавательных процессов, свойств, состояний, в онтогенезе; основные жизненные кризисы, ведущие виды деятельности в различные периоды жизни человека; основные научные положения направлений консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Уметь: проводить сравнительный анализ технологий и положений психотерапевтических направлений; обосновывать применение и использовать коррекционные, психотерапевтические технологии в консультационной работе с людьми разного возраста для восстановления и реабилитации психологических расстройств.

Владеть: приемами установления доверительных продуктивных контактов с личностью; навыками отбора и реализации форм, методов, приемов взаимодействия с людьми для устранения расстройств и снижений в их психическом развитии.

ПК-4:

Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Знать: основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного роста.

Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента.

Владеть: приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.

ПК-5:

Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.

Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Содержание дисциплины

Тема 1. Содержание виртуальной реальности.

Виртуальная реальность в программировании. История создания виртуальной реальности. Многозначность понятия «виртуальная реальность» в программировании. VR как высший уровень программирования, призванный моделировать внешнюю и внутреннюю (психическую) среду. Виртуальная реальность как новая онтология человека. Отличие VR от объективного мира, отличие виртуального мира от мира реального. Виртуальная реальность в широком и в узком смысле. Сущность VR: 1) создание трехмерных изображений объектов; 2) возможность анимации и интерактивности; 3) сетевая обработка данных; 4) эффект присутствия. Предмет психологии VR: психологические особенности восприятия, мышления, памяти, которые используются при создании искусственной электронной реальности (VR); влияние VR на психическое человека; влияние психического на восприятие, понимание и работу в VR; сущность методов VR, их использование в психологии, психокоррекции, психотерапии, в педагогике; психические патологии при взаимодействии человека и VR (зависимости). Основные уровни VR. 1. Первичный. Вторичный. 3. Высший. Основные виды VR: 1) РС (; 2) НМД – виртуальная реальность (с использованием шлемов); 3) CAVE – реальность (комнаты VR). Типы НМД-систем. Эффект присутствия и межсубъектная феноменология присутствия. Феномен Присутствия. Осознание человеком VR как реальности искусственно созданной, сохранение саморегуляции и самоотчета в эффекте Присутствия. Негативные эффекты при работе в VR с аватарами (эффект невербальной коммуникации

языком тела аватара, эффект Протея, эффекты укоренения, конфабуляции, сверхспособности, инкарнации).

Тема 2. Использование виртуальной реальности в психологии и других сферах.

Основные сферы использования виртуальной реальности в психологии:

1) в профессиональной подготовке; 2) для психологической релаксации; 3) в психологической коррекции, психотерапии; 4) в психотерапии, для лечения неврозов, достижения стойкой ремиссии шизофрении и др.; 5) в обучении, в том числе психологов, через создание объемных моделей психического, программных тестов и др.; 6) в педагогической психологии, дидактике, для изучения наиболее сложных тем по разным дисциплинам в ходе обучения через создание специальных дидактических программ в ВР; 7) в научных целях при установлении степени влияния ярких зрительных и сенсорных образов на переживания и действия человека, при создании моделей психической реальности.

Использование методов виртуальной реальности в промышленности, в строительстве и др. сферах социального бытия. Эффективность ВР в психологии. Преимущества ВР (Меньшикова Г.Я.). Среда ВР является гибкой, динамичной и в ней возможно менять параметры виртуальных объектов. высокая экологическая валидность технологий ВР (создание сложной, естественноподобной среды). Введение в структуру психологического эксперимента фактора времени, возможность продолжительного предъявления стимуляции.

Тема 3. Влияние коррекционных программ виртуальной реальности на психическую активность и личностное развитие.

Эффективность коррекционных и обучающих программ определяется комплексным воздействием их содержания на личностное функционирование человека, стимулированием образного плана когнитивных процессов, активным формированием опосредствованного абстрактного мышления через непрерывное пребывание в знаково-символической среде, созданием эффекта присутствия у пользователя, возможностью идентификации себя с аватаром (человеком в ВР), его позитивными действиями, увеличением общей полнезависимости, снижением ситуативной тревожности, редукции некоторых видов страхов, увеличением доли рефлексивности (метакогнитивного плана) при анализе предлагаемых ситуаций. Увеличение полнезависимости (когнитивного стиля) после работы в ВР. Формирование мотивации самодостаточности и автономности в ВР. Изменение исходных мотивов субъекта, в сторону доминирования специфически познавательной мотивации при работе с дидактическими программами в ВР в подростковом и юношеском возрастах, с использованием шлемов ВР. Воздействие на способности дидактических программ в ВР. Изменение мышления, интеллектуальных способностей, когнитивного стиля, рефлексивности под влиянием содержания обучающих программ. Более стабильное развитие перцептивных и мнемических способностей в ВР-среде. Изменение бессознательных установок под влиянием коррекционных программ. Виртуальные среды в диагностике коммуникативных расстройств и тренинге речевых умений. Модели психологии общения, манипуляции личностью с использованием аватаров. Психология ВР-воздействия на формирование настроения. Использование физических, психофизиологических стимулов для управление настроением.

ПК-1: Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

ПК-2:

Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации.

Знать: закономерности развития личности, познавательных процессов, свойств, состояний, в онтогенезе; основные жизненные кризисы, ведущие виды деятельности в различные периоды жизни человека; основные научные положения направлений консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Уметь: проводить сравнительный анализ технологий и положений психотерапевтических направлений; обосновывать применение и использовать коррекционные, психотерапевтические технологии в консультационной работе с людьми разного возраста для восстановления и реабилитации психологических расстройств.

Владеть: приемами установления доверительных продуктивных контактов с личностью; навыками отбора и реализации форм, методов, приемов взаимодействия с людьми для устранения расстройств и снижений в их психическом развитии.

ПК-3 Анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;

постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов

ать: источники и способы систематизации научной информации; основы технологии проведения психологического исследования; особенности составления рабочих планов, программ проведения исследования; основные формы и содержание математических моделей в психологии.

Уметь: формулировать цели и задачи психологического исследования; обобщенно интерпретировать полученные результаты проекта; подбирать методики для диагностики психических процессов, свойств, состояний; строить модели интерпретации результатов и их математические модели.

Владеть: навыками систематизации научной информации; разработки плана, постановки проблемы, определения задач исследования; действиями по интерпретации полученных экспериментальных и теоретических результатов, их математической обработки.

ПК-4:

Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Знать: основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного роста.

Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование

человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента.

Владеть: приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.

ПК-5:

Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.

Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Содержание дисциплины

Содержание дисциплины раскрывается через следующие основные темы:

Понятие и виды психологической помощи. Особенности разных видов психологической помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи.

Структура процесса консультирования. Позиции психолога и клиента. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования. Основные показания для психологической помощи детям.

Принцип «нормативности развития» в возрастно-психологическом консультировании. Типичные проблемы возрастов.

Общие вопросы психологической коррекции в возрастно-психологическом консультировании. Особенности консультирования детей.

Психологическое консультирование подростков.

Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПОДРОСТКАМ И В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

ПК-1: Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

ПК-2:

Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации.

Знать: закономерности развития личности, познавательных процессов, свойств, состояний, в онтогенезе; основные жизненные кризисы, ведущие виды деятельности в различные периоды жизни человека; основные научные положения направлений консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Уметь: проводить сравнительный анализ технологий и положений психотерапевтических направлений; обосновывать применение и использовать коррекционные, психотерапевтические технологии в консультационной работе с людьми разного возраста для восстановления и реабилитации психологических расстройств.

Владеть: приемами установления доверительных продуктивных контактов с личностью; навыками отбора и реализации форм, методов, приемов взаимодействия с людьми для устранения расстройств и снижений в их психическом развитии.

ПК-4:

Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Знать: основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного роста.

Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента.

Владеть: приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.

ПК-5:

Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.

Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Содержание дисциплины

Понятие консультирования в современной отечественной и западной психологической теории и практике. Проблема медицинского и психологического подхода в психотерапии. Теоретические и эмпирические предпосылки выделения понятия «психотерапевтическая психология» в западной и отечественной психологии. Специфика терапевтического психологического знания. Общие цели и задачи психологического консультирования. Принципы консультирования в западной и отечественной системе консультирования. Классификация видов психологического консультирования по разным основаниям. Основные подходы к модели структуры консультативного процесса. Стадия установления отношений и заключения контракта. Стадия изложения проблемы и прояснения запроса. Стадия анализа проблемы. Стадия переформулирования проблемы и постановки терапевтической цели. Стадия проработки проблемы. Завершение работы и контроль. Теоретические основы психодинамического консультирования. Элементы невротического конфликта: драйвы (влечения); негативные и чрезмерные аффекты; протопатические ситуации детства; защиты; дезадаптивные компромиссные образования.

Процедуры: конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка. Анализ проявлений бессознательного: сновидения, симптомы, защиты, перенос, сопротивление, фантазии, продукты творческой активности. Контрперенос. Современные психоаналитические направления и техники. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Теоретическое обоснование метода РЭТ. Рациональная система оценочных когниций и система иррациональных установок. Основные техники РЭТ. ABC – теория как концептуальная схема изменений клиента. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Структура, необходимые и достаточные условия клиент-центрированного консультирования. Навыки профессионального консультирования клиент-центрированного психолога. Особенности подростка как клиента психолога консультанта. Мотивация юношей на психологическую помощь. Особенности проведения первичной встречи с юношами. Работа с типичными юношескими проблемами. Возможные трудности в консультировании юношей и пути их преодоления.

Б1.В.ДВ.02.02 Библиотерапия в различные периоды онтогенеза

ПК-1: Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

Содержание дисциплины

Общее понятие о библиотерапии. Основные цели и задачи. Связь с другими отраслями психотерапии (педагогическая психология, социальная психология, возрастная психология, психология личности, медицинская психология). История развития библиотерапии. Становление библиотерапии как профессионального направления в психотерапии и психологии в России и зарубежом. Уровни анализа текста. Исследования Н.А.Рубакина, основоположника библиопсихологии. Современные исследования читателя и текста в психологии, психолингвистике, социологии чтения. Становление читательской позиции. Особенности восприятия текста в зависимости от личностных особенностей и особенностей мышления. Влияние книги на эмоциональную сферу, на сознание, самооценку, мировоззрение, интеллектуальное развитие. Книга и социализация. Терапевтические и развивающие ресурсы книги.

Особенности понимания книги в детском возрасте. Исследования Г.Д.Чистяковой, Г.Г.Граник, О.В.Соболевой, Н.П.Локаловой и других. Особенности использования сказки в библиотерапии: механизмы воздействия сказки на человека, влияние на развитие личности. Сочинение и разыгрывание сказки. Сказочная символика и глубинное воздействие. Формирование этнической ментальности. Книга в жизни дошкольника, младшего школьника, подростка. Чтение в пожилом возрасте. Выбор литературы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные идеи и принципы библиотерапевтического процесса. Содержание библиотерапевтического процесса. Основные средства, система методов. Организация и управление библиотерапевтическим процессом. Критерии эффективности. Подбор библио «аптеки». Диагностика личностных особенностей. Критерии подбора книг. Составление

аннотаций к рекомендованной литературе. Индивидуальный подбор книг. Работа над книгой различных категорий читателей.

Б1.В.ДВ.03.02 Когнитивная психотерапия

ПК-1: Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

ПК-2:

Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации.

Знать: закономерности развития личности, познавательных процессов, свойств, состояний, в онтогенезе; основные жизненные кризисы, ведущие виды деятельности в различные периоды жизни человека; основные научные положения направлений консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Уметь: проводить сравнительный анализ технологий и положений психотерапевтических направлений; обосновывать применение и использовать коррекционные, психотерапевтические технологии в консультационной работе с людьми разного возраста для восстановления и реабилитации психологических расстройств.

Владеть: приемами установления доверительных продуктивных контактов с личностью; навыками отбора и реализации форм, методов, приемов взаимодействия с людьми для устранения расстройств и снижений в их психическом развитии.

ПК-4:

Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Знать: основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного роста.

Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента.

Владеть: приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.

Содержание дисциплины

Теоретические концепции когнитивной психологии. Коннекционизм – синтетическое направление когнитивной психологии. Теория фреймов М. Минского (1975). Модель Дж. Андерсона (адаптивный контроль мышления). Голографические модели переработки информации К. Прибрам, Д.Н. Спинелли, В.Д. Глезера. Модель параллельной распределенной обработки информации Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клелланда. Теоретические подходы к репрезентациям: ментальные репрезентации,

коннекционистские сети, динамические репрезентации. Эволюционная когнитивная психология. Методологические аспекты когнитивной психотерапии. Кризис поведенческой психологии; критика бихевиористами объекта и способов изучения в рамках когнитивной психологии (разум или поведение). Когнитивная психология и гуманистическое направление (три вида понимания при восприятии реальности по К. Роджерсу – субъективное понимание, объективное понимание и межличностное (феноменологическое) понимание). Феноменологическая, экзистенциальная психология и когнитивная психология (значения и их зависимости от отношений человека с миром): различия в понимании объекта восприятия. Психоанализ и когнитивная психология: исследование бессознательных явлений в когнитивной психологии. Когнитивно-поведенческая и рационально-эмоциональная психотерапия. Когнитивно-поведенческая терапия А. Бека (1967). Теория депрессий А. Бека. Задачи, процедуры и этапы осуществления когнитивно-поведенческой психотерапии. Модель супружеского консультирования по А. Беку (девять стадий процесса консультирования) (1989). Стратегии когнитивной терапии, поведенческие техники, домашние задания (Ф. Даттилио, А. Фримен) (1992). Виды когнитивно-поведенческой терапии: рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса; когнитивно-поведенческая гипнотерапия; мультимодальная терапия; когнитивная модификация поведения. Когнитивные теории личности в зарубежной психологии. Когнитивно-аффективная теория Уолтера Мишела. Когнитивно-аффективные единицы: компетентности, цели и ценности, ожидания, стратегии кодирования информации и эмоциональные реакции. Обусловленная модель влияния черт личности. Предсказание поведения: парадокс последовательности. Теория когнитивного социального научения Джулиана Роттера. Характеристика четырех переменных для анализа поведения человека: поведенческий потенциал, ожидания, ценность подкрепления, психологическая ситуация. Способы прогнозирования потенциала поведения человека: основная формула предсказаний и общая формула предсказаний. Локус контроля как способ описания обобщенных ожиданий человека. Социально-когнитивная теория Альберта Бандуры. Тройственная модель реципрокного детерминизма. Поведение человека – стохастическая система. Система «Я» - набор когнитивных структур, включающих восприятие, оценку и регуляцию поведения. Процесс саморегуляции, необходимые условия: самонаблюдение, процесс вынесения суждений, активная реакция на себя (соответствие или не соответствие личностным стандартам). Механизмы саморегуляции. Понятие о самоэффективности личности. Теория поля Курта Левина: жизненное пространство, «регионы и границы», локомоции, временная перспектива, валентность. Условия психологического роста личности; препятствия на пути личностного роста. Теория личностных конструктов Джорджа Келли. Идея конструктивного альтернативизма. Процесс конструирования; креативный цикл. Личный конструкт. Репертуарный тест. Терапия фиксированных ролей.

Б1.О.01.01 Технологии развития критического мышления

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.

Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.

Владеть: стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать: средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами

саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя

реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Критическое мышление как вид мышления.

Тема 1. Общая характеристика мышления человека.

Мышление как биологический процесс Мышление как серия образов и внутренняя речь. Мышление как процесс переработки информации.

Тема 2. Виды мышления и их формирование в обучении.

Сущность интеллекта. Измерение интеллекта. Развитие интеллекта. Установка на критическое мышление и готовность к нему. Различие между возможностями и действиями. Метопознание.

Тема 3. Специфика критического мышления.

Мышление и знание. Рабочее определение критического мышления.

Раздел 2. Понятие «критическое мышление».

Тема 4. Критическое мышление: цели, особенности, основные характеристики.

Определение понятия. Особенности критического мышления. Структура. Характеристики личности обладающей критическим мышлением.

Тема 5. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления.

Технология модульного обучения (Дж. Рассел), приемы Э. Боно, контекстное обучение, анализ конкретных ситуаций.

Тема 6. Приемы работы с информацией.

Источники получения информации. Каналы получения информации. Пути к информации. Отбор информации. Анализ.

Раздел 3. Характеристики и эффекты критического мышления.

Тема 7. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.

Тема 8. Критическое мышление как принцип деятельности.

Метопознавательная деятельность.

Тема 9. Эффекты критического мышления.

Особенности критического мышления.

Тема 10. Преодоление эффектов критического мышления.

Техники осознания, анализа, саморефлексии.

Раздел 4. Мотивирующая функция образовательной технологии развития критического мышления.

Тема 11. Техники вопросов.

Учебная стратегия «Условные значки».

Тема 12. Вопросы как инструменты управления познавательной активностью учащихся.

Управление процессом обучения. Типология вопросов.

Тема 13. Техники рефлексивного чтения. Учебная стратегия «Таблица-синтез».

Технологии организации самостоятельной работы учащихся с материалом. Учебная текстология.

Раздел 5. Стратегии критического мышления.

Тема 14. Стратегии обучения умению решать проблемы.

Проблема и задача. Типология задач. Создание проблемной ситуации в обучении.

Тема 15. Групповые и парные формы работы.

Взаимодействие в образовательном процессе. Взаимообучение. Диалоговые и рефлексивно-творческие технологии.

Тема 16. Развитие критического мышления посредством дискуссионных форм работы.

Дискуссия как метод работы. Диалоговые формы и техники работы.

Б1.О.01.05 Деловой иностранный язык (немецкий)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.

Владеть: жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.

УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать: особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуются по следующим направлениям: фонетическая сторона языка; лексический минимум (позволяющий решать задачи деловой коммуникации на иностранном языке); грамматические навыки (обеспечивающие коммуникацию делового характера без искажения смысла при письменном и устном общении); особенности межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета; устная речь (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи); аудирование (понимание диалогической и монологической речи); чтение; письмо (Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания).

Дисциплина структурирована по 4 блокам, каждый из которых состоит из практического аудиторного занятия и самостоятельной работы.

Б1.О.01.05 Деловой иностранный язык (английский)

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: выполнять письменный перевод и редактирование различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.

Владеть: жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия; навыками, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях, выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.

УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать: особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающиеся совершенствуются по следующим направлениям: фонетическая сторона языка; лексический минимум (позволяющий решать задачи деловой коммуникации на иностранном языке); грамматические навыки (обеспечивающие коммуникацию делового характера без искажения смысла при письменном и устном общении); особенности межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета; устная речь (диалогическая и монологическая речь, основы публичной речи); аудирование (понимание диалогической и монологической речи); чтение; письмо (Умение логически и правильно в грамматическом и орфографическом отношениях строить письменные высказывания).

Дисциплина структурирована по 8 блокам, каждый из которых состоит из 4 практических аудиторных занятий, объединенных одной темой, и самостоятельной работы.

Б1.0.01.02 Методология и методы научного исследования

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.

Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.

Владеть: стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Содержание дисциплины

Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). Позитивистский подход к систематизации знания и классификации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм). Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Неопозитивистские концепции эмпирического и теоретического. Принцип верификации. Развитие философии и науки во второй половине XX в. Критический рационализм Поппера. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция исторической динамики развития науки Т. Куна. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (М. Полани, С. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Отечественная философия науки во второй половине XX в.

Наука и культура техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема научно-технического прогресса. Главные отличительные признаки науки. Специфика научного познания. Научное и обыденное познание. Генезис научного познания. Преднаука и развитие науки. Духовная революция Античности. Возникновение естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция.

Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. Категоризация как всеобщая процедура познавательной деятельности. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Конвенция (соглашение) – универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании. Проблема как форма научного познания. Методы исследования и формы знания эмпирического уровня. Методы построения идеализированного объекта и оправдания теоретического знания. Понятие предпосылочного знания. Основания и предпосылки научного познания. Научная картина мира и стиль мышления. Их методологическая функция в научном познании. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в научном познании. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия. Системность и синергеника, новые парадигмы методологии науки.

Б1.О.02.01 Современные проблемы психологии

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач.

Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.

Владеть: стратегией достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

ПК-3 Анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов

Знать: источники и способы систематизации научной информации; основы технологии проведения психологического исследования; особенности составления рабочих планов, программ проведения исследования; основные формы и содержание математических моделей в психологии.

Уметь: формулировать цели и задачи психологического исследования; обобщенно интерпретировать полученные результаты проекта; подбирать методики для диагностики психических процессов, свойств, состояний; строить модели интерпретации результатов и их математические модели.

Владеть: навыками систематизации научной информации; разработки плана, постановки проблемы, определения задач исследования; действиями по интерпретации полученных экспериментальных и теоретических результатов, их математической обработки.

ПК-5:

Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.

Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

ОПК-1-Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знать: основные аспекты научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психологической науки в отечественной и зарубежной психологии;

Уметь: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным методологическим проблемам психологии; выбирать оптимальные методы и технологии для решения исследовательских проблем при реализации познавательной деятельности.

Владеть: организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Знать: теоретический и фактический материал дисциплины; ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психологической науки в отечественной и зарубежной психологии;

Уметь: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Владеть: навыками планирования программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3-Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения

Знать: теоретический и фактический материал дисциплины; ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психологической науки в отечественной и зарубежной психологии;

Уметь: использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения

Владеть: навыками использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения

ОПК-5-Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Знать: аспекты научного обоснования программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Владеть: навыками разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-7-Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения

Знать: основы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения

Уметь: вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения
Владеть: навыками организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения

ОПК-10-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Знать: теоретический и фактический материал дисциплины; ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психологической науки в отечественной и зарубежной психологии;

Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Владеть: навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Общее понятие о методологических проблемах психологической науки.

Тема 1. Методология науки. Понятие науки. Нормальная наука как накопление и систематизация знания в рамках сложившейся парадигмы и разработка парадигмальной теории. Научная революция (некумулятивные эпизоды развития науки). Классическая наука как система знаний и способов его получения, построенная на абстракции познающего субъекта, вынесенного за пределы самого процесса познания. Неклассическая наука - знания и способы их получения, основанные на представлениях, что сам процесс и продукты познания нельзя абстрагировать от процедур и средств, с помощью которых познается мир. Постнеклассическая наука как современная стадия в развитии научного знания, добавляющая к идеалам неклассической науки требования учета **ценностно-целевых** установок ученого и его личности в целом. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Методология как учение о методе. Два основных содержательных раздела методологии: 1) учение об исходных принципах познания; 2) учение о способах и приемах познания. Методология и рефлексия науки. Методология как учение о науке (наука о науке). Методология и философское знание. Философия как наука, продуцирующая общеметодологическое знание, и мировоззренческая функция философии. Связь методологии и мировоззрения через философское знание. Взаимосвязь философии и конкретной науки: различные точки зрения (экзистенциализм, неопозитивизм и др.). Уровни методологии: 1) философский; общенаучных принципов и форм исследования; 3) конкретно-научный; 4) методики и техники исследования. Функции методологии: а) стимулирования процесса познания; б) проблематизации и критического осмысления существующих знаний, идей; в) формирования творческой личности ученого за счет расширения его кругозора; г) организации и структурирования научного знания; д) эвристическая; е) выработки стратегии науки, перспективности того или иного научного направления.

Тема 2. Методология психологии: общие проблемы. Предмет психологии. Особенности психологического знания (сложность психического; совпадение субъекта познания и объекта познания; недоступность психики объективному внешнему наблюдению и др.). Содержание психического как основного предмета психологической науки. Психическое как особая, субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике. Эмоциональное, волевое, когнитивное как основные содержательные компоненты психического. Проблема аффекта и интеллекта. Всеобщее, единичное, особенное в психике. Психическое как особенное. Психическое как рефлекторное отражение внешнего и внутреннего мира. Взаимосвязь переживания (отношения) и действия. Действие и деятельность как предмет психологического анализа. Детерминация психического. Человек как субъект деятельности и психического отражения. Активность субъекта. Постановка и реализация целей личностью, детерминация поведения субъекта. Влияние субъектного бытия на природу и общество. Основные функции психики: когнитивная, регулятивная (У. Джемс), коммуникативная (Б. Ломов). Место психологии в системе других наук. Среднее (центральное) положение психологии между философскими, гуманитарными, естественными науками (Б.М. Кедров). Главенствующее значение психологии в системе наук: а) все науки по происхождению являются продуктом познавательной деятельности человека; б) все науки созданы для человека и в конечном итоге приходят к человеку (Ж. Пиаже). Важнейшее место психологии в человекознании (Б.Г. Ананьев). Психология как классическая наука. Онтологический статус психического. Представительство психологии в РАН. Взаимосвязь психологии с другими науками. Психология и философия. Связь психологии с общественными, естественными, медицинскими, педагогическими, техническими науками (Б.Ф. Ломов). Психология и биология. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии.

Тема 3. Понятие о методе. Проблема методов психологического исследования.
Понятие метода в широком (форма теоретического освоения действительности, исходя из закономерностей движения изучаемого объекта) и узком (способ познания, опирающийся на совокупность определенных знаний) значениях этого термина. Классификации методов психологического исследования. Наблюдение и эксперимент как важнейшие методы психологии. Тесты как психодиагностические методы (разновидность эксперимента). Современные компьютерные тесты. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный) в психологии, методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, психодиагностические, моделирующие), методы обработки данных, интерпретационные (генетический, структурный) методы. Современные психологические методы изучения психического и воздействия на психику (компьютерные, методы психосемантики, методы виртуальной реальности, методы построения искусственного интеллекта). Взаимосвязь психологии и нравственности, нравственная психология. Психология и мировоззрение. Использование данных психологии при построении мировоззренческих систем. Влияние психологии на философское знание.

Тема 4. Понятие о причинности. Проблема причинности в психологии.

Причинность в материалистической трактовке мира (Демокрит, Аристотель). Причина как необходимость (цепь причинно-следственных отношений). Телеологизм как противоположность детерминизму (Августин). Спонтанная активность души, которая движется в Боге. Индетерминизм как неподчиненность движений души законам материального мира. Условия каузального (причинного) вывода в экспериментальной психологии: 1) причина предшествует следствию; 2) существует ковариация (неслучайная связь) между причиной (независимой переменной) и следствием; 3) отсутствуют конкурирующие гипотезы. Причины функционирования психического (телесные, внешние (раздражители), внутренние (личный опыт), социальные). Биологический детерминизм: психофизиологическая проблема; целевая регуляция поведения (П.К. Анохин). Причинность и закон в психологии. Закон как всеобщая закономерная связь между явлениями. Закон как устойчивое, существенное в психическом.

Раздел 2. Проблема принципов отечественной психологии.

Тема 1. Принципы психологии как предельно обобщенные положения о закономерностях психического. Принципы отечественной психологии как наиболее общие постулаты науки, отражающих природу психического, его место в системе других явлений и процессов материального мира. Принципы психологии как форма предельно генерализованных, отрефлексированных закономерностей функционирования психического. Принципы детерминизма, единства сознания и деятельности, личностный (С.Л. Рубинштейн); принцип развития (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Г.С. Костюк), принцип отражения и активности (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип историзма (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, В.Т. Кудрявцев), принцип общения и системности (Б.Ф. Ломов, А.А. Бодалев), принцип субъекта (К.А. Абульханова, А.В. Брушлинский), принцип индивидуальности (В.В. Селиванов), принцип свободы (Е.А. Кузьмина), принцип неопределенности (Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов). Принципы психологии как динамическая, развивающаяся система.

Тема 2. Принцип субъекта и субъектно-деятельностный подход. Субъектная парадигма в психологии. Традиционное понимание субъекта, как функциональной организации личности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова). Современная трактовка субъекта в качестве раннего этапа онтогенеза, исходного образования по отношению к личности (А.В. Брушлинский). Стадии развития субъекта в онтогенезе (предсубъектная,

аморфной субъектности, парциальной субъектности, познавательной, противоречивой, личностной, полноценной, воплощенной, угасающей субъектности (В.В. Селиванов). Субъектно-деятельностный подход в современной психологии (А.В. Брушлинский). Субъект как источник и организатор деятельности. Человек как субъект собственной психической активности, различных видов деятельности, межличностных и социальных отношений. Индивидуальный и групповой субъект.

Раздел 3. Основные проблемы современной методологии психологии.

Тема 1. Деятельностный подход к исследованию психического. Деятельность как важнейшая категория психологии. Деятельность как активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает субъектом, воздействующим на объект и удовлетворяющим свои потребности. Структура предметной деятельности (мотив, цель, действие, операция, навык, средства). Понятие психической деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как предмет изучения многих наук. Психическое и деятельность. Разработка деятельностной парадигмы на основе теории интериоризации (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Две основные формы деятельности (внешняя и внутренняя). Порождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней, материальной через интериоризацию. Интериоризация как переход внешнего во внутреннее. Единство деятельности и психического (С.Л. Рубинштейн). Формирование психического в деятельности. Два значения понятия «деятельность»: 1) деятельность субъекта (человека, группы людей и др.); 2) деятельность органа (сердечная, дыхательная и др.). Деятельностный уровень психического отражения как мотивационно-операционный пласт психического. Мыслительные, познавательные операции (действия) как продукты психического. Психические действия и психические процессы. Психический процесс как исходное состояние психического (непрерывное взаимодействие субъекта с объектом), в котором порождаются и функционируют психические операции.

Тема 2. Проблемы психологии сознания. Содержательные аспекты психологии сознания в различных направлениях. Структурализм В. Вундта. Сознание как сочетание простейших элементов - ощущений и простейших чувствований (удовольствий, напряжений и т.п.). Сознание как апперцепция (различающее внимание), которая обеспечивает человеку прохождение частей образа, не теряя связи с целым. Сознание как «объем внимания». Учение об интенциональных актах Ф. Brentano. Сознание как акты, которые производит субъект, когда превращает нечто в объект осознания. Сознание как понимание значения. Значение - связь акустического раздражителя и обозначающей им вещи. Учение У. Джемса о «потоке сознания». Сознание как динамическое образование, как процесс, который непрерывно изменяется. Содержание сознания не может быть сведено к совокупности составляющих его ощущений, идей, представлений. Сознание как отражение образов в их отношениях с другими образами, объектами, с психической активностью. Сознание в гештальтпсихологии. Сознание как целостные образы (гештальты), неразложимые на сенсорные первоэлементы. Несводимость целого к составляющим его компонентам. Приоритет целого в детерминации частей. Законы гештальта – транспозиции (человек реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение); прегнантности (в поле восприятия господствуют «хорошие» фигуры, т.е. простые, симметричные, уравновешенные, замкнутые); центрации (центральные части общего поля или фигуры воспринимаются как более яркие, крупные, отчетливые, они переоцениваются во всех отношениях.) и др. Понимание сознания в качестве феноменального поля. Фигура и фон, динамика фигуры и фона. Уравновешивание сознания посредством мышления, которое преобразует структуру наглядной ситуации через постижение проблемной ситуации как целого, заключающего в себе конфликт. Природа сознания в понимающей психологии (В. Дильтей, Э. Шпрангер). Несводимость

содержания сознания к логическим, когнитивным схемам. Сознание как единство аффекта, интеллекта и воли. Сознание как психологические состояния, отличающиеся наличием у личности различных ценностей. Понимание другого человека, сопереживание, «вчувствование» как основные методы изучения сознания. Учение о сознании Л.С. Выготского. Высшие и низшие психические функции. Наличие психических орудий - специфическая особенность сознания и психики человека. Примеры психологических орудий (нумерация и счисление, мнемотехнические приспособления, алгебраическая символика, произведения искусства, письмо, схемы, диаграммы и др.) Мышление и речь как основные составляющие сознания. Взаимосвязь мышления и речи через значение слова. Значения и смыслы (совокупность всех психологических фактов, возникающих в сознании благодаря слову; внутренняя сторона речи, обращенная к личности; контекстное значение) как образующие сознания. Сознание в теории С.Л. Рубинштейна. Сознание как единство: 1) знания и переживания (отношения); 2) знания и деятельности, поведения; 3) реального и идеального; 4) объективного и субъективного; 5) психологического и языка, речи; 6) знания и процесса осознания, прерывного и непрерывного. Основные образующие индивидуального сознания в концепции А.Н. Леонтьева. Значения, личностные смыслы и чувственная ткань. Чувственная ткань как образы воспринимаемой человеком реальности. Функции чувственной ткани. Взаимосвязь личностных смыслов и значений, выражение смыслов в системе значений. Различные системы связей смыслов и значений: 1) слитости (характерно для неразвитого сознания в детском возрасте, для первобытного сознания); 2) отчуждения (свойственно буржуазному сознанию или дезинтегрированному); 3) несовпадения (обычное состояние нормального, развитого сознания при социализме). Теория сознания Б.Г. Ананьева. Внутреннее содержание сознания как переход от ощущения к мысли посредством языка. Системы логических и чувственных знаний – основное содержание сознания. Регулирующая роль сознания. Механизм ассоциаций и непрерывность состояний сознания. Непрерывность сознания как проявление общности различных психических процессов, их отнесенности к «Я», к самосознанию субъекта. Понимание сознания в теории установки Д.Н. Узнадзе. Зависимость сознательных процессов от бессознательных факторов. Установка как неосознанное психическое образование, опосредствующее поведение и деятельность личности и способствующее удовлетворению определенной потребности. Примеры установок. Человек как личность, субъект, поведение которого начинается до восприятия стимулов в данной конкретной ситуации, с установки. Зависимость установки от предшествующего опыта личности. Детерминация установкой организованности, взаимосвязи компонентов психической организации, ее устойчивости и согласованности в функционировании. Основные образующие индивидуального сознания в современной психологии: знания (значения), отношения (смыслы), сенсорно-перцептивные и эмоциональные психические явления (чувственная ткань), характер связи между элементами сознания, мера влияния знаний, отношений, аффективных компонентов друг на друга. Сознание и бессознательное Сознание как психологический процесс осознания человеком внешнего и внутреннего мира, как непрерывное взаимодействие субъекта с объектом. Психосемантика как метод и подход к исследованию взаимосвязей между коннотативными и денотативными значениями индивидуального сознания. Сознание и бытие. Включенность сознания в структуру бытия. Детерминирующая роль общественного бытия по отношению к общественному сознанию. Зависимость общественного и индивидуального сознания от уровня и характера развития производства (производительных сил и производственных отношений), неоднозначность этой зависимости.

Тема 3. Тройной дуализм в психологии (проблемы: общественно-индивидуального; биологического-социального; материального-идеального). Понятия «общественное» и «индивидуальное». Общественное как исторический тип общества,

основывающийся на определенном типе производства. Социальное как то в поведении и психике человека, что выражает специфически человеческий способ бытия (сознание, самосознание, язык, речь, осуществление деятельности и др.). Различие категорий «общественное» и «социальное». Проблема общественного – индивидуального в истории психологии. Дуализм в понимании общественного – индивидуального: Э. Дюркгейм – коллективный опыт и индивидуальный опыт; ранний Ж. Пиаже – неспонтанные и индивидуальные понятия. Дуализм в понимании проблем «социального – биологического», «материального – идеального». Психическое как единство общественного и индивидуального, социального и биологического, материального и идеального. Социальность психического. Взаимосвязь социального и биологического в психике. Различное соотношение социального и биологического в различных уровнях психического отражения. Недизъюнктивное мышление как способ преодоления тройного дуализма в психологии (А.В. Брушлинский).

Раздел 4. Психологические проблемы современного технократического общества.

Тема 1. Информационная природа психического. Краткая история становления когнитивной психологии. Когнитивная психология как отражение кризиса бихевиоризма и психоанализа. Компьютерная метафора в понимании информационной природы психического. Традиционный энергетический и новый информационный подходы к изучению психики. Проблема искусственного-естественного в современной психологии. Натуральное и неестественное в образах виртуальной реальности, в программных моделях объектов природы и общества. Проблема экологии индивидуального и массового сознания. Интернет - зависимость, ПК-зависимость, их психологическая природа.

Тема 2. Психология и этика в решении проблем современного общества. Использование интернет-технологий, технологий виртуальной реальности и искусственного интеллекта в обучении, психологической коррекции, тренингах профессиональных навыков. Способы повышения экологичности современных программных продуктов – создание трехмерных изображений, навигации, сетевого ресурса, экологически чистого интерфейса программ и др. Основные положения экологической психологии. Антропоцентрированное и экоцентрированное сознание. Основные принципы натурпсихотерапии. Психология влияния и манипулирования личностью в современном обществе. Формирование критического мышления у субъекта (Д. Халперн). Эффекты «критического мышления».

Б1.О.02.02.Технология психологического исследования

ОПК-1-Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знать: основные аспекты научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психологической науки в отечественной и зарубежной психологии;

Уметь: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным методологическим проблемам психологии; выбирать оптимальные методы и технологии для решения исследовательских проблем при реализации познавательной деятельности.

Владеть: организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Знать: теоретический и фактический материал дисциплины; ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психологической науки в отечественной и зарубежной психологии;

Уметь: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Владеть: навыками планирования программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3-Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения

Знать: теоретический и фактический материал дисциплины; ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психологической науки в отечественной и зарубежной психологии;

Уметь: использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения

Владеть: навыками использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Знать: общие принципы составления и содержание психологических протоколов, заключений, отчетов по результатам диагностики и экспертизы; основные психодиагностические тесты и другой инструментарий для проведения психодиагноза и экспертиз.

Уметь: осуществлять оценку психометрических характеристик психодиагностического инструментария; используя данные психодиагностики, составлять протоколы, заключения, отчеты, представлять обратную связь по ним.

Владеть: навыками составления протоколов, заключений, отчетов по оценке, диагностике и экспертизе личности, группы и организации; методами оценки психодиагностических инструментов (их валидности); разработки рекомендаций и коррекции по результатам психологической диагностики и экспертизы.

ПК-3 Анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов

Знать: источники и способы систематизации научной информации; основы технологии проведения психологического исследования; особенности составления рабочих планов, программ проведения исследования; основные формы и содержание математических моделей в психологии.

Уметь: формулировать цели и задачи психологического исследования; обобщенно интерпретировать полученные результаты проекта; подбирать методики для диагностики психических процессов, свойств, состояний; строить модели интерпретации результатов и их математические модели.

Владеть: навыками систематизации научной информации; разработки плана, постановки проблемы, определения задач исследования; действиями по интерпретации полученных экспериментальных и теоретических результатов, их математической обработки.

ПК-5:

Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.

Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Содержание дисциплины

Дисциплина «Б1.О. 02.02 Технология психологического исследования» в своем содержании ориентирует обучающегося магистранта в выработанных к настоящему времени нормах и приемах организации научного исследования актуальных теоретических и научно-прикладных проблем в сферепрофессиональной деятельности психолога.

В освоении дисциплины «Б1. О. 02.02 Технология психологического исследования» магистр изучает основные направления научной исследовательской деятельности, в рамках которых важно учитывать современные методологические разработки, а также опыт организации научного поиска решений разных по масштабу проблем. В связи с этим дисциплина «Б1.О.02.02. Технология психологического исследования» включает комплекс тематические объединенных вопросов.

Подходы к постановке и решению научных проблем в психологии. Принципы научного познания психики. Организация научного исследования с учетом основных требований современной методологии. Научная постановка проблемы исследования. Качественные методы. Планирование исследования научной проблемы с применением возможностей качественных методов. Количественные методы. Планирование исследования научной проблемы с применением возможностей количественных методов. Моделирование и виды моделей в психологическом исследовании. Комплексование методов анализа психики и ее проявлений. Основные требования к подбору методов и методик при их объединении в комплекс. Гибкое психологическое исследование.

Понятие о программе научного исследования. Основные характеристики программы научного исследования. Оппонентный круг как инструмент в оценке программы исследования.

Использование стандартизированных инструментов познания психики. Понятие о психометрике. Основы психометрики в оценке надежности и валидности авторских методик.

Эмпирическое и экспериментальное исследования. Экспериментальный отчет. Протокол исследования. Экспертное заключение. Основные характеристики экспертной группы. Анализ и обсуждение результатов исследования. Обоснованная интерпретация результатов психологического исследования.

Публичное представление результатов психологического исследования.

Б1.О.01.05 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

УК-3.Способностьорганизовыватьируководитьработойкоманды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.

Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие.

Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками использования основ управления поведением персонала.

ОПК-8. Способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Знать: методы, модели супервизии; способы анализа практических случаев из психотерапевтической и консультационной деятельности; варианты использования клиента (его реальных проблем) в профессиональной подготовке психологов-консультантов.

Уметь: использовать знания, полученные в ходе супервизии для совершенствования профессиональной деятельности.

Владеть: навыками работы при реализации супервизий для контроля и улучшения профессиональной подготовки.

ОПК-9. Способность выполнять основные функции управления психологической практикой

Знать: основы регулирования, отражения закономерностей функционирования базовых процессов, предотвращения отклонений и патологии в психическом развитии, способы достижения прогрессивного психического и социального развития личности и организации, психологической коррекции психики руководителя и персонала, способы и формы профессиональной переподготовки сотрудников, способы осуществления адекватного руководства личностью и коллективом.

Уметь: осуществлять выполнение основных функций управления психологической практикой в различных социальных сферах.

Владеть: способами реализации функций управления психологической практикой.

ПК-4:

Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Знать: основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного роста.

Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента.

Владеть: приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.

Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические и методологические основы управления персоналом.

Теории европейского менеджмента (М.Вебер, А.Файоль). Теории американского менеджмента (Ф.Тейлор, Ф.Джилберт, Г.Эмерсон, Г.Мюнстерберг). Практика японского менеджмента (Анализ Й.Олстона). Российские модели управления персоналом.

Тема 2. Особенности подбора персонала. Кадровый мониторинг.

Кадровый мониторинг. Методы привлечения кандидатов на должность. Телефонное интервью. Первое собеседование. Профессионально важные качества. Каталог требований должностных позиций. Методы диагностики ПВК. Анализ резюме. Кейс-интервью для сотрудников.

Тема 3. Особенности адаптации персонала. Обучение персонала.

Виды адаптации вновь принятых сотрудников (профессиональная, социальная). Понятие и задачи испытательного срока. Приемы и методы повышения эффективности адаптации персонала. Основные подходы к обучению персонала. Виды обучения персонала. Формулировка компетенций в ходе обучения. Создание мотивации. Применение новых компетенций на практике. Корпоративное обучение: стратегия и тактика. Тренинг в профессиональной подготовке менеджеров, методические аспекты тренинга менеджеров. Психодиагностические возможности тренинга. Тайм-менеджмент.

Тема 4. Особенности управления персоналом на разных стадиях развития организации.

Основные задачи службы управления персоналом на стадии формирования организации и ее интенсивного роста. Задачи службы управления персоналом на стадии стабилизации и на стадии спада (кризиса). Антикризисное управление персоналом.

Тема 5. Методы управления персоналом

Методы формирования кадрового состава. Методы поддержания работоспособности персонала. Методы реформирования организации.

Тема 6. Теории мотивации и формы стимулирования трудовой деятельности

Подходы к мотивации персонала в организации. Теории мотивации. Виды стимулирования персонала в организации. Управление карьерой. Согласование целей организации с целями сотрудника. Матрица роста. Поддержание позитивного сотрудничества.

Тема 7. Технологии управления человеческими ресурсами

Оценка как технология кадровой работы. Конкурс как привлечение персонала. Командообразование как технология формирования управленческого потенциала организации. Обучение персонала как технология развития кадрового потенциала организации.

Б1.О.02.06 Психология жизненных кризисов

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать: средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами

саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя

реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

ОПК-5-Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Знать: аспекты научного обоснования программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Уметь: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Владеть: навыками разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ПК-1: Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

Содержание дисциплины

Понятие о кризисе в психологии. Основные этапы психологической работы с кризисными состояниями: выбор стратегии, цели и задачи психологического воздействия, симптомы. Возрастные и экзистенциальные кризисы. Теории кризисов. Принципы психологической работы с кризисными состояниями.

Понятие о возрастных кризисах, их характеристика. Возрастные кризисы в концепции Л.С. Выготского. Стадии развития идентичности. Кризис новорожденности. Кризис одного года. Кризис трех лет. Кризис семи лет. Кризис подросткового возраста. Кризис юношеского возраста. Кризис тридцати лет. Кризис середины жизни. Кризис старения и смерти.

Ситуативные кризисы. Материальные кризисы. Кризисы, связанные с телесными проблемами: детерминированные сексуальной сферой, перинатальные кризисы, быстрое изменение массы тела, болезнь, сильные стрессовые ситуации, депривация сна, депривация пищи. Кризисы материальных потерь: кризис потери или дефицита денег.

Социальные кризисы. Потеря интегративного статуса. Кризисы материнства. Кризисы отцовства. Кризисы роли жены, мужа, ребенка. Ролевые кризисы. Деформация значимых социальных связей: конец любовных отношений, нахождение в агрессивной среде, потеря лидерства, изгнание из социальной общности, социальная депривация, насильственное пребывание в несвойственной роли.

Основные причины кризиса духовного Эго. Кризисы, связанные с: деформацией структуры Эго, с невозможностью реализовать основные тенденции личности, кризисы витальности. Основные этапы развития духовного кризиса. Стратегии консультирования при психодуховных кризисах.

Методы работы с кризисной личностью. Психодиагностика кризисной личности.

Б1.О.01.06 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Знать: психологические механизмы управления персоналом, принципы антикризисного управления персоналом с позиции психологических теорий;

Уметь: анализировать используемые методы воздействия в реальных ситуациях, формировать систему обучения и мотивации персонала, уметь выявлять доминирующие конфликты в системе работы с персоналом;

Владеть: приемами проведения собеседования о приеме персонала, обучения персонала, формирования стратегий построения успешной карьеры, развития навыков построения стратегий выхода из конфликтов в трудовом коллективе.

Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические и методологические основы управления персоналом.

Теории европейского менеджмента (М.Вебер, А.Файоль). Теории американского менеджмента (Ф.Тейлор, Ф.Джилберт, Г.Эмерсон, Г.Мюнстерберг). Практика японского менеджмента (Анализ Й.Олстона). Российские модели управления персоналом.

Тема 2. Особенности подбора персонала. Кадровый мониторинг.

Кадровый мониторинг. Методы привлечения кандидатов на должность. Телефонное интервью. Первое собеседование. Профессионально важные качества. Каталог требований должностных позиций. Методы диагностики ПВК. Анализ резюме. Кейс-интервью для сотрудников.

Тема 3. Особенности адаптации персонала. Обучение персонала.

Виды адаптации вновь принятых сотрудников (профессиональная, социальная). Понятие и задачи испытательного срока. Приемы и методы повышения эффективности адаптации персонала. Основные подходы к обучению персонала. Виды обучения персонала. Формулировка компетенций в ходе обучения. Создание мотивации. Применение новых компетенций на практике. Корпоративное обучение: стратегия и тактика. Тренинг в профессиональной подготовке менеджеров, методические аспекты тренинга менеджеров. Психодиагностические возможности тренинга. Тайм-менеджмент.

Тема 4. Особенности управления персоналом на разных стадиях развития организации.

Основные задачи службы управления персоналом на стадии формирования организации и ее интенсивного роста. Задачи службы управления персоналом на стадии стабилизации и на стадии спада (кризиса). Антикризисное управление персоналом.

Тема 5. Методы управления персоналом

Методы формирования кадрового состава. Методы поддержания работоспособности персонала. Методы реформирования организации.

Тема 6. Теории мотивации и формы стимулирования трудовой деятельности

Подходы к мотивации персонала в организации. Теории мотивации. Виды стимулирования персонала в организации. Управление карьерой. Согласование целей организации с целями сотрудника. Матрица роста. Поддержание позитивного сотрудничества.

Тема 7. Технологии управления человеческими ресурсами

Оценка как технология кадровой работы. Конкурс как привлечение персонала. Командообразование как технология формирования управленческого потенциала организации. Обучение персонала как технология развития кадрового потенциала организации.

Б1.О.02.07 Качественные и количественные методы исследования в психологии

ОПК-1-Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Знать: основные аспекты научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психологической науки в отечественной и зарубежной психологии;

Уметь: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным методологическим проблемам психологии; выбирать оптимальные методы и технологии для решения исследовательских проблем при реализации познавательной деятельности.

Владеть: организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2- Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Знать: теоретический и фактический материал дисциплины; ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психологической науки в отечественной и зарубежной психологии;

Уметь: планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Владеть: навыками планирования программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3-Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения

Знать: теоретический и фактический материал дисциплины; ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психологической науки в отечественной и зарубежной психологии;

Уметь: использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения

Владеть: навыками использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения

ПК-3 Анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов

Знать: источники и способы систематизации научной информации; основы технологии проведения психологического исследования; особенности составления рабочих планов, программ проведения исследования; основные формы и содержание математических моделей в психологии.

Уметь: формулировать цели и задачи психологического исследования; обобщенно интерпретировать полученные результаты проекта; подбирать методики для диагностики психических процессов, свойств, состояний; строить модели интерпретации результатов и их математические модели.

Владеть: навыками систематизации научной информации; разработки плана, постановки проблемы, определения задач исследования; действиями по интерпретации полученных экспериментальных и теоретических результатов, их математической обработки.

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основания использования качественных и количественных методов в психологическом исследовании

Методологические проблемы познания психики. Номотетический и идеографический подходы к изучению психики. Общая система методов исследования в психологии. Уровни исследования человека как носителя психики, как целого. Сравнительная характеристика качественного и количественного подходов в психологическом исследовании. Специфика качественного и количественного

исследований. Основные типичные проблемы, возникающие при использовании качественных и количественных методов. Комплексирование методов в междисциплинарном подходе к изучению психических явлений.

Тема 2. Метод наблюдения в психологическом исследовании

Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества, недостатки метода наблюдения. Метод наблюдения в системе других методов психологии. Формы наблюдения. Протоколирование наблюдений. Факторы, влияющие на степень объективности наблюдения. Составление программы наблюдения. Роль самонаблюдения в психологическом исследовании.

Симптоматический подход в организации наблюдений. Метод наблюдения при анализе невербальной коммуникации. Понятие «невербальная коммуникация». Анализ невербального поведения: эмоциональная экспрессия, мимика, жестикация, поза. Национально-культурные аспекты невербальной коммуникации. Тело человека как объект наблюдения: а) типология телосложения, связь с психологическими особенностями личности; б) физиогномика.

Тема 3. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании

Беседа в психологическом исследовании. Беседа как метод сбора основной и дополнительной информации. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса. Стандартизированная беседа.

Опрос в психологическом исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный). Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компоновка вопросов. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Требования к составлению анкеты. Экспертный опрос. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

Фокус-группа как метод психологического исследования. Организационные проблемы в применении метода фокус-группа.

Контент-анализ в использовании вербально-коммуникативных методов.

Метод самоотчета в психологической диагностике. Виды психодиагностических методик в исследовании личности. Проблема норм в анализе первичных диагностических данных.

Тема 4. Проективные методы в психологическом исследовании

Проекция. Теоретико-методологические основания использования проективного метода в психологическом исследовании. Классификация проективных методов (Лоуренс К.Франк). Наиболее часто используемые проективные методы. Диагностические возможности использования проективных методов в клинической практике, в разных возрастных, социальных группах.

Полупроjektивные и собственно проективные методики. Графические методы в психодиагностике. Психологический анализ рисунка. Рисунок и его изменение. Образы и символы в рисунках. Количественные и качественные характеристики рисунков. Валидность и достоверность детских рисунков. Обзор наиболее известных методик.

Методы «исследования продуктов деятельности человека». Характеристика категории «продукт деятельности». Графология как наука. Метод контент-анализа в исследовании свободных ассоциаций. Таксономия в анализе полученных с применением проекции материалов.

Тема 5. Биографический метод в психологическом исследовании

Использование биографического метода в психологическом исследовании. Автобиографическая память и ее структура. Психобиография. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности

личности». Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего.

Жизненный стиль как система. Методы исследования «жизненного стиля» личности. Предметные области в изучении жизненного стиля. Понятие и виды жизненного стиля. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности. Понятие жизненного сценария. Сценарии жизни в концепции, Э.Берна.

Тема 6. Основы психологического измерения

Основы статистики. Описательная статистика. Индуктивная статистика. Зависимые и независимые переменные. Независимыми переменными называются переменные, которые варьируются исследователем, тогда как зависимые переменные - это переменные, которые измеряются или регистрируются. Зависимость проявляется в ответной реакции исследуемого объекта на посланное на него воздействие.

Измерительные шкалы: (а) номинальная, (b) порядковая (ординальная), (с) интервальная (d) относительная (шкала отношения). Соответственно, имеем четыре типа переменных: (а) номинальная, (b) порядковая (ординальная), (с) интервальная и (d) относительная. Эмпирическое и теоретическое распределение. Нормальное распределение. Непараметрическая статистика и распределения. Статистическая значимость (р-уровень).

Тема 7. Введение в проблему статистического вывода

Техники, методы, инструменты количественного измерения в психологии. Дискриминантный анализ. Дискриминантный анализ используется для принятия решения о том, какие переменные различают (дискриминируют) две или более возникающие совокупности (группы). Кластерный анализ. Задача кластерного анализа: как организовать наблюдаемые данные в наглядные структуры, т.е. развернуть таксономию. Факторный анализ как метод редукции данных. Объединение двух переменных в один фактор. Диаграмма рассеяния. Анализ главных компонент. Выделение главных компонент. Стратегии вращения. Обобщение на случай многих переменных.

Б1.О.02.08 Основы преподавания психологии

ОПК-7-Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения

Знать: основы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения

Уметь: вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения

Владеть: навыками организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения

ОПК-10-Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Знать: теоретический и фактический материал дисциплины; ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психологической науки в отечественной и зарубежной психологии;

Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе

особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Владеть: навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Содержание дисциплины

Тема 1. Психология учебной деятельности студента

Понятие «учебная деятельность». Структура учебной деятельности.

Теория учебной деятельности в отечественной психологии. Понятия «учебная мотивация», «учебная задача», «учебное действие». Потребности

личности и мотивы учения. Формирование учебной деятельности студентов. Учебная деятельность и личностное развитие. Роль преподавателя в активизации учебной деятельности студентов. Возможности внедрения развивающего обучения в вузе. Специфические особенности педагогической деятельности.

Тема 2. Активные методы обучения.

Основы психологической теории учения и стратегия активного обучения. Классификация активных методов обучения: методы программированного, проблемного и интерактивного обучения. История возникновения программированного обучения в США: теория обучения Б.Ф. Скиннера. История развития программированного обучения в СССР: подход П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной. Принцип «черного ящика» и принцип «белого ящика». Теория поэтапного формирования умственных действий как модификация метода программированного обучения. Понятие «схема ориентировочной основы действий» (ООД). Типы учебных задач в программированном обучении: предметные, логические и психологические задачи. Психологические задачи в преподавании психологии. Проблемность как принцип обучения. «Проблемная задача», «проблемный вопрос», «проблемное задание» как основные педагогические понятия. Принципы создания проблемных ситуаций в обучении. Психология человеческих взаимодействий и феномен группы. Место преподавателя в интерактивном обучении. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссия, метод мозговой атаки, круглый стол, деловая игра, конкурсы практических работ по психологии. Тренинг как метод обучения психологии.

Тема 3. Формы учебных занятий и методика их преподавания.

Лекционная форма обучения и основные функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая (воодушевляющая). Условия интересной лекции: личностный смысл, новизна, активизация мышления. Принципы отбора материала для лекции: целеполагание, учет уровня подготовки студентов, ориентация на последующие практические занятия, доступность литературных и других источников информации. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность изложения, связь теории с жизнью, проблемность изложения. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям: «от теории – к практике» и «от жизни – к теории», таксономия задач Д.А. Толлинговой. Обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии – основная задача лабораторных занятий. Методические требования к организации лабораторных занятий по психологии.

Б1.О.01.03 Управление проектами

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами.

Владеть: навыками организации и контроля выполнения проекта; разработки управленческих решений в соответствии с целями и задачами проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности.

УК-3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.

Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие.

Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками использования основ управления поведением персонала.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать: средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Уметь: находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами

саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя

реалистические цели профессионального роста, планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание управления проектной деятельностью

Понятие проекта и его роль в сфере статистического анализа. Подходы к управлению проектной деятельностью. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Содержание понятий «прогнозирование», «моделирование» и «проектирование» и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база.

Тема 2. Основы разработки проектов

Основные отличия проектной и процессной деятельности. Основные направления содержания проектов. Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование замысла проекта. Формирование ценностного предложения. Проработка целей и задач проекта. Дерево целей проекта. Экспертная оценка идей проекта. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.

Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Планирование проекта: сущность и содержание. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Тема 3. Команда проекта

Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд.

Тема 4. Контроль и оценка эффективности проекта

Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов разработки социальных проектов. Оценка эффективности проекта.

Б1.В.01.04 Практикум по бизнес-консультированию

ПК-1: Способен к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и, лицам попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Знать: закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.

Уметь: использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.

Владеть: навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях

ПК-2: Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимся, в том числе к реабилитации.

Знать: закономерности развития личности, познавательных процессов, свойств, состояний, в онтогенезе; основные жизненные кризисы, ведущие виды деятельности в различные периоды жизни человека; основные научные положения направлений консультирования, психокоррекции и психотерапии.

Уметь: проводить сравнительный анализ технологий и положений психотерапевтических направлений; обосновывать применение и использовать коррекционные, психотерапевтические технологии в консультационной работе с людьми разного возраста для восстановления и реабилитации психологических расстройств.

Владеть: приемами установления доверительных продуктивных контактов с личностью; навыками отбора и реализации форм, методов, приемов взаимодействия с людьми для устранения расстройств и снижений в их психическом развитии.

ПК-4: Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста.

Знать: основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного роста.

Уметь: планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента.

Владеть: приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.

ПК-5: Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Знать: разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.

Уметь: осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

Владеть: навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы работы психолога-бизнесконсультанта.

Цели и задачи психологического консультирования в бизнесе. Сферы компетенции и правила работы консультанта-психолога в организации. Разделение ответственности в бизнес-консультировании. Зоны статуса и функции консультанта в организации.

Сравнительный анализ профессиональной деятельности внутреннего и внешнего консультанта на предприятии. Работа с запросом клиента. Классификация запросов. Условия принятия бизнес-консультанта членами организации. Презентация и продажа услуг психолога-бизнес-консультанта.

Тема 2. Особенности проведения бизнес-тренингов.

Отличительные особенности корпоративного тренинга. Основные аспекты работы и возможные роли тренера при проведении корпоративных тренингов. Критерии классификации бизнес-тренингов. Этапы групповой работы в корпоративном тренинге. Причины и основные групповые и личностные формы проявления сопротивления группы. Стратегии работы тренера с сопротивлением в группе. Условия эффективной организации и проведения бизнес-тренинга.

Тема 3. Системы коммуникации на предприятии.

Роль общения в современном деловом взаимодействии. Основные подходы к изучению структуры коммуникации на предприятии. Типы организационных структур. Проблема проектирования структуры фирмы. Детерминанты коммуникации в организации. Критерии оценки коммуникативной структуры организации. Общая характеристика коммуникации как процесса. Коммуникация как элемент управленческой деятельности. Основные аксиомы коммуникации на предприятии. Основные требования, предъявляемые к рациональному управленческому решению. Условия эффективности проведения совещания. Типы поведения человека в эмоциональной ситуации. Типичные ошибки коммуникации в эмоциональном состоянии. Стрессоры в производственной среде. Методика определения уровня рабочего стресса. Роль организации в снижении стресса. Шаблоны взаимопомощи в группе.

Тема 4. Системный анализ работы предприятия.

Понятие системы. Сущность психологических аспектов системного анализа предприятия. Функциональные и дисфункциональные системы. Негласные законы существования социальной системы. Принципы поведения людей в системе. Понятие о системном мышлении. Сравнительный анализ линейного и системного мышления руководителя предприятия. Понятие самообучающейся организации. Психологические механизмы взаимодействия членов самообучающейся организации. Стабилизаторы системы, их виды и функции. Понятие психологического климата организации.

Основные показатели здорового и нездорового психологического климата на предприятии. Треугольник Карпмана. «Легенда» предприятия. Понятие о генограмме

организации. Симметричные и несимметричные отношения на предприятии. Правила составления экспертного заключения.

Тема 5. Организационное изменение и развитие.

Основные модели организационных изменений. Общая характеристика методов проведения изменений в организации. Анализ природы изменений. Создание атмосферы поддержки. Учет поведенческих факторов при планировании преобразований. Понятие жизненного цикла организации. Привлечение метафор для определения психологического возраста фирмы и особенностей ее функционирования. Лояльность персонала и оппозиционные настроения. Методы измерения лояльности. Самодисциплина на предприятии. Проблемные члены организации. Индивидуальное и групповое сопротивление изменениям в организации и его источники. Зависимость сопротивления от управленческой компетенции. Сопротивление и власть в организации. Работа лидера с саботажем на предприятии. Изменения на «застрявших» предприятиях. Признаки успешной корпоративной культуры. Логические уровни в деятельности организации. Виды корпоративных культов (по Р.Харрисону). Имидж как зона ближайшего развития компании. PR-инструментарий корпоративной культуры.

Тема 6. Формирование команды.

Актуальные проблемы и основные принципы командообразования. Основные сферы деятельности команд. Недостатки команды. Правила и стадии командной работы. Типы распределения функций в команде. Внекомандные фигуры. Диагностика жизнеспособности и ролевого распределения в команде. Формы управления в команде. Типичные ошибки лидера. Типы взаимодействия персонала в организации. Сплоченность, толерантность и доверие в группе как основа эффективного командного взаимодействия. Профилактика распада команды. Создание команды в многофилиальной организации.

Тема 7. Функционирование лидера в организации.

Роль лидера в организации. Общая характеристика деятельности руководителя и основные сферы его компетенции. Характерологические подходы к исследованию лидерства. Вероятностные теории лидерства (теория Фидлера; нормативная модель Вроома, Йеттона и Яго; теория путей и целей Хауса и т.д.). Основные позиции функционирования лидера. Суперлидерство. Проблема делегирования ответственности.

Тема 8. Стимулирование и аттестация сотрудников.

Основные стили мотивации персонала: негативный, диктаторский, всеохватывающий, предполагающий представление о выполнении дела и т.д. Понятие о «карте мотиваторов». Демотивирующие факторы на предприятии, условия «сбивания мотивации» сотрудника. Анализ внутригрупповых задач по ценностновременному критерию. Значение прецедента для развития организации. Удовлетворенность работой на предприятии. Исследование кадрового потенциала организации. Эффективные методы аттестации персонала. Место системы оценки в процессе управления персоналом и ее критерии. Категории оцениваемых работников. Ошибки оценивания и их преодоление. Оценочное собеседование: основные подходы к его проведению. Сопротивление персонала проведению аттестации и пути его преодоления.

Тема 9. Отбор и обучение персонала.

Критерии замены и подбора кадров в связи с типами предприятий. Основные виды, цели и методы консалтинга по подбору персонала: рекруитмент, ExecutiveSearch, временное замещение сотрудника и т.д. Структура и закономерности интервью. Понятие о полуструктурированном интервью. Лингвистический анализ речи кандидата. Составление психологических портретов при отборе персонала с помощью метапрограммного собеседования. CASE-интервью. Проективное интервью. Оценка достоверности информации, полученной от кандидата. Правовые аспекты отбора сотрудников. Определение потребности организации в обучении сотрудников. Общая характеристика методов обучения персонала. Оценка успешности обучения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022