

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

**«Утверждаю»**

Ректор

\_\_\_\_\_ М.Н. Артеменков  
«22» июля 2021 г., приказ № 01-79;

Внесены изменения решением ученого  
совета от 30.08.2022 г., приказ № 01-133

**Образовательная программа высшего образования**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование

Квалификация

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Смоленск  
2021 г.

## **Общая характеристика образовательной программы**

### **1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.04.01 Психология и уровню высшего образования магистратура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 года № 841;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840);
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
  - Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
  - Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
  - Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
  - Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
  - Устав Смоленского государственного университета, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. № 1256;
  - Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет».

**2. Срок обучения по ОП ВО** составляет 2,5 лет в очно-заочной форме.

**3. Объем ОП ВО** (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающий в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 120 зачетных единиц.

**4. Область и сферы профессиональной деятельности**, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность.

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

#### **5. Тип(ы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника**

**Тип задач:** консультативный.

**Задачи профессиональной деятельности:**

01 Психологическое консультирование в области образовательной деятельности по проблемам, связанным с:

- управлением человеческими ресурсами;
- организацией учебного процесса;
- поведением участников образовательного процесса;
- интерперсональных отношений;
- профориентации и планирования карьеры;
- личностного роста.

03 Психологическое консультирование в области социальной, политической, юридической и бизнес – деятельности по проблемам, связанным с:

- управлением человеческими ресурсами;
- организацией рабочих процессов;
- поведением потребителей продуктов (услуг);
- интерперсональных отношений;
- профориентации и планирования карьеры;
- личностного роста.

**Тип задач:** экспертно-диагностический.

**Задачи профессиональной деятельности:**

01

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.

03

- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психолого-педагогическая экспертиза проектов в системе образования.

**6. Профессиональные стандарты и обобщенные трудовые функции, соответствующие профессиональной деятельности выпускника**

<b>Профессиональный стандарт</b>	<b>Обобщенная трудовая функция</b>
Профессиональный стандарт «Психолог в	А. Организация и предоставление

<p>социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)</p>	<p>психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>
<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)</p>	<p>А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>

## 7. Требования к результатам освоения программы

Компетенция	Индикаторы	Дисциплины
<p>УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и требования системного подхода к решению проблемных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, проблем, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой, навыками планирования последовательности действий для решения проблем.</p>	<p>Технологии развития критического мышления</p> <p>Методология и методы научного исследования</p> <p>Общие вопросы психологии</p> <p>Современные проблемы психологии</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p><b>Знать:</b> основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и контролирования выполнения проекта; разработки управленческих решений в соответствии с целями и задачами проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности.</p>	<p>Управление проектами</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-3. Способность</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и принципы командообразования;</p>	<p>Управление проектами</p>

<p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками использования основ управления поведением персонала.</p>	<p>Общие вопросы психологии</p> <p>Психология управления персоналом</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> особенности современных коммуникативных технологий, специфики стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные коммуникативные технологии, следовать нормам делового общения в научной и профессиональной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной и академической деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, психологические контексты межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировом историческом процессе;</p>	<p>Деловой иностранный язык</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	<p>анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.</p>	
<p>УК-6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>Знать:</b> средства и способы самостоятельности, саморазвития на основе самооценки личности.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностной самооценки, критически оценивать эффективность использования своих ресурсов при решении поставленных задач; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.</p>	<p>Управление проектами</p> <p>Общие вопросы психологии</p> <p>Психология жизненных кризисов</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-1. Способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной</p>	<p><b>Знать:</b> методологию и методику организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности, инструментарий, тесты при организации и осуществления научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> действиями по соблюдению критериев, норм,</p>	<p>Общие вопросы психологии</p> <p>Технология психологического исследования</p> <p>Современные проблемы психологии</p> <p>Качественные и количественные методы исследования в</p>

методологии	требований осуществления фундаментальных и прикладных, теоретических и экспериментальных научных исследований.	<p>психологии</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-2. Способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p><b>Знать:</b> принципы разработки и планирования профессиональных программ научного исследования для решения теоретических и практических задач; методы оценки исследовательских программ по психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и реализовывать программы научного исследования; использовать результаты научных разработок для решения прикладных психологических проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами разработки, планирования и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, владеть методами оценки научных программ в психологии.</p>	<p>Общие вопросы психологии</p> <p>Технология психологического исследования</p> <p>Современные проблемы психологии</p> <p>Качественные и количественные методы исследования в психологии</p> <p>Методы обработки психологических данных</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-3. Способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной	<p><b>Знать:</b> основные научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных и практических психологических задач.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать несколько обоснованных подходов при решении научных, прикладных, экспертных задач в области психологии.</p>	<p>Общие вопросы психологии</p> <p>Технология психологического исследования</p> <p>Современные проблемы психологии</p> <p>Качественные и количественные методы исследования в</p>



<p>диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками использования различных научных подходов к решению проблем; навыками количественной и качественной диагностики и оценки для решения разных типов психологических задач с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>	<p>психологии</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-4. Способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы составления и содержание психологических протоколов, заключений, отчетов по результатам диагностики и экспертизы; основные психодиагностические тесты и другой инструментарий для проведения психодиагноза и экспертиз.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять оценку психометрических характеристик психодиагностического инструментария; и с п о л ь з у я д а н н ы е п с и х о д и а г н о с т и к и , составлять протоколы, заключения, отчеты, представлять обратную связь по ним.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления протоколов, заключений, отчетов по оценке, диагностике и экспертизе личности, группы и организации; методами оценки психодиагностических инструментов (их валидности); разработки рекомендаций и коррекции по результатам психологической диагностики и экспертизы.</p>	<p>Общие вопросы психологии</p> <p>Технология психологического исследования</p> <p>Методы обработки психологических данных</p> <p>Гендерная дифференциация в психологии</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-5. Способность разрабатывать и реализовывать</p>	<p><b>Знать:</b> принципы, способы разработки и реализации профилактических, развивающих, коррекционных или реабилитационных программ для личности, группы,</p>	<p>Общие вопросы психологии</p> <p>Современные проблемы психологии</p>

<p>научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>организации; технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать психологические проблемы человека и группы.  <b>Уметь:</b> применять инструментарий, методы диагностики проблем, профилактики, развития, коррекции, реабилитации психического (процессов, свойств, состояний); разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства, коррекции, оптимизации, предотвращения регрессивного или патологического развития психики человека.  <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации научно обоснованных профилактических, развивающих, коррекционных, реабилитационных программ для решения психологических проблем личности, группы, организации.</p>	<p>Гендерная дифференциация в психологии  Психология жизненных кризисов  Производственная практика в профильных организациях  Научно-исследовательская работа  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-6. Способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности, структуру и иерархию ее мотивационно-потребностной сферы; принципы разработки и реализации комплексных программ индивидуального и группового консультирования.  <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; осуществлять разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента.  <b>Владеть:</b> действиями реализации комплексных программ психологического консультирования на основе личностной сферы клиентов; общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах; действиями разработки и реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.</p>	<p>Общие вопросы психологии  Гендерная дифференциация в психологии  Практикум по психологическому консультированию и психологической профилактике  Производственная практика в профильных организациях  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

	.	
ОПК-7. Способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности в онтогенезе, особенности психологии различных категорий населения, понимание нормы психического функционирования и развития, психологического здоровья; методику реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности для укрепления физического и психического здоровья, поступательного развития психики человека.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять различные формы просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения и психологической культуры,</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения психологической просветительской и профилактической деятельности среди различных категорий населения.</p>	<p>Общие вопросы психологии</p> <p>Современные проблемы психологии</p> <p>Основы преподавания психологии</p> <p>Гендерная дифференциация в психологии</p> <p>Практикум по психологическому консультированию и психологической профилактике</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-8. Способность использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	<p><b>Знать:</b> методы, модели супервизии; способы анализа практических случаев из психотерапевтической и консультационной деятельности; варианты использования клиента (его реальных проблем) в профессиональной подготовке психологов-консультантов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания, полученные в ходе супервизии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы при реализации супервизий для контроля и улучшения профессиональной подготовки.</p>	<p>Общие вопросы психологии</p> <p>Психология управления персоналом</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-9. Способность	<b>Знать:</b> основы регулирования, отражения закономерностей	Общие вопросы психологии

<p>выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>функционирования базовых процессов, предотвращения отклонений и патологии в психическом развитии, способы достижения прогрессивного психического и социального развития личности и организации, психологической коррекции психики руководителя и персонала, способы и формы профессиональной переподготовки сотрудников, способы осуществления адекватного руководства личностью и коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выполнение основных функций управления психологической практикой в различных социальных сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации функций управления психологической практикой.</p>	<p>Психология управления персоналом</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-10. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Знать:</b> содержание педагогической деятельности с использованием новейших разработок в области образования и психологической науки; в том числе, современные информационные образовательные технологии, технологии виртуальной реальности в обучении; способы использования новых обучающих технологий в сопровождении групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять процесс психологического сопровождения педагогической деятельности и саму деятельность с использованием современных информационных технологий; реализовывать современный уровень учебно-воспитательного процесса для особых детей в рамках инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> способами отбора стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей; умениями отбора содержания психолого-педагогического сопровождения детей и разработки его элементов; способами отбора и разработки содержания, методов, приемов повышения психолого-педагогической</p>	<p>Общие вопросы психологии</p> <p>Современные проблемы психологии</p> <p>Основы преподавания психологии</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

здоровья) и при организации инклюзивного образования	компетентности родителей и педагогов.	
<p><b>ПК-1.</b> Способность к оказанию психологической помощи отдельным лицам (клиентам), социальным группам и попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности и группы; механизмы возникновения духовных кризисов, психологических расстройств и заболеваний; принципы и направления психологического консультирования, технологии психотерапии.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о развитии психики в норме и патологии, о психокоррекции, психотерапии расстройств и нарушений психического для оказания психологической помощи людям и социальным группам; применять психологические технологии для проектирования и реализации программ консультирования и психологической коррекции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения индивидуального и группового консультирования, диагностики, коррекции психики; действиями отбора адекватных технологий психологического консультирования субъекта в трудных жизненных ситуациях</p>	<p>Общие вопросы психологии</p> <p>Психология жизненных кризисов</p> <p>Практикум по психологическому консультированию и психологической профилактике</p> <p>Психологическое консультирование в социальном обслуживании</p> <p>Практика психологической помощи</p> <p>Практикум по гештальт консультированию</p> <p>Психологическое консультирование в пожилом и старческом возрасте</p> <p>Семейное консультирование</p> <p>Практикум по бизнес-консультированию</p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность психолога в социальном обслуживании</p> <p>Основы психотерапии</p> <p>Психотерапевтические творческие технологии</p> <p>Психокоррекция зависимостей</p>

		<p>Реабилитация высших психических функций</p> <p>Групповые формы работы при неврозах</p> <p>Технологии виртуальной реальности в психокоррекции</p> <p>Психологическая помощь подросткам и в юношеском возрасте</p> <p>Профессиональное консультирование</p> <p>Библиотерапия в различные периоды онтогенеза</p> <p>Групповая психотерапия</p> <p>Когнитивная психотерапия</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Игровая психотерапия</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК–2</b> Способность к коррекционно-развивающей работе с людьми разного возраста, обучающимися, в том числе, к работе по восстановлению и</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития личности, познавательных процессов, свойств, состояний, в онтогенезе; основные жизненные кризисы, ведущие виды деятельности в различные периоды жизни человека; основные научные положения направлений консультирования, психокоррекции и психотерапии.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить сравнительный анализ технологий и положений психотерапевтических направлений;</p>	<p>Семейное консультирование</p> <p>Психологическое консультирование в социальном обслуживании</p> <p>Практика психологической помощи</p> <p>Практикум по гештальт консультированию</p>

<p>реабилитации психологических расстройств и снижений</p>	<p>обосновывать применение и использовать коррекционные, психотерапевтические технологии в консультационной работе с людьми разного возраста для восстановления и реабилитации психологических расстройств.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами установления доверительных продуктивных контактов с личностью; навыками отбора и реализации форм, методов, приемов взаимодействия с людьми для устранения расстройств и снижений в их психическом развитии.</p>	<p>Психологическое консультирование в пожилом и старческом возрасте</p> <p>Семейное консультирование</p> <p>Практикум по бизнес-консультированию</p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность психолога в социальном обслуживании</p> <p>Психотерапевтические творческие технологии</p> <p>Психокоррекция зависимостей</p> <p>Групповые формы работы при неврозах</p> <p>Технологии виртуальной реальности в психокоррекции</p> <p>Психологическая помощь подросткам и в юношеском возрасте</p> <p>Практикум по бизнес-консультированию</p> <p>Групповая психотерапия</p> <p>Когнитивная психотерапия</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Игровая психотерапия</p>
--	---	---

		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<p><b>ПК–3</b> Анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов</p>	<p><b>Знать:</b> источники и способы систематизации научной информации; основы технологии проведения психологического исследования; особенности составления рабочих планов, программ проведения исследования; основные формы и содержание математических моделей в психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи психологического исследования; обобщенно интерпретировать полученные результаты проекта; подбирать методики для диагностики психических процессов, свойств, состояний; строить модели интерпретации результатов и их математические модели.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации научной информации; разработки плана, постановки проблемы, определения задач исследования; действиями по интерпретации полученных экспериментальных и теоретических результатов, их математической обработки.</p>	<p>Общие вопросы психологии</p> <p>Технология психологического исследования</p> <p>Современные проблемы психологии</p> <p>Качественные и количественные методы исследования в психологии</p> <p>Методы обработки психологических данных</p> <p>Психологическое консультирование в социальном обслуживании</p> <p>Практика психологической помощи</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК–4</b> Психологическое консультирование в области социальной деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими</p>	<p><b>Знать:</b> основы управления человеческими ресурсами; ведения профориентации, карьерного и личностного роста.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и реализовывать программы психологического консультирования в области социальной деятельности; осуществлять регулирование человеческими ресурсами, интерперсональными отношениями; реализовывать профориентацию и планирование карьеры, достижение оптимального личностного развития клиента.</p>	<p>Общие вопросы психологии</p> <p>Психология управления персоналом</p> <p>Практикум по психологическому консультированию и психологической профилактике</p> <p>Психологическое консультирование в социальном</p>



<p>ресурсами, интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста</p>	<p><b>Владеть:</b> приемами разработки, планирования и реализации психологического консультирования в социальной деятельности по вопросам управления человеческими ресурсами, межличностными отношениями, профориентационной деятельности.</p>	<p>обслуживании</p> <p>Практика психологической помощи</p> <p>Практикум по гештальт консультированию</p> <p>Психологическое консультирование в пожилом и старческом возрасте</p> <p>Семейное консультирование</p> <p>Основы психотерапии</p> <p>Психокоррекция зависимостей</p> <p>Реабилитация высших психических функций</p> <p>Технологии виртуальной реальности в психокоррекции</p> <p>Психологическая помощь подросткам и в юношеском возрасте</p> <p>Практикум по бизнес-консультированию</p> <p>Групповая психотерапия</p> <p>Когнитивная психотерапия</p> <p>Профессиональное консультирование</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p>
---	--	---

		<p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p><b>ПК–5</b> Составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> разделы психодиагностики, основные психологические тесты, направленные на диагностику психических процессов, свойств, состояний, личности, субъектных характеристик; общие принципы составления и содержание психодиагностических заключений и рекомендаций в различных видах деятельности: научно-исследовательской, экспертной и консультативной.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять составление психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности.</p>	<p>Общие вопросы психологии</p> <p>Современные проблемы психологии</p> <p>Технология психологического исследования</p> <p>Методы обработки психологических данных</p> <p>Практикум по психологическому консультированию и психологической профилактике</p> <p>Психологическое консультирование в социальном обслуживании</p> <p>Практика психологической помощи</p> <p>Психологическое консультирование в пожилом и старческом возрасте</p> <p>Семейное консультирование</p> <p>Практикум по бизнес-консультированию</p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность психолога в социальном обслуживании</p> <p>Психотерапевтические творческие технологии</p> <p>Психокоррекция зависимостей</p>

		<p>Реабилитация высших психических функций</p> <p>Технологии виртуальной реальности в психокоррекции</p> <p>Психологическая помощь подросткам и в юношеском возрасте</p> <p>Профессиональное консультирование</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--

## 8. Участие профильных организаций в разработке и реализации ОП

К разработке и реализации образовательной программы привлекаются руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной(-ых) сфере(-ах), соответствующей(-их) профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области.

Перечень основных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, привлеченных к разработке образовательной программы:

- областное государственное бюджетное учреждение «Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»;
- социально-психологический центр СмолГУ;
- Смоленское областное государственное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и семей»;
- психологический центр консультирования и развития «AlterEgo»;
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сметанинская средняя школа Смоленского района Смоленской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022

