

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»**

*«Утверждаю»*  
Проректор по учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Устименко  
«07» июля 2022 г.

**Аннотации  
к рабочим программам дисциплин и практик,  
программе ГИА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль): География  
Форма обучения - заочная

Одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета  
«30» июня 2022 г., протокол № 8

Смоленск  
2022

### **Б1.О.01 Философия**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Содержание дисциплины:**

Предмет философии, природа философского знания. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Учение о бытии. Понятие материи. Движение и развитие, диалектика. Пространство, время. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Сознание, самосознание и личность.

Познание как предмет философского анализа. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное познание. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы.

Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Источники и движущие силы развития общества. Типологизация общественно-исторического процесса. Общественное сознание. Структурные уровни и формы общественного сознания. Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Будущее человечества.

*Разработчик программы: кандидат философских наук, доцент Муравьева М.Е.*

### **Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### **Содержание программы**

Предмет и объект исторической науки, задачи и методы исследования. Возникновение человечества. Первобытное общество. Становление цивилизации. Раннее и развитое средневековье. Образование и развитие Древнерусского государства. Позднее средневековье. Образование и развитие Русского централизованного государства. Переход к Новому времени. Россия в XVII в. Становление абсолютизма в Европе и его особенности в России. Эпоха Просвещения: основные черты. Просвещенный абсолютизм в России. Россия и мир в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Россия и мир во второй половине XIX века. Переход к индустриальному обществу. Россия и мир в начале XX века (1900-1914). Особенности модернизации в России. Первая мировая война и революционные потрясения. Место и роль российской революции 1917 г. в истории XX века. Советское государство в условиях послевоенного урегулирования и стабилизации. Образование СССР. СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты и особенности сталинской модернизации. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945). СССР в 1945-1964 гг. СССР и ведущие страны мира во второй половине XX века. НТР и ее социальные последствия. Кризис и распад СССР. Россия в современном мире.

*Разработчик программы: кандидат исторических наук, доцент Валугев Д.В.*

### **Б1.О.03 Основы проектного менеджмента**

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

#### **Содержание дисциплины:**

Исторический аспект проектного менеджмента. Понятие и сущность проектов. Аспекты проекта: сроки, бюджет и качество результата. Ключевые понятия проектного управления: проектная и операционная деятельность; проект; мероприятие проекта; программа проектов; портфель проектов и программ. Различия между управлением рутинной и проектной деятельностью, процессом и проектом. Жизненный цикл проекта. Функции управления проектом. Типы проектов.

Предпосылки организации проектной деятельности в государственном секторе. Национальный, приоритетные и федеральные проекты в сфере образования. Типология проектов в сфере образования. Структура системы управления проектной деятельностью в сфере образования. Субъекты управления проектной деятельностью. Процессы управления в проектной деятельности. Особенности и значимость обеспечивающих процессов системы управления проектной деятельностью в сфере образования. Нормативная база управления проектной деятельностью.

Метод учебных проектов. Понятие и классификация учебных проектов. Структура учебного проекта. Требования к выполнению учебного проекта. Система оценки учебного проекта.

Инициация проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Качественные критерии выбора проекта. Количественные критерии выбора проекта. Определение плана проекта. Начало планирования: перечень действий и их взаимосвязь. Сетевое планирование: составление сетевого графа проекта, выявление критического пути и резервов времени выполнения отдельных работ проекта. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта). Планирование ресурсов в проекте. Спецификация проекта.

Различия между проектными и организационными структурами. Типы организации проектов: интегрированная структура, независимая структура и матричная структура. Преимущества и недостатки этих структур, наиболее частые сферы их применения. Должностные инструкции. График функциональных обязанностей.

Что представляет собой команда. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность. Количественный и ролевой состав команды. Качества командного игрока. Создание команды. Специфика проектных команд. Навыки руководителя проекта. Эффективная коммуникация с подчиненными. Навыки эффективного решения конфликтов между членами проектной команды. Эффективная мотивация подчиненных.

Источники и организация финансирования проектов. Смета и бюджет, финансовый план проекта. Бюджет как инструмент управления проектом. Виды затрат на реализацию проекта. Поэтапная оценка бюджета проекта в процессе его подготовки. Исходные данные для оценки проекта. Методы оценки «сверху вниз» и «снизу вверх». Расходы по капитальным и текущим операциям.

Сущность и роль учета и контроля проекта. Методы учёта и контроля проекта. Выработка корректирующих воздействий. Тайм-менеджмент проекта. Контроль за внесением изменений в проект.

Функция руководителя проекта на завершающем этапе. Процесс завершения проекта. Роспуск команды, работавшей над проектом. Закрытие банка данных проекта. Завершение работ. Завершающая проверка и подведение итогов проекта. Сохранение материалов, имеющих отношение к проекту. Основные принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности проектов. Основные показатели эффективности проекта. Оценка эффективности проекта. Постпроектная оценка.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Туберозова М.В.*

## **Б1.О.04 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде**

### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### **Содержание дисциплины:**

Понятие речевого этикета и его нравственные основы. Заповеди речевого этикета. Этикетные формулы знакомства, представления, приветствия и прощания. Формулы речевого этикета для торжественных ситуаций, скорбных ситуаций. Этикетные формулы, используемые в деловой ситуации. Особенности обращения как формулы делового этикета. Грамматические средства выражения вежливости в русском языке. Национальные особенности речевого этикета.

Понятие культуры речи. Характеристика основных аспектов культуры речи. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Пути усвоения нормы. Система норм в русском языке. Орфоэпические нормы современного русского языка. Характер ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Основные тенденции в развитии акцентологии.

Понятие литературной речи как основы устной и письменной речи. Диалогическая речь. Условия диалогического общения. Виды диалогов. Коммуникативные техники ведения диалогов. Невербальные средства общения. Культура монологической речи. Особенности монологической речи. Структура (построение) монолога. Запоминание и произнесение речи. Фигуры монологической речи.

Публичное выступление. Характеристика публичной речи. Подготовка к выступлению. Виды публичных выступлений. Переговоры и переговорный процесс. Деловая беседа. Виды деловых бесед. Подготовка к беседе. Совещание. Культура телефонного разговора. Разговорная речь и ее языковые особенности. Коммуникативные качества речи. Лексические нормы современного русского языка.

Понятие межкультурной деловой коммуникации. Национальные черты деловых людей. Деловое поведение россиян.

Возникновение письменности у славян. История русского алфавита. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Принципы русской орфографии и пунктуации. Письменный научный текст и его языковое оформление: аннотация, реферат, рецензия, отзыв, курсовые, квалификационные работы и др. Грамматические нормы современного русского языка.

Особенности деловой переписки. Характеристика современного делового письма. Виды деловых писем. Общие правила оформления документов.

Типы рекламы. Рекламный текст и его структура. Языковые средства рекламных текстов. Приемы языковой игры в рекламе.

*Разработчик программы: кандидат филологических наук, доцент Рыжкова А.Г.*

## **Б1.О.05 Иностранный язык**

### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

### **Содержание дисциплины:**

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке: основные особенности произношения; чтение транскрипции. Лексический минимум, позволяющий получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Основные грамматические явления,

обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: характерные для межличностного и межкультурного взаимодействия. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Понимание диалогической и монологической речи в сферах бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение прагматических текстов и тексты по широкому профилю специальности. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

*Разработчик программы: кандидат филологических наук, доцент Грахольская М.И.*

### **Б1.О.06 Физическая культура и спорт**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **Содержание дисциплины:**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Спортивные игры в вузе: волейбол, баскетбол, настольный теннис. Особенности спортивных игр в разных медицинских группах. Легкая атлетика в вузе. Основы здорового образа жизни студента. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

*Разработчики программы: кандидат педагогических наук, завкафедрой ФК П.В. Пустошило, доцент кафедры ФК Л.И. Глуценко.*

### **Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

#### **Содержание дисциплины:**

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального бытового характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций бытового социального характера. Чрезвычайные ситуации экстремального социального характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций экстремального социального характера. Защита человека в чрезвычайных

ситуациях мирного и военного времени. Психологические последствия чрезвычайных ситуаций.

*Разработчик программы: кандидат психологических наук, доцент Анисимова О.А.*

### **Б1.О.08 Педагогика**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 – способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования;

ПК-4 – способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

#### **Содержание дисциплины:**

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Методы и логика педагогического исследования. Образование как общественное явление и целостный педагогический процесс.

Сущность воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Система форм и методов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность содержания образования и его исторический характер. Система образования РФ. Типология образовательных организаций России. Функции и структура содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Проблема государственного стандарта в российском и зарубежном образовании.

Сущность и движущие силы процесса обучения. Методология процесса обучения, его основные характеристики, функции и логика. Обучение как сотворчество учителя и учащихся. Закономерности и принципы обучения. Связь дидактических принципов с другими категориями педагогической науки. Соотношение закономерностей, принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения. Методы и средства обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное обучения и др.). Понятие модели обучения. Современные дидактические модели. Характеристика основных методов обучения. Методические приемы. Оптимальный выбор системы методов в учебном процессе. Различные подходы к рассмотрению средств обучения. Формы обучения, различные подходы к их классификации. Урок и внеурочные формы обучения. Стратегия современного урока. Инновационные образовательные процессы. Ведущие школы России, их особенности: инновационность, альтернативность,

концептуальность, систематичность и комплексность преобразований, социально-педагогическая целесообразность, реальность и эффективность.

Понятие и общая характеристика педагогических технологий. Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач. Классификация технологий обучения. Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач. Современные образовательные технологии, их характеристика.

История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя. Воспитание, образование и зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения.

Развитие образования и педагогической мысли в Европе в период Нового времени. Реформаторская педагогика в Западной Европе и США конца XIX – начала XX веков. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI веков.

Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVII века. Образование и педагогическая мысль России в XVIII – начале XX веков.

Школа, образование и воспитание в советский период. Ведущие тенденции развития мирового и российского образовательного процесса в конце XX – начале XXI веков.

*Разработчики программы: кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А., кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н.*

### **Б1.О.09 Профессиональная этика**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### **Содержание программы:**

Профессиональная этика как научная дисциплина. Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».

Нравственное содержание труда учителя. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы. Антикоррупционная деятельность.

Профессиональная этика педагога как совокупность нравственных норм, определяющих поведение, отношения, идеалы, характерные для представителей определенных социальных групп, обусловленных принадлежностью к той или иной профессии.

Специфика педагогической деятельности: предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога; полифункциональный характер педагогической деятельности; социальные задачи отбора, хранения и передачи знаний; опасность личностного консерватизма учителя; творчество и конкурентоспособность в педагогической деятельности.

Нравственный идеал учителя. Мотивы и стимулы нравственного самосовершенствования учителя. Способы самовоспитания (самоанализ, самонаблюдение, самовнушение, самоконтроль и др.). Необходимость постоянного самосовершенствования учителя.

Понятие и условия педагогического общения. Уровни, содержание и стили педагогического общения. Функции педагогического общения и его этические принципы. Этическая защита в педагогическом общении. Понятие «этическая защита» и особенности педагогической этической защиты. Понятие «конфликт» и его роль в профессиональной деятельности педагога-воспитателя. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Способы этической защиты педагога. Способы этической защиты ученика.

Отношения в системе «учитель – учащийся»: общение «по вертикали»; переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся в условиях демократизации общества и гуманизации образования; установки учителя и учащихся.

Принципы гуманизма и демократизма как основа отношений в системе «учитель – учащийся»: доброжелательность, доверие и толерантность к взглядам и личности учащегося; умение управлять своими чувствами, воспитание в себе положительного отношения, чувства любви к ученикам; недопустимость неприязни и равнодушия в общении с учениками.

Характер официальных и неофициальных отношений учителя и учащихся, конфликтные ситуации и пути их преодоления.

Особенности взаимоотношений учителя и родителей учащихся: типичные противоречия; нравственные основы педагогического сотрудничества между родителями и учителями по воспитанию и обучению детей; нравственные нормы, регулирующие взаимоотношения и родителей учащихся.

Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе: сложности воценке педагогического труда и их последствия; проблема «неравенства» в педагогическом коллективе; проблема педагогического авторитета и мастерства; проблема критики в педагогическом коллективе; общение с молодыми коллегами.

Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе: разница в уровне общей профессиональной культуры, во взглядах и убеждениях; обостренная потребность педагогического авторитета. Штампы и стереотипы в поведении учителя.

Структура коллектива: психологические слои коллектива – коллективисты, индивидуалисты, претензионисты, подражатели, пассивные, изолированные – учет их особенностей в профессиональном взаимодействии.

Отношения «по вертикали»: административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе; роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении; проблема лидерства и авторитета; принцип социальной справедливости и демократичности и их проявление во взаимодействии руководителя с подчиненными в педагогическом коллективе.

Сущность отношений между учителем и администрацией школы. Требования к учителю в его отношениях с руководством школы. Требования к администрации в их отношениях к учителю. Авторитет руководителя школы и пути его формирования.

Антикоррупционная деятельность школы. Понятие коррупции. Нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции. Обратная связь для сообщений о фактах коррупции. Алгоритм рекомендуемых действий работников образовательных учреждений при склонении их в рамках трудовых правоотношений к совершению коррупционных правонарушений. Обеспечение антикоррупционной деятельности в школе. Конфликт интересов работника школы. Антикоррупционное воспитание.

Понятие и предназначение этикета: этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности; этика и этикет; отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества.



Педагогический такт. Основные требования этикета к учителю: вежливость, тактичность, обязательность, деликатность, корректность; уважение к людям почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе.

Внешний вид и манеры поведения учителя. Дикция, мимика, жесты, культура движений учителя.

Этикет в официальных и неофициальных мероприятиях: официальные приемы; правила поведения; культура в одежде.

*Разработчики программы: кандидат педагогических наук, доцент Селиванова Л.Н. кандидат педагогических наук, доцент Кремень С.А.*

## **Б1.О.10 Психология**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2 – способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования;

### **Содержание дисциплины:**

Этапы развития психологического знания. Характеристики основных психологических направлений (школ). Объект, предмет и задачи современной психологии. Психика как функция высокоорганизованной материи отражать действительность. Структура психики. Отрасли (разделы) психологической науки. Принципы и методы психологии, тенденции её развития и взаимосвязь с другими науками. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение и внимание. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические свойства: характер, темперамент, способности и направленность. Проблема личности в психологии. Понятие о личности. Психологическая структура личности. Анализ современных теорий личности в зарубежной и отечественной психологии. Психология деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Профессиональная деятельность.

Социализация: виды, институты, стадии. Социальные роли: виды, характеристики, этапы усвоения. Социально-ролевые конфликты. Группа как объект изучения социальной психологии. Межличностные взаимодействия в группе. Психология конфликта. Лидер и руководитель. Факторы, влияющие на формирование индивидуального и группового лидерства.

Движущие силы и условия психического развития человека. Возрастная периодизация. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Особенности проявления и развития психики в детстве, отрочестве и зрелости.

Предмет и задачи педагогической психологии. Введение в проблематику педагогической психологии. Разделы педагогической психологии. Соотношение обучения и развития. Три основные концепции обучения и развития. Понятие зоны ближайшего развития. Психологическая структура учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Психологические причины неуспеваемости и их коррекция. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями. Особенности работы с одаренными детьми. Подходы к обучению в мировой психологии. Психология воспитания. Воспитание и личностный рост, критерии воспитанности. Основные направления, принципы и средства воспитания. Представления о просоциальном и асоциальном поведении. Личность учителя. Структура

педагогических способностей. Личностные качества учителя как фактор успешности педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Стили педагогической деятельности. Педагогическое общение, психологическая характеристика стилей общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры в общении учителя и ученика.

*Разработчик программы: кандидат психологических наук, доцент Родионова В.О.*

### **Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

#### **Содержание дисциплины:**

Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата

Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы (скелет верхних и нижних конечностей, голова, туловище). Возрастные особенности костей и суставов.

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация.

Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы.

Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечок: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре головного мозга.

Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики.

Развитие регуляторных систем. Анатомия и физиология эндокринной системы.

Общие свойства желез внутренней секреции, специфичность внутренней секреции, специфичность вызываемых ими функциональных эффектов, суточные колебания их содержания в крови. Гипофиз: строение, расположение, гормоны, гипо- и гиперфункция его отделов. Надпочечники: расположение, гормоны, кора мозгового слоя. Щитовидная железа. Гипо- и гиперфункция. Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет.

Гигиена детей и подростков: правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

*Разработчик программы: кандидат медицинских наук Н.Н. Судиловская*

### **Б1.О.12 Образовательное право**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**Содержание дисциплины:**

Понятие, предмет и методы образовательного права. Принципы образовательного права. Источники образовательного права. Задачи законодательства Российской Федерации об образовании.

Государственная политика РФ в области образования. Правовые средства реализации государственных гарантий прав граждан РФ в области образования. Государственный контроль условий и качества образования.

Система образования в России. Порядок разработки, утверждения и введения федеральных государственных образовательных стандартов. Формы реализации образовательной программы.

Образовательные правоотношения и их участники. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений. Субъектный состав.

Основные права, обязанности и ответственность обучающихся (воспитанников). Права, обязанности и ответственность родителей и иных законных представителей. Правовой статус педагогических работников.

Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция Российской Федерации в сфере образования. Управление системой образования на уровне субъекта Федерации. Компетенция субъекта Федерации в сфере образования.

Принципы и органы управления образовательной организацией.

Правовые аспекты вхождения российского образования в мировое образовательное пространство.

*Разработчик программы: кандидат юридических наук, доцент Игнатенкова И.А.*

**Б1.О.13 Цифровые технологии в образовании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

**Содержание дисциплины:**

Цифровизация образования. Цифровые технологии конечного пользователя: пользовательский интерфейс и его виды; технология обработки данных и его виды; технологический процесс защиты данных; автоматизированное рабочее место, электронный офис, базовые и прикладные информационные технологии; инструментальные средства информационных технологий; принципы реализации и функционирования информационных технологий.

Программные средства планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программные средства подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся. Информационное обеспечение учебного процесса.

Программные средства оценки и контроля знаний. Программные средства управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе. Цифровые образовательные ресурсы. Использование социальных сервисов в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе. Системы организации сетевых форм обучения. Средства организации проектной деятельности. Обзор современных Internet-технологий, облачные технологии. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Информационно-коммуникационные средства реализации траектории саморазвития.

*Разработчики программы: кандидат педагогических наук, доцент Максимова Н.А.*

### **Б1.О.14 Педагогическая конфликтология**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **Содержание дисциплины:**

Основы педагогической конфликтологии. Понятие педагогического конфликта, его функции, классификации, структура и динамика. Особенности конфликтов в школе и предпосылки возникновения педагогической конфликтологии. Теории механизмов возникновения конфликтов. Методы исследования конфликтов в школе.

Социально-психологическая характеристика различных видов конфликтов. Определение, причины и виды внутриличностного конфликта. Статусно-ролевые конфликты в педагогической деятельности. Особенности переживания внутриличностного конфликта и его последствия у педагога.

Причины и особенности межличностных конфликтов в школе. Ценностные, ролевые и конфликты интересов в педагогическом процессе и их влияние на результаты учебной деятельности.

Теоретические модели межгрупповых конфликтов. Межгрупповые конфликты в школе. Проблема национально-культурных конфликтов в школе.

Конфликты в школе. Учащийся как субъект и объект конфликтов. Особенности протекания конфликтов в системе отношений «учитель-ученик» (особенности педагогических конфликтов). Виды педагогических ситуаций и конфликтов: конфликты поступков, отношений, деятельности. Модели педагогического общения и конфликты с учащимися разных возрастных групп у педагогов.

Особенности конфликтов в системе «ученик-ученик». Причины и особенности межличностных конфликтов у детей разного возраста. Особенности конфликтов в системе «ученик-группа».

Детско-родительские конфликты. Тип внутренних отношений как фактор конфликтного взаимодействия родителей и детей: гармоничный и дисгармоничный. Деструктивность. Возрастные кризисы детей как факторы повышенной конфликтности. Влияние личностных особенностей детей и родителей на конфликтность отношений.

Педагог как субъект деятельности. Конфликты в педагогическом коллективе. Особенности менталитета педагога и проблема профессиональной деформации. Трудовые, организационные и психологические конфликты в педагогическом коллективе. Моббинг боссинг. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией. Специфика педагогических конфликтов между педагогами. Особенности педагогических конфликтов между учителями и родителями учеников. Молодой педагог в школе. Коммуникативная культура педагога.

Разрешение и профилактика конфликтов в образовании. Специфика управления конфликтом. Понятие управления конфликтом, содержание управления конфликтом и его динамика. Особенности управления конфликтами в школе.

Сравнительный анализ понятий: разрешение, соглашение, управление, урегулирование, завершение конфликта.

Формы, исходы и критерии завершения конфликтов. Деструктивное и конструктивное разрешение конфликта. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов, их специфика в образовательной сфере. Негативные факторы принятия решений по конфликту.

Деятельность учителя по урегулированию конфликтов между учениками.

Разрешение и профилактика конфликтов в образовании. Социально-психологические технологии работы педагога с конфликтами. Технологии регулирования конфликта. Медиация. Профилактика конфликтов в образовании. Социально-психологический климат в коллективе. Школьная служба примирения.

*Разработчики программы: кандидат психологических наук Морозикова И.В., кандидат психологических наук Кузьмина К.Е.*

### **Б1.О.15 Методика воспитательной работы и основы вожатской деятельности**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-4 – способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

#### **Содержание дисциплины:**

Введение в "Методику воспитательной работы", цели и задачи дисциплины. Содержание и основы духовно-нравственного воспитания личности. Базовые ценности. Система базовых национальных ценностей. Воспитательная работа по формированию базовых национальных ценностей.

Ключевые общешкольные и классные мероприятия. Календарный план. Традиционные мероприятия школы, класса пути их усовершенствования. Внедрение новых средств, методов в разработку и реализацию воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность на уровне класса, школы. Организация внеурочной деятельности с различными категориями детей. Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ; для детей эмигрантов). Работа с родителями.

Специфика и методология вожатской деятельности. Нормативно-правовые акты, документы, регулирующие данную сферу. Самоуправление в лагере.

*Разработчик программы: доктор педагогических наук, профессор Сенченков Н.П.*

### **Б1.О.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **Содержание дисциплины:**

Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах легкой атлетики.

Спортивные игры: баскетбол, волейбол, настольный теннис. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Общая и специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая и интеллектуальная подготовка. Правила игр и основы судейства.

Подвижные игры. Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, завкафедрой ФК П.В. Пустошило, доцент кафедры ФК Л.И. Глуценко.*

### **Б1.О.17 Геология**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины:**

Геология в системе естественных наук. Её объект, предмет, цель, задачи. Комплекс геологических наук. Методы геологических исследований. Общеобразовательное значение геологической информации в связи с влиянием геологических процессов на экологическую обстановку. Земля в космическом пространстве, происхождение Солнечной системы, строение земного шара и планет земной группы. Минералогия и петрография. Классификации, свойства, использование минералов и горных пород. Процессы внешней и внутренней геодинамики. Их механизмы. Типы отложений. Формы рельефа, значение и последствия для человека и природы. Палеонтология. Учение об ископаемых организмах. Руководящие ископаемые различных эр и периодов. Основы палеогеографии. Этапы геологической истории Земли. Палеогеография и эволюция флоры и фауны. Становление и развитие человека. Геологические карты и разрезы. Классификации. Способы отражения информации на них. Чтение. Построение.

*Разработчик программы: старший преподаватель кафедры географии Фесюнова О.Д.*

### **Б1.О.18 География почв с основами почвоведения**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины:**

Понятие о почве. История изучения почв. Роль В.В.Докучаева в становлении и развитии почвоведения. Факторы и сущность почвообразования. Почвообразующие породы, их классификация. Климат и почвообразование. Значение рельефа в образовании и развитии почв. Процессы и условия почвообразования. Биологические факторы почвообразования и органическая часть почвы. Состав и свойства почв. Химический состав почв и их поглотительная способность. Физические и водные свойства почв, их водный и воздушный режим. Тепловые свойства и тепловой режим почв. Строение, состав и морфология почв. Общие закономерности географии почв. Развитие и эволюция почв. Классификация почв. Принципы построения современной классификации почв. Диагностика почв. Почвенные зоны, подзоны, провинции, округа и районы. Почвы полярных и субполярных областей. Почвы бореальных и суббореальных лесных областей. Почвы лесо-лугово-степных и степных суббореальных областей. Почвы полупустынь и пустынь. Солончаки, солонцы и солоди. Почвы переменного-влажных, ксерофитно-лесных и саванновых, влажных лесных субтропических, тропических и экваториальных областей. Болотные почвы. Почвы пойм. Изменения в состоянии почв под влиянием хозяйственной деятельности. Распространение почвенно-эрозионных процессов на территории России. Дефляция почв, причины её появления. Деградация почвы, связанная с её уплотнением, повышением кислотности, щёлочности, засолением. Техногенные геохимические аномалии в почве. Мелиорация и охрана почвенных ресурсов. Связь плодородия почв с уровнем развития общества. Оптимальные системы

земледелия Типы мелиорации и рекультивации земель Актуальные задачи сохранения почвенного покрова.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Бобров Е.А.*

### **Б1.О.19 Картография с основами топографии**

#### **Планируемые результаты обучения дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины:**

Краткая история картографии. Предмет картографии, ее основные разделы, связь с другими науками. Предмет топографии. Картографические произведения. Типы и виды картографических произведений; требования, предъявляемые к ним. Географические карты. Глобусы, блок-диаграммы, рельефные карты. Фотокарты, космофотокарты. Понятие об электронных картах. Математическая основа географических карт. Эллипсоид Ф. Н. Красовского. Понятие о картографических проекциях. Классификация проекций по характеру искажений и по способу изысканий (по виду меридианов и параллелей нормальной сетки). Азимутальные, цилиндрические, псевдоцилиндрические, конические, псевдоконические, поликонические, многогранные производные и условные проекции.

Способы картографического изображения. Язык карты. Картографические знаки, их функции, применение и дифференциация. Надписи как условные знаки. Картографическая генерализация.

Использование карт. Изготовление географических карт и атласов. Картография и геоинформатика. Понятие о географических информационных системах (ГИС), их виды. Виды съемки местности. Плановые съемки. Теодолитные съемки. Высотные съемки. Геометрическое нивелирование. Тригонометрическое нивелирование. Физическое (барометрическое) нивелирование. Планово-высотные съемки. Дистанционные методы съемок. Аэрофототопографическая съемка. Дешифрирование аэрофотоснимков. Космическая съемка. Дешифрирование космических снимков.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Ватлина Т.В.*

### **Б1.О.20 Общее землеведение**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины:**

География как наука, содержание географии на разных этапах ее развития. Объект и предмет физической географии. Школьная география, ее структура и задачи. Земля во Вселенной. Фигура и размеры Земли, и их географическое значение. Движения Земли и их следствия. Гравитационное поле Земли. Магнитное поле Земли. Атмосфера. Границы, состав воздуха, строение атмосферы по вертикали. Значение атмосферы. Солнечная радиация. Эффективное излучение. Радиационный баланс и его составляющие. Тепловые пояса Земли. Вода в атмосфере. Атмосферное давление и ветер. Климат. Факторы климатообразования. Классификации климатов. Гидросфера. Гидросфера, ее объем, границы, структура. Важнейшие химические и физические свойства природных вод. Круговорот воды на Земле и его звенья. Мировой океан. Составные части Мирового океана. Химические и физические свойства океанской воды. Термический режим океанов и морей. Динамика вод Мирового океана. Водные массы Мирового океана и фронтальные зоны. Физико-географические зоны Мирового океана. Природные ресурсы Мирового океана. Воды суши. Подземные воды. Реки. Озера. Болота. Ледники. Водохранилища. Литосфера. Процессы рельефообразования. Факторы рельефообразования. Понятие о

геотектуре, морфоструктуре и морфоскульптуре. Планетарный рельеф Земли. Рельеф суши. Основные типы морфоструктур: равнины и горы. Классификация равнин по высоте, морфологические и генетические типы. Классификации гор. Морфоскульптура. Классификация морфоскульптур суши. Рельеф, созданный склоновыми процессами. Оползневой, флювиальный, гляциальный, карстовый, суффозионный, мерзлотный, эоловый рельеф, рельеф берегов. Биосфера: ее границы, состав и строение. Формы организации живого вещества. Понятие об экосистемах. Круговорот вещества и энергии в биосфере. Почва как особое природное образование. Человек и биосфера. Понятие о ноосфере. Географическая оболочка, ее границы, строение и качественное своеобразие. Основные этапы развития географической оболочки. Закономерности географической оболочки. Дифференциация географической оболочки. Основные принципы и методы физико-географического районирования. Географические пояса Земли, их краткая характеристика. Спектры высотной поясности. Географическая среда и общество. Понятие о культурном ландшафте. Понятие о природных условиях и ресурсах.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Ревина О.А.*

### **Б1.О.21 Физическая география материков и океанов**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины:**

Материки и океаны – крупнейшие природные объекты. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы комплексной характеристики ПТК высших рангов. Географические (зональные и аazonальные) закономерности развития природы ПТК высших рангов.

Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Принципы районирования Мирового океана. Регионально-географическая характеристика океанов основные черты рельефа дна. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Островная суша. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование океанов.

Физическая география материков: объединение континентов Земли в группы северных и Южных материков. Регионально-географическая характеристика Северных и Южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды, органический мир. Природные ресурсы. Охрана и рациональное природопользование. Дифференциация материков на крупные природные регионы, характерные черты их природы и связанные с ними особенности хозяйства. Соотношение и роль зональных и аazonальных факторов. Черты сходства и различия северных и южных материков. Своеобразие природы Антарктиды.

Влияние природных условий на расселение, способы ведения хозяйства. Быт и здоровье людей. Региональные аспекты современных экологических проблем.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф.*

### **Б1.О.22 Физическая география России**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины:**

Объект и предмет региональной физической географии. Основные закономерности дифференциации природы Земли: широтная зональность, секторность, высотная



поясность, провинциальность. Комплексное физико-географическое районирование. Географическое положение территории России. Моря, омывающие территорию России, особенности их природы и экологическая ситуация. Основные структурные элементы материковой земной коры на территории России и основные черты рельефа. Основные черты рельефа России. Четвертичная история формирования рельефа территории России. Климатические особенности территории России. Особенности гидрографической сети территории России. Озера и водохранилища, их роль в природных процессах различных регионов России. Болота и подземные воды, их роль в природных процессах различных регионов страны. Многолетняя мерзлота, ее распространение на территории России и роль в природных процессах. Современное оледенение.

Почвы территории России. Особенности распределения растительности по территории России. Животный мир России. Характеристика природных зон.

Физико-географическое районирование территории России. Принципы, методы и таксономические единицы физико-географического районирования. Физико-географическое районирование территории России: Островная Арктика. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Кольско-Карельская страна (Фенноскандия). Урал. Крым и Кавказ. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Горы Южной Сибири. Дальний Восток. Общий обзор регионов. Проблема устойчивости ландшафтов к антропогенным воздействиям и глобальным изменениям климата.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф.*

### **Б1.О.23 Общая экономическая и социальная география**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины:**

Теоретическое введение в социально-экономическую географию. Место социально-экономической географии в системе географических наук. Объект и предметы изучения. Географическое мышление: научные подходы и методы.

Политическая карта как объект изучения политической географии. Атрибуты политической карты мира: государственная территория, государственная граница, политико-географическое положение государства. Разнообразие политической карты мира. Классификации стран по международному статусу, формам правления, формам административно-территориального устройства, формам политических режимов, интегральным индексам оценки уровня социально-экономического развития. Типология стран по уровню социально-экономического развития: экономически развитые страны, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой (транзитные страны). Историко-географические особенности формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира.

География населения. Геодемография. Методы учета населения. Численность населения: динамика и региональные особенности распределения. Естественное движение населения, показатели, характеризующие его. Рождаемость, смертность: показатели, измеряющие их; региональные особенности проявления; факторы, влияющие на рождаемость и смертность. Продолжительность жизни: динамика и региональные особенности проявления. Естественный прирост населения: понятие и региональные различия; типы воспроизводства населения, региональные особенности проявления. Концепция демографического перехода. Половозрастная структура населения мира – региональные особенности и факторы, влияющие на нее. Трудовые ресурсы и экономически активное население: общие и региональные особенности; отраслевая структура занятости населения. Формы расселения населения. Основные понятия. Факторы, влияющие на характер расселения. Формы расселения населения: кочевое,

полукучевое, оседлое (групповое – деревенское, городское, агломерации; дисперсное – аграрное, служебное). Городской населенный пункт: критерии выделения и региональные особенности их применения. Классификации городов по функциям, численности населения, ЭПП, генетическим признакам, материальным формам, проявляющимся в планировке. Урбанизация: понятие, показатели, ее измеряющие; региональные особенности их проявления. Пространственные формы урбанизации – город, агломерация, мегагород, мировой город, мегалополис, ойкуменаполис. Крупнейшие городские агломерации и мегалополисы Америки, Европы, Азии, Африки. Урбанизированные зоны. Виды урбанизации – классическая, субурбанизация, лжеурбанизация, рурбанизация. Стадиальная концепция урбанизации. Сельский населенный пункт. Критерии выделения. Классификации сельских населенных пунктов по функциям; людности; географическому положению; происхождению; планировочной форме. Размещение населения. Плотность населения: понятие и региональные особенности (различия по макрорегионам). Ареалы с наибольшей плотностью населения. Ареалы с наименьшей плотностью населения. Факторы, влияющие на плотность населения. Классификация стран по плотности населения. Миграция населения. Понятие «миграция населения». Классификации миграций по направлению, продолжительности, мотивации, форме. Влияние миграций на страну выезда и на страну въезда. Хронология миграционных процессов. Миграции современного этапа: общие и региональные особенности. Трудовая миграция: Североамериканский центр притяжения мигрантов, Западноевропейский центр, Ближневосточный центр, место России в международной трудовой миграции.

География мирового хозяйства. Теоретические основы изучения географии мирового хозяйства. Мировое хозяйство как целостная система, его состав. Цикличность развития мирового хозяйства. Научные взгляды на время и причины формирования мирового хозяйства. Этапы формирования мирового хозяйства. Пространственная структура мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства. Субъекты мирового хозяйства. Национальные экономики: типология стран мира по уровню социально-экономического развития. Интеграционные союзы: понятие, формы, классификации по масштабу, характеру деятельности, организационным особенностям. Характеристика крупнейших интеграций мира: история формирования, структура, характер деятельности. Крупнейшие интеграционные союзы Европы, Америки, Азии, Африки, постсоветского пространства. Транснациональные компании: понятие, структура, причины формирования, типы интеграционных стратегий, отраслевая структура деятельности, региональные особенности деятельности.

География отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический, металлургический, химический, машиностроительный комплексы: значение и динамика развития; отраслевая структура, сырьевые ресурсы; факторы, влияющие на размещение предприятий; региональные особенности производства и потребления продукции. Различия в развитии каждого комплекса по группам стран (экономически развитые страны, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой). Сельское хозяйство: значение отрасли, типы сельскохозяйственного производства, отраслевая структура, сельскохозяйственные районы мира. Транспорт: значение, отраслевая структура, экономические показатели работы транспорта, географические типы транспортных систем, характеристика деятельности отдельных видов транспорта.

*Разработчик программы: доктор географических наук, профессор Потоцкая Т.И.*

## **Б1.О.24 Экономическая и социальная география России**

### **Планируемые результаты обучения дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины:**

Введение. Экономическая и социальная география России как учебная дисциплина.

Современное географическое, геополитические и экономико-географическое положение Российской Федерации. Географическое положение и границы России, их оценка. Природно-ресурсный фактор развития России. Природно-ресурсный потенциал России.

География населения и расселения России. Геодемографические процессы в России. Национально-этнический состав населения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Metallургический комплекс. Цветная металлургия. Машиностроительный комплекс. Химический комплекс. Лесопромышленный комплекс. Строительный комплекс.

Агропромышленный комплекс. Состав комплекса. Современные проблемы развития агропромышленного комплекса России.

Сельское хозяйство: отраслевой состав и структура.

География растениеводства. География животноводства. Сельскохозяйственное районирование. Пищевая промышленность.

Транспорт. Железнодорожный транспорт. Речной транспорт. Морской транспорт. Автомобильный транспорт. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт. Внешнеэкономические связи.

Региональная география. Экономическое районирование России.

Экономические районы. Центральный экономический район. Центрально-Чернозёмный экономический район. Волго-Вятский экономический район. Северо-Западный экономический район. Северный экономический район. Поволжский экономический район. Северо-Кавказский экономический район. Уральский экономический район. Западно-Сибирский экономический район. Восточно-Сибирский экономический район. Дальневосточный экономический район. Крымский федеральный округ.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Караваев П.Л.*

### **Б1.О.25 Экономическая и социальная география зарубежных стран**

#### **Планируемые результаты обучения дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины:**

Теоретические основы изучения экономической и социальной географии зарубежных стран. Глобализация и регионализация – основные тенденции современного мирового хозяйства. Взаимозависимость в современном мировом хозяйстве.

Макрорегионы мира. Теоретические подходы и практика регионализации мира. Культуры и цивилизации в формировании регионов.

Зарубежная Европа. Деление зарубежной Европы на регионы и субрегионы. Европейский союз. Федеративная Республика Германия (ФРГ). Франция. Великобритания. Италия. Испания.

Макрорегион Центрально-Восточная Европа. Особенности развития и общие черты хозяйства. Польша.

Зарубежная Азия. Регион Восточная Азия. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Япония. Китайская Народная Республика (КНР).

Макрорегион Юго-Восточная Азия. Макрорегион Южная Азия. Индия.

Макрорегион Северная Африка и Средний Восток. Субрегион Юго-Западная Азия. Турция. Макрорегион Северная Америка. Современная политическая карта. Канада. Соединённые Штаты Америки (США). Макрорегион Латинская Америка. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Бразилия. Африка. Политическая карта

континента. Макрорегион Африка южнее Сахары. Особенности развития и общая характеристика хозяйства. Южно-Африканская Республика (ЮАР).

Макрорегионы Австралия и Океания. Особенности развития и общая характеристика хозяйства.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Караваев П.Л.*

### **Б1.О.26 Теория и методика обучения географии**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 – способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования;

#### **Содержание дисциплины:**

Методика обучения географии как наука. Цели обучения географии в школе. Обучение географии в свете компетентностного подхода. Теоретические и эмпирические методы научного исследования в методике преподавания географии.

Краткая история школьного курса географического образования. Психолого-педагогические основы обучения географии.

Содержание и структура школьного курса географии. Стандарты географического образования. УМК по географии.

Система средств обучения географии. Географическая карта и учебник, особенности и их познавательные возможности использования в 5-11 классах.

Методы и технологии обучения географии. Бинарный подход к отбору методов обучения географии. Педагогические технологии обучения географии. Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования.

Формы организации обучения географии. Разнообразие форм организации урока. Формы организации учебной деятельности школьников на уроке. Внеурочная форма организации обучения: наблюдения, экскурсии.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Елисеева Л.В.*

### **Б1.О.27 Общая экология**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-8 – Способен использовать научные знания в области экологии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины:**

Адаптации организмов. Среды жизни, факторы среды. Общие закономерности воздействия факторов. Адаптации в наземно-воздушной, водной, почвенной и организменной средах. Адаптивные биологические ритмы. Жизненная форма.

Популяционная экология. Популяционная структура вида. Половая, возрастная и пространственная структуры популяций. Этологические основы формирования групп. Динамика популяций. Гомеостаз популяций. Адаптивные стратегии популяций. Кривые выживания.

Биоценозы. Закономерности формирования биоценозов, типы биоценологических связей. Видовая и пространственная структуры биоценозов. Индивидуальные биотические связи организмов. Устойчивость биоценозов.

Экосистемы. Понятие экосистемы. Потoki вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи и сети. Трофические уровни. Продукционные процессы в экосистемах. Динамика экосистем.

Биосфера. Воздействие на биосферу. Биосфера как глобальная экосистема. Структура биосферы. Энергетический баланс Земли. Глобальный биологический круговорот вещества. Устойчивость биосферы. Глобальный экологический кризис.

*Разработчик программы: доктор биологических наук, профессор Гильденков М.Ю.*

## **Б1.О.28 Биология**

### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-6 - способен использовать научные знания и применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины:**

Биология как комплексная наука, изучающая многообразие живого мира, его эволюционное развитие во взаимосвязи с условиями существования. Значение растений и животных в природе и жизни человека.

Понятие о прокариотах и эукариотах.

Строение, рост и размножение, питание бактерий. Полезные и вредные для человека бактерии.

Царство грибов. Особенности строения и биологии грибов. Практическое значение.

Царство растения. Основные особенности организации водорослей. Особенности организации печеночников и мхов. Особенности организации папоротников, плаунов и хвощей. Семенные растения. Особенности строения голосеменных растений. Особенности строения покрытосеменных растений. Значение растений в жизни человека.

Царство животные. Особенности строения животных на клеточном уровне организации. Особенности строения низших многоклеточных животных. Особенности организации трехслойных животных. Особенности организации целомических животных, кольчатые черви. Характерные черты организации моллюсков. Особенности организации членистоногих. Специфичность строения иглокожих. Особенности организации хордовых животных. Значение животных в жизни человека.

Опорные структуры у растений. Разнообразие скелетов у животных: паренхима, гидроскелет, наружный и внутренний скелеты. Функции скелета. Особенности и способы передвижения животных.

Понятие об автотрофном, гетеротрофном и миксотрофном типах питания. Принципиальные особенности строения и функционирования пищеварительной системы животных.

Понятие о дыхании, анаэробное и аэробное дыхание. Формирование специальных органов дыхания у животных, как более активных организмах.

Особенности транспорта веществ у растений. Транспорт веществ у животных разных уровней организации. Принципиальное строение кровеносной системы, как основной транспортной системы животных.

Понятие об осморегуляции и экскреции как необходимых процессах для организмов на любом уровне организации. Особенности осморегуляции и экскреции у растений. Разнообразие выделительных систем у животных.

Координация и регуляция у растений. Типы нервных систем у животных. Цефализация как эволюционный процесс развития нервной системы у животных. Органы чувств и их развитие у животных разных уровней организации.

Типы и способы размножения у растений. Особенности бесполого и полового размножения животных разных уровней организации. Принципиальное строение половой системы животных. Этапы развития живого организма. Понятие о жизненном цикле.

Основные генетические понятия и закономерности. Генетика как основа для понимания эволюции жизни на Земле.

Сравнительно-морфологические, онтогенетические и палеонтологические доказательства эволюции. Основные закономерности морфофизиологической эволюции растений. Основные закономерности морфофизиологической эволюции животных.

Основные этапы исторического развития растений и животных и построение филогенетического древа, отражающего родственные связи между основными систематическими единицами растений и животных.

*Разработчик программы: кандидат биологических наук, доцент Антощенко В.Ф.*

### **Б1.О.29 Химия**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-7 – способен использовать научные знания в области химии, владеть навыками опытно-экспериментальной деятельности по химии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины:**

Основные химические понятия и законы. Строение атома и систематика химических элементов. Химическая связь и строение вещества.

Общие закономерности химических процессов: энергетика химических процессов, основы химической кинетики, химическое равновесие.

Дисперсные системы. Химия воды. Природные воды. Растворимость веществ в воде. Способы выражения состава растворов. Общие свойства растворов. Растворы электролитов. Реакции в растворах.

Электрохимические процессы.

Химический практикум.

*Разработчик программы: доктор педагогических наук, доцент Миренкова Е.В.*

### **Б1.О.30 Основы экономической грамотности**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

#### **Содержание дисциплины:**

Место экономических знаний в жизни человека. Базовые понятия экономики – потребности, блага и ресурсы. Фактор времени в экономике. Производство как процесс создания материальных благ. Ограниченность ресурсов. Собственность.

Спрос. Закон спроса. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Предложение. Закон предложения. Факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Рынок и конкуренция. Модели рыночной конкуренции.

Предприятие как обособленная производственно-хозяйственная единица. Цели деятельности предприятия. Производство: продукт, издержки, доход. Выручка и прибыль фирмы.

Общественное воспроизводство. Отраслевая и секторальная структуры экономики. Цели макроэкономического развития, их характеристика и соотношение. Национальный объем производства. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Экономический рост и экономический цикл. Экономическая политика государства.

Экономические функции государства. Социально-экономическая политика как одна из важнейших задач государства. Социальная политика государства в сфере доходов, занятости.

Цифровая экономика – гражданам: новое качество образования и подготовки детей, новые возможности контроля за состоянием своего здоровья. Цифровая экономика – бизнесу: кардинальное снижение издержек, перевод документооборота бизнеса с клиентами, контрагентами и госорганами исключительно в цифровой вид, снижение административного давления (получение всех необходимых лицензий и разрешений в «три клика» в электронном виде). Цифровая экономика – государству: эффективное незаметное государство, новый уровень общественной безопасности.

Облако; распределенные вычисления; большие данные; блокчейн; «цифровые двойники»; дополненная реальность; аддитивное производство; роботы и когнитивные технологии. Цифровые инструменты в образовательной деятельности.

Сенсорное оборудование, сети связи, платформы промышленного интернета, вычислительная техника для функционирования платформ Интернета вещей и средства визуализации и человеко-машинного взаимодействия.

Интеллектуальное программирование: игровые программы, естественно-языковые программы (системы машинного перевода, автоматического реферирования, генерации текстов), распознающие программы, программы создания произведений живописи и графики, компьютерное зрение, автоматизация вождения автомобилей.

Понятие, виды и формы денег. Функции денег. Конвертируемость национальной валюты. Валютные курсы. Криптовалюты.

Как совершать расчёты и платежи. Чем можно расплачиваться. Денежные переводы. Управление движением безналичных денег. Виды и выбор банковских карт. Проблемы при расчётах и платежах. Правила платежной безопасности.

Структура личного (семейного) бюджета. Расходы и доходы. Банкротство. Расходы: обязательные и необязательные. Последствия различных расходов. Доходы: денежные и неденежные, трудовые и нетрудовые, легкие и трудные. Заработная плата. Оформление трудовых отношений, права и обязанности.

Сущность и структура банковской системы РФ. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки. Кредитные финансовые и микрофинансовые организации.

Сбережения и связь с инфляцией. Номинальная и реальная процентная ставка. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Виды депозитов банка. Простые и сложные проценты. Банки и золото, как сохранить сбережения в драгоценных металлах.

Кредит: сумма, ставка, срок, платеж. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть. Виды и принципы кредитования. Кредитные карты. Ипотечное кредитование. Автокредиты. Образовательные кредиты. Особенности микрокредитов. Взаимное кредитование (P2Plending). Бюро кредитных историй. Что такое кредитная история заемщика. Ставки по кредиту. Арифметика кредитов: методы дисконтирования и капитализации, дифференцированные и аннуитетные платежи. Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов. Последствия нарушения обязательств заемщиком.

Финансовые риски в современной российской действительности и куда обращаться в случаях потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.).

Формы мошенничества. Способы украсть деньги без реквизита банковской карты, скимминг, претекстинг, фишинг, кража данных без контакта с жертвой, фальшивые деньги и др. Способы защиты от мошенников. Коллекторские агентства. Меры ответственности в случаях финансового мошенничества.

Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

Понятие, признаки, функции предпринимательства. Кто такие предприниматели? Какие субъекты могут осуществлять предпринимательскую деятельность?

Самозанятые – новый статус в предпринимательстве. Выбор между ИП и ООО. Полные товарищества и товарищества на вере. Производственный кооператив.

Виды бизнес-планов. Основные разделы бизнес-плана: резюме, описание отрасли и предприятия, план маркетинга, инвестиционный план, организационный план, финансовый план, анализ рисков. Оценка показателей рентабельности бизнеса.

Виды ответственности предпринимателя: административная, гражданская, уголовная. Риски: финансовые, производственные, имущественные, инвестиционные. Способы их снижения.

Понятие и сущность налога. Система налогов и сборов РФ. Уровень налогообложения в РФ. Прямые и косвенные налоги. Виды налогов и сборов с граждан РФ и организаций. Специальные налоговые режимы. Существенные и факультативные элементы налога.

Налоговый резидент РФ. Виды налогов и сборов с граждан России. Налоговые льготы (имущественные и по НДФЛ). Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет (стандартные, социальные, имущественные, инвестиционные, профессиональные). Способы уплаты налогов (лично или через налогового агента).

Права и обязанности налогоплательщиков. ИНН. Налоговые декларации. Личный кабинет налогоплательщика. Ответственность за налоговые правонарушения в РФ.

Страховые компании и принципы страхования. Страховой договор. Страхование имущества граждан. Страхование строений и квартир граждан. Автострахование. Страхование жизни. Страхования ответственности. Медицинское страхование. Особенности операций по личному страхованию.

Виды обеспечения по страхованию, пособия по временной нетрудоспособности, обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Пособие по уходу за ребенком, пособие по беременности и родам.

Общее понятие страховой пенсии. Организация назначения и перерасчета пенсий. Порядок расчета размера страховой пенсии по старости и установления фиксированной выплаты. Социальные пенсии нетрудоспособным гражданам. Пенсионные баллы. Пенсионные накопления.

Понятие, объекты инвестиций. Виды: финансовые, прямые, портфельные. Альтернативные инвестиции: драгоценные металлы, предметы роскоши и изобразительного искусства.

Банковские вклады. Индивидуальные инвестиционные счета. ПИФ-ы и ETF. Ценные бумаги. Банковские металлические счета. Валютные операции (рынок Форекс). Инвестиции в стартапы.

Формальное юридическое определение ценных бумаг. Облигации. Акции. Фьючерсы. Доходность ценных бумаг. Формирование портфеля ценных бумаг.

*Разработчик программы: кандидат экономических наук, доцент Александрова Е.А.*

### **Б1.В.1 Основы политической географии**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы



### **Содержание дисциплины:**

Теоретические основы изучения политической географии и геополитики. Политическая география как наука. Информационная база для изучения. История формирования науки. Современная политическая география: объект исследования и предметы исследования частных наук в составе политической географии: геополитика, географическое государствоведение, политическая регионалистика, региональная политология (географическая конфликтология), электоральная география. Современные политико-географические концепции. Геополитика как наука. Дефиниции термина «геополитика». Объект и предмет исследования. Географическая, экономическая, цивилизационная парадигмы развития геополитики. Понятийный аппарат науки. Географическое содержание основных геополитических понятий.

Классический этап в развитии геополитики (середина XIX века - середина XX века). Национальные геополитические школы, отражающие интересы государств с континентальным типом внешней политики: Германская школа геополитики; Российская школа геополитики и её основные направления: западничество, славянофильство, панславизм, евразийство; Японская школа геополитики. Национальные геополитические школы, отражающие интересы государств с морским типом внешней политики: Британская школа геополитики. Американская школа геополитики. Национальные геополитические школы, отражающие интересы государств, расположенных в зоне Rimland: Французская школа геополитики.

Современный этап в развитии геополитики (середина XX века - XXI век). Главные особенности формирования геополитической картины мира в послевоенный период. Основные направления геополитической мысли, характерные для него: атлантизм, континентализм, прикладная геополитика. Ведущие геополитические школы атлантизма. Неоклассицизм – геополитическая картина мира в условиях биполярности. Неоатлантизм – геополитическая картина мира в условиях многополярности. Мондиализм – геополитическая картина мира в условиях монополярности. Геоэкономическое направление геополитики. Ведущие геополитические школы континентализма. Геополитика «новых правых» или «Европейская синергия». Геополитические школы в России: неоевразийство; национал-большевистская геополитика; геополитика изоляционизма; географическая школа геополитики. Ведущие геополитические школы Прикладной геополитики: внутренняя геополитика, электоральная политика, история геополитики, медиагеополитика.

Геополитические конфликты. Понятия «международный конфликт» и «геополитический конфликт». Классификации конфликтов по времени возникновения, причинам формирования, стадии урегулирования, составу участников. Геополитический анализ международных конфликтов. Международные конфликты в Европе, Азии, Африке, Америке и Антарктиде, на постсоветском пространстве: классификации конфликтов по времени возникновения, причинам формирования, стадии урегулирования, составу участников, характеристика наиболее значимых конфликтов.

*Разработчик программы: доктор географических наук, профессор Потоцкая Т.И.*

### **Б1.В.02 Геоэкология и природопользование**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы;

ПК-8 – Способен использовать научные знания в области экологии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины:**

Современный глобальный экологический кризис в исторической ретроспективе, его механизм и причины. Критерии оценок остроты экологических проблем и ситуаций. Теория и методология геоэкологии как науки.

Предпосылки геоэкологии. Идеи и концепции естествознания XIX века, послужившие предпосылками геоэкологии. Вклад Т.Р. Мальтуса, А. Смит, Д. Риккардо, Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина, А. Гумбольдта, Дж.П. Марша, К.Ф. Рулье, Э. Реклю, П.А. Чихачева, В.В. Докучаева, А.И. Воейкова, М. Месаровича и Э. Пестеля, Х. Дейли. Работы В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Международные научные программы, посвященные проблемам геоэкологии: основные концепции и постановления. Природные факторы экосферы. Концепция устойчивого развития. Глобальные изменения и стратегии человечества. Геоэкологические основы рационального природопользования.

Антропогенные воздействия, изменения природной среды и их географические следствия.

Геоэкологические аспекты природно-техногенных систем и их специфика.

Экологическая политика. Идеи и концепции региональной геоэкологии.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Кремень А.С.*

### **Б1.В.03 Основы ландшафтоведения и физико-географическое районирование**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины:**

Ландшафтоведение - наука о ландшафтной оболочке, ее структуре. История развития ландшафтоведения. Природные компоненты и их взаимосвязи. Природно-территориальный комплекс как совокупность взаимосвязанных компонентов земной коры, воздуха, воды, почв, растительности, животного мира. Факторы природной среды. Роль отдельных компонентов в формировании, дифференциации и развития ПТК. Прямые и обратные связи в ПТК. Понятие о природных комплексах. Таксономические и типологические природные комплексы. Полные и неполные природные комплексы. Соотношение понятий "геосистема" и "экосистема". Иерархия ПТК. Различия между ПТК различного уровня организации. Ландшафт и его морфологическая структура. Понятие о ландшафте. Морфологические единицы ландшафта: местность, урочище, подурочище, фация. Границы ландшафта и его структурных единиц. Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Функционирование и динамика природных систем, их устойчивость. Антропогенные ландшафты и их типы. Производственная оценка геосистем. Роль ландшафтных исследований в решении вопросов рационального природопользования. Методика ландшафтных исследований. История физико-географического районирования. Районирование как географическая проблема. Сущность физико-географического районирования. Принципы физико-географического районирования. Методы физико-географического районирования.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Бобров Е.А.*

### **Б1. В.04 Информационные технологии в географии**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-3 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения;

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины:**

Работа с графическим редактором CorelDraw по созданию картографических работ. Формирование навыков построения электронных карт: подготовка контурной карты к работе - определение формата карты (альбомный, книжный), определение оптимального размера карты, композиция карты, установление размера линий на карте, расгруппировка изображения, «нарезка» территорий, надписи на карте (шрифты: положение, размер, тип, субординация надписей), нанесение на карту территорий малой площадью (пунсоны), составление легенды карты; построение карт с помощью способов качественного фона (цвет, штриховки, чересполосицы); картограммы (построение шкалы интенсивности); ареалов; картодиаграмм (линейные, площадные, структурные, составные); точечного способа; значков: создание формы значков (геометрические, буквенные), величины значков (размерные шкалы), цвета значков (качественные характеристики); линейных знаков, знаков движения (направления и объём движения потоков товаров, людей, капитала и др. картографируемых явлений). Построение анаморфированных карт.

Работа с программой Microsoft Excel. Формирование навыков статистической обработки географических баз данных – подготовка листа Excel к работе (единый формат ячеек, снятие объединений, границы ячеек, их цвет, добавление новых листов, введение их названия); выделение территориальных уровней (глобальный, региональный, субрегиональный, национальный, локальный и др.); ранжирование рядов в пределах каждого территориального уровня и составление на их основе рейтингов территорий; автоматическое определение количества территорий в каждом территориальном уровне; определение принадлежности обрабатываемого количественного показателя к категориям: абсолютный / относительный; составление формул, расчёт сумм / средних величин (в зависимости от категории обрабатываемого показателя), формирование и оформление таблиц.

Кроме того, работа с программой Excel направлена на формирование навыков графической обработки географических баз данных – построение диаграмм (круговые, гистограммы, линейчатые) и графиков.

Работа с программой Microsoft PowerPoint. Формирование навыков создания и ведения электронной рабочей тетради по учебным географическим курсам – дизайн, шрифты, схемы, таблицы, ведение записей, демонстрационный режим.

Работа с Интернет-ресурсами в изучении географии. Формирование навыков самостоятельного поиска картографических работ по территориям разного масштаба (мир, группы стран, страны, и др.); статистических баз данных о территориях разного масштаба (мир, группы стран, страны, и др.); статистических баз данных о состоянии национальных экономик; состоянии, тенденциях развития и географии отдельных отраслей мирового хозяйства и национальных экономик; формирование навыков самостоятельного определения международных кодов отраслей национальной экономики и мирового хозяйства

*Разработчик программы: доктор географических наук, профессор Потоцкая Т.И.*

### **Б1.В.05 Демография**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины:**

Демография как наука: понятие, объект, предмет исследования. Роль демографического фактора в социально-экономическом развитии. Население как объект демографии. Виды движения населения. Основные понятия. Система демографических наук. Взаимосвязь демографии с другими смежными общественными и естественными науками. История формирования и развития демографической науки. Демографическая информация: первичная и вторичная. Основные источники данных о населении в демографии: переписи

населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.

Показатели численности, размещения населения и их расчета. Основные региональные тенденции изменения численности населения мира. Причины и факторы изменения численности населения.

Демографические категории: рождаемость, смертность, ожидаемая продолжительность жизни, естественный прирост (убыль)– понятия; особенности; влияющие факторы; система показателей, характеризующая их; региональные тенденции изменения. Воспроизводство населения: понятие; типы; режимы; факторы, влияющие на естественное движение населения; региональные тенденции изменения. Теория демографического перехода. Демографическая политика: сущность и содержание, соотношение с социально-экономической и семейной политикой. Демографическая политика в государствах разных типов воспроизводства.

Демографические структуры населения: возрастная, половая, брачная, социальная. Возрастная структура населения: возрастные группы населения; показатели, характеризующие; факторы влияния; «старение населения»; региональные различия проявления. Половая структура населения: понятие, виды, региональные различия проявления; факторы влияния. Половозрастные пирамиды: понятие; методика построения и анализа; виды; корреляция с режимом воспроизводства и уровня социально-экономического развития территории. Трудовые ресурсы, экономически активное население, экономически неактивное население. Безработица и ее виды. Показатели уровня занятости населения, безработицы. Виды безработицы. Отраслевая структура занятости населения. Брачная структура общества: брак, его виды и формы; брачный возраст, средний возраст вступления в брак: понятия, территориальные различия; брачная структура: понятие, территориальные различия; семейная структура: понятие, классификации семьи, территориальные различия; брачность и потенциал брачности: понятия; показатели, измеряющие их; развод, разводимость: понятия и показатели, измеряющие их; факторы влияния.

Прогнозирование и анализ демографических процессов: понятие, принципы и этапы демографического прогнозирования, его виды и классификация. Методы демографических прогнозов. Прогнозы численности населения России и мира.

*Разработчик программы: доктор географических наук, профессор Т.И. Потоцкая*

## **Б1.В.06 Основы экономики и технологии важнейших отраслей производства**

### **Планируемые результаты обучения дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

### **Содержание дисциплины:**

Введение. Предмет и задачи. Структура промышленности и общие вопросы развития. Промышленность в системе хозяйства. Классификация промышленных производств. Основные направления технического прогресса в промышленности. Электрификация производства, механизация, автоматизация и химизация производства. Основные формы организации промышленного производства) концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование). Влияние природных и экономических условий на развитие промышленности. Роль природных ресурсов в производстве. Промышленное производство и охрана окружающей среды.

Топливная промышленность. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Машиностроение. Лесопромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность. Строительная индустрия и промышленность строительных материалов.

Сельское хозяйство, состав и структура. Организационная структура сельского хозяйства, его значение для национальной экономики. Факторы, влияющие на формирование специализации предприятий и территорий.

Значение растениеводства. Отраслевая структура земледелия. Техничко-экономические особенности выращивания зерновых и зернобобовых культур. Факторы, влияющие на размещение их производства. Техничко-экономические особенности выращивания технических (масличных, сахароносных, волокнистых) и непродовольственных культур. Факторы, влияющие на размещение их производства.

Отраслевая структура животноводства, его значение для национальной экономики. Техничко-экономические особенности выращивания крупного рогатого скота (КРС).

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Караваяев П.Л.*

### **Б1.В.07 Краеведческая работа в школе**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание дисциплины:**

Краеведение, его содержание и педагогическое значение. Организационные формы краеведения – государственное, общественное, школьное. История развития краеведения в России. Развитие краеведения в родном крае. Школьное географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе, его место в учебных программах по географии и внеклассной работе. Связь краеведения с профилирующими курсами факультета, методикой преподавания географии, с педагогической практикой в школе.

Краеведческое исследование своей местности. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Задачи исследования своей местности. Разработка программы краеведческих исследований. Методы краеведческого изучения своей местности. Литературный метод исследования. Картографический метод изучения. Метод полевых наблюдений. Статистический метод. Метод анкетирования и личных бесед. Составление физико-географической характеристики изучаемой местности. Составление экономико-географической характеристики территории.

Краеведческая работа в школе: учебное краеведение. Содержание и объем краеведческих сведений в школьных курсах географии. Система краеведческой работы по географии в школе и её связь с другими учебными предметами. Краеведческий принцип преподавания географии. Учебные краеведческие экскурсии, их содержание и значение в преподавании географии, методика организации (цели и задачи, разработка маршрута, отбор содержания и методов, подготовка учащихся к экскурсии, её проведение и обработка материалов экскурсии). Система и содержание экскурсий по географии с 6 по 8 класс. Изучение географии своей области в курсах географии 8 и 9 классов. Методика изучения регионального курса географии. Содержание, отбор материала и тематическое планирование. Учебно-методический комплект по географии своей области: учебные пособия, атласы, учебные карты, рабочая тетрадь, хрестоматия.

Внеклассная краеведческая работа. Формы организации внеклассной краеведческой работы. Методика работы краеведческого кружка. Общешкольная краеведческая работа. Организация и проведение походов и экспедиций. Содержание и экспозиция школьных краеведческих уголков и музеев. Внешкольная краеведческая работа. Связь школ с внешкольными детскими краеведческими учреждениями. Содержание и методика их работы со школьниками.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф.*

### **Б1.В.08 Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья**

#### **Планируемые результаты обучения дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

**Содержание дисциплины:**

Введение. Современное содержание экономической и социальной географии стран ближнего зарубежья как науки, изучающей территориальную организацию общества и хозяйства.

Экономико-географическая характеристика Украины. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и его размещение.

Экономико-географическая характеристика Белоруссии. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Опершие запасов калийных солей и нефти. Население, особенности урбанизации. Экономико-географическая характеристика Молдавии. Экономико-географическое положение. Природные условия и обеспеченность трудовыми ресурсами. Экономико-географическая характеристика Азербайджана. Особенности экономико-географического положения. Природные условия и ресурсы. Политико-административное деление. Население и трудовые ресурсы. Экономико-географическая характеристика Армении. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Отрасли специализации хозяйства. Экономико-географическая характеристика Грузии. Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и его размещение, трудовые ресурсы. Отрасли специализации промышленности. Экономико-географическая характеристика Казахстана. Особенности экономико-географического положения. Природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Отрасли специализации хозяйства. Экономико-географическая характеристика Узбекистана. Особенности экономико-географического положения. Природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Экономико-географическая характеристика Туркменистана. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы, освоение пустынь. Население и особенности расселения. Экономико-географическая характеристика Таджикистана. Экономико-географическая характеристика Кыргызстана.

Внешнеэкономические связи России и стран ближнего зарубежья. Формы сотрудничества России со странами ближнего зарубежья. Формирование единого экономического пространства.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Караваев П.Л.*

**Б1.В.09 Биogeография**

**Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы;

ПК-6 - способен использовать научные знания и применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

**Содержание дисциплины:**

Предмет и задачи биogeографии как науки изучающая закономерности распределения живых организмов и их сообществ по земному шару и выясняющая причины этого распределения. Александр Гумбольдт – основоположник биogeографии.

Понятие «ареал». Типология ареалов. Роль абиотических, биотических и антропогенных факторов в формировании ареала. Эндемики, реликты, космополиты. Викарирующие виды.

Растительность и животный мир Земного шара.

Понятие «растительность». Основные показатели структуры растительности. Зональные, интразональные (азональные) и экстразональные типы растительности.

Зональная растительность Земного шара: тундр и приполярных пустошей; таёжных (хвойных), широколиственных, мелколиственных, смешанных (хвойно-широколиственных, хвойно-мелколиственных) лесов, влажных субтропических лавровых и сухих вечнозелёных жёстколистных лесов, влажных экваториальных и тропических лесов; травянистых сообществ степей, прерий и пампы; саванн; пустынь, полупустынь и колючих ксерофитных зарослей тропических, субтропических и умеренных широт. Их географическое положение, физико-географические условия, адаптации растений к данным условиям произрастания, некоторые представители.

Интразональная растительность: растительность пойменных и материковых лугов, болот, мангр, пресноводных водоёмов.

Понятие «животный мир». Распределение животных на суше, в пресных водах и в океанах. Животный мир тундр, тайги, широколиственных и смешанных лесов умеренных широт, вечнозелёных лесов, степей, саванн, пустынь.

Фаунистическое районирование Мирового океана. Животный мир материкового шельфа, пелагиали, абиссали. Хозяйственная значимость океанической и морской фауны. Особенности биоразнообразия пресных вод.

Проблемы сохранения биологического разнообразия. Практическая ценность биосферного разнообразия. Охраняемые заповедные территории и акватории. Программы биогеографических исследований.

Флористическое и фаунистическое районирование Земного шара.

Понятие «флора». Некоторые характеристики флоры: географические элементы, генетические элементы, эндемизм флоры. Принципы флористического районирования. Основные фитоценозы: царства, области, провинции, округа. Характеристика флористических царств Земного шара.

Фаунистическое районирование. Принципы фаунистического районирования. Современные фаунистические царства: Голарктическое, Афротропическое (Эфиопское), Ориентальное (Индо-малайское), Мадагаскарское, Неотропическое, Австралийское, Антарктическое.

*Разработчики программы: кандидаты биологических наук, доценты Юрчинский В.Я. и Богомолова Т.В.*

## **Б1.ДВ.01.01 Природные ресурсы мира**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы;

ПК-7 - способен использовать научные знания в области химии, владеть навыками опытно-экспериментальной деятельности по химии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

### **Содержание дисциплины:**

Природные ресурсы мира. Их классификации и распределение по земному шару. Обеспеченность стран природными ресурсами. Проблема исчерпаемости природных ресурсов и их возобновления. Минеральные ресурсы мира. Полезные ископаемые их виды, размещение. Использование. Агроклиматические ресурсы мира, влияние на сельскохозяйственную деятельность. Водные ресурсы мира. Земельные ресурсы мира. Лесные ресурсы мира. Биологические ресурсы мира. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы мира. Природные ресурсы России. Глобальная сырьевая проблема. Природный потенциал и экологические проблемы. Понятие рационального природопользования.

*Разработчик программы: старший преподаватель кафедры географии Фесюнова О.Д.*

### **Б1.ДВ.01.02 Минеральные ресурсы мира**

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы;

ПК-7 - способен использовать научные знания в области химии, владеть навыками опытно-экспериментальной деятельности по химии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины:**

Вводная часть минерально-сырьевые ресурсы Мира, основные понятия (полезные ископаемые, минеральные ресурсы, месторождение полезных ископаемых). Минеральные ресурсы Мира: состояние, перспективы. Топливо-энергетические ресурсы Мира (нефть, природный газ, уголь, уран) – мировые разведанные запасы и добыча, экспорт, импорт. Рудные минеральные ресурсы. Черные металлы Мира (железные, марганцевые и хромовые руды), их запасы, производство, потребление. Рудные минеральные ресурсы. Цветные металлы Мира (медь, алюминий), их запасы, производство, потребление. Месторождения благородных металлов (золото, серебро, платина), их производство, потребление. Месторождения радиоактивных металлов (радий, уран, торий), их производство, потребление. Нерудные минеральные ресурсы: неметаллические и негорючие твердые породы и минералы. Строительные материалы (песок, гравий, глина, мел, известняк, мрамор). Химическое сырье (сера, апатиты, фосфориты, соли). Metallургическое сырье (асбест, кварц, огнеупорные глины). Драгоценные и поделочные камни (алмазы, рубины, яшма, малахит, хрусталь и др.). Обеспеченность минеральными ресурсами стран Мира. Состояние и проблемы промышленного освоения минерально-сырьевых ресурсов.

*Разработчик программы: старший преподаватель кафедры географии Фесюнова О.Д.*

### **Б1.ДВ.02.01 История географических открытий**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины:**

Принцип историзма и исторический подход в географической науке и школьной географии. История географии, историческая география, история географических открытий и исследований: взаимосвязь и специфика данных областей знания.

Проблема историко-географической периодизации. Важнейшие этапы в истории открытия и освоения Земли. Кроманьонцы и расширение Ойкумены. Древние цивилизации и географические открытия. Открытия арабов в средние века. Карта Миссионерская деятельность христианских проповедников, буддистских монахов и географические открытия. Китайские мореплаватели. Путешествия Карпини и Рубрука. Марко Поло и «Книга чудес мира». Афанасий Никитин и его путешествие. Цивилизация викингов. Открытие Европейского Севера: плавания ушкуйников. Великие торговые пути.

Экономические и политические предпосылки эпохи Великих географических открытий. Открытие и исследование Африки. Открытие и исследование Нового Света. Освоение внутренних районов Америки. Открытие и исследование Австралии и Океании. Освоение Сибири. Кругосветные плавания.

Камчатские экспедиции. Поиски северо-западного и северо-восточного прохода из Атлантического океана в Тихий. Открытие и исследование Антарктиды. Покорение



Южного полюса. Исследование и изучение внутренних районов Азии. Изучение и исследование внутренних районов Африки. Географические открытия 20-21 веков  
Современные этап географических открытий и исследований.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф.*

### **Б1.ДВ.02.02 Климаты Земного шара**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины:**

Понятия «погода» и «климат». Климатообразующие факторы. История изучения климатов земли. Формирование климата планеты. Климаты земного шара. Различные классификации климатов земли и их размещение по земному шару. Климатические пояса и типы климата. Климаты материков и океанов и особенности их формирования. Жаркие климатические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический и субтропический. Основные характеристики, распространение. Климатические подобласти. Умеренный климатический пояс. Основные характеристики, распространение. Климатические подобласти. Холодные климатические пояса. Арктический и антарктический пояса. Субарктический и субантарктический пояса. Основные характеристики, распространение. Климатические подобласти. Климатические нормы и отклонения. Климатические особенности северных материков (Северная Америка, Евразия). Климатические особенности южных материков (Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида).

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф.*

### **Б1.В.ДВ.03.01 Общая топонимика**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины:**

Предмет топонимики. Место топонимики в системе наук. Значение топонимики для географии. Географические названия – важнейший элемент карты. Основные этапы развития топонимики. Методы топонимических исследований. Топонимические классы. Принципы возникновения топонимов. Словообразовательные модели топонимии. Топонимические форманты. Основные виды трансформации географических названий. Классификация географических названий. Проблемы стандартизации топонимии. Номинация материков. Общие черты топонимики континентов, Мирового океана и его частей. Общие особенности топонимии отдельных регионов. Особенности номинации Смоленской области. Перспективы развития топонимики.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф.*

### **Б1.В.ДВ.03.02 Географические названия мира**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины:**

Географические названия – важнейший элемент карты. Топонимы, отражающие природные условия и процессы (оронимические, погодно-климатические, гидронимические названия, почвенно-грунтовые, фитотопонимы, зоотопонимы.)

Антропотопонимы (патронимические, мемориальные). Энтотопонимы. Производственные топонимы. Сельское хозяйство и топонимия. Торгово-транспортные топонимы. Религиозно-культурные топонимы. Основные виды трансформации географических названий. Сокращение. Аббревиатура или акроним.

Географические названия материков. Общие особенности топонимии отдельных регионов. Особенности номинации Мирового океана. и его частей. Русские названия на карте мира. Топонимия Смоленской области. Народные географические названия (микротопонимия).

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф.*

### **Б1.В.ДВ.04.01 Современные образовательные технологии в обучении географии** **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования;

ПК-2 - способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования;

ПК-3- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения;

ПК- 4 - способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях;

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины:**

Понятия: «педагогическая технология», «инновация», «современные образовательные технологии». Признаки технологии обучения. Отличия инновационной технологии от традиционного обучения. Признаки обучающих технологий и показателей их реализации на уроках географии. Отличительные задачи модульного обучения. Достоинства, принципы и модели модульного обучения на уроках географии.

Современные образовательные технологии и технология проблемного обучения, технология применения логических опорных сигналов, разноуровневое обучение. Технология развития критического мышления, основные приемы и три фазы развития критического мышления. Технологии организации самостоятельной работы учащихся, технология проектной деятельности школьников.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Елисеева Л.В.*

### **Б1.В.ДВ.04.02 Мастер-класс по преподаванию географии в школе** **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-1 - способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования;

ПК-2 - способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования;

ПК-3- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения;

ПК- 4 - способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях;

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины:**

Мастер-класс как средство широкого распространения инновационного педагогического опыта. Общие положения о мастер-классе. Задачи мастер-класса.

Методика использования технологии создания творческих мастерских на уроках географии. Формы проведения мастер-классов. Конструирование и изучение модели на занятиях мастер-класса. Тематика мастер-классов. Эффективность массового педагогического опыта учителя географии. Представление, описание, распространение собственного опыта. Инновационность, наличие в опыте современных технологических подходов. Авторские методики обучения географии.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Елисеева Л.В.*

**Б1.В.ДВ.05.01 ГИС**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-3- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения;

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины:**

Географические информационные системы (ГИС) как научное и практическое направление. Понятие базы данных. Географические базы данных, их признаки и технические особенности. Системы координат: десятичные, географические, прямоугольные, условные координаты. Кодовые строки, их значения. Распространенные географические базовые программные продукты: Txt, Microsoft Excel, Microsoft Office Access, SQL. Их достоинства и недостатки. Возможности конвертации и интеграции.

Картографические редакторы: MAPINFO, ARC VIEW, ARC INFO, ARC GIS, Их достоинства и недостатки. Универсальный геоинформационный редактор ARC GIS, Его достоинства и недостатки. Модули на базе ARC GIS. Возможности конвертации форматов и интеграции между собой и с базами данных. Инженерные редакторы: Компас – график, Старт, Auto CAD. Auto CAD. Его достоинства и недостатки. Модули на базе Auto CAD. Геоникс. Графические редакторы: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw. Их достоинства и недостатки. Web-технологии в сфере ГИС. Портальные технологии. Спутниковые технологии в ГИС. Открытое и закрытое программное обеспечение. Современные тенденции. Новейшие программные пакеты (2014-2016г.г.) Отечественные и зарубежные программные продукты. Применение географии.

*Разработчик программы: кандидат географических наук Левин А.В.*

**Б1.В.ДВ.05.02 Геоинформационные базы данных и информационные системы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

ПК-3- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения;

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

**Содержание дисциплины:**

Понятие о географических информационных системах (ГИС). Хронология развития ГИС. Виды ГИС. Функции ГИС. Источники информации в ГИС. Программное обеспечение ГИС.

Понятие базы данных. Географические базы данных, их признаки и технические особенности.

Системы координат: десятичные, географические, прямоугольные, условные координаты. Кодовые строки, их значения. Кодовые и некодовые базы данных. Способы кодировок.

Особенности географического и технического описания точечных, линейных и полигональных объектов в системах управления базами данных (СУБД)

Распространенные географические базовые программные продукты: Txt, Microsoft Excel, Microsoft Office Access, SQL. Их достоинства и недостатки. Возможности конвертации и интеграции.

Картографические редакторы: MAPINFO, ARC VIEW, ARC INFO, ARC GIS, АТЛАС, СЕВЕР, ПАНОРАМА, РЕКОД-ИНФРАСТРУКТУРА. Их достоинства и недостатки. Возможности конвертации форматов и интеграции между собой и с базами данных.

Модули дополнительного обеспечения (МДО): Инженерные редакторы: Компас – график, Старт, Auto CAD. Графические редакторы: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw. Их достоинства и недостатки. Другие модули дополнительного обеспечения.

Web-технологии в сфере ГИС.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Левин А.В.*

### **Б1.В.ДВ.06.01 Рекреационная география**

#### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание дисциплины:**

Рекреология как междисциплинарная область исследования. Общественные функции рекреационной деятельности. Рекреация и гуманизация общества. Формирование новой междисциплинарной научной области – рекреологии.

Предмет, методы и задачи географии в исследовании туризма и рекреации. Рекреационная география как социально-географическая наука. Предметная сущность рекреационной географии. Социальный характер предмета исследования. Понятие рекреационного процесса. Определение предмета исследования: представление о территориальной рекреационной системе (ТРС). Антропоцентрическая сущность рекреационных систем. Общая характеристика подсистем ТРС.

Связи рекреационной географии с другими науками. Задачи рекреационной географии. Развитие рекреационной географии на пути от единичных взглядов, представлений, концепций – через систему концепций к целостному учению.

Свободное время – базисная категория исследования туризма и рекреации. Характеристика четырех взаимосвязанных аспектов свободного времени: хронологического, структурного, функционального, аксиологического.

Рекреационные потребности и рекреационная деятельность как основа территориальной организации туризма и рекреации. Взаимосвязь рекреационных потребностей и деятельности. Типы и уровни использования окружающей среды в сфере досуга. Рекреационная деятельность. Специфические особенности рекреационной деятельности как способа реализации рекреационных потребностей. Представления о циклах как каркасах территориальной организации рекреационной деятельности.

Природные рекреационные ресурсы и методы их оценивания. Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала. Рекреационная емкость природных комплексов. Рекреационное природопользование и охрана природы. Культурно-исторические рекреационные ресурсы и методы их оценивания.

Проблемы рекреационного и туристского районирования. Характеристика рекреационных районов России и других стран СНГ.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Карavaев П.Л.*

## **Б1.В.ДВ.06.02 География туризма**

### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

### **Содержание дисциплины:**

География туризма как научная дисциплина. Место географии туризма в системе наук. Теоретические проблемы географии туризма. Основные концепции географии туризма.

Экономическая система мирового туризма (мировой туристский рынок). Туризм как вид сервиса и внешнеэкономической деятельности. Концепция туристской индустрии. Типологический подход в географии туризма. Туристская типология стран мира. Классификация стран мира по уровню развития в них международного туризма. Глобальная географическая модель международных туристских миграций. Центр, полупериферия и периферия мирового туристского пространства.

География туризма в регионе ЮНВТО Европа. Природные, культурно-исторические и социально-экономические туристские ресурсы стран Европы и России. Туристская индустрия и территориальная структура туризма России.

География туризма в регионе ЮНВТО Европа. Туристская индустрия стран зарубежной Европы. Территориальная структура туризма Германии, Франции, Великобритании, Италии и Испании.

География туризма в Азиатско-Тихоокеанском регионе ЮНВТО. Природные, культурно-исторические и социально-экономические туристские ресурсы стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Туристская индустрия стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Территориальная структура туризма Китая и Японии.

География туризма в субрегионе ЮНВТО Австралия и Океания. Природные, культурно-исторические и социально-экономические туристские ресурсы стран Австралии и Океании.

География туризма в регионе ЮНВТО Южная Азия. Природные, культурно-исторические и социально-экономические туристские ресурсы стран Южной Азии. Туристская индустрия стран Южной Азии. Территориальная структура туризма стран Южной Азии.

География туризма в регионе ЮНВТО Ближний Восток. Природные, культурно-исторические и социально-экономические туристские ресурсы стран Ближнего Востока. Туристская индустрия стран Ближнего Востока. Территориальная структура туризма стран Ближнего Востока.

География туризма в регионе ЮНВТО Африка. Природные, культурно-исторические и социально-экономические туристские ресурсы стран Африки. Туристская индустрия стран Африки. Территориальная структура туризма стран Африки.

География туризма в регионе ЮНВТО Америка. Природные, культурно-исторические и социально-экономические туристские ресурсы стран Америки. Туристская индустрия стран Америки. Территориальная структура туризма США. География туризма стран Латинской Америки. Территориальная структура туризма Мексики. География туризма стран Южной Америки.

География специальных видов туризма. Городской туризм. Города – туристские центры: типы, функции, современные тенденции развития. Глобальные города как центры международного туризма.

Экологический туризм. Современный экологический туризм: концепции и практика. Национальные парки мира как пространственная основа функционирования и развития экологического туризма.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Караваяев П.Л.*

### **Б2.О.01 (У) Ознакомительная**

#### **Планируемый результат обучения по практике:**

УК -2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 – способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования;

ПК-2 – способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования;

ПК-3 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения.

#### **Содержание практики:**

Формирование профессиональных компетенций в ходе учебно-воспитательной работы с детьми и подростками.

Отработка умений подготовки и проведения классных и общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления.

*Разработчик программы: доктор педагогических наук, профессор Сенченков Н.П.*

### **Б2.О.02 (П) Педагогическая практика (практика в летних лагерях)**

#### **Планируемый результат обучения по практике:**

УК -3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4 – способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях.

### **Содержание практики:**

Расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей.

Развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом.

Ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической (образовательной, оздоровительной и творческой) деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация.

*Разработчик программы: доктор педагогических наук, профессор Сенченков Н.П.*

### **Б2.О.03 (II) Педагогическая практика (в качестве учителя)**

#### **Планируемый результат обучения по практике:**

УК -4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 – способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования;

ПК-2 – способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования;

ПК-3 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения;

ПК-4 – способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях;

ПК-5 – способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы;

ПК-6 – способен использовать научные знания и применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы;

ПК-7 – способен использовать научные знания в области химии, владеть навыками опытно-экспериментальной деятельности по химии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы;

ПК-8 – способен использовать научные знания в области экологии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание практики:**

Подготовка и проведение системы уроков по предметам (биологии, химии).

Организация внеурочной предметной деятельности с детьми.

Деятельность в качестве помощника классного руководителя в закреплённом классе.

Проведение опытно-поисковой работы по интересующей проблеме исследования (сбор материалов для подготовки выступлений на научных студенческих конференциях, статей, курсовых проектов и пр.).

*Разработчик программы: доктор педагогических наук, доцент Миренкова Е.В.*

#### **Б2.О.04 (П) Преддипломная практика**

##### **Планируемые результаты:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК -2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-5 – способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы;

ПК-8 – способен использовать научные знания в области экологии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание практики:**



Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Содержание преддипломной практики определяется темой ВКР и соответствует индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем.

Практика проводится стационарно, на базе университета и предполагает организацию научно-исследовательской работы студентов. Каждому студенту предоставляется оборудованное рабочее место для выполнения исследовательской работы по индивидуальному плану, обеспечивается возможность вести работу в библиотеках с использованием компьютерных информационных и поисковых систем.

*Разработчики программы: кандидат педагогических наук Ермошкина Г.Ф., кандидат биологических наук Андреевкова И.В.*

### **Б2.В.01 (У) Геология и геоморфология**

#### **Планируемый результат обучения по практике:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание практики:**

Учебная практика по геологии и геоморфологии является важным компонентом профессиональной подготовки учителя географии. Основу практики составляет изучение правил и приемов полевых исследований. В ходе практики студенты осваивают в полевых условиях материал, полученный при изучении теоретических курсов геологии и общего землеведения. Студенты знакомятся с элементами геолого-геоморфологического анализа территории Смоленской области, осуществляют практические действия по исследованию участка долины, балки с целью построения профиля и плана, составляют описание геологического разреза, осуществляют сбор образцов минералов, горных пород и окаменелостей. Проводят камеральную обработку полученных материалов, составляют отчет и сдают зачет.

Территориально практика проводится в окрестностях города Смоленска (парк Реадовка, озера-камовый комплекс «Козьи горы», долина р. Днепр в районе ул. Борисоглебской, Чертов Ров, долина р. Колоднянки, Талашкинский песчано-гравийный карьер, комплекс конечно-моренных образований у д. Подснежники).

*Разработчики программы: кандидат географических наук, доцент Кремень А.С., к.п.н., доцент Ермошкина Г.Ф., старший преподаватель кафедры географии Фесюнова О.Д.*

### **Б2.В.02 (У) Топография**

#### **Планируемый результат обучения по практике:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание практики:**

Повторение теоретических основ топографии, изучение устройства, правил эксплуатации геодезических приборов; изучение видов топографических работ, а также вопросы использования основ топографии в школьном учебном процессе.

*Разработчик программы: кандидат географических наук, доцент Ватлина Т.В.*

### **Б2.В.03 (У) Комплексная практика по землеведению**

#### **Планируемый результат обучения по практике:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

#### **Содержание практики:**

Учебная практика по землеведению является важным компонентом профессиональной подготовки учителя географии. Основу практики составляет изучение правил и приемов полевых метеорологических наблюдений и гидрологических изысканий на малой реке, озере. Студенты знакомятся с элементами гидролого-экологического мониторинга бассейна реки, озера осуществляют практические действия по исследованию участка реки с целью открытия водомерного поста и проведения на нем стандартных гидрологических работ (измерение уровня, температуры и расхода воды). Овладевают навыками организации наблюдений за погодой и микроклиматических исследований, изучают устройство и принципы работы основных метеорологических приборов.

Изучают методики полевой диагностики ландшафтов и маршрутного исследования. Изучают строения ландшафтных профилей исследуемой территории (расстановка, копка, привязка и описание разрезов, отбор почвенных образцов по профилю, сбор растений, распределение фаций в урочищах района исследования). Составляют комплексные описания ландшафтов.

Осуществляют камеральную обработку полученных материалов, пишут отчет и сдают зачет.

Территориально практика проводится в окрестностях города Смоленска (центральная часть города, мик-н «Южный», парк Реадовка, о. Кривое, р. Рачевка)

*Разработчики программы: к.г.н., доцент Бобров Е.А., кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф., старший преподаватель кафедры географии Фесюнова О.Д.*

#### **Б2.В.04 (У) Комплексная практика по социально-экономической географии**

##### **Планируемый результат обучения по практике:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

##### **Содержание практики:**

Содержательно учебная практика по социально-экономической географии базируется на знаниях особенностей территориальной организации социально-экономических систем.

Практика проводится на территории г. Смоленска, Смоленской области. Изучаются особенности территориальной организации г. Смоленска и его пригородной зоны, с последующим сравнением и выявлением черт сходства и различий.

На подготовительном этапе студенты знакомятся с целями и задачами практики, методами и приемами работы, методикой ведения полевых исследований и записей. Студенты в этот период изучают район практики по географической литературе и картографическим пособиям, усваивают маршруты исследования. Организационная подготовка включает в себя ознакомление студентов с техникой безопасности и подготовку необходимой документации для сбора первичного статистического и картографического материала. Техническая подготовка включает в себя подбор учебных материалов, оборудования, пособий и других материалов, необходимых для проведения учебной полевой экономико-географической практики.

Полевой этап предполагает выход студентов на объекты экономического и социального назначения (промышленные предприятия, сельскохозяйственные предприятия, предприятия сферы услуг, рекреационные зоны, селитебные зоны). Различные объекты изучают с разной степенью детальности в зависимости от целей и задач социально-экономического географического исследования в соответствии с традиционными планами изучения экономико-географической характеристики объекта.

На заключительном этапе проводится оформление отчетных документов и материалов, подготовка к отчетной конференции и выставке материалов практики: дневники наблюдений, групповой отчет, фотографии, тематические стенды.

*Разработчик программы: доктор географических наук, профессор Т.И. Потоцкая*

## **Б2.В.05 (У) Комплексная по физической и экономической географии**

### **Планируемый результат обучения по практике:**

ПК-5 - способен использовать научные знания в области географии, геологии, картографии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

### **Содержание практики:**

Комплексная учебная практика по социально-экономической и физической географии является важным компонентом профессиональной подготовки учителя географии. Основу практики составляет изучение методик проведения социально-экономических исследований и отработка приемов полевых исследований. В ходе практики студенты осваивают в полевых условиях материал, полученный при изучении теоретических курсов: социально-экономическая география России, физическая география России, основы промышленного и сельскохозяйственного производства. Студенты знакомятся с методиками характеристик различных социально-экономических и физико-географических объектов. Осуществляют камеральную обработку полученных материалов, составляют отчет. Практика проводится в регионе, отличающемся от Смоленской области природными условиями, промышленностью, историко-культурными особенностями. География маршрутов комплексных практик велика: оз. Байкал, Кавказ, Урал, Р. Карелия, «Золотое кольцо», г. Санкт-Петербург, Рязанская область и другие.

Практика проходит в конце третьего семестра в летний период. Продолжительность практики 16 календарных дней.

*Разработчик программы: старший преподаватель кафедры географии Фесюнова О.Д.*

## **Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

### **Планируемый результат обучения по практике:**

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК -2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК -3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК -4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных;

УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 – способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего и среднего общего образования;

ПК-2 – способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения планируемых результатов обучения по основной общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования;

ПК-3 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения;

ПК-4 – способен осуществлять различные виды внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе вожатскую деятельность в летних лагерях;

ПК-5 – способен использовать научные знания в области биологии, применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы;

ПК-6 – способен использовать научные знания в области химии, владеть навыками опытно-экспериментальной деятельности по химии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы;

ПК-7 – способен использовать научные знания в области экологии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

ПК-8 – способен использовать научные знания в области географии в процессе формирования предметной компетенции обучающихся в рамках реализации основной общеобразовательной программы

#### **Содержание ВКР:**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное законченное исследование. Работа может выполняться по географическим дисциплинам, педагогике, теории и методике обучения географии.

Работа содержит теоретический анализ исследуемой проблемы, а также практическую часть, представляющую самостоятельную разработку по теме исследования.

*Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент Ермошкина Г.Ф.*

## **ФТД.В.01 Технологии работы с информацией в интернете**

### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 - способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе для достижения планируемых результатов обучения

### **Содержание дисциплины:**

Информация и данные. Виды и свойства информации, ее классификация. Формы информации и виды информационных процессов (действий с информацией). Способы передачи информации. Коммуникативная схема передачи информации. Система измерения информации. Кодирование данных. Обработка информации.

Понятие протокола, веб-сервер, веб-обозреватель, веб-сайт, *URL*-адрес, *IP*-адрес, гиперссылка, *HTML*-документ, поисковая система, перспективы развития Интернет, электронная почта.

Алгебра логики, логические операции «и», «или», «не», ключевое слово, ключевая фраза, ключевое выражение, простой поисковый запрос, сложный поисковый запрос, релевантность поискового запроса, язык поисковых запросов поисковой системы Яндекс, Рамблер.

*Разработчик программы:* кандидат психологических наук, доцент Побокин П.А.

## **ФТД.В.02 Психология делового общения**

### **Планируемый результат обучения по дисциплине:**

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### **Содержание дисциплины:**

Различные подходы к пониманию процесса общения. Виды общения и критерии их выделения. Общение и его функции. Общая характеристика профессионального общения социального работника. Коммуникативная сторона в профессиональном общении. Специфика обмена информацией между людьми. Особенности коммуникации в профессиональном общении. Характеристика интерактивной стороны общения.

Взаимодействие в профессиональном общении. Коммуникативная компетентность как профессионально важное качество психолога-консультанта. Основные составляющие коммуникативной компетентности практического психолога.

Средства профессионального общения и техники их использования в профессиональной деятельности психолога. Эффективное слушание как одно из условий организации профессионального общения. Влияние как элемент профессионального общения психолога-консультанта. Личностная позиция психолога-консультанта в профессиональном общении. Система профессионально важных качеств, необходимых психологу-консультанту в профессиональном общении.

*Разработчик программы:* кандидат психологических наук, доцент Петрова Е.М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022