

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«30» июня 2022 г.

Аннотации

к рабочим программам дисциплин и практик,

программе ГИА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Дошкольное образование
Форма обучения – очная

Одобрено на заседании ученого совета Психолого-педагогического факультета
«23» июня 2022 г., протокол №6

Смоленск
2022

Б1.О.01.01 Философия

Философия и мировоззрение. Предмет философии, природа философского знания. Философское мировоззрение. Философия как общая методология. Философская картина мира. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. *Основные этапы развития философии.* Учение о бытии и материи. Учение о бытии. Концепции бытия в истории философской мысли: монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени. Научные, философские и религиозные картины мира. *Философские проблемы сознания.* Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем. Современные представления о сознании и психической деятельности человека. Сознание, подсознание. Концепция коллективного бессознательного и архетипов К. Юнга. Самосознание и личность. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. *Философское учение о познании.* Познание как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Проблема интуиции. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное познание. Научное и вненаучное знание. *Философия природы. Социальная философия. Философское учение о человеке.* Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Природное и социальное в структуре личности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Б1.О.01. 02 История (история России, всеобщая история)

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Древнейшие цивилизации Востока. Территория России в системе Древнего мира. Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения. Образование государства. Киевская Русь в X–XI вв. Феодальная раздробленность Руси. Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Эпоха Нового времени и ее характеристика. Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российского самодержавия в XVIII в. Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Революционные события 1830–1840-х гг. в Европе. Реформы и реакция в царствование Александра I. Страны Европы и США во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. Реформы Александра II. Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Контрреформы Александра III. Идейная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в. Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны. Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг и его преодоление. Тоталитарные режимы в Европе. Образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия. Установление режима И.В.Сталина. Международный кризис 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Послевоенное развитие СССР. Эпоха «Холодной войны». СССР в период либерализации. Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Политика перестройки. Радикальные социально-экономические реформы в РФ. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения. Политическое развитие России в 1990-е гг. Внутривнутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Международные организации и движения. Проблема разоружения и равновесия в современном мире. Проблемы терроризма, сепаратизма и национализма.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

Б1.О.01.03 Основы проектного менеджмента

Введение в проектный менеджмент. Система управления проектной деятельностью в сфере образования. Исторический аспект проектного менеджмента. Понятие и сущность проектов. Функции управления проектом. Типы проектов. Предпосылки организации проектной деятельности в государственном секторе. Национальный, приоритетные и федеральные проекты в сфере образования. Типология проектов в сфере образования. Процессы управления в проектной деятельности. Особенности и значимость обеспечивающих процессов системы управления проектной деятельностью в сфере образования. *Планирование проекта.* Инициация проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Качественные критерии выбора проекта. Количественные критерии выбора проекта. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта). Планирование ресурсов в проекте. Спецификация проекта. *Разработка организационной структуры проекта.* Различие между проектными и организационными структурами. Типы организации проектов: интегрированная структура, независимая структура и матричная структура. *Управление проектными командами.* Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность. Количественный и ролевой состав команды. Качества командного игрока. Создание команды. *Управление бюджетом проекта.* Источники и организация финансирования проектов. Смета и бюджет, финансовый план проекта. Бюджет как инструмент управления проектом. Виды затрат на реализацию проекта. Поэтапная оценка бюджета проекта в процессе его подготовки. *Учет и контроль хода реализации проекта.* Сущность и роль учета и контроля проекта. Методы учёта и контроля проекта. Выработка корректирующих воздействий. *Завершение проекта и оценка эффективности проекта.* Функция руководителя проекта на завершающем этапе. Процесс завершения проекта. Завершение работ. Завершающая проверка и подведение итогов проекта. Сохранение материалов, имеющих отношение к проекту. Основные принципы оценки эффективности проектов. Оценка эффективности проекта. Постпроектная оценка.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Б1.О.01.04 Основы экономической грамотности

Теоретические основы экономических знаний. Микроосновы экономической грамотности. Макроуровень экономической грамотности. Государственная и социальная политика. Цифровые технологии в экономике.

Деньги. Кредит. Банки. Деньги и личные финансы. Банки и кредит. Финансовое мошенничество и риски финансовых пирамид.

Основы предпринимательства и создание собственного бизнеса. Предпринимательство. Самозанятые – новый статус в предпринимательстве. Выбор между ИП и ООО. Полные товарищества и товарищества на вере. Производственный кооператив. Виды бизнес-планов. Риски: финансовые, производственные, имущественные, инвестиционные. Способы их снижения.

Принятие обоснованных экономических решений в области инвестиций, налогов, страхования. Налоги и их роль в экономике. Страхование, пенсионное и социальное обеспечение граждан. Инвестиции.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Б1.О. 02.01 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Спортивная игра волейбол. Особенности игры в разных медицинских группах. Баскетбол в высшем учебном заведении. Настольный теннис на занятиях в вузе. Легкая атлетика в вузе. Основы здорового образа жизни студента. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Б1.О.02.02 Безопасность жизнедеятельности

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального бытового характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций бытового социального характера. Чрезвычайные ситуации экстремального социального характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций экстремального социального характера. Защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Психологические последствия чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Б1.О.02.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Спортивная игра волейбол. Особенности игры в разных медицинских группах. Баскетбол в высшем учебном заведении. Настольный теннис на занятиях в вузе. Легкая атлетика в вузе. Основы здорового образа жизни студента. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Б1.О.03.01 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде

Сущность языка. Понятие культуры речи. Язык – явление общественное. Противопоставленность языка и речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. Обращение на ты и на Вы. Обращение к незнакомому человеку. Понятие культурной речи. Основные типы речевой культуры. Национальный язык. Понятие национального (общенародного) языка и его разновидностей. Диалекты. Просторечие, его языковые особенности. Литературный язык как важнейшая разновидность и высшая форма национального языка. Взаимоотношения различных разновидностей между собой. Языковая норма. Норма – основной признак литературного языка. Норма и варианты. Колебание нормы. Классификация норм в зависимости от формы речи, в которой они применяются. Понятие ошибки. Типы ошибок. Нормы произношения (орфоэпические нормы). Понятие об орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Два основных источника отклонений от норм произношения. Основная тенденция в развитии произносительных норм. Орфоэпические словари. Нормы ударения (акцентологические нормы). Словесное ударение. Долготно-силовой характер русского ударения. Разноместность и подвижность ударения в русском языке. Функции русского ударения. Акцентологические типы имен существительных. Акцентологические словари. Нормы словоупотребления (лексические нормы). Понятие норм словоупотребления. Лексическое значение и стилистическая окраска слов. Причины ненормативного словоупотребления. Новые слова, их употребление. Нормы лексической сочетаемости слов. Правильные, неправильные, необычные сочетания. Плеоназм. Тавтология. Толковые словари. Словари синонимов, паронимов, заимствованных слов. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

Б1.О.03.02. Иностранный язык (английский)

Знакомство с деловыми партнерами. Знакомство с деловыми партнерами. Формы глаголы to be, конструкция there is/are, глагол to have и конструкция have got. Письмо: визитная карточка. **Устройство на работу. Интервью** Устройство на работу. Интервью. Грамматический материал: имя существительное, артикль. Письмо: анкета, резюме. **Деловой этикет. Телефонные переговоры.** Речевой этикет. Телефонные переговоры. Грамматический материал: настоящее простое время, настоящее длительное время, местоимение. Письмо: аннотация. **Роль иностранного языка. Поликультурная коммуникация.** Изучение иностранных языков. Грамматический материал: прошедшее простое время, прошедшее длительное время, числительное. Письмо: эссе. Проектная работа. **Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов. Гостиница.** Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов. Гостиница. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Письмо: сочинение. **Деловые переговоры.** Понятие переговоров. В офисе. Ведение деловых переговоров. Грамматический материал: Настоящее завершённое время. Сравнение времен группы Present. Прошедшее завершённое время. Сравнение времен группы Past. Письмо: презентация (реклама) **Тайм-менеджмент. Работа и отдых.** Понятие тайм-менеджмент. Грамматический материал: Будущее простое время. Будущее продолженное время. Будущее завершённое время. **Особенности работы в моей профессиональной сфере.** Работа в сфере дошкольного образования. Грамматический материал: Будущее завершённое время. Сравнение времен группы Future. Способы выражения будущего времени.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

Б1.О.03.02 Иностранный язык (немецкий)

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, канцелярская, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах, речевых клише делового общения. Понятие об основных способах словообразования. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексические пласты и группы в словарном составе немецкого языка. Классификация лексики по сферам применения.

Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам: Знакомство с деловыми партнерами. Устройство на работу. Интервью. Корпоративная культура. Роль иностранного языка в деловой сфере. Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов, гостиницы. Деловые переговоры. Тайм-менеджмент. Работа и отдых. Особенности работы в моей профессиональной сфере.

Грамматические навыки, обеспечивающие деловую коммуникацию при письменном и устном общении. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях официального общения. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках.

Б1.О.03.03 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Информация, её представление и измерение. Информация. Виды, формы представления информации. Системы счисления. Кодирование информации. Измерение информации. *Информационное общество. Информационно-коммуникационные технологии.* Понятие информационно-коммуникационной технологии (ИКТ). Роль ИКТ в развитии общества. Свойства ИКТ. Этапы развития ИКТ. Классификация ИКТ. Технологии обработки информации. Инструментарий ИКТ. *Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем.* Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального компьютера. Периферийные устройства компьютера. *Программное обеспечение ЭВМ.* Основные понятия программного обеспечения. Операционные системы. Операционная система Windows. Встроенные редакторы (программа просмотра изображений и факсов, блокнот, WordPad и Paint). Сервисное программное обеспечение. *Прикладные программные средства.* Текстовые процессоры. Текстовый процессор MS Word. Рабочее окно и окно документа. Основные операции с текстом. Таблицы. Рисунки. Диаграммы. Вставка объектов различного типа. Средства создания презентаций. MS PowerPoint. Электронные таблицы. Создание стандартных документов и выполнение расчётов. Диаграммы в MS Excel. Системы управления базами данных. Графические редакторы. Информационный поиск в Интернете. *Компьютерные сети и защита информации.* Понятие компьютерной сети. Защита информации в компьютерах и сетях. Угрозы безопасности, их виды. Защита от вредоносных программ. Сетевое программное обеспечение. Компьютерный перевод.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Б1.О.03.04 Педагогическая риторика

Понятие о риторике. Риторика как искусство и наука. Понятие публичной речи. Риторика и демократия. Педагогическое красноречие. Значение риторики в современном мире. *Педагогическая риторика как одна из частных риторик.* Общая и частные риторики. Общие требования к публичному выступлению. Особенности стиля делового общения. Основные правила благоприятного педагогического общения. Законы общей риторики, их действие в педагогической сфере. *Понятие речи.* *Слушание как вид устной речевой деятельности.* Язык и речь. Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности. Монолог и диалог. Понятие слушания. Виды неэффективного и эффективного слушания. Стили слушания. *Образ оратора.* Качества личности выступающего. Особенности восприятия оратора аудиторией. Вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками. Требования к внешности оратора. Манеры оратора. Мимика, ее правила. Взгляд, правила его использования в ходе выступления. Имидж педагога. *Аудитория как социально-психологическая общность людей.* Понятие аудитории. Особенности аудитории как определенной общности людей. Типы аудиторий по степени однородности, по размеру, по возрасту, по гендерному признаку, по уровню подготовленности, по настроенности к оратору. Особенности выступления в них. *Подготовка к публичному выступлению.* Понятие о риторическом каноне. Инвенция. Определение темы, цели, идеи и названия выступления. Составление предварительного плана будущей речи. Подбор материала для выступления. Изучение отобранной литературы. Диспозиция. Составление рабочего и основного планов. Понятие композиции ораторской речи. Вступление как начальный элемент композиции. Приемы начала выступления. Основная часть выступления. Приемы мобилизации внимания. Требования к заключению. Приемы заключения речи. Элокуция. Работа над текстом выступления. Произнесение. Запоминание. Репетиция выступления. Выступление экспромтом. Повседневная подготовка к выступлениям.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Б1.О.04.01 Педагогика

Общая педагогика. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Становление педагогики как науки, этапы ее развития. Структура педагогической науки. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Функции образовательного процесса. Система образования РФ. Содержание образования. Развитие и формирование личности в образовательном процессе. *Теория обучения.* Общее понятие о дидактике. Этапы становления и развития дидактики. Объект и предмет дидактики. Функции дидактики. Понятие и функции принципов и правил обучения. Дидактические закономерности. Принципы отбора содержания образования. Элементы содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие и сущность метода и приёма обучения. Функции методов обучения. Классификации методов обучения. Понятие о формах организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типы, виды и структура урока. *Теория воспитания.* Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Понятие о воспитательных системах. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Авторские теории воспитания и развития личности. *Современные образовательные технологии.* Понятие технологии и педагогической (образовательной) технологии. Педагогическая технология как отражение задачной структуры педагогической деятельности. Авторские технологии обучения и воспитания личности. Концепции всестороннего развития человека: возникновение идеи всеобщего воспитания и обучения; педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения; теория естественного воспитания; теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX веке; общественные воспитательные учреждения для маленьких детей; реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века. Зарубежная дошкольная педагогика XX века.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Б.1. О.04.02 Психология

Общая характеристика психологии как науки. Трудности определения предмета психологии. Плюрализм подходов к решению данной проблемы в современной психологии. Специфика исследовательских процедур в психологии. Инструментарий современной психологии. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии. Психика и организм. Психология познавательных процессов. Регулятивные процессы психики. Психология личности. Введение в педагогическую социальную психологию. Личность учащегося. Межличностные отношения учащихся. Психология личности педагога. Педагогическое общение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Б1.О.04.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы. *Закономерности роста и развития детского организма.* Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. *Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.* *Анатомия и физиология нервной системы.* Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечек: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Локализация функций в коре головного мозга. *Высшая нервная деятельность.* Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Классификация условных рефлексов. Значение условных рефлексов для педагогической практики. *Развитие регуляторных систем.* Анатомия и физиология эндокринной системы. Общие свойства желез внутренней секреции, специфичность внутренней секреции, специфичность вызываемых ими функциональных эффектов, суточные колебания их содержания в крови.- *Гигиена детей и подростков:* правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые аспекты организации детского отдыха. Логика развития смены. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Детское самоуправление в лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линейек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Краеведение и поисковая работа. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорientация. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Организация работы пресс-центра. Основы вожатской этики. Имидж вожатого. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Б1.О. 05.01 Антропология детства

Антропология детства как отрасль человековедения. Антропология как система наук о происхождении и исторической сущности человека. Антропологический принцип познания. Объект, предмет, цель, задачи, функции педагогической антропологии. Основные идеи и принципы педагогической антропологии. Методы педагогической антропологии. Связь педагогической антропологии с другими науками. *Концепция человека в гуманистической антропологии. Человек как индивид. Специфика развития человека в системе понятий антропологии детства.* Развитие как характеристика человека. Особенности филогенеза человека. Особенности онтогенеза человека. Концепции онтогенеза человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Деятельность как форма бытия человека. Влияние феноменов бытия на сущность человека. *Антропологическое понимание личности. Человек и культура. Природа креативности человека.* Понятие креативности. Условия, стимулирующие развитие креативности. Теории происхождения креативности. *Возраст как категория педагогической антропологии.* Понятие о возрасте в педагогической антропологии. Возрастная периодизация. *История развития антропологии детства в России и за рубежом.* Зарождение антропологического подхода в античности. Уникальность антропологического познания в эпоху Средневековья. Развитие антрополого-педагогической концепции в эпоху Возрождения и Новое время. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для формирования педагогической антропологии. Русская педагогическая антропология второй половины XIX - начала XX вв.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.О.05.02 Введение в профессию педагога дошкольного образования

Профессия педагога: Общая характеристика педагогической профессии; Педагогическая деятельность и ее особенности; Система образования и путь в педагогическую профессию: Система образования в России; Педагог дошкольного образования: кто он?; Детство и ребенок в системе общечеловеческих ценностей: Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка; Этика взаимоотношений педагога и детей; Культура профессионального самообразования и самосовершенствования педагога.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.

Б1.О.05.03 Профессиональная этика педагога дошкольного образования

Профессиональная этика как область научного знания. Теоретико-методологические основы профессиональной этики. Генезис развития представлений об этико-педагогических идеях. Этические ценности в философских теориях. Гуманистическая направленность психолого-педагогической деятельности. Любовь к детям как категория профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Этика педагогического взаимодействия. Ценностные основания профессионально-педагогического общения. Педагогическое общение как вид межличностного взаимодействия и профессионально-этический феномен. Функции, структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура педагога. Педагогическая техника. Пути овладения педагогической техникой. Ораторское искусство. Этические основы подготовки публичного выступления. Педагогический такт как компонент профессиональной этики. Нравственное самовоспитание и самосовершенствование педагога как фактор профессионального и личностного роста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б.1. О.05.04 Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми дошкольного возраста

Правовые основы положения ребенка в Российской Федерации. Понятие и элементы правового положения ребенка. Особенности правоспособности ребенка. Меры правительства Российской Федерации по защите прав ребенка. Международные акты о защите прав ребенка. Правовое регулирование вопросов защиты прав и интересов детей на международном уровне. Федеральное законодательство о защите прав ребенка. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Областное законодательство о защите прав ребенка. Нормативные правовые акты главы администрации Смоленской области. Уполномоченный по правам человека в Смоленской области. Правовые аспекты защиты детей в семье. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в ДОО. Осуществление инклюзивной практики в современной образовательной организации: нормативно-правовые ресурсы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.О.06.01 Психология раннего и дошкольного возраста

Введение в психологию дошкольного возраста. Предмет и методы психологии дошкольного возраста. Закономерности детского развития. Концепции детского развития и периодизация дошкольного возраста. Теоретические проблемы дошкольного возраста. Проблема истории детства. Проблема специфики детского развития. Парадигмы в исследовании психического развития ребенка. Проблема действия в психологии развития ребенка. Социализация дошкольника. Социальная ситуация развития и ее роль в развитии ребенка. Детская субкультура. Информационная социализация. Гендерная социализация. Познавательное развитие дошкольника. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном детстве. Формирование самосознания ребенка. Мотивационно-потребностная сфера дошкольника. Морально-нравственное развитие в дошкольном возрасте. Эмоционально-волевое развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональное развитие дошкольника. Формирование произвольной регуляции в дошкольном возрасте. Современные тенденции в дошкольной психологии и педагогике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.

Б1.О.06.02 Исследовательская деятельность педагога дошкольного образования

Общие представления о методологии науки, методологии педагогического исследования. Уровни методологии педагогического исследования. Понятие о педагогическом исследовании. Виды педагогических исследований. Общая логика и структура психолого-педагогического исследования. Методологические характеристики педагогического исследования. Алгоритм формулирования основных методологических характеристик педагогического исследования. Классификация методов исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Эмпирические методы в педагогическом исследовании: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных и творческих работ, педагогической документации. Понятие о наблюдении как методе психолого-педагогического исследования, его особенности. Виды педагогического наблюдения. Этапы организации педагогического наблюдения. Понятие о беседе как методе педагогического исследования, её виды. Этапы организации беседы. Понятие об анкетировании как методе исследования. Структура анкеты. Виды анкетирования. Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента. Этапы организации и проведения педагогического эксперимента. Критерии оценки эффективности. Теоретические методы научного исследования. Место и роль теоретического анализа научной литературы в процессе педагогического исследования. Методы сбора и фиксации научной информации. Анализ научных понятий по проблеме исследования. Методы статистической обработки данных. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Представление результатов педагогического исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.О.06.03 История дошкольной педагогики и образования

Предмет, задачи и хронология истории дошкольной педагогики и образования. История зарубежной педагогики. Педагогическая система Я.А. Коменского. Педагогические взгляды И.Г. Песталоцци. Философские и педагогические воззрения Ж.-Ж. Руссо. Педагогическая система Р. Оуэна. Детский сад Ф.Фребеля. «Дом ребенка. Метод научной педагогики» М. Монтессори. Вальдорфская педагогика. История педагогики России. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского. Общепедагогические взгляды А.С. Симонович. Е.Н. Водовозова – продолжатель педагогических начинаний К.Д. Ушинского. Л.К. Шлегер – выдающийся деятель дошкольного образования. Организатор общественного дошкольного воспитания и теоретик дошкольной педагогики Н.К. Крупская. Педагогическая система Е. И. Тихеевой. Педагогическая теория и практика А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Педагогическое наследие А.П. Усовой.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б.1.О.06.04 Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как наука. Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими науками. Основные категории и методы дошкольной педагогики. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Субъекты дошкольной педагогики как науки. Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики. Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения. Воспитание ребенка в семье. Феномены взаимодействия детей и взрослых в процессе развития, воспитания, обучения. Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия. Самоорганизация субъектов образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса. Использование интерактивных технологий в ходе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса. Понятие и структура образовательного процесса. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды. Структура образовательного процесса. Модели организации образовательного процесса. Современные концепции дошкольного воспитания и образования. Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного воспитания и образования. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Физическое развитие и воспитание. Социально-коммуникативное и нравственное развитие и воспитание. Художественно-эстетическое развитие и воспитание. Современные подходы к определению содержания и методики обучения детей дошкольного возраста. Инновационные формы дошкольного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.О.07.01 Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников

Сущность понятий «социализация» и «коммуникация». Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Условия эффективного педагогического общения. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Факторы социализации. Механизмы социализации. Структура социализации. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте. Условия успешной социализации ребенка-дошкольника. Детские конфликты и способы их преодоления. Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста. Этапы формирования сотрудничества в дошкольном возрасте. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников как педагогическая задача. Культура безопасности как компонент пространства безопасного детства. Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности. Содержание дошкольного образования в области БЖ. Оценка результатов приобщения дошкольников к культуре безопасности. Формы организации деятельности детей с целью формирования культуры безопасности. Методы формирования культуры безопасности у дошкольников. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности у детей разных возрастных групп. Трудовая деятельность в дошкольном возрасте. Виды труда и формы его организации в детском саду. Организация труда дошкольника в семье. Патриотическое воспитание в детском саду. Задачи патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Содержание патриотического воспитания дошкольников. Средства и методы патриотического воспитания дошкольников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.О.07.02 Теория и методика познавательного развития дошкольников

Ознакомление детей с природой. Философско-культурологические основы ознакомления детей с природой. Обучающая и воспитывающая функции природы. Ознакомление детей с природой в истории зарубежной и отечественной педагогики. Теоретические основы отбора знаний о природе для дошкольников. Современные подходы к формированию системных знаний о природе у дошкольников. Методы ознакомления с природой дошкольников. Диагностика сформированности системных знаний о природе у детей.

Формирование элементарных математических представлений. Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей. Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения. Обучение решению арифметических задач. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях. Обучающие игры в системе формирования элементарных математических представлений. Технологии математического моделирования с дошкольниками. Диагностика и коррекция математического развития детей. Преемственность в формировании математических представлений детей между дошкольной организацией и начальной школой.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.О.07.03 Теория и методика речевого развития дошкольников

Теория и методика речевого развития дошкольника как наука и учебная дисциплина. История ее создания. Теория и методика познавательно-речевого развития дошкольника как научная дисциплина, ее предмет, теоретические и прикладные задачи. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии личности ребенка. Лингвистические основы методики. Связь методики с другими науками. Требования к готовности педагогов для работы по развитию речи детей. Задачи теоретической и практической подготовки студентов в области познавательно-речевого развития дошкольников. *Система работы по речевому развитию дошкольников в детском саду.* Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Методические принципы развития речи. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников. Средства развития речи. Руководство речевым общением в разных видах деятельности. Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация. *Методика развития разных сторон речи детей.* Методика развития словаря. Методика формирования грамматического строя речи. Воспитание звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. *Методика работы с художественной литературой в детском саду.* Роль детской литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. *Обучение грамоте детей дошкольного возраста.*

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.О.07.04 Теория и методика физического развития дошкольников

Теория и методика физического развития дошкольников как наука. Развитие теории физического воспитания дошкольников. Система физического воспитания в ДОО. Учет особенностей развития ребенка в процессе реализации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Теоретические основы обучения движениям детей дошкольного возраста. Гимнастика для детей дошкольного возраста. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Спортивные игры. Спортивные упражнения для дошкольников. Формы организации физического воспитания и образования дошкольников. Планирование двигательной активности детей в ДОО. Организация методического сопровождения педагогов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.О.07.05 Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников

Понятие художественно-эстетического развития дошкольника. Искусствоведческие основы художественно-эстетического развития дошкольника. Психолого-педагогические основы теории и методики художественно-эстетического развития дошкольника. Художественно-эстетическая развивающая среда и ребёнок. Произведения искусства как фактор развития личности ребёнка и основа самостоятельной художественно-творческой деятельности. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольника. Преемственность творчества у ребёнка-дошкольника и младшего школьника. Системы художественно-эстетического развития детей в России и за рубежом.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.О.07.06. Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста

Содержание дисциплины раскрывается через следующие темы:

Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста. Понятие, значение и причины адаптации. Особенности адаптации детей раннего возраста в дошкольной организации. Организация работы с детьми раннего возраста. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Развитие игры в раннем возрасте. Взаимодействие детского сада и семьи в период адаптации ребенка в условиях ДОО. Организация адаптационных групп.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Б1.О.07.07 Интерактивные технологии в работе с дошкольниками

Информация, её виды, свойства, способы представления и измерение. Понятие информационно-коммуникационной технологии. Этапы развития ИКТ. Классификация ИКТ. Цели и задачи применения ИКТ в ДОО. Области применения ИКТ педагогами ДООУ. Виды занятий с ИКТ в ДОО. Технологии мультимедиа. Локальные и глобальные сети. Интернет. Организация защиты информации в ИКТ. Угрозы безопасности, их виды. Психологические аспекты обучения с применением современных информационных технологий. Проблемы компьютеризации детской игры.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.01.01 Психологическая служба в ДОО

История становления отечественной и зарубежной психологической службы как системы психологической помощи в системе дошкольного образования. Цели и задачи психологической службы ДОО. Предмет профессиональной деятельности психолога ДОО. Содержание профессиональной деятельности психолога ДОО. Функционал, права и обязанности психолога ДОО. Профессиональная пригодность и профессионализм. Квалификационная характеристика психолога. Классификация психологической документации. Предмет и содержание психодиагностической деятельности. Методы психодиагностики детей. Организация и проведение психодиагностического обследования детей. Предмет и содержание психопрофилактической деятельности. Содержание просветительской деятельности в ДОО. Формы психопросвещения педагогического коллектива ДОО и родителей. Основы психологического консультирования в детском саду. Предмет и содержание психокоррекционной деятельности. Специфика и принципы коррекционной работы с детьми из «группы риска». Психологическое сопровождение воспитания и развития детей в условиях ДОО. Работа с образовательными и развивающими программами для детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.

Б1.В.01.02. Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста

История становления педагогической диагностики. Общее понятие о педагогической диагностике. Особенности, виды, функции и принципы педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Значение, сущность и нормативно-правовые основы использования диагностики в дошкольном образовании. Сходство и различие мониторинга и педагогической диагностики. Отличие педагогической диагностики от психологической диагностики в ДОО. Виды, методы и этапы педагогической диагностики в ДОО. Организация и проведение педагогической диагностики в ДОО. Процедура диагностики в соответствии с ФГОС ДО Методические рекомендации для проведения педагогической диагностики в ДОО. Профессионально-этические принципы проведения педагогической диагностики. Педагогическая диагностика социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития дошкольников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.01.03. Психолого-педагогическая поддержка нравственного развития детей

Нравственное воспитание как педагогическая проблема. Нравственность и нравственная культура. Сущность нравственной культуры личности и её место в целостной системе нравственного воспитания. Присвоение общечеловеческих моральных ценностей как основа нравственного развития. Исторические аспекты проблемы нравственного воспитания. Истоки проблемы формирования нравственной личности в концепциях представителей эпохи. Новое понимание сущности нравственного воспитания в эпоху Возрождения. Проблема нравственности в истории развития педагогики России. Задачи, средства и методы, принципы нравственного воспитания детей. Механизм нравственного воспитания дошкольников. Воспитание гуманности и коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста. Воспитание гуманности (формирование гуманного отношения к природе у детей раннего и дошкольного возраста): методические особенности. Воспитание коллективизма у ребенка-дошкольника. Воспитание у детей культуры поведения. Индивидуальный подход к нравственному развитию ребенка. Нравственное воспитание в игре. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду. Сотрудничество детского сада и семьи в нравственном воспитании детей. Задачи нравственного воспитания детей в семье. Приоритетные ценностные ориентиры семьи в нравственном воспитании детей. Роль семейных взаимоотношений в нравственном формировании личности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.01.04. Теория и практика инклюзивного образования

Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования. Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Инклюзивное образование: сущность и содержание. Принципы инклюзивного образования. Составляющие элементы инклюзивного образования. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в образовательных организациях. *Особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.* Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Организационно-педагогические условия, алгоритм разработки и реализации АОП обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации АОП ребёнка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК в инклюзивной образовательной организации. *Технологии инклюзивного образования.* Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В. 02.01 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях ДОО. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях массовой школы. Семья как специфическая система и социальный институт. Взаимодействие семьи, школы и социума. Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Конфликты в педагогической среде и практике. Технология формирования имиджа педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.

Б1.В.02.02 Психология и педагогика игры

История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии детей. Структура игры. Виды игр и их классификация. Режиссерская игра, её сущность и развитие. Характеристика и генезис сюжетной игры. Театрализованная и строительно-конструктивная игра как вид творческой игры. Психолого-педагогическая интерпретация становления и развития игр с правилами на разных возрастных этапах. Игры для здоровья. Компьютерные игры и игровые обучающие программы для детей. Роль игрушки в развитии ребенка. Игровая развивающая среда. Диагностика развития ребенка в игре.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.03.01 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Всероссийские съезды и конференции по дошкольному воспитанию. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания (традиционный детский сад). Обновление содержания дошкольного образования. Государственные гарантии в области воспитания детей дошкольного возраста. Реализация ФГОС дошкольного образования: возможные подходы к корректировке образовательных программ дошкольных учреждений. Основная общеобразовательная программа. Примерные основные образовательные программы дошкольного образования («От рождения до школы», «Успех», «Радуга», «Истоки», «Детство» и др.). Парциальные программы для детей дошкольного возраста. Мониторинг развития общих способностей дошкольников в условиях современного ДОУ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.03.02 Интегративное планирование в образовательном процессе ДОО

Возможные подходы к корректировке образовательных программ ДОО. Модель основной образовательной программы дошкольного образования. Сущность понятия «планирование». Принципы планирования и требования к планированию. Виды и формы планирования образовательной деятельности в ДОО. Алгоритм планирования и отслеживания результатов. Интегративный подход к построению целостного педагогического процесса в ДОО. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО. Планирование утреннего отрезка времени. Планирование прогулки. Планирование второй половины дня. Планирование гимнастик. Определение целей и задач воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста. Определение целей и задач воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста. Определение целей и задач воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в ДОО. Документация воспитателя детского сада

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.03.03 Организация работы в ДОО

Государственно-общественная модель управления дошкольным образованием. Государственные органы управления в области дошкольного образования. Понятие управления в образовании. Системный и ситуационный подходы как методология управления. Управленческие решения и система планирования в дошкольном образовательном учреждении. Методы управления и специфика их использования в ДОО. Функционирование и развитие дошкольного образовательного учреждения: проблемы, планирование, перспективы. Управление инновационными процессами в дошкольном образовательном учреждении. Управление организационной структурой дошкольного образовательного учреждения. Нормативно-правовое обеспечение управленческой деятельности дошкольного образовательного учреждения. Формирование имиджа дошкольного образовательного учреждения. Регистрация и получение лицензии на право ведения образовательной деятельности. Заведующий в системе управления дошкольным образовательным учреждением. Управленческая культура руководителя дошкольного образовательного учреждения. Руководство педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении. Методическое обеспечение работы дошкольного образовательного учреждения. Повышение квалификации руководителей и педагогов дошкольного учреждения. Аттестация руководителей и педагогов дошкольного учреждения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.03.04 Организация детской проектной деятельности

Теоретические основы включения дошкольников в проектную деятельность. История возникновения и развития проблемы включения детей в проектную деятельность. Принципы организации проектной деятельности детей. Задачи и содержание проектной деятельности дошкольников. Виды проектов в ДОО. Творческий проект в ДОО. Нормативный проект в ДОО. Исследовательский проект в ДОО. Методика включения в проектную деятельность детей разных возрастных групп. Роль взрослого в процессе включения ребенка в проектную деятельность. Мониторинг развития способности дошкольников к проектированию.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.04.01 Развивающая среда детства

Предметно-пространственная среда детства. Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды интегрированных видов деятельности. Содержательные принципы. Организационно-методические. Характеристика компонентов предметно-пространственной среды ДОУ. Проектирование предметно-пространственной среды ДОУ. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды. Территория детского сада. Комплексы и кабинеты – элементы развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Проект музея. Центры – новые элементы развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Моделирование предметно-пространственной среды с помощью модульной мебели. Моделирование предметно-пространственной среды посредством модульных конструкторов. Универсальные дидактические пособия. Пособия для детей младшего дошкольного возраста. Пособия для старших дошкольников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.04.02 Семейная педагогика и психология

Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Проблемы семьи и семейного воспитания. Типология семьи. Основные функции семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. Половое воспитание в семье. Меры воздействия в семейном воспитании (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Семья и дошкольное образовательное учреждение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-2 - способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.

Б1.В.ДВ.01.01 История губернерства в России

Этапы возникновения, становления и развития губернерства в России. Понятия «губернерство», «губернер» в психолого-педагогической литературе. Основные этапы развития губернерства в России. Вторая половина XVII - первая половина XVIII в.: от Алексея Михайловича (Тишайшего) до Петра III Федоровича. Алексей Михайлович (Тишайший). Федор III Алексеевич. Петр Алексеевич Романов (Петр I). Алексей Петрович. Екатерина I Алексеевна. Елизавета Петровна. Петр II Алексеевич. Петр III Федорович. Вторая половина XVIII века. Екатерина II (Великая). Павел Петрович (Павел I). Мария Федоровна. Первая половина XIX века. Александр I. Великий князь Константин Павлович. Николай I Павлович. Великий князь Михаил Павлович. Александр II Николаевич. Вторая половина XIX – начало XX века. Александр III. Николай Александрович. Дети Николая II.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Б1.В.ДВ.01.02 Тьютерство в образовании

Философскоисторические основания тьюторства. Тьюторство в контексте актуальных проблем современного образования. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании. Виды и средства педагогической деятельности тьютора. Тьюторство в дошкольном образовании. Оценка качества тьюторского сопровождения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Б1.В.ДВ.02.01 Краеведение с дошкольниками

Краеведение с дошкольниками и его сущность. Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы. Определение понятий «краеведение» и «краеведение с дошкольниками». Место дисциплины «Краеведение с дошкольниками» в системе знаний. Актуальность проведения историко-краеведческой работы с дошкольниками на современном этапе развития общества. Характеристика нормативной базы по проведению историко-краеведческой работы в СССР и современной России.

Основные направления краеведческой работы с дошкольниками. Методы и формы краеведческой работы с дошкольниками. Историческое краеведение, естественно - научное краеведение; этнокультурное и социолого-демографическое краеведение; туристско-краеведческая деятельность; музейное краеведение; экскурсионное краеведение; семейное краеведение. Общее краеведение, географическое краеведение, физико-географическое краеведение, историческое краеведение, природоведческое краеведение, экономическое краеведение, искусствоведческое краеведение. Топонимика в работе с дошкольниками. Словесный и наглядный методы в краеведческой работе с дошкольниками. Литературный, картографический, статистический, метод полевых исследований и наблюдений. Экскурсии, прогулки, походы, путешествия, викторины, праздники в краеведческой работе с дошкольниками. Проектная деятельность в краеведческой работе в ДОУ. Краеведческие игры с дошкольниками.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.ДВ.02.02 Приобщение детей к национальной культуре

Теоретико-методологические основы смыслообразующих составляющих феномена «национальная культура». Национальная культура как духовный ресурс современного общества. Проектирование содержания и процесса приобщения детей к национальной культуре. Материальная народная культура как средство педагогического воздействия на личность ребенка. Духовная народная культура Смоленского края как средство воспитания современного ребенка. Методико-инструментальная поддержка процесса формирования национальной культуры личности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Б1.В.ДВ.03.01 Страноведение с дошкольниками

Страноведение как средство поликультурного образования дошкольников. Понятие и сущность поликультурного образования. Понятие «поликультурное образование». Документы, инициирующие развитие идей поликультурного образования в европейском и мировом образовательном пространстве. Мультикультурализм как инструмент продуктивного взаимодействия в многокультурном обществе. Культурологический, аксиологический и компетентностный подходы как методологические основания поликультурного образования. Межкультурная компетенция как способность к жизни и деятельности в многокультурном обществе. Концепции мультикультурного образования зарубежных исследователей. Подходы российских ученых к обоснованию поликультурного образования. *Реализация идей поликультурного образования в России и за рубежом.* Модели мультикультурного образования за рубежом. Деятельность российских педагогов по подготовке детей к продуктивной жизни и деятельности в многокультурном обществе. Факторы, определяющие особенности реализации идей поликультурного образования в России. Нормативная основа поликультурного образования в российских образовательных организациях. Технологическое обеспечение поликультурного образования дошкольников средствами страноведения. Технологический алгоритм поликультурного образования: целевой, содержательно-процессуальный, результативный компоненты.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Б1.В.ДВ.03.02 Ребенок в поликультурной среде детского сада

Научные подходы к определению понятия «образовательная среда». Понятие о поликультурном образовании, поликультурной образовательной среде. Компоненты поликультурной образовательной среды. Поликультурная среда детского сада как фактор социокультурного развития дошкольников. Модель социокультурного развития детей в поликультурной среде детского сада. Уровни и механизмы социокультурного развития детей в поликультурной среде детского сада. Содержание процесса социокультурного развития детей в поликультурной среде ДОО. Принципы реализации содержания социокультурного развития детей в поликультурной среде детского сада. Технология социокультурного развития детей в поликультурной среде ДОО. Диагностика социокультурного развития дошкольников в поликультурной среде детского сада.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Б1.В.ДВ.04.01 Детская литература

Предмет и задачи детской литературы. Специфика детской книги. Соотношение детской и взрослой литературы. Понятия «детская литература», «детское чтение». Особенности восприятия художественного текста ребёнком дошкольного возраста. Мифы и библейские легенды в детском восприятии. Жанры детского фольклора, особенности фольклорной сказки. Литературная сказка и её особенности. Русская и зарубежная сказка 19 века. Литературная сказка и её особенности. Жанровые признаки литературной сказки. Русская и зарубежная сказка 19 века. Тема детства в русской и зарубежной литературе. Образ ребенка в творчестве Дж. Гринвуда, Г. Мало, М. Твена. Образ ребенка в русской литературе: Л. Толстой, С. Аксаков, Григорович, Куприн, Чехов, Андреев. Особенности поэзии для маленьких. Формирование традиций детской поэзии в литературе 19 века: сюжетные картинки, пейзажная лирика, фольклорные мотивы (Пушкин, Плещеев, Никитин, Некрасов, Тютчев и др.) Развитие этих традиций в поэзии 20 века (Маршак, Михалков, Барто, Берестов, Благинина, Токмакова и др.). Сказки К. Чуковского для маленьких. Тенденции развития отечественной детской литературы первой половины 20 века. М. Горький и С. Маршак как теоретики детской литературы. Борьба за сказку в 20-30 годы 20 века. Новые особенности советской сказки. Европейская литературная сказка 20 века, жанр фэнтези. Особенности развития и жанры современной детской литературы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Б1.В.ДВ.04.02 Музейная педагогика

Культура и музей в духовной жизни общества. Музей и образование. Типология музеев по образовательной деятельности. Детские музеи. Музеи Смоленска и Смоленской области. Музей и образовательная деятельность. Методика работы в условиях музейной экспозиции. Дети дошкольного и школьного возраста в музее. Музейная педагогика в образовательном процессе детского сада. Создание музея и формирование музейного пространства в ДОО. Этапы организации «мини-музея» в детском саду. Формы работы в мини-музее. Методы и приемы, используемые на занятиях в мини-музее. Организация работы с детьми и родителями в музее. Когнитивно-культурный, социокультурный, культуроцентрический подходы к проведению образовательной деятельности. Нетрадиционный подход к организации занятий в музее. Флеш-карты как инновационная технология взаимодействия с детьми и родителями. Специалист по музейной работе с дошкольниками. Профессиограмма специалиста по музейной работе с дошкольниками. Пути взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и музея. Учебно-тематический план музейной работы. Этапы музейной работы с дошкольниками.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Б2.О.01(П) Педагогическая практика (практика в летних лагерях)

Ознакомление с условиями работы детского сада в летний период. Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю. Изучение специфики труда воспитателя, младшего воспитателя в летний период. Хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в ходе режимных моментов в летний период. Изучение режима дня в ДОО в летний период. Знакомство с планированием воспитателя в группе в летний период. Ознакомление с содержанием работы в летний период по ОО «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие дошкольника», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Самостоятельная работа в качестве воспитателя: проведение развлечения для детей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

7 семестр. Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю. Изучение специфики труда воспитателя, младшего воспитателя. Хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в ходе режимных моментов. Изучение режима дня в ДОО. Знакомство с планированием воспитателя в группе. Ознакомление с работой воспитателя в адаптационный период. Ознакомление с содержанием работы по ОО «Физическое развитие». Ознакомление с содержанием работы по ОО «Познавательное развитие». Ознакомление с содержанием работы по ОО «Социально-коммуникативное развитие дошкольника». Ознакомление с содержанием работы по ОО «Художественно-эстетическое развитие». Ознакомление с содержанием работы по ОО «Речевое развитие». Оценка нервно-психического развития ребенка раннего возраста. Самостоятельная работа в качестве воспитателя: проведение утренней гимнастики; 2-х открытых занятий с детьми раннего возраста.

8 семестр. Педагогическая деятельность студента в качестве воспитателя. Проведение мониторинга освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы дошкольного образования (по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Составление справок-отчетов по результатам итогового мониторинга по каждой из образовательных областей. Составление рекомендаций педагогам по работе с детьми на основе полученных результатов итогового мониторинга. Проведение: зачетного мероприятия (ОД) с детьми 4-5 лет; зачетного мероприятия с родителями воспитанников.

9 семестр. Педагогическая деятельность студента в качестве воспитателя. Проведение: 2 зачетных мероприятия (ОД) с детьми по образовательным областям: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие (2 образовательные области – на выбор студента в соответствии с темой ВКР); зачетное мероприятие с родителями воспитанников по теме ВКР. Проведение констатирующего этапа эксперимента: с детьми контрольной и экспериментальной групп; с педагогами; с родителями.

10 семестр. Формирующий этап эксперимента: внедрение плана работы с педагогами; детьми; родителями воспитанников. Осуществление работы с педагогами по обогащению их педагогического опыта: формирующий этап опытно-экспериментального исследования (по теме ВКР). Проведение 1-го зачетного мероприятия с педагогами. Самостоятельная педагогическая деятельность студента в качестве воспитателя по плану опытно-экспериментального исследования: организация педагогического процесса в группе, осуществление формирующего этапа эксперимента с детьми экспериментальной группы по теме исследования. Проведение 1-го зачетного мероприятия с детьми (по теме ВКР). Осуществление работы с родителями по обогащению их педагогического опыта: формирующий этап опытно-экспериментального исследования (по теме ВКР). Проведение 1-го зачетного мероприятия с родителями.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Б2.О.03(П) Преддипломная практика

Осуществление работы с педагогами по обогащению их педагогического опыта: формирующий этап опытно-экспериментального исследования (по теме ВКР). Проведение 1-го зачетного мероприятия с педагогами. Самостоятельная педагогическая деятельность студента в качестве воспитателя по плану формирующего этапа эксперимента в соответствии с темой ВКР. Проведение 1-го зачетного мероприятия с детьми экспериментальной группы. Осуществление работы с родителями по обогащению их педагогического опыта: формирующий этап педагогического исследования (по теме ВКР). Проведение 1-го зачетного мероприятия с родителями. Подборка диагностического инструментария для контрольного этапа эксперимента. Проведение контрольного этапа эксперимента. Формулировка выводов по результатам контрольного этапа эксперимента.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Б2.О.04(У) Ознакомительная

Нормативные основы защиты прав детства: подготовка презентации статей из Конвенции о правах ребенка; информационного сообщения на тему «Мир детства». *Российские документы о правах ребенка:* составление перечня документов. *Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования:* подготовка информационного сообщения «Условия допуска к педагогической деятельности». Составление схемы «Трудовые функции педагога»; подготовка выступления «Портрет современного воспитателя детского сада». *ФГОСДО:* подготовка презентации «Требования к дошкольному образованию»; подборка видеороликов по каждой образовательной области. *Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности:* составление профессионального портрета воспитателя ДОО, в виде информационного сообщения; подборка педагогических ситуаций; написание эссе на тему «Мой взгляд на профессию». *Гуманистическая природа педагогической деятельности: ребенок в зеркале педагогической профессии:* подготовка презентации «Ребенок в зеркале педагогической профессии»; составление биографии детей по портретам (репродукции картин В.М.Васнецова «Алёнушка», В.А. Серова «Мика Морозов», И.В. Шевандроной «В сельской библиотеке») и описание особенностей ребенка с подробным, обстоятельным аргументированием; создание эссе на тему: «Мир детства». *Профессиональная и личностная Я-концепция педагога:* составление личностного профессионального словаря; составление собственной педагогической концепции «Образ – Я». *Прогнозирование и проектирование психолого-педагогической деятельности:* «Один день из жизни Марьи Ивановны» (работа по «созданию» фильма «Один день из жизни Марьи Ивановны»). Моделирование игровой деятельности: а) моделирование содержания игры; б) моделирование правил игры. Компетенции и компетентностный подход в педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Б2.В.01(У) Проектно-технологическая практика

4 семестр. *Анализ парциальных программ дошкольного образования*: подготовка презентации парциальных программ дошкольного образования по ОО. *Технологии инклюзивного образования*: подготовка информационного сообщения; представить опыт и технологии инклюзивного образования детей в ДОО; подобрать видеоролики, иллюстрирующие технологии инклюзивного образования в ДОО; разработать рекомендации по организации инклюзивной образовательной среды в ДОО. *Прогнозирование и проектирование образовательного процесса*: составить конспект НОД; изготовить дидактические пособия, провести занятие с детьми; разработать краткосрочный образовательный проект.

6 семестр. *Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста*: составьте тезаурус, создать коллекции материалов для работы с детьми раннего возраста; картотеку игр; фольклорных произведений; картотеку авторских художественных произведений. Создать коллекции материалов (картотеки игр, упражнений, фольклорных произведений, презентаций, тестовых заданий, конспекты занятий) с детьми раннего возраста по направлениям: теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников, теория и методика познавательного развития дошкольников, теория и методика речевого развития дошкольников, теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Структурные компоненты выпускной квалификационной работы:

ВКР теоретического характера по структуре состоит из: введения; теоретической части; заключения; списка литературы; приложения.

ВКР опытно-экспериментального характера по структуре состоит из: введения; основной части; во второй главе может быть представлена разработка учебно-методического сопровождения взаимодействия субъектов образовательного процесса; заключения; списка литературы; приложения.

Разделы выпускной квалификационной работы

Глава I. Теоретическое обоснование темы. История изучаемой проблемы. Обзор современного состояния изучаемого предмета исследования в психолого-педагогической литературе.

Глава II: Содержание и методика опытно-экспериментальной психолого-педагогической работы: выявление умений, навыков (уровня развития) испытуемых (по материалам констатирующего этапа исследования); описание опытной психолого-педагогической работы, содержание и логика опытной работы, записи обследований, подбор игр, упражнений, заданий и т. д. (формирующий этап исследования). Выводы, педагогические рекомендации по достижению цели исследования.

Заключение. Должно содержать выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в ВКР, данные о практической значимости результатов. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Список литературы. Приложение.

Процедуре защиты предшествует предварительное обсуждение ВКР на кафедре педагогики. Защита происходит на открытом заседании ГАК. Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий: выступление студента – 10 минут; ответы на вопросы членов комиссии – 7–8 минут; отзыв научного руководителя – 1–2 минуты.

После того как доклад завершен, студенту задают вопросы члены комиссии и присутствующие.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации

ФТД.В.01 Технологии работы с информацией в интернете

Теоретические основы информатики и информационных технологий. Информация и данные. Виды и свойства информации, ее классификация. Формы информации и виды информационных процессов (действий с информацией). Способы передачи информации. Коммуникативная схема передачи информации. Система измерения информации. Кодирование данных. Обработка информации. *Основные понятия системы Интернет.* Понятие протокола, веб-сервер, веб-обозреватель, веб-сайт, *URL*-адрес, *IP*-адрес, гиперссылка, *HTML*-документ, поисковая система, перспективы развития Интернет, электронная почта. *Поиск информации в системе Интернет.* Алгебра логики, логические операции «и», «или», «не», ключевое слово, ключевая фраза, ключевое выражение, простой поисковый запрос, сложный поисковый запрос, релевантность поискового запроса, язык поисковых запросов поисковой системы Яндекс, Рамблер.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ФТД.В.02 Психология делового общения

Различные подходы к пониманию процесса общения. Виды общения и критерии их выделения. Общение и его функции. Общая характеристика профессионального общения социального работника. Коммуникативная сторона в профессиональном общении. Специфика обмена информацией между людьми. Особенности коммуникации в профессиональном общении. Характеристика интерактивной стороны общения. Взаимодействие в профессиональном общении. Коммуникативная компетентность как профессионально важное качество психолога-консультанта. Основные составляющие коммуникативной компетентности практического психолога. Средства профессионального общения и техники их использования в профессиональной деятельности психолога. Эффективное слушание как одно из условий организации профессионального общения. Влияние как элемент профессионального общения психолога-консультанта. Личностная позиция психолога-консультанта в профессиональном общении. Система профессионально важных качеств, необходимых психологу-консультанту в профессиональном общении.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022