

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«30» июня 2022 г.

**Методические рекомендации
по
написанию ВКР**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы: **Начальное общее образование**
Форма обучения – заочная

Одобрено на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета
«23» июня 2022 г., протокол № 6

Смоленск
2022

1. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ВКР

Выписка

из Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Код	Учебные циклы и планируемые результаты их освоения	Трудоёмкость (зачётные единицы)	Коды формируемых компетенций
Б3.01 (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	Универсальные компетенции (УК): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10. Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9. Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

5.2. Выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

5.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

5.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)** при осуществлении педагогической деятельности в начальном общем образовании:

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования.

ПК-3. Способен демонстрировать знания в области теории и практики русского языка, навыки функциональной грамотности по русскому языку.

ПК-4. Способен демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, навыки критического анализа и интерпретации художественного текста

ПК-5. Способен демонстрировать знания в области естественных и обществоведческих наук

ПК-6. Способен демонстрировать знания в области математики.

ПК-7. Готов к художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ВКР

ВКР представляет собой законченное самостоятельное исследование, направленное на расширение актуальной научно-практической задачи, это выпускная работа, на основе которой студент аттестуется как подготовленный к работе профессионал.

Она предусматривает интеграцию знаний из разных учебных дисциплин, относящихся к изучаемой проблеме. При создании ВКР выпускник реализует весь комплекс умений, полученных им за годы вузовского обучения, а именно: умения работать с теоретическим и эмпирическим материалом, самостоятельно проектировать исследовательскую деятельность, а также планировать и проводить педагогический эксперимент. Сформированность перечисленных умений рассматривается как критерий соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2.1. Структурные компоненты ВКР:

- введение;
- основная часть (две главы);
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

2.1.1. Введение

Введение – это пролог всего исследования, его модель. Здесь излагается научный аппарат, которым руководствуется студент, выполняя дипломную работу.

Объем Введения – не менее 3 страниц. Его место – сразу после оглавления перед основной частью.

Введение имеет строго определенную структуру и включает следующие **компоненты аппарата исследования:**

- обоснование выбора темы, ее актуальности;
- определение объекта и предмета исследования;

- изложение научной гипотезы (по усмотрению научного руководителя в зависимости от темы работы);
- определение цели исследования и подчинённых ей задач;
- перечисление используемых научно-исследовательских методов;
- указание апробации результатов исследования и их внедрения в практику (по возможности);
- указание объема и структуры работы.

Актуальность темы исследования определяется и описывается на основании:

- соответствия ее ФГОС начального общего образования и требованиям школьных программ;
- степени ее разработанности в науке, прежде всего – отечественной, в том числе и преподавателями своего вуза;
- состояния практического воплощения и практической потребности в разрешении вопросов, определяющих тему.

Объект исследования для ВКР – это процесс обучения младших школьников определенному предметному содержанию: формирование понятий и основанных на них умений и навыков. Другими словами, это ответ на вопрос: **что рассматривается?**

Предмет исследования – та часть объекта исследования, которая дает представление о том, **как он рассматривается**, какие отношения, свойства, стороны и функции *объекта* затронуты в работе (принципы, содержание, методы, формы, средства), применение которых способствует повышению эффективности обучения.

Гипотеза – это предположение о путях достижения цели по преобразованию предмета исследования, по созданию условий для его развития и совершенствования.

Цель исследования может быть связана:

- с обоснованием системы мер, направленных на решение определенной проблемы;
- с выявлением комплекса условий для успешного решения проблемы (например, определить дидактические условия, способствующие формированию приемов самоконтроля; это могут быть определенные виды учебных заданий, их последовательность, способы организации деятельности учащихся и т.д.);
- с отбором содержания обучения (например, разработать систему заданий, способствующих формированию приемов самоконтроля);
- с обоснованием новых технологий обучения;
- с использованием новых средств обучения.

Цель исследования реализуется через решение конкретных **задач**. При определении задач надо помнить, что ни одна из них не может повторять цель или быть шире ее.

Задачи исследования могут включать:

- выявление сущности исследуемого понятия (понятий) на основе анализа психолого-педагогической, специальной, методической литературы;
- анализ программных требований и содержания материалов учебников для начальных классов с определённой целью;
- изучение состояния вопроса в практике работы школы;
- экспериментальную проверку предложенных мер совершенствования учебного процесса;
- формулировку критериев их эффективности;
- разработку системы заданий, конспектов уроков, их фрагментов, тестов, проверочных работ;
- проведение наблюдения за работой учащихся;
- проведение опытно-экспериментальной работы и ее анализ.

Гипотеза – это предположение о путях достижения цели по преобразованию предмета исследования, по созданию условий для его развития и совершенствования.

Методы исследования определяются поставленными задачами. Для разрешения каждой из них требуются особые методы.

Если речь идет о теории вопроса, нужны *теоретические* методы, например, критический, системный и другие виды анализа состояния проблемы исследования, обобщение данных, моделирование и т.д. Если же дело касается практики, то необходимы *эмпирические методы*: наблюдение за учебным процессом, изучение результатов деятельности учащихся и школьной документации, эксперимент, различные виды анкетирования (учителей, учащихся и их родителей) и т.д.

Особо выделяются *методы обработки полученных данных* — конкретных фактов или статистических показателей. Это методы качественного и количественного анализа. Первые – методы понятийного описания, вторые – математического описания изучаемых явлений (таблицы, диаграммы, графики).

Структура и объем работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы. Указывается ее полный объем в страницах (объем бакалаврской работы – от 30 до 50 страниц без приложений).

Требования к оформлению *Введения*:

1. Ни в оглавлении, ни в тексте оно не обозначается цифрами, будучи самостоятельной частью работы.
2. Все компоненты научного аппарата исследования выделяются полужирным шрифтом.
3. Каждый компонент излагается с нового абзаца.

2.1.2. Основная часть

Строится на основе спроектированного научного аппарата. Здесь всё должно быть подчинено достижению поставленной цели по преобразованию предмета исследования выбранными методами.

Основная часть бакалаврской работы представлена двумя главами.

Таблица 1

Разделы работы	Перечень компетенций, которые должны быть продемонстрированы
<p>Глава I Содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В данной главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить обобщённый анализ литературы по проблеме, в рамках которого</p> <ul style="list-style-type: none"> - могут быть выделены основные направления (течения, концепции, точки зрения), подробно проанализированы наиболее фундаментальные работы представителей этих направлений; - данные остальных авторов представляются кратко, но отмечается то оригинальное, что отличает их работу от подробно разобранных фундаментальных работ; - указывается, какие вопросы недостаточно освещены; - излагая факты и идеи различных исследователей, автор ВКР выражает своё отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берёт под сомнение или опровергает, третьи использует для доказательства слабой разработанности проблемы в науке и т.д. 	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3. Способен демонстрировать знания в области теории и практики русского языка, навыки функциональной грамотности по русскому языку.</p> <p>ПК-4. Способен демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, навыки критического анализа и интерпретации художественного текста</p> <p>ПК-5. Способен демонстрировать знания в области естественных и обществоведческих наук</p> <p>ПК-6. Способен демонстрировать знания в области математики.</p> <p>ПК-7. Готов к художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>Глава II Содержит сопоставительный анализ</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</p>

программных требований к изучению фактического материала, соответствующего теме дипломной работы, рассмотренного по разным УМК (желательно по трем), анализ школьных учебников, соответствующих этим программам, других компонентов УМК (тетради с печатной основой, тестовые задания, задания для контрольных работ и др.).

Включает описание экспериментальной работы, а также количественный и качественный анализ её результатов.

Содержит указание базы исследования, время проведения эксперимента, участвующие в эксперименте классы, а также программы, по которой они занимаются.

применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования.

ПК-3. Способен демонстрировать знания в области теории и практики русского языка, навыки функциональной грамотности по русскому языку.

ПК-4. Способен демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, навыки критического анализа и интерпретации художественного текста

ПК-5. Способен демонстрировать знания в области естественных и обществоведческих наук

	ПК-6. Способен демонстрировать знания в области математики. ПК-7. Готов к художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.3. Заключение

Представляет собой краткое изложение содержания всей работы, своеобразный «ответ введению». В связи с этим оно должно содержать:

- ответы на поставленные в начале исследования задачи;
- наиболее существенные данные экспериментального исследования;
- основные выводы.

Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Объем заключения – не более 2-3 страниц.

2.1.4. Список литературы

Список изученной литературы должен содержать перечень печатных произведений, использованных при выполнении ВКР, на которые имеются ссылки в тексте. Количество наименований в основном списке изученной литературы – не менее 25 источников.

Школьные программы, учебники и другие материалы УМК оформляются отдельным перечнем и не входят в основной список изученной литературы.

Также отдельным списком оформляются Интернет-издания.

Список литературы содержит следующие разделы:

- Научная и методическая литература.
- Программно-методические материалы и школьные учебники.
- Интернет-издания (если есть).

Требования к оформлению списка использованной литературы см. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

2.1.5. Приложение

Приложение – это материал, уточняющий, дополняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения ВКР и не вошедший в текст основной части.

Приложение может включать:

- конспекты и фрагменты уроков;
- анкеты для учителей, учащихся;
- тесты;
- самостоятельно разработанные материалы проверочных работ;
- образцы детских работ;

– сценарные планы и сценарии проведения художественно-эстетических мероприятий.

В Приложение выносятся только те материалы, на которые существуют ссылки в основном тексте. Каждому приложению присваивается свой номер (без указания знака №), оно помещается в конце работы с продолжением общей нумерации страниц. Приложения располагаются по порядку ссылки на них в тексте исследования.

Каждое приложение оформляется отдельно. В правом верхнем углу страницы пишется: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Каждое приложение имеет тематический заголовок. В оглавлении приложения нумеруются, указывается их названия и соответствующая страница работы.

2.2. Оформление ВКР

Технические требования

Выпускная квалификационная работа печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Поля оставляются по всем четырем сторонам печатного листа: левое поле – 35 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman кегль 14, межстрочный интервал 1,5

Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию.

Первой нумерованной страницей является страница с Оглавлением. Это страница 2.

Номера страниц выставляются в правом нижнем углу.

Объем бакалаврской работы – от 30 до 50 страниц без приложений.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена

Правила оформления заголовков в тексте работы

Названия структурных частей работы (введение, заключение, список литературы, приложение) набираются прописными буквами полужирным шрифтом и располагаются по центру.

Слово ГЛАВА и её название набираются прописными буквами и полужирным шрифтом, размещение – по ширине. Номер главы обозначается римской цифрой. Если название главы больше одной строки, под словом ГЛАВА и её номером текст НЕ пишется.

Номер параграфа и его название выполняются полужирным шрифтом: первая буква заглавная, остальные строчные, расположение – по ширине. Название параграфа оформляется как нумерованный список второго уровня (1.1., 1.2. и т.д.).

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Параграфы с новой страницы НЕ начинаются.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и сплошную порядковую нумерацию (например, таблица 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы.

Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. Название пишется по центру обычным шрифтом.

Порядковый номер рисунка (диаграммы) и его (её) название проставляются под рисунком (диаграммой). Используется сокращение, например: Рис. 1., затем – название рисунка (диаграммы).

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели; буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Правила оформления Списка литературы

Список включает в себя научные, методические, учебно-методические и другие источники, материалы которых использовались при написании ВКР.

Способ расположения материалов в списке литературы алфавитный. Фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту.

При оформлении списка литературы указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, год, номер, а также занимаемые страницы.

Список литературы и оформления цитат см. в ГОСТ Р7.0.5 – 2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Правила оформления Приложения

Каждому приложению присваивается свой номер (без указания знака №), оно помещается в конце работы с продолжением общей нумерации страниц. Приложения располагаются по порядку ссылки на них в тексте исследования.

Каждое приложение оформляется отдельно. В правом верхнем углу страницы полужирным шрифтом пишется: Приложение 1, Приложение 2 и т.д. Каждое приложение имеет заголовок. В оглавлении приложения нумеруются, указывается его название и соответствующая страница работы.

В Приложение не выносятся статистические таблицы, диаграммы экспериментов, они входят непосредственно в текст. Материал Приложения не учитывается в объеме работы.

3. ОЦЕНКА ВКР

Матрица оценивания ВКР

Таблица 2

№ п/п	Показатели качества ВКР	Основные индикаторы	Критерии оценивания (соответствия требованиям)			
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
			полностью соответствует	частично соответствует	недостаточно соответствует	не соответствует
1	2	3	4	5	6	7
1.	Обоснование актуальности тематики работы	<ul style="list-style-type: none"> – тема отражает актуальную проблему начального общего образования; – тема направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности специалиста; – во введении обоснован выбор данной темы 				
2.	Полнота, корректность и соответствие научного аппарата теме ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – обоснована актуальность исследования; – правильно определены объект и предмет исследования; – цель бакалаврской ВКР соответствует проблеме исследования; – выявлены противоречия и сформулирована гипотеза; – сформулированы задачи, позволяющие достичь цель ВКР 				
3.	Полнота, корректность и соответствие понятийного аппарата теме ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – сформирован понятийный аппарат бакалаврской ВКР 				

4.	Соответствие содержания работы теме ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – соответствует целевой установке и задачам ВКР; – отражает полноту реализации цели ВКР; – отражает готовность к решению задач основных видов профессиональной деятельности, указанных для бакалавра во ФГОС ВО 				
5.	Отражение степени разработанности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – умение ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме; – полнота обзора состояния проблемы; – ссылки на передовой педагогический опыт; – умение критически оценивать концепции различных авторов 				
6.	Ясность, логичность и научность изложения содержания	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическое обоснование выполнено системно и логично: – язык и стиль изложения содержания соответствуют жанру ВКР; – теоретические знания соответствуют требованиям ФГОС ВО 				
7.	Уровень и корректность использования методов и технологий исследования (проектирования)	<ul style="list-style-type: none"> – умение выбрать и обосновать методы и технологии решения проблемы; – корректность использования методов и технологий исследования (проектирования) 				
8.	Анализ результатов и выводы	<ul style="list-style-type: none"> – заключительные выводы и предложения обоснованы и опираются на содержание работы и результаты исследования; – в выводах 				

		теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями; – прослеживается личностная позиция автора				
9.	Практическая значимость результатов	– ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы; – имеются рекомендации по использованию материалов ВКР в практической деятельности				
10.	Оформление работы	– имеется четкая структура; – оформление с применением компьютерных технологий; – соответствие техническим требованиям к оформлению; – названия глав и параграфов соответствуют внутреннему содержанию и оглавлению работы; – список литературы оформлен в соответствии с ГОСТ; – ссылки на информационные источники и оформление цитат соответствуют требованиям ГОСТ; – оформление и нумерация таблиц, рисунков и ссылок на них соответствуют требованиям ГОСТ; – приложения и ссылки на них оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ				

4. ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВКР

4.1. Обучающийся обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями, а также в соответствии с графиком (Приложение 2) выполнения ВКР, составленным совместно с научным руководителем.

4.2. Для работы научных руководителей со студентами на кафедре устанавливается время консультаций. Обучающиеся регулярно отчитываются перед научным руководителем о выполнении ВКР в соответствии с утверждённым графиком.

Выполненная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР сдаётся научному руководителю не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

ВКР представляется в напечатанном и сброшюрованном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде.

4.3. Проверка ВКР на объём заимствований направлена на определение степени самостоятельности выполнения работы, выявление фактов плагиата, подлога или фабрикация данных и результатов работы.

Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 70% оригинальности.

При показателе оригинальности менее 70% ВКР отправляется обучающемуся на доработку в семидневный срок и после этого подвергается повторной проверке. Если после неё процент оригинальности остаётся менее 70%, то работа к защите не допускается.

4.4. Оформленная в соответствии с требованиями, ВКР подписывается обучающимся, научным руководителем, консультантом и представляется на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом научного руководителя и заполненным графиком выполнения работы на кафедре не позднее 20 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

4.5. В случае если обучающийся не представил ВКР с отзывом научного руководителя к указанному сроку, в течение двух календарных дней кафедра представляет ответственному секретарю Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) акт за подписью заведующего кафедрой о непредставлении обучающимся ВКР.

Выпускник, не представивший в срок должным образом оформленную ВКР, не допускается к ее защите. В протоколе экзамена выставляется оценка «неудовлетворительно».

5. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВКР

5.1. Завершающим этапом выполнения студентом ВКР является ее защита.

5.2. Кафедра должна предоставить ВКР вместе с письменным отзывом научного руководителя ответственному секретарю ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до защиты.

5.3. Выпускник должен иметь возможность ознакомиться с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания.

5.4. Предварительная подготовка студента к защите своего исследования включает в себя ряд этапов.

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Текст выступления традиционно начинается со слов: «Уважаемый Председатель государственной экзаменационной комиссии, уважаемые члены комиссии, уважаемые присутствующие, позвольте представить вашему вниманию выпускную квалификационную работу на тему...».

- Выступление, рассчитанное не более чем на 10 минут, включает мотивы выбора темы, методы работы, выводы и их обоснование. При этом в выступлении нужно обязательно показать суть формирующего эксперимента (опытно-практической работы) и результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентична той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.

- Текст должен быть написан (напечатан), и его можно читать. Однако, если студент, не отрываясь, зачитывает текст выступления, это производит неблагоприятное впечатление. Поэтому текст нужно хорошо знать для общения с аудиторией «глазами». Закончить выступление лучше словами: «Спасибо за внимание». Этим показывается, что экзаменационная комиссия может переходить к следующему этапу – к вопросам.

- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования, наглядные пособия. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point шрифт – Times New Roman, в соответствии с требованиями оформления презентаций

5.5. Порядок и процедура защиты ВКР: Защита осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии.

5.5.1. Студент должен сделать краткое сообщение (не более 10 минут), в котором указывает мотивы выбора темы, методы работы, выводы и их обоснование. Подзащитному может быть задан любой вопрос по содержанию работы как членами комиссии, так и присутствующими. Заслушиваются ответы студента на заданные вопросы.

5.5.2. Зачитывается отзыв научного руководителя.

5.5.3. Студенту предоставляется заключительное слово. Правила публичной защиты требуют поблагодарить научного руководителя (возможно, кого-то еще) за чуткое руководство, время и терпение, которые были уделены студенту в процессе выполнения им работы. В целом на всю процедуру защиты одной работы отводится не более 30 минут.

ГЭК на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и простым большинством голосов выносит решение об оценке работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При равном количестве голосов голос председательствующего является решающим.

Результаты защиты работы объявляются студенту в день защиты.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Утверждено на заседании кафедры
Варнаевой А.Е.
Протокол № _____ от _____
Завкафедрой _____

Заведующему кафедрой
студента _____ курса, направления
подготовки « _____
_____»
профиль « _____
_____»
_____»
_____»
(Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы

назначить научным руководителем _____ и

Дата

Подпись студента

Согласие научного руководителя

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

График
подготовки выпускной квалификационной работы студента _____

Тема _____

№	Этапы подготовки ВКР	Дата (срок) выполнения	Отметка научного руководителя или завкафедрой о выполнении
1	Разработка структуры ВКР. Составление библиографии. Сбор теоретического материала		
2	Сбор фактического материала (лабораторные, исследовательские работы и др.)		
3	Подготовка разделов квалификационной работы		
4	Доработка текста ВКР в соответствии с замечаниями научного руководителя		
5	Предзащита квалификационной работы на кафедре		
6	Ознакомление с отзывом научного руководителя		

Студент _____

Научный руководитель _____

Завкафедрой _____

**ЗАЯВЛЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ХАРАКТЕРЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Я, _____,
студент

(ФИО полностью)

группы _____ заявляю, что в моей выпускной квалификационной работе на
тему «_____

_____»,

представленной на кафедру теории и методики начального образования, не
содержится элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а
также из защищенных ранее письменных работ, кандидатских и докторских
диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в СмолГУ Порядком размещения в
электронно-библиотечной системе Смоленского государственного
университета выпускных квалификационных работ и их проверки на объем
заимствования, согласно которому обнаружение плагиата является
основанием для недопуска ВКР к защите и отчисления из университета.

_____/_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

(дата)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики начального образования

Выпускная квалификационная работа бакалавра

на тему: «ИЗУЧЕНИЕ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Выполнил:
студент группы №__
заочного отделения
направление подготовки
«Психолого-педагогическое образование»
профиль «Начальное общее образование»
Петрова Василиса Ивановна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Иванов И.И.

Работа допущена к защите:
завкафедрой _____
Варнаева А.Е.

Смоленск
20__

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ	
1.1. Формирование и развитие учебных умений у младших школьников: теоретические и практические аспекты проблемы	6
1.2. Понятие дифференциации учебной деятельности	11
1.3. Разноуровневая дифференциация	15
1.4. Текстовая задача как математическое понятие	21
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	
2.1. Анализ методических подходов к обучению решению текстовых задач в начальных классах	30
2.2. Текстовые задачи на страницах учебников математики различных УМК	37
2.3. Методика работы над текстовой задачей в начальном курсе математики в процессе экспериментального обучения	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Анкета для учителей	73
Приложение 2. Конспекты уроков с применением карточек- помощниц	74

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022