

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«30» июня 2022 г.

**Аннотации
к рабочим программам дисциплин и практик,
программе ГИА**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направление (профиль) образовательной программы: **Начальное общее образование**
Форма обучения - заочная

Одобрено на заседании ученого совета психолого-педагогического факультета
«23» июня 2022 г., протокол № 6

Смоленск
2022

Б1.О.01.01 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины

Предмет философии, природа философского знания. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Учение о бытии. Понятие материи. Движение и развитие, диалектика. Пространство, время. Происхождение и сущность сознания с точки зрения разных философских систем.

Сознание, самосознание и личность.

Познание как предмет философского анализа. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Научное познание. Идеалы и нормы научного познания. Структура научного познания, его методы и формы.

Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Источники и движущие силы развития общества. Типологизация общественно-исторического процесса. Общественное сознание. Структурные уровни и формы общественного сознания. Возникновение и развитие философской антропологии. Смысл человеческого бытия. Будущее человечества.

Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины

Предмет и объект исторической науки, задачи и методы исследования. Возникновение человечества. Первобытное общество. Становление цивилизации. Раннее и развитое средневековье. Образование и развитие Древнерусского государства. Позднее средневековье. Образование и развитие Русского централизованного государства. Переход к Новому времени. Россия в XVII в. Становление абсолютизма в Европе и его особенности в России. Эпоха Просвещения: основные черты. Просвещенный абсолютизм в России. Россия и мир в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Россия и мир во второй половине XIX века. Переход к индустриальному обществу. Россия и мир в начале XX века (1900-1914). Особенности модернизации в России. Первая мировая война и революционные потрясения. Место и роль российской революции 1917 г. в истории XX века. Советское государство в условиях послевоенного урегулирования и стабилизации. Образование СССР. СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты и особенности сталинской модернизации. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945). СССР в 1945-1964 гг. СССР и ведущие страны мира во второй половине XX века. НТР и ее социальные последствия. Кризис и распад СССР. Россия в современном мире.

Б1.О.01.03 Основы проектного менеджмента

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины

Понятие и содержание проектного менеджмента. Возникновение проектного подхода в менеджменте. Категории «проект», «программа», «портфель», «проектный менеджмент (управление проектами)». Эволюционное развитие управления проектами как самостоятельной области науки и практики управленческой деятельности. Сущность, цели и преимущества проектного управления. Методологические основы управления проектной деятельностью. Особенности проектного менеджмента в сфере образования.

Основные характеристики проекта и процесса управления проектами. Классификация проектов. Нетрадиционные (инновационные) проекты. Особенности социальных проектов. Приоритетные, внутренние и внешние проекты. Структуризация проекта. Основные элементы проекта: цель проекта (методика SMART, дерево целей), участники проекта, окружение проекта. Ресурсы и ограничения проекта. Жизненный цикл проекта. Требования, предъявляемые к проектам и оценка качества проекта.

Управление проектом как совокупность процессов инициации, планирования, организации, исполнения, контроля и завершения проекта. Основные инструменты управления проектами: Паспорт проекта, План-график проекта и Отчеты по проекту.

Правовые основы проектного менеджмента. Стандартизация управления проектами. ГОСТ Р 54869–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом». ГОСТ Р 54870–2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов». ГОСТ Р 54871-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой». ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту».

Особенности проектного менеджмента в государственном управлении. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 N 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» и «Положение об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти (утверждены Распоряжением Министерства экономического развития РФ от 14 апреля 2014 года № 26Р-АУ).

Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап. Организация работ на стадии разработки проекта. Источники информации для принятия решений по управлению проектами: опыт выполнения аналогичных проектов, опыт других организаций, технологические карты, нормирование работ, имитационное моделирование технологических процессов, экспертная оценка. Преимущества и недостатки различных источников. Информационная модель проекта.

Использование методов анализа и прогнозирования в ходе разработки проекта. Проектный анализ. Методы количественной и качественной оценки проектов. Показатели оценки эффективности проектов. Оценка рисков по проекту. Количественная и качественная оценка рисков. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта. Технологические, финансовые, кадровые риски. Методы их минимизации в процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта. Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом. Управление ответственностью, связанной с рисками.

Формирование концепции проекта.

Планирование в проектном менеджменте. Цели, назначение и виды планов. Сетевое планирование. Календарное планирование. Планирование по вехам (контрольным событиям). Бюджет проекта. Финансово-экономический анализ и обоснование проекта. Финансирование проекта за счет средств федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, средств государственных корпораций, публичных акционерных обществ с государственным участием, общественных, научных и иных организаций. Порядок разработки и состав проектно-сметной документации.

Детализация утвержденного Плана контрольных событий проекта и составление Плана-графика. Разбиение проекта на отдельные блоки работ и выделение достаточного количества мероприятий и контрольных событий в разрезах: отчетные периоды (неделя, месяц, квартал, год), этапы проекта, весь проект.

Сводный план приоритетного проекта (программы) в государственной образовательной политике: а) план приоритетного проекта по контрольным точкам; б) план согласований и контрольных мероприятий приоритетного проекта; в) план финансового обеспечения приоритетного проекта; г) план управления приоритетным проектом.

Управление реализацией проекта. Проектные структуры управления: понятие и виды проектных структур управления. Особенности структур управления в системе образования. Инструменты организационной поддержки проектной деятельности: проектный комитет, проектный офис, функциональные проектные офисы, проектные офисы на уровне отдельных проектов. Рабочие органы проекта.

Технологии и методы управления проектами. Использование инновационных технологий управления проектами в сфере образования. Сущность и виды контроля в процессе реализации проекта. Направления контроля. Контроль основных показателей и эффективность проекта.

Оценка актуальности проекта, его целей, задач и способов реализации с учетом имеющихся рисков и возможностей по повышению выгод от реализации проекта.

Мониторинг реализации проектов. Управление изменениями. Пересмотр и внесение изменений в Паспорт проекта, План контрольных событий проекта, состав рабочей группы по реализации проекта, План-график проекта.

Обеспечение качества проекта. Эффективное управление ресурсами проекта. Ключевые показатели эффективности (КПЭ): КПЭ проекта, КПЭ блока мероприятий проекта. Управление завершением проекта. Итоговый отчет о реализации проекта.

Содержание отчета по проекту: фактическое достижение контрольных событий, прогноз достижения контрольных событий, причины их не достижения, нарушение сроков, риски проекта и способы их снятия/минимизации, ключевые результаты, исполнение бюджета.

Социально-психологические аспекты проектного менеджмента. Социально-психологические особенности формирования проектной группы. Команда проекта. Определение требований к персоналу: выбор руководителя проекта, подбор членов рабочей группы. Формирование и развитие проектной группы. Особенности комплектования команды проекта в сфере образования.

Управление компетенциями участников проектной деятельности: формирование необходимых знаний и навыков в сфере проектного управления у руководящего состава и участников проектов, создание проектной культуры.

Основы эффективного общения в проектной группе. Обратная связь в управлении проектами. Организация совещаний. Управление конфликтами в проектной группе.

Процесс управления мотивацией участников проектов: определение ключевых показателей эффективности (КПЭ); оценка КПЭ.

Б1.О.01.04 Обществознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5. Способен демонстрировать знания в области естественных и обществоведческих наук.

Содержание дисциплины

Социальная сфера жизни общества. Объект, терминологический аппарат, основные положения обществознания, основные категории. Социальная сфера жизни общества.

Экономическая сфера жизни общества. Экономика как наука и хозяйство. Типы экономических систем. Экономика и социальная структура общества. Рыночные отношения в экономике. Рынок и его виды. Рыночный механизм. Человек в системе экономических отношений. Государственная политика в области занятости.

Политическая сфера жизни общества. Власть, ее происхождение, виды. Политическая система и политический режим. Государство в политической системе. Правовое государство и гражданское общество.

Сущность и особенности общественного сознания. Политическое сознание. Понятия политической партии и движения. Типы партийных систем. Избирательная система. Избирательная компания. Политические технологии избирателя.

Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов.

Государственное устройство Российской Федерации. Федеральные органы власти. Федеральные органы власти. Функции и полномочия Президента РФ. Конституция Российской Федерации. Принцип конституционного строя Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Функции права. Роль государства в правоотношениях.

Духовная сфера общества. Понятие культуры, ее формы. Мораль и нравственность. Мораль, нравственное сознание, нравственность. Мир моральных категорий. Наука, функции науки. Образование. Тенденции развития образования в современном мире. Российское образование и модернизация. Искусство. Место искусства в духовной культуре. Функции искусства. Структура искусства. Массовая и элитарная культура.

Б1.О.01.05 Основы экономической грамотности **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Содержание дисциплины

Микроосновы экономической грамотности. Место экономических знаний в жизни человека. Базовые понятия экономики – потребности, блага и ресурсы. Фактор времени в экономике. Производство как процесс создания материальных благ. Ограниченность ресурсов. Собственность.

Спрос. Закон спроса. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Предложение. Закон предложения. Факторы спроса и предложения. Рыночное равновесие. Рынок и конкуренция. Модели рыночной конкуренции.

Предприятие как обособленная производственно-хозяйственная единица. Цели деятельности предприятия. Производство: продукт, издержки, доход. Выручка и прибыль фирмы.

Макроуровень экономической грамотности. Государственная и социальная политика. Общественное воспроизводство. Отраслевая и секторальная структуры экономики. Цели макроэкономического развития, их характеристика и соотношение. Национальный объем производства. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Экономический рост и экономический цикл. Экономическая политика государства.

Экономические функции государства. Социально-экономическая политика как одна из важнейших задач государства. Социальная политика государства в сфере доходов, занятости.

Цифровые технологии в экономике.

Деньги и личные финансы. Понятие, виды и формы денег. Функции денег. Конвертируемость национальной валюты. Валютные курсы. Криптовалюты.

Как совершать расчёты и платежи. Чем можно расплачиваться. Денежные переводы. Управление движением безналичных денег. Виды и выбор банковских карт. Проблемы при расчётах и платежах. Правила платежной безопасности.

Структура личного (семейного) бюджета. Расходы и доходы. Банкротство. Расходы: обязательные и необязательные. Последствия различных расходов. Доходы: денежные и неденежные, трудовые и нетрудовые, легкие и трудные. Заработная плата. Оформление трудовых отношений, права и обязанности.

Банки и кредит. Финансовое мошенничество и риски финансовых пирамид.

Предпринимательство. Налоги и их роль в экономике. Страхование, пенсионное и социальное обеспечение граждан. Инвестиции.

Б1.О.02.01 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Спортивные игры в вузе: волейбол, баскетбол, настольный теннис. Особенности спортивных игр в разных медицинских группах. Легкая атлетика в вузе. Основы здорового образа жизни студента. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

Б1.О.02.02 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Содержание дисциплины

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Природные опасности, защита от них, приемы первой помощи при природных опасностях. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи при биологических опасностях. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи при техногенной и пожарной опасности. Безопасность на транспорте. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

Б1.О.02.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах легкой атлетики.

Спортивные игры: баскетбол, волейбол, настольный теннис. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Общая и специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая и интеллектуальная подготовка. Правила игр и основы судейства.

Подвижные игры. Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых.

Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

Б1.О.03.01 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Содержание дисциплины

Язык – явление общественное. Язык есть важнейшее средство человеческого общения. Вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками. Язык и речи. Культуры речи, ее аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Языковая норма. Особенности стиля делового общения на государственном языке Российской Федерации. Обращение на *ты* и на *Вы*. Обращение к незнакомому человеку. Понятие культурной речи. Основные типы речевой культуры.

Национальный язык, его разновидности: литературный язык, диалекты, жаргоны, просторечие. Литературный язык как важнейшая разновидность и высшая форма национального языка. Обработанность и нормированность литературного языка. Понятия поликультурной среды и межкультурной коммуникации. Основные правила общения в поликультурной среде. Поликультурное образование и воспитание учащихся.

Языковая норма – основной признак литературного языка. Норма и варианты. Причины появления вариантов в языке. Основные типы языковых норм. Понятие устной и письменной речи. Классификация норм в зависимости от формы речи, в которой они применяются. Понятие ошибки. Типы ошибок. Ортологические словари.

Нормы произношения. Основная тенденция в развитии произносительных норм. Произношение безударных гласных. Особенности перехода [э] в [о] в современном русском языке. Особенности произношения согласных звуков. Варианты произношения буквосочетания -ЧН-. Произношение заимствованных слов.

Нормы ударения. Долготно-силовой характер русского ударения. Разноместность и подвижность ударения в русском языке. Функции русского ударения. Ударение в именах существительных, именах прилагательных и глаголах.

Нормы словоупотребления. Правила употребления в речи синонимов, паронимов, омонимов и многозначных слов, заимствованных слов. Нормы лексической сочетаемости слов. Плеоназм. Тавтология.

Морфологические нормы. Грамматическая форма. Правила определения грамматического рода несклоняемых существительных и аббревиатур. Варианты окончаний падежных форм имен существительных. Правила образования и использования

в речи форм прилагательных. Употребление числительных. Основные ошибки в употреблении местоимений. Образование и употребление форм глагола.

Синтаксические нормы. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Управление при синонимичных словах. Предложное и беспредложное управление. Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами. Ошибки в сложных предложениях.

Лингвистические знания и навыки функциональной грамотности по русскому языку учителя начальной школы.

Б1.О.03.02 Иностранный язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Содержание дисциплины

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском/немецком языке: основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум, позволяющий решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Основные способы словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления. Официально-деловой, научный стили, стиль художественной литературы. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Понимание диалогической и монологической речи в сферах бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение текстов на общекультурные темы и текстов по широкому и узкому профилю специальности. Письмо: аннотация, реферат, частное письмо, деловое письмо.

Б1.О.03.03 Информационно-коммуникационные технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Информация, её представление и измерение. Информация. Виды, формы представления информации. Системы счисления. Кодирование информации. Измерение информации.

Информационное общество. Информационно-коммуникационные технологии. Понятие информационно-коммуникационной технологии (ИКТ). Роль ИКТ в развитии общества. Свойства ИКТ. Этапы развития ИКТ. Классификация ИКТ. Технологии обработки информации. Инструментарий ИКТ.

Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем. Архитектура персонального компьютера. Периферийные устройства компьютера.

Программное обеспечение ЭВМ. Основные понятия программного обеспечения. Операционные системы. Операционная система Windows. Встроенные редакторы (программа просмотра изображений и факсов, блокнот, WordPad и Paint). Сервисное программное обеспечение.

Прикладные программные средства. Текстовые процессоры. Текстовый процессор MS Word. Рабочее окно и окно документа. Основные операции с текстом. Таблицы. Рисунки. Диаграммы. Вставка объектов различного типа. Средства создания презентаций. MS PowerPoint. Электронные таблицы. Создание стандартных документов и выполнение расчётов. Диаграммы в MS Excel. Системы управления базами данных. Графические редакторы. Информационно-поисковые системы. Общие принципы построения информационно-поисковых систем. Информационный поиск в Интернете. Онлайн-сервисы по созданию сайтов, блогов, таблиц, презентаций.

Компьютерные сети и защита информации. Понятие компьютерной сети. Защита информации в компьютерах и сетях. Угрозы безопасности, их виды. Защита от вредоносных программ. Сетевое программное обеспечение. Компьютерный перевод.

Б1.О.03.04 Педагогическая риторика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины

Риторика как искусство и наука. Понятие публичной речи. Убеждение как один из способов речевого воздействия. Триада цели оратора. Связь риторики с другими науками. Риторика и культура речи. Требования культуры речи. Риторика и демократия. Роды ораторской речи: политическое, военное, судебное, торговое, академическое, духовное и социально-бытовое красноречие. Их виды. Педагогическое красноречие. Значение риторики в современном мире.

Педагогическая риторика как одна из частных риторик. Общая и частные риторики. Общие требования к публичному выступлению. Зрительный, личностный, эмоциональный, познавательный контакты оратора с аудиторией. Предмет педагогической риторики. Особенности профессиональной педагогической речи. Особенности стиля делового общения. Нормы делового общения. Педагогическое общение, его специфика. Основные правила благоприятного педагогического общения. Принципы, методы и приемы конструктивного бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса. Основные умения использования средств языка для достижения целей профессиональной деятельности. Законы общей риторики, их действие в педагогической сфере.

Понятие речи. Слушание как вид устной речевой деятельности. Язык и речь. Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности. Монолог и диалог. Особенности устной и письменной деловой коммуникации в профессиональной деятельности педагога. Понятие слушания. Виды неэффективного и эффективного слушания. Приемы активного слушания. Объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность слушания. Стили слушания. Основные умения хорошего слушателя.

Образ оратора. Качества личности выступающего. Особенности восприятия оратора аудиторией. Вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками. Требования к внешности оратора. Манеры оратора. Мимика, ее правила. Взгляд, правила его использования в ходе выступления. Жесты, их виды. Правила

жестикуляции оратора. Позы, их виды. Поза оратора. Движение оратора по аудитории. Имидж педагога.

Аудитория как социально-психологическая общность людей. Понятие аудитории. Особенности аудитории как определенной общности людей. Особенности внимания аудитории. «Борьба» слушателей с оратором. Типы аудиторий по степени однородности, по размеру, по возрасту, по гендерному признаку, по уровню подготовленности, по настроенности к оратору. Особенности выступления в них. Ораторский страх, причины и пути его преодоления. Реакция оратора на неполадки и помехи в ходе выступления.

Подготовка к публичному выступлению. Понятие о риторическом каноне. Инвенция. Определение темы, цели, идеи и названия выступления. Составление предварительного плана будущей речи. Подбор материала для выступления. Изучение отобранной литературы. Диспозиция. Составление рабочего и основного планов. Понятие композиции ораторской речи. Вступление как начальный элемент композиции. Приемы начала выступления. Основная часть выступления. Приемы мобилизации внимания. Требования к заключению. Приемы заключения речи. Элокуция. Работа над текстом выступления. Произнесение. Запоминание. Репетиция выступления. Выступление экспромтом. Повседневная подготовка к выступлениям.

Б1.О.04.01 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Научное исследование в педагогике. Логика научно-педагогического исследования. Методология и методы педагогического исследования. Содержательная характеристика методов педагогического исследования.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического (образовательного) процесса. Функции образовательного процесса. Понятие целостности образовательного процесса, его закономерности и движущие силы. Структура образовательного процесса. Образовательный процесс как система. Система образования РФ.

Теория обучения.

Общее понятие о дидактике. Обучение как особый вид социальной деятельности. Преподавание и учение как структурные компоненты обучения. Понятие о сотрудничестве в обучении.

Дидактические закономерности. Понятие и функции принципов и правил обучения.

Понятие о содержании образования.
Федеральный государственный образовательный стандарт. Основная общеобразовательная программа.

Методы и приёмы обучения.

Понятие о формах организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Другие, кроме урока, формы организации обучения.

Средства обучения. Классификация средств обучения.

Понятие «образовательная технология». Классификация образовательных технологий. Краткая характеристика основных образовательных технологий (развивающих, проективных, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения).

Теория воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Понятие о воспитательных системах. Закономерности и принципы воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, дифференциации, гуманизации. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Авторские теории воспитания и развития личности.

Б1.О.04.02 Психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины

Общая характеристика психологии как науки. Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии.

Психика и организм. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Деятельностная природа психики. Психика как процесс и как образ. Проблема возникновения психики в эволюции. Этапы развития психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания как главное событие антропогенеза. Трёхаспектная структура сознания. Научение. Подходы к решению психофизиологической проблемы: дуализм и монизм. Психика и нервная система. Измененные состояния сознания.

Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Общая характеристика ощущений. Классификация ощущений. Проблема измерения ощущений. Психофизика. Понятие восприятия, основные подходы к изучению восприятия в истории психологии. Свойства восприятия, их проявления в иллюзиях различных видов. Виды восприятия. Представление. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Память. Внимание. Мышление. Воображение. Речь. Регулятивные процессы психики.

Психология личности. Понятие личность. Теории личности. Способности. Общее понятие о способностях. Происхождение способностей. Развитие способностей. Уровни развития способностей. Способности и профессиональное самоопределение. Темперамент. Характер. Я-концепция личности. Самосознание человека. Понятие и теория Я-концепции. Я-образ личности. Самооценка.

Б1.О.04.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины

Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Строение, функции, классификация костей и их соединений. Скелет человека и его отделы (скелет верхних и нижних конечностей, голова, туловище). Возрастные особенности костей и суставов. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды: периоде новорожденности и грудного возраста, периоде ясельного, дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Особенности полового созревания детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы. Основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечок: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре головного мозга. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики. Развитие регуляторных систем. Анатомия и физиология эндокринной системы. Общие свойства желез внутренней секреции, специфичность внутренней секреции, специфичность вызываемых ими функциональных эффектов, суточные колебания их содержания в крови. Гипофиз: строение, расположение, гормоны, гипо- и гиперфункция его отделов. Надпочечники: расположение, гормоны, кора мозгового слоя. Щитовидная железа. Гипо- и гиперфункция. Эндокринная функция поджелудочной железы. Сахарный диабет. Гигиена детей и подростков: правила вскармливания детей первого года жизни, организация питания детей старше 3-х лет, правила ухода и организации физического развития детей разного возраста.

Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности. Основы информационной безопасности. Логика развития смены. Организационный, основной и заключительный периоды. Педагогическое мастерство вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Конфликты в детском коллективе. Работа

вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Детское самоуправление в лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Краеведение и поисковая работа. Песенное и танцевальное творчество. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. Профорientация. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Организация работы пресс-центра. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.

Б1.О.05.01 Психологическая служба в начальном образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования.

Содержание дисциплины

Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. Роль психологической службы в образовании. Документация психологической службы в образовании. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе. Концепции психологической службы образовательного учреждения. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Организация и содержание работы психолого-педагогического консилиума. Психологическая диагностика. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению. Другие психологические особенности школьного возраста: акцентуации характера; нарушения в развитии познавательных процессов; гиперактивность; астения; снижение мотивации. Соотнесение жалоб с особенностями психического развития ребенка. Психокоррекционная работа психолога в службе практического образования. Психологическая помощь детям, недостаточно готовым к школьному обучению. Развитие памяти, мышления, произвольности, моторики и координации движений. Одаренный ребенок. Психологическая помощь одаренным детям. Основные психологические характеристики

одаренных детей. Работа психолога по психологическому сопровождению данной категории детей. Применение методов арт-терапии в работе с детьми. Теоретические аспекты проблемы выгорания педагога. Стили педагогической деятельности. Понятие консилиума в педагогике и психологии. Школьная неуспеваемость.

Б1.О.05.02 Психология младшего школьника

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

Содержание дисциплины

Сущность предмета «Психология младшего школьника» составляют знания об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста.

Научная цель, предмет, основные задачи психологии детей младшего школьного возраста. Исторический очерк возникновения и развития психологии детей младшего школьного возраста. Связь психологии детей младшего школьного возраста с другими науками. Методологические принципы психологии детей младшего школьного возраста.

Основные симптомы кризиса семи лет. Фазы кризиса семи лет. Кризис семи лет – вступление в ответственную социальную жизнь. Психологические новообразования кризиса семи лет. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика. Личностная (или мотивационная), интеллектуальная и волевая готовность ребенка к школе. Понятие «внутренней позиции» школьника (Л.И. Божович).

Социальная ситуация развития младшего школьника. Влияние готовности к школе на адаптацию первоклассников. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Становление позиции учащегося как личностного новообразования младших школьников. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста.

Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Интеллектуализация познавательных процессов у младших школьников. Развитие высших психических функций. Психические новообразования детей начальной школы: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи, восприятия младшего школьника. Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста.

Эмоционально-волевая сфера младших школьников. Становление характера младших школьников. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания детей начальной школы. Формирование социальной активности младшего школьника.

Усвоение моральных норм и правил поведения. Индивидуальные различия в развитии младших школьников. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста. Благоприятные прогностические факторы психического развития младшего школьника. Влияние стиля общения педагога на развитие детей. Особенности общения младшего школьника. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Б1.О.05.03 Введение в специальность

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины

Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии. Особенности педагогической профессии в структуре формирования ее принципов: гуманитарный, коллективный и творческий характер. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности, функции, уровни. Педагогическая деятельность как система. Учитель как субъект педагогической деятельности. Общие и педагогические способности. Педагогическое общение, функции. Средства, стили. Профессиональные и личностные качества педагога. Основные компоненты педагогической культуры.

Учитель как субъект педагогического труда. Профессиональная позиция педагога как совокупность его личностных качеств и установок в профессиональной деятельности, в профессиональном поведении. Модель современного учителя. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.

Б1.О.05.04 Педагогика начального образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

Содержание дисциплины

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные характеристики целостного педагогического процесса. Теории обучения, воспитания и развития ребенка на начальной ступени образования. Особенности педагогического процесса в начальной школе. Субъекты педагогического процесса. Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности. Ребенок как объект и субъект образовательного процесса. Направления и формы взаимодействия семьи и школы (на ступени начальной школы). Современные документы, регламентирующие цели и содержание начального общего образования

Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа». Педагогические технологии обучения. Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов. Характеристика целей образования на ступени начального

общего образования. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Требования ФГОС ООО к современному уроку. Методы и формы обучения в начальной школе. Методы и формы воспитания младшего школьника. Формы организации образовательной деятельности младшего школьника. Педагогическая профессия - учитель начальной школы: общая характеристика и перспективы её развития. Профессиональный стандарт педагога.

Б1.О.05.05 Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя начальных классов

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Область профессиональной деятельности: обучение, развитие и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования (в том числе и детей с ОВЗ).

Объекты профессиональной деятельности. Задачи, содержание, методы, средства, формы и организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах. Задачи, содержание, методы формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников.

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач педагога.

Основы технологии целеполагания. Основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм, в том числе в сфере начального общего образования; особенности процесса управления проектом. Основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.

Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции.

Профессионализм. Профессиональная компетентность педагога – единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Педагогическая профессиональная компетентность учителя. Виды профессиональной компетентности учителя: специальная, социальная, личностная, индивидуальная.

Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в свете перехода на ФГОС НОО второго поколения.

Компетентностная модель современного учителя. Ценностные границы деятельности учителя. Профессиональные качества учителя начальных классов.

Современные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога. Профессиональный стандарт педагога.

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
Переподготовка учителя начальной школы: проблемы и перспективы.

Б1.О.05.06 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности учителя начальных классов

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Содержание дисциплины

Этика как наука. История становления и развития.

Понятие о профессиональной этике. История происхождения деловой этики в России.

Основные принципы профессиональной этики.

Профессионализм как нравственная черта личности.

Этика педагогического взаимодействия. Этические основания современных концепций педагогического взаимодействия.

Ценностные основания профессионально-педагогического общения. Педагогическое общение как вид межличностного взаимодействия и профессионально-этический феномен. Функции, структура педагогического общения. Стили педагогического общения.

Коммуникативная культура педагога.

Виды профессиональной этики.

Кодексы профессиональной этики.

Педагогический такт как компонент профессиональной этики

Роль профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.

Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Б1.О.05.07 Взаимодействие семьи и школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины

Семья как целостная система и институт первичной социализации ребенка. Культурно-историческая природа семьи. Семья как целостная система и персональная среда развития ребенка. Детско-родительские отношения и стили общения в семье. Родительская позиция и типы семейного воспитания. Конфликтные и проблемные ситуации в семье. Нарушения общения.

Семья и школа как социальные партнеры. Партнерские отношения как отношения с разделенной ответственностью за конечный результат. Уровни готовности родителей к построению партнерских отношений со школой. Степень готовности семьи к партнерству с образовательным учреждением. Отношение школы к родителям. Типология родителей с позиции их взаимодействия со школой. Общие цели, способы их достижения и ресурсная база как основные задачи первого этапа. Факторы формирования доверия на втором этапе. Признаки партнерских отношений на третьем этапе. Направления и форм работы

образовательного учреждения с семьей. Информирование как технология вовлечения семьи в дела школы.

Методика организации и проведение родительских собраний. Виды родительских собраний. Сотрудничество учителя начальных классов с родителями. Родительский комитет как форма взаимодействия школы с семьей.

Б1.О.05.08 Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования

Содержание дисциплины

Понятие психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Значение адаптации для школьной социализации ребенка. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Сущность, этапы, уровни и факторы адаптации. Причины дезадаптации. Программа процесса адаптации к школе: планирование, диагностика, развивающие и коррекционные мероприятия. Готовность к школе как фактор адаптации: виды, уровни, диагностика. Организация подготовки к школе в семье и в образовательных учреждениях. Функциональная зрелость ребенка как фактор адаптации. Личность и профессиональная деятельность педагога в период адаптации. Класс как фактор адаптации. Семья ученика как фактор адаптации. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ученика в период адаптации. Организация учебной работы в адаптационный период. Организация совместной деятельности детей в период адаптации.

Б1.О.06.01 Методика обучения русскому языку в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

ПК-3. Способен демонстрировать знания в области теории и практики русского языка, навыки функциональной грамотности по русскому языку.

Содержание дисциплины

Методика обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Графический навык как сложное рече-руководительное действие. Почерк как устойчивое образование. Навыки первоначального чтения и письма. Уроки обучения грамоте.

Изучение фонетико-графической системы русского языка. Значение фонетических знаний и учений для успешного обучения русскому языку. Виды звукового анализа, методика его проведения на данном этапе обучения. Типичные недостатки в постановке фонетико-графической работы в начальных классах.

Орфограммы, изучаемые в начальных классах. Структура орфографического действия. Орфографические умения как основа орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Методика работы над орфографическим правилом.

Грамматические понятия, условия их успешного формирования. Основные трудности изучения грамматики в начальных классах и пути их преодоления.

Значение изучения синтаксиса в начальных классах. Словосочетание, предложение как единицы синтаксиса. Формирование пунктуационной грамотности учащихся начальных классов.

Б1.О.06.02 Методика обучения литературному чтению в начальной школе **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

ПК-4. Способен демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, навыки критического анализа и интерпретации художественного текста.

Содержание дисциплины

Литературное развитие младших школьников. Требования ФГОС НОО к результатам начального общего образования (предметная область «Литературное чтение»).

Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся.

Научные основы технологии работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Процесс работы над литературным произведением: подготовка к восприятию, виды первичного чтения, анализ литературного произведения и его виды. Методика работы со сказкой на уроках чтения. Методика работы над рассказом. Методические особенности изучения мифов, летописей и житийной литературы. Методика чтения поэтических произведений. Методика работы над былинной. Методические основы изучения басен, возможности жанра для формирования первоначальных этических представлений младшего школьника. Технология работы над научно-познавательным текстом на уроках чтения.

Современный младший школьник как читатель. Квалифицированный и неквалифицированный читатель. Этапы и периоды формирования учащихся-читателей. Современные технологии обучения чтению: оценка и анализ действующих УМК по предмету «Литературное чтение».

Б1.О.06.03 Методика обучения технологии в начальной школе **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3. Способен организовать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен реализовать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

ПК-7. Готов к художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Содержание дисциплины

Технология - интегративная образовательная область. Организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках технологии, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Государственные документы, отражающие содержание обучения предмета «Технология», структура, принцип построения учебных программ, УМК. Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебных помещениях.

Основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной работы по предмету «Технология» начальной ступени общего образования.

Способы, приемы проведения диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков.

Урок как основная форма организации обучения младших школьников по предмету «Технология». Планирование и организация совместной и индивидуальной учебной деятельности на уроках технологии, во внеучебной работе. Технологии начального обучения. Технологии формирования предметных УД на уроках технологии. Технология формирования универсальных учебных действий школьников (УУД).

Технология проектного обучения. Проектный метод в условиях личностно ориентированного обучения младших школьников.

Образовательные программы по технологии (1-4 классы). Организация учебной, предметно-практической деятельности на уроках технологии в соответствии с образовательной программой начального общего образования. Приемы и правила выполнения учебных и творческих работ из бумаги и картона. Приемы, способы выполнения изделий из бумаги разной сложности на основе пластических свойств бумаги. Виды учебного конструирования. Формирование конструкторских знаний и умений на уроках конструирования из бумаги и картона

Виды, способы, приемы выполнения изделий из пластических материалов. Виды, способы, приемы выполнения изделий из природных материалов.

Виды работ из текстиля и ткани. Технология изготовления изделий из готового кроя, изготовление изделий из кроя разной формы по готовым лекалам. Обучение ручным швам. Организация решения разной сложности учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников.

Художественное оформление изделий из ткани. Вышивка, роспись по ткани - виды художественного оформления изделий из ткани. Осуществление художественно-творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства. Приемы художественно-творческой деятельности.

Б1.О.06.04 Методика обучения математике в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

ПК-6. Способен демонстрировать знания в области математики.

Содержание дисциплины

Предмет и задачи методики обучения математике в начальной школе как науки. Методика преподавания математики как учебный предмет.

Цели обучения математике в начальной школе. Принципы построения начального курса математики: общедидактические и специфические. Содержание начального курса математики: арифметический, алгебраический и геометрический материал. Взаимосвязь между ними.

Методика изучения нумерации чисел в пределах десятка. Подготовительный (дочисловой) период. Методика изучения темы «Сложение и вычитание» в пределах десяти. Раскрытие конкретного смысла арифметических действий: сложения, вычитания. Методика введения названий компонентов и результатов действий, раскрытие взаимосвязи между ними.

Методика изучения нумерации чисел в пределах сотни. Методика изучения темы «Сложение и вычитание» в пределах 100. Преемственность в изучении табличных и внетабличных случаев сложения и вычитания. Изучение свойств арифметических действий и вычислительных приемов, основанных на них. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Методика изучения темы «Умножение и деление». Раскрытие смысла арифметических действий умножения и деления, частные случаи умножения и деления. Таблицы умножения и деления. Формирование вычислительных навыков (табличные случаи). Частные случаи умножения и деления. Методика изучения тем: «Внетабличное умножение и деление» и «Деление с остатком».

Методика изучения нумерации чисел в пределах тысячи. Методика изучения арифметических действий в пределах 1000. Ошибки в вычислениях и методика их предупреждения.

Методика изучения нумерации многозначных чисел. Методика изучения сложения и вычитания многозначных чисел. Методика изучения умножения и деления многозначных чисел. Алгоритм письменного умножения и деления.

Понятие текстовой задачи. Функции задач в начальном курсе математики. Общие приемы работы над задачей. Классификация задач. Методика обучения решению простых задач. Методика обучения решению составных задач. Методика обучения решению задач на пропорциональную зависимость. Методика обучения решению задач на движение.

Методика изучения алгебраического материала.

Методика изучения геометрического материала.

Методика изучения темы «Доли и дроби».

Методика изучения величин в начальном курсе математики.

Домашнее задание по математике. Виды проверки. Урок математики в начальных классах. Оценка знаний учащихся по математике. Развитие младших школьников в процессе обучения математике. Становление и развитие методики обучения математике. Основные направления развития методики обучения математике. Перспективы дальнейшего совершенствования.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.06.05 Основы компьютерной грамотности младшего школьника

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

ОПК–3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК–5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования

Содержание дисциплины

Формирование компьютерной грамотности младших школьников как учебно-методическая проблема.

Сущность понятия «компьютерная грамотность». Использование информационных технологий на этапе начального образования как основа качественно нового состояния технологической подготовки младших школьников.

Роль компьютера в учебном процессе. Функции учителя в реализации компьютерного обучения. Проблемы взаимодействия учащегося с компьютером. Характеристика изменений в содержании и методах обучения, возможностей компьютера как средства обучения.

Психолого-педагогические основы необходимости формирования основ информационной культуры и компьютерной грамотности младших школьников.

Элементы компьютерной грамотности в процессе начального школьного образования. Проблемы формирования компьютерной грамотности младших школьников в современном образовательном процессе.

Компьютерная грамотность – владение навыками использования средств вычислительной техники; понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества.

Принципиальное устройство и функциональные возможности компьютерной техники. Современные операционные системы. Операционные средства общего назначения (Norton Commander, Windows, их расширения).

Формирование ИКТ-компетентности педагога. Создание условий для практического освоения и применения в образовательном процессе комплекса педагогических средств формирования компьютерной грамотности младших школьников (путём использования различных форм работы - методические студии, конференции, семинары-практикумы и др.).

Системы технологического образования.

Предметная система. Операционная система. Операционно-предметная. Предметно- операционная. Моторно-тренировочная (система централизованного института труда). Комбинированная система.

Методика формирования компьютерной грамотности младших школьников.

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы, приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы. Возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Цели и задачи формирования компьютерной грамотности младших школьников. Дидактические особенности процесса обучения с использованием информационных и коммуникационных технологий. Методы и приемы формирования компьютерной грамотности детей младшего школьного возраста.

Формы и средства формирования компьютерной грамотности современных младших школьников.

Организация процесса формирования компьютерной грамотности в начальной школе. Отсутствие педагогической системы, способствующей целенаправленному

формированию компьютерной грамотности младших школьников как в процессе обучения, так и вне его.

Методика оценки результатов формирования компьютерной грамотности учащихся начальной школы.

Современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования.

Б1.О.06.06 Методика обучения «Окружающему миру»

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

ПК-5. Способен демонстрировать знания в области естественных и обществоведческих наук.

Содержание дисциплины

Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира». Ступени познания ребёнком окружающего мира (ощущение, восприятие, представление, формирование понятий) и их характеристика. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир».

«Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе. Понятия «окружающий мир», «естествознание», «обществоведение».

Предмет «Окружающий мир» в составе разных УМК. Многообразие программ по изучению окружающего мира в начальной школе. Ведущие идеи, цели, задачи, принципы отбора учебного материала, особенности содержания и методика изучения окружающего мира вариативных курсов.

Урок «Окружающего мира». Типология уроков обучения курса «Окружающий мир». Урок – ведущая форма организации учебного процесса по изучению окружающего мира, его типология и функции. Многообразие словесных методов и их использование в процессе обучения «Окружающему миру». Роль наглядных методов в освоении окружающего мира. Практические методы обучения окружающему миру и их роль в развитии младшего школьника. Самостоятельная работа: её значение для реализации практических методов на уроках окружающего мира, основные виды, условия эффективного применения. Наблюдение – основной наглядно-практический метод изучения окружающего мира в начальных классах. Значение экскурсий для обучения, развития и воспитания учащихся. Внеурочная работа по изучению окружающего мира.

Б1.О.06.07 Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

ПК-7. Готов к художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Содержание дисциплины

Педагогические условия художественно-эстетического развития младших школьников. История художественного образования в контексте развития культуры и искусства. История методов преподавания в России и за рубежом. Системы эстетического воспитания в историческом пространстве.

Эмоционально-эстетическое развитие детей в образовательном процессе. Эмоциональная теория регуляции и развития психики. Сенсорные эмоции и их использование в работе с детьми. Эстетические эмоции. Влияние искусства на психику человека. Компоненты эстетически развитой личности: эстетическое сознание, эстетические чувства, эстетическая деятельность.

Возрастные особенности детского восприятия и рисунка. Психологические особенности восприятия природы и искусства детьми. Особенности самостоятельной изобразительной деятельности детей. Детское художественное творчество как феномен культуры. Теория периодизации детского рисунка (как процесса). Диагностические возможности рисуночных тестов. Норма рисунка ребенка, поступающего в школу.

Организация учебно-воспитательной работы на уроке ИЗО. Значение преподавания уроков ИЗО для интеллектуального, эмоционального и моторного развития школьников. Общеобразовательный характер урока. Предметная и надпредметная составляющая урока ИЗО: сплав логического и эмоционального. Урок изобразительного искусства: структура, методы и приемы работы. Содержание и структура школьных программ.

Формирование опыта художественной деятельности младших школьников на уроках рисунка, живописи, декоративного и тематического рисования. Изобразительная деятельность: познавательно-изобразительная и художественная. Оценивание детских рисунков (по методике Н.А. Лепской). Коллективные формы работы. Приемы организации оформления и экспонирования детских рисунков.

Особенности организации внеклассной изобразительной деятельности. Современные технологии развивающей и арт-коррекционной работы.

Б1.О.06.08 Методика музыкального воспитания младших школьников

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования

Содержание дисциплины

Функции и содержание искусства. Специфика музыки как вида искусства (интонационная, временная природа, выразительность, интерпретационность).

Жанры музыки (первичные, камерные, циклические, сценические). Исполнительство и исполнители музыки (певческие голоса, хор, музыкальные инструменты).

Характеристика элементов музыкальной речи и их роль в создании художественного образа произведения. Мелодия как основной элемент музыкальной речи (строение, выразительные возможности). Метроритм и его значение в развитии

музыкального образа (длительности нот и пауз, размер музыки). Лад. Темп. Тембр. Структура музыкальной речи (музыкальные формы).

Музыка как школьный предмет. Принципы, цель, задачи музыкального воспитания, портрет выпускника начальной школы. Содержание основных учебных программ по музыке: созданной под руководством Д.Б. Кабалевского, Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной.

Общепедагогические (рассказ, беседа, упражнение и др.) и специфические (наблюдения за музыкой, эмоциональной драматургии, музыкальных обобщений, «забегания вперед...» и др.). Учебники и учебные пособия по музыке как средство обучения младших школьников. ТСО в музыкальном воспитании детей.

Критерии оценки выбора методов приёмов, средств обучения. Необходимые качества личности педагога – музыканта.

Этапы воспитания у детей навыков восприятия музыки. Виды музыкальной деятельности как различные способы освоения музыки (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на ДМИ, творчество). Два значения термина «восприятие музыки». Этапы воспитания у детей навыков восприятия (слушания) музыки. План проведения фрагмента урока по слушанию музыки. Требования к словесным комментариям звучащей музыки. Словарь эстетических эмоций Ражникова.

Общепедагогические и специфические черты урока музыки. Виды уроков. Использование групповых и индивидуальных форм работы. Композиция урока как средство повышения его эффективности. Подготовка учителя к уроку. Примерная схема педагогического анализа урока. Функции оценки музыкальных знаний, исполнительских умений и навыков. Критерии оценки на уроке музыки.

Организация внеклассных занятий. Задачи внеклассной работы по музыкальному воспитанию. Формы массовой (праздники, развлечения, лектории) и кружковой работы (хор, ритмика, индивидуальные занятия на музыкальном инструменте, фольклорный ансамбль).

Подготовка детей, педагогические требования к организации и проведению. Роль учителя начальных классов во внеурочной работе по музыке с учащимися начальной школы.

Б1.В.01.01 Современный русский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-4. Способен демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, навыки критического анализа и интерпретации художественного текста.

Содержание дисциплины

Язык и речь. Устная и письменная формы речи. Правила устной и письменной деловой коммуникации. Язык как система. Уровни языка. Отношения между языковыми единицами. Предмет языкознания. Уровни языка и разделы науки о языке. Лингвистические знания и навыки функциональной грамотности по русскому языку учителя начальной школы.

Фонетика. Природа звука. Акустические свойства звуков речи. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат. Строение и назначение трех его этажей. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных звуков. Правила фонетической транскрипции. Особенности работы речевого аппарата при образовании гласных и согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков. Две причины звуковых изменений и два их вида: комбинаторные и позиционные изменения. Ассимиляция. Диссимиляция. Оглушение согласных на конце слов. Редукция. Фонетические и исторические чередования звуков. Понятие о лингвистическом анализе. Анализ языковых единиц в различных текстах, в том числе художественных текстах

русской и зарубежной литературы. Звуковой анализ слова. Единицы звукового членения: фраза, такт, слог, звук. Основной закон слогораздела в русском языке. Особенности русского слога. Типы слогов. Слоговой анализ слова. Функции звуков в языке. Фонема как звук, различающий значимые единицы языка и как ряд звуков. Московская и Ленинградская фонологические школы: принципы определения фонем, их состав.

Графика и орфография. Письмо, его значение в истории развития общества. Происхождение русского письма. Современный русский алфавит. Слоговой принцип русской графики. Значение орфографии в жизни общества. Принципы современной русской орфографии. Словари и справочники по орфографии. Особенности изучения фонетики, графики, орфографии в начальной школе.

Морфемика и словообразование. Морфема как значимая единица языка. Морфема и морф. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Типы основ. Корень, его типы. Классификация аффиксальных морфем. Морфемный анализ слова. Особенности изучения морфемики в начальной школе. Структура производного слова. Понятие производящей основы. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепь. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный тип. Неморфологические и морфологические способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Особенности изучения словообразования в начальной школе.

Лексикология. Лексика как система. Слово как единица языка, его дифференциальные признаки. Лексема и словоформа. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексических значений. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Виды переноса. Омонимы, их виды. Разграничение омонимии и полисемии. Омонимичные употребления. Пути возникновения омонимов. Стилистическая роль омонимов. Словари омонимов. Паронимы, их типы. Словари паронимов. Синонимы, их типы. Возникновение синонимов. Функционально-стилистическая роль синонимов. Словари синонимов. Антонимы, их типы. Стилистическая функция антонимов. Словари антонимов. Лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы, их признаки. Словари иностранных слов. Лексика с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Стилистическая роль историзмов, архаизмов, неологизмов. Исторические словари. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической окрашенности. Функционально-стилистическая окрашенность лексики: книжная лексика, разговорная лексика. Эмоционально-экспрессивная окрашенность лексики: оценочная лексика, возвышенная и сниженная лексика. Особенности изучения лексикологии в начальной школе.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Средства и способы выражения грамматических значений. Грамматическая категория. Классификационные и словоизменительные грамматические категории. Принципы выделения частей речи. Система частей речи. Общекатегориальное значение, морфологические, синтаксические признаки, лексико-грамматические разряды имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения. Типы склонения имён существительных. Общекатегориальное значение, морфологические, синтаксические признаки глагола. Система форм глагола. Инфинитив, его грамматические свойства. Основы глагола, образование от них глагольных форм. Категории вида, залога, наклонения, времени и лица глагола. Типы спряжения глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Общекатегориальное значение, морфологические, синтаксические признаки, лексико-грамматические разряды наречий и слов категории состояния. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Модальные слова. Междометие. Морфологический разбор слов различных частей речи. Особенности изучения морфологии в начальной школе.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание, его дифференциальные признаки. Классификация словосочетаний по синтаксическим отношениям, структуре,

степени семантической спаянности компонентов, по морфологическому выражению главного слова, по способу синтаксической связи. Синтаксический анализ словосочетания. Особенности изучения словосочетания в начальной школе. Предложение как основная единица синтаксиса, его дифференциальные признаки. Типы предложений. Понятие члена предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее, способы его выражения. Типы сказуемого, способы его выражения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Синкретичные члены предложения. Односоставные предложения, их виды. Неполные предложения, их виды. Осложненное предложение. Обособленные обороты. Однородные члены предложения. Обращение. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Синтаксический анализ простого предложения. Особенности изучения простого предложения в начальной школе. Сложное предложение, его дифференциальные признаки. Средства связи частей сложного предложения. Классификация сложных предложений. Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложные предложения, их виды. Особенности изучения сложного предложения в начальной школе. Многокомпонентные сложные предложения. Сложное синтаксическое целое как единица синтаксиса. Способы передачи чужой речи. Пунктуация как часть графической системы русского языка. Принципы русской пунктуации. Особенности изучения пунктуации в начальной школе.

Способы осуществления внутрипредметной интеграции знаний и умений обучающихся в ходе изучения различных разделов языкознания в начальной школе.

Б1.В.01.02 Теоретические основы читательской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-4. Способен продемонстрировать знание русской и зарубежной литературы, навыки критического анализа и интерпретации художественного текста.

Содержание дисциплины

Сущность искусства. Специфика литературы как вида искусства. Основные функции литературы. Разделение литературы на роды и жанры. Понятие литературного рода. Основные черты эпоса, лирики, драмы. Понятие жанра.

Литературное произведение как целостность. Состав литературного произведения. Идеи, темы, проблематика, герои как содержательно-формальные элементы произведения. Композиция, сюжет, пространственно-временная организация, организация повествования, язык, образность как формально-содержательные элементы произведения. Образность и художественность как важнейшие свойства художественной литературы и специфика восприятия их читателем.

Форма и содержание художественного произведения. Единство формы и содержания в художественном произведении. Художественный мир произведения. Язык художественного произведения. Стилиевое многообразие художественного текста. Особенности языка художественного произведения. Средства художественной выразительности. Принципы анализа художественного произведения Автор, герой и читатель в художественном произведении.

Основы стиховедения. Метр и ритм. Размер. Рифма. Строфа. Основные типы стихотворной интонации.

Закономерности литературного процесса.

Теория литературы – одна из научных основ читательской деятельности. Теория формирования читательской самостоятельности младших школьников. Понятие читательской деятельности. Освоение способов работы с текстом. Критерии отбора учебного материала для чтения и литературного образования детей младшего школьного возраста.

Б1.В.01.03 Детская литература

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для реализации поставленных задач.

ПК-4. Способен демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, навыки критического анализа и интерпретации художественного текста.

Содержание дисциплины

Детская литература как педагогическое явление: периодизация, история развития, круг детского чтения.

Устное народное творчество. Древнерусская литература для детей. Первые печатные книги.

Формирование русской детской литературы в 17 веке. Детская литература 18 века.

Литература для детей первой половины 19 века. Василий Андреевич Жуковский, жизнь и творчество. Классика детской литературы: сказки А.С. Пушкина. Поэтическая литературная сказка первой половины 19 века: сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок». Художественная проза первой половины 19 века: В. Одоевский и А. Погорельский. Детская литература второй половины 19 века. Русская литература конца 19 - начала 20 века.

Русская литература 20 века. Обзор. Советская детская литература. Ее становление. Роль М. Горького в создании советской детской литературы. Первые советские книги для детей, вошедшие в золотой фонд детской литературы. Русская детская поэзия. Русская детская проза. Корней Иванович Чуковский, жизнь и творчество. Самуил Яковлевич Маршак, жизнь и творчество. Агния Львовна Барто, жизнь и творчество. Борис Владимирович Заходер, жизнь и творчество. Творчество советских писателей, определивших становление золотого фонда советской детской литературы. Литературная сказка писателей XX века. Великая Отечественная война в детской литературе. Николай Николаевич Носов, жизнь и творчество.

Новая детская литература.

Б1.В.02.01 Естествознание

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-5. Способен демонстрировать знания в области естественных и обществоведческих наук.

Содержание дисциплины

Естественнонаучные дисциплины, на которых построено содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе; их задачи по формированию у учащихся представлений о современной естественнонаучной картине мира.

Биосфера, ее границы, компоненты и их значение.

Почвы. Процессы почвообразования. Типы почв.

Географическая оболочка, ее структура и закономерности организации. Природные зоны Российской Федерации и мира.

Введение в зоологию. Эволюционное развитие животного мира. Зоологическая систематика и таксономические категории в зоологии. Подцарство Одноклеточные. Подцарство Многоклеточные. Тип Губки как низшие многоклеточные. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски, или Мягкотелые. Тип Членистоногие. Тип Хордовые.

Введение в ботанику. Отличия растений от животных. Клетка и ткани растений. Органы цветкового растения. Общие сведения о размножении растений. Жизненные формы растений. Царство Грибы. Царство Растения.

Б1.В.02.02 Математика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен демонстрировать знания в области математики.

Содержание дисциплины

Элементы теории множеств и математической логики. Множества, отношения между ними (включение, равенство), операции над ними (пересечение, объединение, вычитание, дополнение, декартово умножение, разбиение на классы). Комбинаторные задачи. Соответствия. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. Бинарные отношения и их свойства. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Числовые функции. Возрастание и убывание функций. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Математические понятия и их определения. Структура теоремы. Утверждения, связанные с теоремой. Высказывания и высказывательные формы, их конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Предложения с кванторами. Умозаключения, их виды. Схемы правильных умозаключений. Неполная индукция и аналогия. Математическое доказательство.

Элементы алгебры. Числовое выражение, его значение. Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Выражение с переменной, область его определения. Тождественные преобразования выражений. Тождество. Уравнение (неравенство) с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений (неравенств).

Элементы теории чисел. Из истории возникновения и развития натурального числа и нуля. Отношения эквивалентности и разбиение множества на классы – основной подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Аксиоматическое построение множества натуральных чисел. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел и алгоритмы арифметических действий над многозначными числами. Отношение делимости на множестве целых неотрицательных чисел, его свойства. Простые числа, их свойства. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

Расширение понятия числа. Рациональное число как класс равных обыкновенных дробей. Процент и промилле. Запись положительного рационального числа в виде бесконечной периодической десятичной дроби. Действительные числа. Теорема о несоизмеримости стороны и диагонали квадрата. Десятичное измерение отрезка. Числовая ось. Операции и отношения на множестве действительных чисел, их свойства.

Элементы геометрии и теории величин. Из истории возникновения и развития геометрии. Об аксиоматике евклидовой геометрии. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве. Введение понятия величины. Свойства величин, их измерение. Величины, изучаемые в начальной школе (длина отрезка, величина угла, площадь фигуры, объём тела, масса тела, время).

Б1.В.ДВ.01.01 Психолингвистика детской речи

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-3. Способен демонстрировать знания в области теории и практики русского языка, навыки функциональной грамотности по русскому языку.

Содержание дисциплины

Психолингвистика как наука, ее объект, предмет, статус и задачи. Связь психолингвистики с другими науками. Методы психолингвистики. Роль

психолингвистических знаний в практике диагностической работы с младшими школьниками, связанной с оценкой уровня их речевого развития. Использование психолингвистических знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

Из истории психолингвистики. Вильгельм фон Гумбольдт. Психологическое направление в лингвистике. А.А. Потебня. И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба – одни из непосредственных предшественников психолингвистики. Предпосылки психолингвистики в психологических исследованиях: гештальт-психология, бихевиористская психология. Л. Блумфилд. Отечественная школа психолингвистики: Л.С. Выготский. А.Р. Лурия. А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев.

Язык и речь. Язык как система четырех уровней. Речевая деятельность как один из видов деятельности. Специфические особенности речевой деятельности. Языковой знак. Функции речи. Роль речи в становлении и развитии личности человека. Языковая способность, ее врожденный характер.

Два основных варианта реализации речевой деятельности. Понятие внутренней речи, ее специфические особенности. Понятие предметно-схемного кода внутренней речи (Н.И. Жинкин). Формы внутренней речи. Роль внутренней речи в жизни человека. Теория происхождения и развития внутренней речи Л.С. Выготского. Внешняя речь, ее формы. Виды внешней речевой деятельности. Использование психолингвистического анализа при отборе и изучении речевого материала в ходе профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Психолингвистика развития как раздел психолингвистики. Изучение детской речи в зарубежной науке. Жан Пиаже. Исследование детской речи отечественными учеными. А.Н. Гвоздев. Л.С. Выготский. Процесс образования понятий у ребенка. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Периодизация речевого развития человека. Возрастная динамика становления речезыкового механизма ребенка. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Роль знаний в области психолингвистики развития в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Научные теории усвоения языка детьми. Условия, необходимые для усвоения языка. Факторы и закономерности усвоения языка детьми. Стратегии овладения языком. Особенности процесса сбора и анализа данных об индивидуальных речевых особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении. Программа саморазвития в научной области психолингвистики детской речи и теории языка.

Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по русскому правописанию **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-3. Способен демонстрировать знания в области теории и практики русского языка, навыки функциональной грамотности по русскому языку.

Содержание дисциплины

Общие вопросы правописания. Письменная форма речи. Особенности письменной коммуникации. Понятие письменной речевой культуры. Методы и приемы совершенствования собственной речевой культуры в целях повышения эффективности общения в письменной форме. Роль знаний в области русского правописания в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Навыки функциональной грамотности по русскому языку. Язык как система четырех уровней. Орфография и пунктуация. Понятие орфограммы. Место орфограммы в морфемной структуре слова. Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.

Гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых и не проверяемых ударением. Чередование гласных в корнях слов.

Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание гласных после шипящих и Ц. Е, О после шипящих под ударением в корнях слов. Гласные после Ц в корне. Е, О после шипящих под ударением в окончаниях разных частей речи. Е, О после шипящих под ударением в суффиксах разных частей речи. О, Е, Ы после Ц в суффиксах и окончаниях. Правописание приставок. Приставки, не изменяющиеся на письме. Приставки на –З, –С. Приставки ПРЕ– и ПРИ–. Гласные О–А в приставках РАЗ(С) – РОЗ(С). Буква Ы, И после приставок. Употребление Ъ и Ь. Разделительные Ъ и Ь. Правописание Ь для обозначения мягкости предшествующего согласного. Употребление Ь для обозначения грамматических форм. Правописание глаголов. Спряжение глаголов и правописание личных глагольных окончаний. Правописание суффиксов глаголов. Правописание глаголов повелительного наклонения. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание Н и НН в причастиях, прилагательных и наречиях. Правописание НЕ с различными частями речи. Частица НЕ с именами существительными, именами прилагательными, именами числительными, местоимениями, глаголами и наречиями.

Знаки препинания в простом осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Предложения с обособленными членами: обособленными определениями, дополнениями и обстоятельствами. Вводные слова и сочетания. Вставные конструкции. Обращения. Знаки препинания в сложном предложении. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложные предложения. Многокомпонентное сложное предложение. Программа саморазвития в области русского правописания.

Б1.В.ДВ.02.01 Экологическое образование младших школьников

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1.Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

ПК-5. Способен демонстрировать знания в области естественных и обществоведческих наук.

Содержание дисциплины

Основные экологические проблемы современного общества и пути их решения. Задачи системы образования с позиций формирования экоцентрического мышления школьников. Законодательные основы экологического образования.

Экологическое образование, его сущность и задачи: развитие интереса к познанию мира природы; формирование элементарных экологических понятий и представлений в ходе учебного процесса; формирование экологической культуры и общих навыков поведения в природном окружении; формирование активной позиции и стремления к природоохранной деятельности.

Основные принципы экологического образования младших школьников.

Основные экологические понятия и представления, формируемые в процессе изучения младшими школьниками предмета «Окружающий мир».

Природные сообщества, изучаемые в начальной школе: биогеоценозы, природные зоны. Краеведческий принцип в реализации экологического образования младших школьников. Природные сообщества родного края: лес, луг, водоем, болото, агроценозы, их структура и особенности изучения.

Экологическое образование младших школьников во внеурочной деятельности. Факультативы экологической направленности, их содержание и роль в экологическом образовании. Экологические праздники и Дни.

Формирование экологической культуры младших школьников во внеклассной работе. Внеклассные мероприятия экологической тематики – КВН, природоведческие праздники, «круглые столы» и др.; методика их проведения.

Роль внешкольных организаций в пропаганде экологических знаний.
Ознакомление младших школьников с основными направлениями охраны природы в РФ и мире. Биосферные заповедники, национальные парки, заказники.
Красные книги Российской Федерации и Смоленской области.

Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогические основы формирования логического мышления учащихся начальной школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

ПК-5. Способен демонстрировать знания в области естественных и обществоведческих наук.

Содержание дисциплины

Значение логики для осуществления педагогической деятельности.

Предмет и значение логики. Формальная логика – наука о законах и формах правильного мышления. Формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение). Понятие как форма мышления. Виды понятий. Содержание и объем понятий. Отношения между понятиями. Понятия *род* и *вид*. Родо-видовые отношения между понятиями. Понятия в начальных классах, определение их содержания и объема. Определение понятий. Явные и неявные определения. Правила определения. Определения и приемы, заменяющие определения, используемые в начальных классах. Типичные ошибки, допускаемые в определениях, способы их предупреждения и устранения. Деление понятий. Правила деления понятий. Классификация. Ограничение и обобщение понятий.

Суждение. Структура суждения. Категорические суждения, их виды. Роль логических связей в развитии логического мышления школьников. Условно-категорические суждения. Виды суждений, применяемые в начальной школе. Способы обоснования истинности суждений, доступные учащимся начальной школы.

Дедуктивные, индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии и их использование в начальной школе. Ошибки в рассуждениях. Предупреждение ошибок учащихся.

К.Д. Ушинский о формировании логического мышления в процессе обучения в начальной школе. Приемы умственной деятельности и их формирование у младших школьников: анализ и синтез, прием сравнения, противопоставления, прием классификации, прием аналогии, теоретическое и эмпирическое обобщение. Причина и следствие, причинно-следственные цепочки. Логические задачи на переливание, взвешивание, затруднительные ситуации.

Б1.В.ДВ.03.01 Совершенствование речевой деятельности младших школьников

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования.

Содержание дисциплины

Речь как деятельность и как речевое произведение. Виды речи: внутренняя и внешняя. Виды внешней речи: монолог, диалог, полилог. Формы речи: устная и письменная. Отличия устной речи от письменной по способам кодирования, по времени возникновения. Этапы речевого действия. Речеведческие дисциплины как

лингвистическая основа обучения связной речи. Текст как основное понятие лингвистики текста. Текст как речевое произведение. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.

Коммуникативная мотивированность изучения ключевых понятий начального курса русского языка.

Лексическая работа как одно из направлений работы словом, её задачи. Текстовая функция глаголов. Приём «стань оператором» как средство формирования умения детализировать действия. Имя прилагательное в речи младших школьников. Работа над выразительностью высказываний. Предложение как многоаспектная единица. Предложение в тексте: теория актуального членения предложения, концепция коммуникативных регистров.

Типы речи и работа над ними в начальных классах. Коммуникативно-мотивированное изучение частей речи как предпосылка для обучения созданию текстов различных типов.

Б1.В.ДВ.03.02 Развитие математических способностей младших школьников

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования.

Содержание дисциплины

Математические способности ребенка как психолого-педагогическое понятие. Основные положения общей теории способностей. Математические способности и их природные предпосылки. Психолого-педагогические особенности развития математических способностей детей младшего школьного возраста.

Структура математических способностей школьников. Возрастная динамика развития структуры развития математических способностей. Компоненты математических способностей. Условия успешности осуществления математической деятельности.

Развитие математических способностей ребенка как социально-значимая проблема. Методика развития математических способностей младших школьников. Использование современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в практике работы логопеда по развитию математических способностей ребенка с ОВЗ.

Консультативная помощь родителям по развитию математических способностей ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Б1.В.ДВ.04.01 Дизайнобразование младшего школьника

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-7. Готов к художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Содержание дисциплины

История искусства дизайна и декоративно-прикладного искусства. Основы теории дизайна: законы, правила, выразительно-изобразительные средства, изобразительные и образные системы, материалы и способы работы. Принципы и приемы организации

различных видов деятельности в рамках технологии дизайнообразования. Конструктивные и эстетические идеи природы в искусстве и культуре, на уроке ИЗО.

Особенности организации познавательной деятельности младших школьников в пропедевтическом курсе графического дизайна. Организация предметно-практической деятельности по мотивам книжной графики (книга, буквица, иллюстрация) и полиграфического дизайна (открытка, плакат, афиша). Организация учебной работы по мотивам дизайна одежды и театрално-декорационного дизайна (платок, карнавальный костюм, театр, цирк, театралный костюм, маска, театралная игрушка). Организация предметно-практической деятельности по мотивам средового дизайна и садово-паркового искусства (обои, афиши, витрины, фонари, парк, ограды, букет, фитодизайн).

Б1.В.ДВ.04.02 Художественно-конструкторская деятельность на уроках технологии в начальной школе

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-7. Готов к художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Содержание дисциплины

Художественно-конструкторская деятельность на уроках технологии в начальной школе. Художественное конструирование как средство формирования конструкторско-технологического мышления у младших школьников Основные понятия. Классификации видов конструирования. Художественное конструирование как основное средство развивающего обучения. Виды учебного конструирования

Классификация видов конструирования по степени полноты технологического процесса, на основе общей цели конструкторско-технической деятельности, по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся в решении конструктивно-художественных задач.

Методы и приемы организации конструкторской деятельности на уроках технологии.

Законы художественного конструирования. Эстетическая выразительность. Художественная выразительность. Стиль. Эстетическая выразительность. Художественная выразительность. Законы формообразования. Средства художественной выразительности. Форма. Законы формообразование. Композиция, принципы построения композиции. Формообразующие категории (средства) композиции. Цвет. Цветовая гармония.

Конструирование из бумаги на основе пластических свойств бумаги. Конструирование объемных фигур. Элементы инженерной графики. Методика обучения построения чертежей (разверток). Технология изготовления конструкций из плотной бумаги и картона. Глубинно-пространственное моделирование из бумаги.

Художественное конструирование из ткани и текстильных материалов.

Материалы, инструменты, организация рабочего места. Требования к выполнению изделий из ткани. Современные методы и технологии обучения младших школьников выполнению конструкций из шнура, шпагата, ниток. Учебно-методический комплекс средств обучения для проведения занятий по кройке и шитью. Основные технологические операции по изготовлению многодетальных изделий.

Б2.О.01(П) Педагогическая практика (практика в летних лагерях)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования.

Содержание дисциплины

Программа прохождения практики предусматривает три этапа: подготовительный, рабочий, итоговый. Подготовительный этап включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочного семинара, на котором студенты знакомятся с задачами, программой и отчётной документацией, уточняются сроки практики.

Рабочий этап включает в себя выполнение программы практики, включающей в себя составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с планом, ведение дневника практики.

В ходе итогового этапа студент оформляет отчёт по практике, получает письменный отзыв о прохождении практики с оценкой его деятельности, готовится к выступлению на заключительной конференции, дата которой согласовывается ещё на подготовительном этапе.

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования.

ПК-3. Способен демонстрировать знания в области теории и практики русского языка, навыки функциональной грамотности по русскому языку.

ПК-4. Способен демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, навыки критического анализа и интерпретации художественного текста.

ПК-5. Способен демонстрировать знания в области естественных и обществоведческих наук.

ПК-6. Способен демонстрировать знания в области математики.

ПК-7. Готов к художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Содержание дисциплины

Задачи педагогической практики: формирование психологической готовности и профессиональных умений в осуществлении образовательной, воспитательной и развивающей функций по отношению к детям младшего школьного возраста; применение теоретических знаний, полученных при изучении психологии, педагогики и частных методик, в практической деятельности; формирование умения самостоятельно планировать и осуществлять учебно-воспитательную работу с учащимися; становление у студентов исследовательского подхода к педагогической деятельности путём включения их в опытно-экспериментальную работу по теме курсовой (выпускной квалификационной) работы;

Проведение пробных уроков. Подготовка конспектов зачётных уроков, согласование и утверждение методистом. Проведение зачётных уроков с их последующим анализом и самоанализом. Изготовление дидактических материалов и наглядных пособий к зачётным урокам.

Наблюдение за учащимися и фиксирование результатов наблюдений, анализ педагогических ситуаций, сбор данных для педагогической характеристики ученика (класса). Разработка конспекта (сценария) воспитательного мероприятия, его подготовка и проведение. Посещение и анализ уроков и воспитательных мероприятий, проводимых другими студентами.

Проведение опытно-экспериментальной работы по теме курсового (выпускного квалификационного) исследования).

Б2.О.03(П) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования.

ПК-3. Способен демонстрировать знания в области теории и практики русского языка, навыки функциональной грамотности по русскому языку.

ПК-4. Способен демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, навыки критического анализа и интерпретации художественного текста.

ПК-5. Способен демонстрировать знания в области естественных и обществоведческих наук.

ПК-6. Способен демонстрировать знания в области математики.

ПК-7. Готов к художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Содержание практики

Преддипломная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра, проводится для работы над выпускной квалификационной работой (ВКР) и предусматривает овладение обучающимися способами решения профессиональных задач педагогической, проектной, научно-исследовательской, управленческой и методической видов деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Она ориентирована на реализацию предусмотренных в рамках выполнения бакалаврской работы научно-исследовательских задач, а также закрепление знаний и умений, приобретенных студентами в результате освоения теоретических курсов, на отработку практических умений, формирование опыта решения учебных, воспитательных и методических задач в сфере начального общего образования. Данный вид практики способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивает бакалаврам возможность приобретения опыта осуществления эффективной профессиональной деятельности как прикладной, так и научно-исследовательской в соответствии с особенностями программы подготовки бакалавра профиля «Начальное общее образование».

Преддипломная практика дает возможность концентрированного погружения в учебную, воспитательную и методическую деятельность, организованную в образовательном учреждении, результатом которой должно стать освоение подходов и технологий организации педагогической деятельности в ОУ.

В каждом конкретном случае программа преддипломной практики может дополняться и конкретизироваться для каждого студента в зависимости от характера выполняемой научно-исследовательской работы и типа образовательного учреждения.

Этот вид практики носит целостный профессионально-ориентированный характер.

Место в структуре ООП и время проведения преддипломной практики обусловлены логикой построения дипломной работы. Преддипломная практика проводится после освоения тех дисциплин, которые помогают сформировать теоретическую и методическую основы важных аспектов педагогической деятельности,

вооружают умением осуществлять анализ результатов собственной научно-исследовательской деятельности и профессиональной деятельности педагогов.

Преддипломная практика проводится в течение 4 недель на 5 курсе в 10 семестре.

Базой практики являются общеобразовательные учреждения города Смоленска и Смоленской области.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в ОУ;
- реализация программ начального общего образования различными типами образовательных учреждений (общеобразовательных школ, лицей, гимназии).

Организация опытно-экспериментальной базы собственного исследования (продолжение опытно-экспериментальной работы, начатой в процессе прохождения производственных практик). Апробация теоретических наработок в вопросах организации и диагностики результатов эксперимента. Методика создания методической базы выпускной квалификационной работы.

Отбор содержания, построение занятий, разработка дидактических материалов в образовательных организациях начального общего образования с учетом современных требований дидактики по проблеме диссертационного исследования. Изучение и анализ результатов научно-методической деятельности образовательного учреждения.

Внедрение результатов опытно-экспериментальной работы в практику учебно-воспитательного процесса начальной школы данного образовательного учреждения.

Б2.О.04(У) Ознакомительная Планируемые результаты обучения:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования.

ПК-3. Способен демонстрировать знания в области теории и практики русского языка, навыки функциональной грамотности по русскому языку.

ПК-4. Способен демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, навыки критического анализа и интерпретации художественного текста.

ПК-5. Способен демонстрировать знания в области естественных и обществоведческих наук.

ПК-6. Способен демонстрировать знания в области математики.

ПК-7. Готов к художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Содержание практики

Ознакомление и овладение организационно-методическими компетенциями в области профессиональной подготовки магистранта.

Формирование условий для интеграции теоретического и практического опыта в позиции исследователя.

Нравственно-психологические принципы и нормы аналитической работы.

Методы получения информации, обработки, осмысления результатов и их оформления для последующей коммуникации.

Система и структуру образования в России, содержание, принципы и методы организации начального общего образования.

Современные направления модернизации начального образования и проблемы, перспективы развития педагогической науки, принципы и приемы сбора, систематизации, обобщения и использования информации, проведения научной и методической работы по специальностям; практику подготовки информационных и научно-методических материалов.

Современные образовательные технологии в начальной школе.

Современные методики и технологии эффективного педагогического взаимодействия.

Специфика и перспективные направления развития начального образования.

Оформление и представление результатов организационно-методической практики.

Б2.В.01 (У) Проектно-технологическая Планируемые результаты обучения

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования.

ПК-3. Способен демонстрировать знания в области теории и практики русского языка, навыки функциональной грамотности по русскому языку.

ПК-4. Способен демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, навыки критического анализа и интерпретации художественного текста.

ПК-5. Способен демонстрировать знания в области естественных и обществоведческих наук.

ПК-6. Способен демонстрировать знания в области математики.

ПК-7. Готов к художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Содержание практики

Педагогические задачи учебной практики в подготовке будущего учителя начальных классов. Принципы сбора, критического анализа и синтеза информации в

соответствии с поставленной педагогической задачей. Принципы самоорганизации и самоконтроля профессиональной деятельности будущего учителя.

Организация подготовительной работы. Задачи освоения современных образовательных технологий в сфере начального образования в практике профессиональной деятельности учителя.

Основы проектной деятельности в сфере начального общего образования в условиях действующих правовых норм.

Особенности организации групповой работы в начальной школе.

Особенности организации профессиональной деятельности учителя в учебной и внеучебной работе в соответствии с методиками обучения младших школьников предметам, преподаваемым в начальной школе. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы на основе учёта их возрастных и индивидуальных особенностей. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Особенности работы с одаренными детьми.

Осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах в профессиональной деятельности. Реализация траектории саморазвития на основе принципов образования. Мониторинг деятельности учащихся и профессиональной деятельности учителя. Взаимодействие семьи и школы.

Профессиональная деятельность учителя в период адаптации младших школьников к школе. Особенности организации воспитательной работы в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Профессиональная деятельность педагога в условиях жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря. Профессиональная деятельность стажера в условиях учебной работы на уроке.

Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования.

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования.

ПК-3. Способен демонстрировать знания в области теории и практики русского языка, навыки функциональной грамотности по русскому языку.

ПК-4. Способен демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, навыки критического анализа и интерпретации художественного текста

ПК-5. Способен демонстрировать знания в области естественных и обществоведческих наук

ПК-6. Способен демонстрировать знания в области математики.

ПК-7. Готов к художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Содержание государственной итоговой аттестации

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 № 71, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденным приказом Минобразования РФ от 25 марта 2003 г. № 1155 защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является одним из видов аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников Смоленского государственного университета.

ФТД. В.01 Технологии работы с информацией в Интернете

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Общая характеристика компьютерных сетей. Основные программные и аппаратные компоненты сети. Классификация компьютерных сетей. Сеть Интернет.

Подключение к сети Интернет. Определение WWW. Понятие гипертекст. Ссылки и адреса. IP и DNS адресация в сети Интернет, основные протоколы, применяемые в сети Интернет. Технология работы с web-страницами. Web-страницы и web-сайты. Организация Web-ресурсов в сети Интернет. Язык разметки гипертекста HTML. Создание web-сайта при помощи автоматического конструктора. Web-обозреватели. Программы для просмотра web-страниц. Интерфейс, настройка параметров.

Информационные сервисы сети Интернет (www, e-mail, usenet, ftp, telnet, chat и т.д.) Электронная почта: создание почтового ящика, создание и отправка писем. Файловые архивы. Облачное хранилище. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет. Служба новостей. Сетевые конференции. Видеоконференции. Социальные сети. Общение в режиме реального времени. Работа с Интернет-магазином, Интернет - СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.. Работа с геосервисами Google, сервисами Google Календарь, переводчик.

Информационный поиск в Интернет. Понятие поисковой системы (ПС). Иерархические и индексационные ПС. Методика поиска. Сравнение поисковых систем.

Безопасность при работе в сети Интернет. Применение антивирусных и антишпионских программных средств, ограничения трафика с помощью файрволов, вопросы паролирования и аутентификации.

ФТД.В.02 Психология делового общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Содержание дисциплины

Историческое развитие переговорных умений: изменения в моделях сдерживания эмоций (Франсуа де Каллере, де Феличе); базовые психологические теории изучения переговорного процесса; определение предмета психологии переговоров; цели переговоров; виды переговоров (стандартные, нестандартные, позиционные, партнерские, по характеру коммуникаций, по территориальному статусу); сферы социального заказа психологии переговоров. Организация переговоров (определение места и времени переговоров, договоренность о предмете переговоров и отдельных пунктах обсуждения, утверждение регламента переговоров); структура переговорного процесса (предмет переговоров, интересы и цели сторон, легитимность, стандарты принятия решений, опции, обязательства участников переговоров, ресурсы, участники переговоров, контроль, санкции); фазы переговорного процесса (ритуальная, процедурная, информационный обмен, соглашение, постпереговорная); подготовка к переговорам (определение проблемы и требований, формулировка предмета переговоров, определение интересов сторон, определение целей и подцелей, сбор информации о предмете переговоров, определение зоны решения проблемы, формулировка и разработка пакета предложений, разработка системы убеждений, разработка знаковой системы общения и т.д.); Мягкий, жесткий, принципиальный подходы к ведению переговоров Р. Фишер, У. Юрии; Стратегии организационного воздействия Кипниса, Шмидта; агрессивное и пассивное манипулирование, партнерский подход; альтернативная классификация: прямая, плавающая и выжидательная стратегии; сущность модели переговоров Мастенбрука, профили переговоров. Основные правила ведения переговоров. Невербальные сигналы (жесты, поз, мимика, межличностное пространство); навыки эффективного слушания (нерефлексивное слушанье, рефлексивное слушание, правила эффективного слушания); способы привлечения внимания; позитивные и негативные для переговорного процесса проявления эмоций; роль эмоциональной манипуляции в переговорном процессе; тактики (угрозы, блеф, уловки, умение торговаться, установление временных пределов, затягивание переговоров, дружественная атмосфера, открытость позиций, оптимальная аргументация, маскировка предложений, тактические приемы в конкретных стратегиях).

Специфика переговоров по телефону (наступательная и оборонительная стратегии), факсу, письмами (структура делового письма), основные правила письменных переговоров; переговоры ответственного лица; переговоры представителей; переговоры командой, переговоры посредником; личные переговоры, основные личные переговорные стили (аналитико-агрессивный, гибко-агрессивный, этичный, общительный). Виды конфликта (действительный, актуальный), основные фазы конфликта (предконфликтная, осознания конфликтной ситуации, непосредственно конфликтное взаимодействие, фаза разрешения конфликта), функции конфликта в переговорном процессе; урегулирование конфликта по средствам переговоров (стратегия управления конфликтом Д.Г. Скотта); роль посредника в урегулировании конфликта; возможность переговоров в зависимости от этапа развития конфликта профилактика конфликта в переговорах. Культурно-исторические особенности построения процесса переговоров в Англии, Америке, Германии, Индии, Ближнего Востока и т. д.; специфика трансграничных переговоров; анализ и интерпретация результатов международных переговоров; роль культурных различий в ведении переговоров; построение переговорных стратегий с учетом разницы культур. Рычаги как преимущество; определение силы в переговорах; источники силы; способы приобретения силы в процессе переговоров; управление силой: влияние и убеждение; центральный путь к влиянию; послание и его доставка; периферийный путь к влиянию; роль получателя – объекта влияния. Определение этики и её значение в процессе переговоров; основные детерминанты выбора переговорщиками этичной и неэтичной тактики; намерения и мотивы при использовании тактики, вводящей в заблуждение; возможное поведение переговорщика, при применении тактики, вводящей в заблуждение, противной стороной.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D8180

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022