

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»

Ректор

_____ М.Н. Артеменков
«27» июня 2019 г., приказ № 01-75;
внесены изменения
«30» августа 2022 г., приказ № 01-133.

Направление подготовки

44.03.02 -

Направленность (профиль) образовательной программы

Квалификация

Форма обучения

Смоленск
2019 г.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;
- Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26.11.2020 г. № 1456;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 21.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Устав Смоленского государственного университета, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.12.2018 г. № 1256;
- Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет».

составляет 4 года в очной форме.

(трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающий в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 240 зачетных единиц.

При реализации программы бакалавриата СмолГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего образования).

педагогический, сопровождения.

:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ.
- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

- Осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении.
- Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- Взаимодействие с участниками образовательных отношений.
- Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
- Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ: психологическое консультирование; коррекционно-развивающая работа; психодиагностика; психологическое просвещение; психопрофилактика; прикладная научно-исследовательская деятельность.

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.06.2015 N 514н	А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

<p>-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач. осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их. навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой в различных научных областях.</p>	<p>Философия Психологическая служба в начальном образовании Теоретические основы читательской деятельности Детская литература Естествознание Математика Преддипломная практика Учебная практика (проектно-технологическая) ФТД. Технологии работы с информацией в Интернете</p>
<p>-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм, в том числе в сфере начального общего образования; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений. формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.</p>	<p>Основы проектного менеджмента Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя начальных классов Совершенствование речевой деятельности младших школьников Развитие математических способностей младших школьников Дизайнообразование младшего школьника Художественно-конструкторская деятельность на</p>

	<p>специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>уроках технологии в начальной школе</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>
<p>-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; особенности организации групповой работы в начальной школе; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.</p> <p>планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие, в том числе с участниками образовательных отношений.</p> <p>методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками организации групповой работы младших школьников; навыками социального взаимодействия, в том числе с субъектами образовательной среды; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Взаимодействие семьи и школы</p> <p>Совершенствование речевой деятельности младших школьников</p> <p>Развитие математических способностей младших школьников</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>
<p>-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)</p>	<p>особенности единиц основных языковых уровней; особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с собеседниками; требования культуры речи.</p> <p>следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия при общении в поликультурной среде.</p> <p>умениями использовать средства языка для достижения целей профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, нормами культуры речи.</p>	<p>Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Современный русский язык</p> <p>Педагогическая практика</p>

		Учебная практика (проектно-технологическая) ФТД. Психология делового общения
-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.</p> <p>ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этических и философских контекстах.</p> <p>навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; терминологией философской науки; умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры; навыками межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Философия</p> <p>История (история России, всеобщая история)</p> <p>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности учителя начальных классов</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>
-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>технологии самоорганизации в проектной деятельности; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте.</p> <p>планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний в различных научных областях, необходимых для</p>	<p>Основы проектного менеджмента</p> <p>Введение в специальность</p> <p>Психолингвистика детской речи</p> <p>Практикум по русскому правописанию</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p>

	<p>реализации проекта и профессионального роста.</p> <p>навыками самоорганизации, саморазвития, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем проекта; навыками организации самостоятельной работы.</p>	Учебная практика (проектно-технологическая)
<p>-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.</p> <p>выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p> <p>техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.</p>	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p>
<p>-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных</p>	<p>причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от них и чрезвычайных ситуаций; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Педагогическая практика</p>

ситуаций и военных конфликтов	способами и приемами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.	
-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления финансами;</p> <p>анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач;</p> <p>способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>	Основы экономической грамотности
-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;</p> <p>: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;</p> <p>: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>	<p>Введение в специальность</p> <p>Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя начальной школы</p> <p>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности учителя начальных классов</p> <p>Педагогическая практика</p>
-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	<p>Нормативно-правовая база профессиональной деятельности учителя начальных классов</p> <p>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности учителя начальных классов</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних</p>

<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. : действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>лагерях) Педагогическая практика</p>
<p>-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. : классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде. : приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии Введение в специальность Педагогика начального образования Педагогическая практика Учебная практика (ознакомительная)</p>
<p>-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную</p>	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности; основные формы,</p>	<p>Педагогика Методика обучения русскому языку в начальной школе</p>

<p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>приемы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной работы по предметам начальной ступени общего образования, а также воспитательной работы; возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с учащимися начальной школы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу, воспитательные мероприятия, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой начального общего образования, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития младших школьников; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками планирования и осуществления образовательного и воспитательного процесса для класса, группы и/или отдельных обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>	<p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Основы компьютерной грамотности младшего школьника</p> <p>Методика обучения «Окружающему миру»</p> <p>Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Методика музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p> <p>Педагогическая практика</p>
<p>-4. Способен осуществлять духовно-нравственное</p>	<p>: ценностные основы современного образовательного и воспитательного процесса; содержание духовно-нравственного воспитания личности; систему базовых национальных ценностей.</p>	<p>Педагогика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>

<p>воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>: выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе; в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности; организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>: ценностным подходом в организации воспитательной работы; способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся начальных классов к окружающей действительности.</p>	<p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p> <p>Педагогическая практика</p>
<p>-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>современные требования к контролю и оценке результатов образования; типы, виды, формы, методы и способы организации контроля и оценки результатов образования; современные средства оценивания учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы начальной ступени общего образования.</p> <p>: применять диагностические методики оценки показателей уровня и динамики развития младших школьников; выделять действия, входящие в состав предметных умений, для оценки достигнутых результатов; определять адекватные образовательным задачам способы контроля полученных результатов; разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать в учебной практике различные формы оценки ответов учащихся; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету на основе применения различных форм и методов контроля и средств оценивания.</p> <p>: способами и средствами оценивания учебных достижений учащихся, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы младшими школьниками; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить работу с неуспевающими обучающимися; различными</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Педагогика</p> <p>Методика обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Основы компьютерной грамотности младшего школьника</p> <p>Методика обучения «Окружающему миру»</p> <p>Методика обучения технологии в начальной школе</p>

	<p>способами контроля и оценки результатов образования в организации учебного процесса.</p>	<p>Методика музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей в начальной школе</p> <p>Педагогическая практика</p>
<p>-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>: современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные технологии, используемые в организации процесса обучения (личностно-ориентированного, развивающего, критического мышления, проектные и др. технологии); методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, воспитания, развития и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями; макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; выбирать адекватные условиям гетерогенной образовательной среды образовательные и воспитательные технологии, в т.ч. применительно к обучающимся с особыми образовательными потребностями; целесообразно использовать образовательные технологии в учебном процессе; проектировать макро- и микротехнологии организации воспитательного процесса.</p> <p>способами использования современных образовательных и воспитательных технологий; способами отбора образовательных и воспитательных технологий, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных</p>	<p>Педагогика</p> <p>Психология</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Психологическая служба в начальном образовании</p> <p>Психология младшего школьника</p> <p>Введение в специальность</p> <p>Педагогика начального образования</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей в начальной школе</p> <p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p> <p>Педагогическая практика</p>

маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.

-7. Способен : психологические особенности младших школьников, взаимодействовать с особенностями участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	<p>интеллектуальной и творческой деятельности.</p> <p>: применять теоретические знания в решении педагогических задач; проектировать и осуществлять педагогический процесс; использовать в педагогической деятельности и межличностном взаимодействии современные достижения психологической науки.</p> <p>: категориальным аппаратом обществознания, педагогики, психологии; навыками решения педагогических задач; способами планирования и осуществления образовательного процесса; формами и методами осуществления учебной и воспитательной работы; приемами и методами психодиагностики личности.</p>	<p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p>
<p>-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>: современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Основы компьютерной грамотности младшего школьника</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>ФТД. Технологии работы с информацией в Интернете</p>
<p>-1. Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в начальном образовании в соответствии с требованиями ФГОС начального образования</p>	<p>особенности реализации психолого-педагогической деятельности в начальном образовании; требования ФГОС начального образования, регламентирующие содержание образования и организацию учебного процесса; современные образовательные технологии начального образования; содержание образовательной программы начального общего образования, предметов, преподаваемых в начальной школе, теорию и методику обучения им младших школьников.</p> <p>: реализовывать элементы образовательной программы; планировать и осуществлять различные организационные формы обучения; обосновывать выбор образовательных технологий и методов обучения, применять их в педагогической практике, исходя из особенностей содержания учебного материала и психологических особенностей младших школьников.</p> <p>: умениями по реализации психолого-педагогической</p>	<p>Методика обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Основы компьютерной грамотности младшего школьника</p> <p>Методика обучения «Окружающему миру»</p>

	<p>деятельности; современными образовательными технологиями; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы младших школьников.</p>	<p>Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Методика музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Психология младшего школьника</p> <p>Педагогика начального образования</p> <p>Экологическое образование младших школьников</p> <p>Психолого-педагогические основы формирования логического мышления учащихся начальной школы</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>
<p>-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей на начальной ступени общего образования</p>	<p>содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальной ступени общего образования на основе учёта их возрастных и индивидуальных особенностей; технологии психолого-педагогического сопровождения младших школьников.</p> <p>: осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения учащихся на начальном этапе обучения на основе психологических и педагогических концепций, теорий, подходов к обучению, развитию и воспитанию детей младшего школьного возраста; разрабатывать рекомендации по реализации процесса психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации; разрабатывать рекомендации по</p>	<p>Психологическая служба в начальном образовании</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей в начальной школе</p> <p>Совершенствование речевой деятельности младших школьников</p> <p>Развитие математических способностей младших школьников</p>

	<p>проектированию образовательной среды на основе учёта индивидуальных особенностей младших школьников.</p> <p>: способами отбора стандартизированных методик психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей; умениями отбора содержания психолого-педагогического сопровождения детей и разработки его элементов; способами отбора и разработки содержания, методов, приёмов повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.</p>	<p>Педагогическая практика (практика в летних лагерях)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>
<p>-3. Способен демонстрировать знания в области теории и практики русского языка, навыки функциональной грамотности по русскому языку</p>	<p>объект, предмет, структуру, основные категории лингвистической науки; особенности языковых единиц четырех уровней языковой системы и отношения между ними; правила использования единиц языка в речи; закономерности усвоения языка детьми, содержание предмета «Русский язык» в начальной школе.</p> <p>: использовать знания теории языка на практике; производить различные виды разбора языковых единиц; грамотно оформлять свои мысли в устной и письменной формах; анализировать психолингвистические закономерности и особенности овладения языком детьми.</p> <p>: лингвистической терминологией; навыками языкового разбора; навыками работы с лингвистическими словарями; нормами и требованиями культуры речи; навыками функциональной грамотности по русскому языку.</p>	<p>Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде</p> <p>Методика обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Современный русский язык</p> <p>Психолингвистика детской речи</p> <p>Практикум по русскому правописанию</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>
<p>-4. Способен демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, навыки</p>	<p>объект, предмет, основные понятия литературоведения; особенности развития литературного процесса; способы и приемы анализа художественного текста; теоретические основы читательской деятельности; классические и современные произведения русской и зарубежной литературы, произведения</p>	<p>Методика обучения литературному чтению в начальной школе</p> <p>Теоретические основы читательской деятельности</p>

<p>критического анализа и интерпретации художественного текста</p>	<p>детской литературы, необходимые для изучения младшими школьниками.</p> <p>: демонстрировать знание русской и зарубежной литературы, в том числе изучаемой в начальной школе; критически анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров.</p> <p>: навыками анализа и осмысления художественного текста; навыками работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе; методами и приемами повышения читательского интереса младших школьников к изучаемым произведениям.</p>	<p>Детская литература</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>
<p>-5. Способен демонстрировать знания в области естественных и обществоведческих наук</p>	<p>объект, предмет, основные понятия естествознания и обществознания; основы естественнонаучного, экологического и общественнонаучного образования младших школьников; объем и содержание предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» начального общего образования; психолого-педагогические основы формирования логического мышления учащихся начальных классов.</p> <p>: демонстрировать знания в области естествознания и обществознания; использовать различные технологии, методы и приемы, позволяющие решать основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».</p> <p>: терминологическим аппаратом естествознания и обществознания; навыками анализа специальной литературы; различными формами работы в целях формирования необходимого уровня естественнонаучного и общественнонаучного образования младших школьников, развития их логического мышления.</p>	<p>Обществознание</p> <p>Методика обучения «Окружающему миру»</p> <p>Естествознание</p> <p>Экологическое образование младших школьников</p> <p>Психолого-педагогические основы формирования логического мышления учащихся начальной школы</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>
<p>-6. Способен демонстрировать знания в области математики</p>	<p>объект, предмет, основные категории, структуру, теории и положения математической науки; содержание предмета «Математика» в начальной школе.</p> <p>: демонстрировать знания в области математики;</p>	<p>Методика обучения математике в начальной школе</p> <p>Математика</p>

	<p>использовать различные технологии, методы и приемы обучения младших школьников основам математической науки.</p> <p>: математической терминологией; навыками работы со специальной литературой; методикой проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы учащихся начальных классов по математике.</p>	<p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>
<p>-7. Готов к художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства</p>	<p>основы художественно-творческой деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; объем и содержание предметных областей «Искусство (Изобразительное искусство)» и «Технология» начальной ступени общего образования.</p> <p>: осуществлять художественно-творческую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; проектировать и реализовывать различные формы обучения и развития младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии.</p> <p>: различными приемами художественно-творческой деятельности; умениями по организации данного вида деятельности у младших школьников.</p>	<p>Методика обучения изобразительному искусству в начальной школе</p> <p>Методика обучения технологии в начальной школе</p> <p>Дизайнообразование младшего школьника</p> <p>Художественно-конструкторская деятельность на уроках технологии в начальной школе</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Учебная практика (проектно-технологическая)</p>

К разработке и реализации образовательной программы привлекаются руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной(-ых) сфере(-ах), соответствующей(-их) профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области.

Перечень основных организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы, привлеченных к разработке образовательной программы:

- областное государственное автономное учреждение «Смоленский региональный центр оценки качества образования»;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 27 им. Э.А. Хиля» города Смоленска;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 им. Академика Б.Н. Петрова» города Смоленска;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов» города Смоленска

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0

Владелец: Артеменков Михаил Николаевич

Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022

