

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом университета  
(протокол №10 от 29.06.21)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

( Психология в образовании)

психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Смоленский  
государственный университет»

2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на психолого-педагогическом факультете СмолГУ	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на психолого-педагогическом факультете	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы на психолого-педагогическом факультете	9
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ</b>	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда психолого-педагогического факультета	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СмолГУ и ППФ	12
2.3.1. Проектная деятельность	12
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества	13
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	13
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество	14
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений	14
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	15
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	16
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	17
2.4. Формы и методы воспитательной работы на психолого-педагогическом факультете	18
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на психолого-педагогическом факультете	18
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	19
2.5.2. Кадровое обеспечение	19
2.5.3. Финансовое обеспечение	19

2.5.4. Информационное обеспечение	20
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	20
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	20
2.6. Инфраструктура психолого-педагогического факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	21
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	21
<b>3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>23</b>
3.1. Воспитательная система на психолого-педагогическом факультете	23
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) на психолого-педагогическом факультете	24
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	25
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>	<b>26</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО) направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология в образовании) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в СмолГУ и на психолого-педагогическом факультете (далее – ППФ).

Областью применения Рабочей программы воспитания ОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология в образовании) являются образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов на

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Рабочая программа рассматривает воспитательную работу как деятельность, направленную на организацию воспитывающей среды, и как управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания ППФ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Устава СмолГУ.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ОП ВО направления подготовки ..., разработана и реализуется как составная часть программы воспитания СмолГУ .

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на ППФ

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к её организации.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на ППФ**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социальнаправленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, проректор по внеучебной и социальной работе, заместитель декана по внеучебной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы, объединения и клубы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между

субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей);

- научно-исследовательский подход, который рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной либо совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества в освоении новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитии навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- ресурсный подход, учитывающий готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое,



информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы на ППФ**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ППФ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ППФ**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Эта среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий

формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах, с применением:

- актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); технологии арт-педагогические, здоровьесберегающие, инклюзивного образования; технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии);

- цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направления воспитательной деятельности нацелены:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- Направлениями воспитательной работы выступают:
  - приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
  - вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СмолГУ и ППФ**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают: проектная деятельность, волонтерская (добровольческая) деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, деятельность и виды студенческих объединений, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, вовлечение обучающихся в профориентацию, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

#### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них

профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов решения важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные.

### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося

происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

#### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования (далее – ООВО) с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между российской ООВО и зарубежной ООВО.

#### **2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на основе принципов добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, кружки, клубы, коворкинг-центр);
- творческие (команда КВН, театральная студия, студенческий творческий центр, танцевальный коллектив, вокальный ансамбль);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, туристский клуб);
- общественные (профком);
- волонтерские (добровольческие отряды и клубы);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета);
- профессиональные (студенческий отряд);
- патриотические (поисковый отряд);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб).

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры);

– как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формой организации досуговой деятельности обучающихся является деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике в сфере охраны психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует успешности приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями, законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей, законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;



- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);

- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Необходимо вовлекать обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета университета для обучающихся, укреплению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Необходимо оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;

- проводить обучающие мероприятия;

- вовлекать обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие

предпринимательские клубы, объединения, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

– выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы на психолого-педагогическом факультете**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;

– по результату воспитательной работы – социальнозначимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя, организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль).

#### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в на психолого-педагогическом факультете**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает следующие документы:

1. Рабочая программа воспитания СмолГУ (общая).
2. Рабочая программа воспитания ОП ОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология в образовании)
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого самоуправления и студенческих объединениях, планы работы.
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

1. управление по внеучебной работе;
2. заместителя декана психолого-педагогического факультета по внеучебной работе;
3. представителей профессорско-преподавательского состава, выполняющих функции кураторов академической группы и студенческих объединений;
4. сотрудников СмолГУ, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, проводящих социологические исследования в среде обучающихся.

В целях развития кадрового обеспечения осуществляется непрерывное повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. финансовое обеспечение реализации ОП ОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента;
2. средства на оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную и внеучебную работу, на повышение квалификации

и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- наличие в социальных сетях страниц факультета (Профбюро психолого-педагогического факультета, URL: [https://vk.com/ppf\\_smolgu](https://vk.com/ppf_smolgu) , [https://instagram.com/ppf\\_smolgu?utm\\_medium=copy\\_link](https://instagram.com/ppf_smolgu?utm_medium=copy_link)), в содержании которых регулярно находят отражение различные аспекты воспитательной работы
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания подразумевает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации ОП ОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология в образовании), рабочей программы воспитания ОП ОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология в образовании) и календарного плана воспитательной работы.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания ОП ОП направления подготовки подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология в образовании) включает в себя: Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется следующими положениями:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания ОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология в образовании) включает в себя:

ауд.301, ауд.302, ауд.304, ауд. 305, ауд.306 стандартная учебная мебель, доска настенная; ауд.307 стандартная учебная мебель, для проведения групповых тренинговых занятий; ауд.310, (компьютерный класс) стандартная учебная мебель, доска настенная; ауд.311 стандартная учебная, кабинет Анатомии и физиологии ВНД.

## **2.6. Инфраструктура психолого-педагогического факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает:

- образовательное и рабочее пространство (учебные аудитории, оснащенные в соответствии с требованиями к реализации ОП ОП);
- зоны отдыха и связанные с ними средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности психолого-педагогический факультет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного типа культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Смоленска и Смоленской области. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

В социокультурное пространство входят объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты;
- театры, библиотеки, концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы;
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров.

Перечень примерных социальных партнеров: общественное объединение (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономная некоммерческая организация, некоммерческое партнерство, фонд, ассоциация (союз), религиозное объединение, учреждение, негосударственный пенсионный фонд, товарищество собственников жилья, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;

- профильные структуры вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система на психолого-педагогическом факультете**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив как открытая система.

Основными инструментами управления воспитательной работой являются Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

- планирование работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение 1);
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) на психолого-педагогическом факультете**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий, участие в профориентационной и предпринимательской деятельности).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Система студенческого самоуправления строится как система самоуправления в соответствии со следующими принципами:



– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией, социальными партнерами, работодателями. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, анкетирование, беседа, анализ результатов различных видов деятельности, портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы, качество студенческого самоуправления, качество воспитательного мероприятия.

**Календарный план воспитательной работы на учебный год  
кафедры общей психологии**

**Модуль 1. Гражданское воспитание**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
<b>Познавательный</b>	29.09.21 СмолГУ офф-лайн	Алгоритм действий педагогических работников при выявлении угрозы суицидального поведения обучающихся Полякова И.В.	круглый стол	Полякова И.В.	10 2 курс ПВО
<b>Октябрь</b>					
<b>Познавательный</b>	в течение учебного года места работы работодателе й	Организация волонтерского сопровождения студентами профиля «Психология в образовании» воспитанников Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»		доц. В.В.Терещенко	Студенты ПВО

**Модуль 2. Патриотическое воспитание**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Май</b>					
<b>Общественно-политическая</b>	Он-лайн	кружок «Маг» «Немеркнущий свет победы» Селиванов В.В.	Интерактивный семинар		До 20 чел.

**Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание**

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Декабрь</b>					
Социальная	СмоЛГУ, офф-лайн	Психолого-педагогическое сопровождение особого ребёнка	круглый стол	Разина Л.С.	Студенты ПВО
<b>Апрель</b>					
Социальная	СмоЛГУ, офф-лайн	Этническая картина мира. Этнические константы Добра и Зла.	беседа	Капиренкова О.Н.	До 20
Социальная	СмоЛГУ, офф-лайн	Библиотерапия как метод коррекции ценностных ориентаций	круглый стол	Разина Л.С.	Студенты ПВО

#### Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Октябрь</b>					
<b>социальный</b>	7.10.21 СмоЛГУ 10:10 офф-лайн	Тренинг развития навыков социальной перцепции Полякова И.В.	тренинг	Полякова И.В.	9 2 курс ЕГФ
<b>социальный</b>	11.10.21 СмоЛГУ, 10:10 офф-лайн	Арт-терапевтические методики в психологической коррекции ребенка Полякова И.В.	круглый стол	Полякова И.В.	11 3 курс ПВО
<b>Социальный</b>	Места проведения культурных мероприятий	Организация посещения студентами музеев, выставок, концертов, спектаклей	экскурсии	все преподаватели	До 20 чел.

#### Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Ноябрь</b>					

<b>Познавательный</b>	2 ноября 2021 г. Смолгу, ППФ 16-00 Он-лайн	Проект конкурса «Человек как субъект культуры» Психолог-исследователь/ Иванов С.П.			До 20 чел.
<b>Познавательный</b>	25 ноября 2021 г. Смолгу, ППФ 14-00 Он-лайн	«Психология и медицина» Терещенко В.В.	Круглый стол для студентов логопедов	Терещенко В.В.	До 20 чел.
<b>Познавательный</b>	Смолгу, ППФ Он-лайн	«Работа с тревожно-депрессивными состояниями» Капиренкова О.Н.	Диспут	Капиренкова О.Н.	ПВО 2 курс
<b>Декабрь</b>					
<b>Социальный</b>	14 декабря 2021 г. Смолгу, ППФ 16-00 Он-лайн	Проблема субъективного благополучия взрослого человека Иванов С.П.	Диспут	Иванов С.П.	До 30 чел.
<b>Социальный</b>	9 декабря 2021 г. Смолгу, ППФ 14-00 Он-лайн	«Что я знаю о своем характере» Терещенко В.В.	семинар	Терещенко В.В.	До 30 чел.
<b>Познавательный</b>	Смолгу, ППФ Офф-лайн	Арт-терапия при работе с ОВЗ	Практический семинар	Капиренкова О.Н.	ПВО 2 курс
<b>Познавательный</b>	Смолгу, ППФ Офф-лайн	Роль консультанта как фактор сопровождения клиента в ситуации решения психологических проблем	Практический семинар	Киселёва С.Л.	ПК 2 курс
<b>Познавательный</b>	Смолгу, ППФ Офф-лайн	Эмпатия в семейном консультировании, эмпатия в семье, в детско-родительских отношениях, онтогенез эмпатии	Практический семинар	Киселёва С.Л.	ПВО 3 курс
<b>Март</b>					
<b>Познавательный</b>	15 марта 2022 г. Смолгу, ППФ 16-00 Он-лайн	Психолог-исследователь/ Иванов С.П.	Проект конкурса «Человек как субъект культуры»	Иванов С.П.	До 20 чел.
<b>Познавательный</b>	15 марта 2022 г. Смолгу, ППФ 16-00	Психолог-практик. Специфика каузально-	Диспут	Терещенко В.В.	До 20 чел.

	Он-лайн	ориентированно о консультировании в образовании Терещенко В.В.			
<b>Познавательный</b>	Смолгу, ППФ Он-лайн	Профилактика ковида: психологический аспект» Селиванов В.В.	Диспут	Селиванов В.В.	До 20 чел.
<b>Апрель</b>					
<b>Познавательный</b>	Смолгу, ППФ Он-лайн	«Психологическое последствие терроризма», ,	Диспут	Селиванов В.В.	До 20 чел.
<b>Познавательный</b>	Смолгу, ППФ Он-лайн	«Выводы из техногенных катастроф (Чернобыль)»	Диспут	Селиванов В.В.	До 20 чел.
<b>Познавательный</b>	Смолгу, ППФ Он-лайн	«Психология индивидуального сознания сегодня».	Диспут	Селиванов В.В.	До 20 чел.
<b>Познавательный</b>	Смолгу, ППФ Он-лайн	Организация работы 2-х секций в рамках научной студенческой конференции СмолГУ	Конференция	завкафедрой В.В.Селиванов Л.С.Разина	До 20 чел.
<b>Познавательный</b>	Места проведения студенческих конференций	Участие студентов в международных и всероссийских научных конференциях	Конференция	Преподаватели кафедры	Студенты направлений подготовки ПК, ПВО
<b>Познавательный</b>		Публикации студенческих научных статей, в т.ч. в изданиях из списка РИНЦ В течение учебного года		Преподаватели кафедры	Студенты направлений подготовки ПК, ПВО
<b>Познавательный</b>	Смолгу, ППФ Он-лайн	Неделя психологии	Диспут	стр.преподаватель С.А.Князютенкова	Студенты направлений подготовки ПК, ПВО

### Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Трудовая	В течение учебного года, СмолГУ, места работы работодателе й, офф-лайн	Встречи студентов с работодателями	Встречи	зав. кафедрой Селиванов В.В.	До 20 чел.

Трудовая	В течение учебного года, СмолГУ, места работы работодателя, офф-лайн	Мастер-классы психологов-практиков	Мастер-классы	зав. кафедрой Селиванов В.В.	До 20 чел.
----------	--	------------------------------------	---------------	------------------------------	------------

### Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Октябрь</b>					
Познавательная	СмолГУ, офф-лайн	Формирование экологического сознания	Практический семинар	Капиренкова О.Н.	ПВО 2 курс

### Модуль 8. Физическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Октябрь</b>					
Социальная	В течение учебного года, СмолГУ, места работы работодателя, офф-лайн	Проведение профилактических бесед со студентами о вреде наркотиков, злоупотребления спиртным, курении	Беседа	Преподаватели кафедры	До 20 чел.
Социальная	СмолГУ, офф-лайн	Тематическая беседа «Здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек»	Беседа	Капиренкова О.Н.	ПВО 2 курс

## Календарный план воспитательной работы на учебный год (Психолого-педагогический факультет)

### Модуль 1. Гражданское воспитание

<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ООВО</b>	<b>Количество участников</b>
<b>Ноябрь</b>					
Общественно-политический	2.11.21, СмолГУ, офф-лайн	День народного единства: значение подвига К. Минина и Д. Пожарского доц. Иванова Н.В.	Беседа	доц. Иванова Н.В.	22
<b>Декабрь</b>					
Общественно-политический	14.12.21, СмолГУ, офф-лайн	Родина моя, Россия доц. Якушева В.В.	Диспут	доц. Якушева В.В.	15
<b>Февраль</b>					
Общественно-политический	22.02.22, музей Великой Отечественной войны, офф-лайн	Посещение музея Великой Отечественной войны доц. Якушева В.В.	Экскурсия	доц. Якушева В.В.	25
<b>Март</b>					
Общественно-политический	4.03.22, СмолГУ, офф-лайн	Тематическая беседа, посвященная Международному дню 8 марта доц. Меженцева Г.Н.	Беседа	доц. Меженцева Г.Н.	15
<b>Апрель</b>					
Творческий	20.05.22 на базе СОГБОУ «лицей-интернат» Феникс»	«Красная гвоздика» зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Литературно - музыкальная гостиная на базе	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	15
Общественно-политический	23.04.22, СмолГУ, офф-лайн	Круглый стол, посвященный Международному дню солидарности молодежи	Круглый стол	доц. Иванова Н.В.	22

		доц. Иванова Н.В.			
<b>Май</b>					
Общественно-политический	В течение 05.22 СмолГУ, офф-лайн	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы зав. каф. спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	Беседы, конкурсы	зав. каф. спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	15
<b>Июнь</b>					
Общественно-политический	4.06.22, СмолГУ, офф-лайн	Тематическая беседа, посвященная Дню русского языка доц. Крылова Е.В.	Беседа	доц. Крылова Е.В.	25

### Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Общественно-политический	24.09.21, СмолГУ, офф-лайн	Тематическая беседа, посвященная Дню освобождения Смоленщины зав. каф. спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	Беседа	зав. каф. спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	25
<b>Ноябрь</b>					
Общественно-политический	5.11.21, СмолГУ офф-лайн	Диспут, посвященный Дню воинской славы России доц. Меженцева Г.Н.	Диспут	доц. Меженцева Г.Н.	14
<b>Декабрь</b>					



Общественно-политический	3.12.21, СмолГУ, офф-лайн	Тематическая беседа, посвященная Дню Неизвестного Солдата доц. Иванова Н.В.	Беседа	доц. Иванова Н.В.	15
<b>Апрель</b>					
Познавательный	18.04-30.04.22 офф-лайн	Слет представителей патриотических организаций Смоленской области «Юнармейцы» доц. Родионов А.Н.	Профильная смена	доц. Родионов А.Н.	140
Социальный	5.04-30.04.22 СмолГУ офф-лайн	«Лента Памяти», (проект посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне) зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Проект	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	30
Общественно-политический	12.04.22, СмолГУ, офф-лайн	Первый человек в космосе доц. Якушева В.В.	Беседа	доц. Якушева В.В.	22
Познавательный	14.04.22 г., СмолГУ, 14:00, офф-лайн	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы Зав. каф. теории и методики начального образования Варнаева А.Е.	Конкурс	Зав. каф. теории и методики начального образования Варнаева А.Е.	12
<b>Май</b>					
Социальный	1.05-	«Лента	Проект	зав. каф.	30

	31.05.22 СмолГУ офф-лайн	Памяти», (проект посвященный празднованию Победы в Великой Отечественно й войне) зав. каф. педагогика Чепикова Л.В.		педагогика Чепикова Л.В.	
Общественно-политический	В течение 05.22, КВЦ им. Тенишевой, офф-лайн	Посещение тематических выставок, посвященных Дню Победы в КВЦ им. Тенишевой доц. Крылова Е.В.	Экскурсии	доц. Крылова Е.В.	25

### Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Октябрь</b>					
Социальный	12.10.21, СмолГУ, офф-лайн	Уроки Доброты доц. Крылова Е.В.	Круглый стол	доц. Крылова Е.В.	25
<b>Ноябрь</b>					
Познавательный	29.11.–30.11.21 офф-лайн	Культурологическая, православно-ориентированная смена «Феникс» доц. Родионов А.Н.	Профильная смена	доц. Родионов А.Н.	140
Художественный	22.11-26.11 2021 офф-лайн	Конкурс творческих работ, посвященный 30-летию факультета зав.каф. педагогика	Фотоконкурс «Улыбка ребенка»; Литературный конкурс «Сердце отдаю	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. доц. Лубенец Э.В. зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	50

		Чепикова Л.В.	детям»; Пост в соцсетях «История моего факультета »		
<b>Декабрь</b>					
Социальный	16.12.21 СмолГУ, офф-лайн	Традиции моей семьи доц. Якушева В.В.	Литературн ый этюд	доц. Якушева В.В.	22
Познаватель ный	1.12.– 12.12.21 офф-лайн	Культурологи ческая, православно- ориентированн ая смена «Феникс» доц. Родионов А.Н.	Профильная смена	доц. Родионов А.Н.	140
<b>Март</b>					
Социальный	24.03.22, СмолГУ, офф-лайн	Беседа- размышление «Мужественн ость. Отважность. Патриотизм» доц. Иванова Н.В.	Беседа- размышлени е	доц. Иванова Н.В.	15

#### Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельност и	Дата, место, время и формат проведени я	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприяти я	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Досуговый	28.09.21 СмолГУ, 11.40 офф-лайн	Заседание клуба «Планета Мастеров» зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	30
Досуговый	18.09.21 он-лайн	«Педагогика – это искусство» доц. Дудникова О.Г.	Кино-клуб	доц. Дудникова О.Г.	20

Художественный, досуговый	24.09.21, Центр диагностик и консультирования, г. Смоленск, офф-лайн	Организация студентами 4 курса для детей старшей дошкольной группы утренника, посвященного Дню освобождения Смоленщины доц. Меженцева Г.Н.	Утренник	доц. Меженцева Г.Н.	14
<b>Октябрь</b>					
Досуговый	26.10.21 14.00-15.30 ауд.202 смешанный	Заседание клуба «Планета Мастеров» зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	30
Социальный	В течение 10.21., СмолГУ, офф-лайн	Мониторинг социально-культурных проблем студентов профиля «Логопедия», оказание консультативной помощи доц. Крылова Е.В.	Опрос, анкетирование	доц. Крылова Е.В.	25
Познавательный	22.10.21 г., 14:00, офф-лайн	Экскурсия «Культурно-исторические объекты православия на территории г. Смоленска» в рамках Фестиваля науки 0+ 2021 года доц. Брунчукова Н.М.	Экскурсия	доц. Брунчукова Н.М.	14
Познавательный	22.10.21 г., МБОУ «Печерская	Мастер-класс «Русский народный	Мастер-класс	доц. Гирвиц Г.И.	25

	СШ», 09:30, офф-лайн	костюм» в рамках Фестиваля науки 0+ 2021 года доц. Гирвиц Г.И.			
<b>Ноябрь</b>					
Познаватель ный, коммуникат ивный	22.11-26.11 21 офф-лайн, он-лайн	Неделя психологии ко Дню психолога  доц. Белугина М.А., доц. Гужва И.В., доц. Дрибинский П.Л.	Конкурс, викторина, мастер-класс	доц. Белугина М.А., доц. Гужва И.В., доц. Дрибинский П.Л.	50
Досуговый	9.11.21 СмолГУ 14.00-15.30 смешанны й	Заседание клуба «Планета Мастеров» зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	30
Досуговый	20.11.21 он-лайн	«Педагогика – это искусство» доц. Дудникова О.Г.	Кино-клуб	доц. Дудникова О.Г.	20
Творческий	17.11.21 г., СмолГУ, 14:00, офф-лайн	Конкурс озвучивания мультипликац ионных и художественн ых фильмов для младших школьников доц. Харченко О.О.	Конкурс	доц. Харченко О.О.	14
Художестве нный	18.11.21 г., СмолГУ, офф-лайн	Выставка иллюстраций к русским волшебным сказкам доц. Колеошкина С.Н.	Конкурс	доц. Колеошкина С.Н.	45
<b>Декабрь</b>					

Познавательный, коммуникативный	1.12.21- 3.12.21 СмолГУ смешанный	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом  доц. Дрибинский П.Л., Крутилина Г.Н.	Лекции	доц. Дрибинский П.Л.	200
Досуговый	7.12.21 СмолГУ 14.00-15.30 смешанный	Заседание клуба «Планета Мастеров» Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	30
Художественный, досуговый	27.12.21, Центр диагностик и и консультирования, г. Смоленск, офф-лайн	Организация студентами 3 курса для детей средней дошкольной группы утренника, посвященного Новому году доц. Иванова Н.В.	Утренник	доц. Иванова Н.В.	15
<b>Январь</b>					
Досуговый	22.01.22 он-лайн	«Педагогика – это искусство» доц. Дудникова О.Г.	Кино-клуб	доц. Дудникова О.Г.	20
<b>Февраль</b>					
Досуговый	1.02.22 СмолГУ 14.00-15.30 смешанный	Заседание клуба «Планета Мастеров» зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	30
Досуговый	12.02.22	«Педагогика – это искусство» доц. Дудникова О.Г.	Кино-клуб	доц. Дудникова О.Г.	20

Познавательный, коммуникативный	1-28.02..22 СмолГУ	Профилактика наркомании и наркозависимости  доц. Дрибинский П.Л.  Редченкова В.Н.	Беседы	доц. Дрибинский П.Л.	80
Познавательный, коммуникативный	15.02.22 СмолГУ 16.00 офф-лайн	Цифровая среда: проблема цифровой зависимости младших школьников доц. Семакова Е.В. ст. преп. Князютенкова С.А.	Круглый стол	доц. Семакова Е.В. ст. преп. Князютенкова С.А.	20
<b>Март</b>					
Досуговый	1.03.22 СмолГУ 14.00-15.30 смешанный	Заседание клуба «Планета Мастеров» зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	30
Досуговый	12.03.22	«Педагогика – это искусство» доц. Дудникова О.Г.	Кино-клуб	доц. Дудникова О.Г.	20
Познавательный, коммуникативный	1.03-31.03.22 СмолГУ офф-лайн	Профилактика наркомании и наркозависимости доц. Дрибинский П.Л.	Беседы	доц. Дрибинский П.Л.	80
Художественный, досуговый	3.03.22, Центр диагностик	Организация студентами 1 курса для	Утренник	доц. Крылова Е.В.	25

	и и консультир ования, г. Смоленск, офф-лайн	детей средней дошкольной группы утренника, посвященного 8 марта доц. Крылова Е.В.			
<b>Апрель</b>					
Досуговый	1.04.22 СмолГУ 14.00-15.30 смешанны й	Заседание клуба «Планета Мастеров» зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	30
Досуговый	23.04.22	«Педагогика – это искусство» доц. Дудникова О.Г.	Кино-клуб	доц. Дудникова О.Г.	20
Познаватель ный, коммуникат ивный	1.04- 30.04.22 СмолГУ офф-лайн	Профилактик а наркомании и наркозависим ости доц. Дрибинский П.Л. Редченкова В.Н.	Беседы	доц. Дрибинский П.Л.	60
Художестве нный	22.04.22 г., СмолГУ, офф-лайн	Выставка учебных и творческих работ студентов к научной студенческой конференции доц. Гирвиц Г.И. доц. Колоешкина С.Н.	Выставка	доц. Гирвиц Г.И. доц. Колоешкина С.Н.	20

### Модуль 5. Научно-образовательное воспитание



<b>Виды деятельности</b>	<b>Дата, место, время и формат проведения</b>	<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Форма проведения мероприятия</b>	<b>Ответственный от ООВО</b>	<b>Количество участников</b>
<b>Сентябрь</b>					
Познавательный, коммуникативный	30.09.21, СмолГУ 16-00 офф-лайн	Открытие школы вожатского мастерства доц. Родионов А.Н.	Групповое занятие	доц. Родионов А.Н,	25
<b>Октябрь</b>					
Познавательный, коммуникативный	21.10.21, СмолГУ, 16-00, офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер-класс	доц. Белугина М.А.	20
Познавательный	10.21, СмолГУ, офф-лайн	Наука 0+ зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	Фестиваль	зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	60
Познавательный	21.10.21 г., МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», 09:30, офф-лайн	Лингвистическая олимпиада для учащихся начальной школы «Грамотный соенок» в рамках Фестиваля науки 0+ 2021 года доц. Харченко О.О.	Олимпиада	доц. Харченко О.О.	30
Познавательный	27.10.21 г., СмолГУ, 17:00, он-лайн	Математическая олимпиада доц. Асонова Н.В.	Олимпиада	доц. Асонова Н.В.	45
Творческий	20.10.21 г., СмолГУ, 14:00, офф-лайн	Конкурс сочинений-размышлений «Язык мой – друг мой или враг мой?» в рамках Фестиваля	Конкурс	зав. каф. теории и методики начального образования Варнаева А.Е.	14

		науки 0+ 2021 года зав. каф. теории и методики начального образования Варнаева А.Е.			
<b>Ноябрь</b>					
Познавательный, коммуникативный	02.11.21, СмолГУ, офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер- класс	доц. Белугина М.А.	20
Познавательный, коммуникативный	16.11.21, СмолГУ, 16-00 офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер- класс	доц. Белугина М.А.	20
Познавательный, коммуникативный	30.11.21, СмолГУ, 16-00 офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер- класс	доц. Белугина М.А.	20
Познавательный	30.11.21 16.00 он-лайн	Заседание студенческого научного клуба «Аксиологиче- ские проблемы педагогике» зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.	30
Познавательный	25.11.21 СмолГУ, 14-00 он-лайн	Психология и медицина доц. Терещенко В.В.	Круглый стол для студентов логопедов	доц. Терещенко В.В.	20
Познавательный	17.11.21, СмолГУ, офф-лайн	VII дефектологич- еские чтения «Актуальные проблемы психолого- педагогическо- го сопровождени- я детей с ОВЗ» зав. кафедрой	Конференци- я	зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А..	60

		спец. педагогика и психологии Колодовская Е.А..			
Познаватель ный	15- 26.11.21, СмолГУ, офф-лайн	Декада логопедии, посвященная международн ому Дню логопеда доц. Якушева В.В.	Декада	доц. Якушева В.В.	65
Познаватель ный	15.11.2021 г., СмолГУ, офф-лайн	Выставка наглядных пособий по итогам производстве нной (педагогическ ой) практики студентов доц. Харченко О.О.	Выставка	доц. Харченко О.О.	14
Познаватель ный	19.11.2021 г., СмолГУ, 14:00, офф-лайн	Лингвистичес кая олимпиада зав. каф. теории и методики начального образования Варнаева А.Е.	Олимпиада	зав. каф. теории и методики начального образования Варнаева А.Е.	21
<b>Декабрь</b>					
Познаватель ный, коммуникат ивный	14.12.21, СмолГУ, 16-00, офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер- класс	доц. Белугина М.А.	20
<b>Январь</b>					
Познаватель ный, коммуникат ивный	25.01.22, СмолГУ, 16-00 офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер- класс	доц. Белугина М.А.	20
<b>Февраль</b>					
Познаватель ный, коммуникат	08.02.22, СмолГУ, 16-00	Настольные игры в работе психолога	Мастер- класс	доц. Белугина М.А.	20

ивный	офф-лайн	доц. Белугина М.А.			
Познавательный, коммуникативный	22.02.22, СмолГУ, 16-00 офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер-класс	доц. Белугина М.А.	20
Коммуникативный	8.02.22 СмолГУ офф-лайн	День российской науки зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Конкурс презентаций	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	15
Познавательный	28.02.22 16.00 он-лайн	Заседание студенческого научного клуба «Аксиологические проблемы педагогики» зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	30
Познавательный	8.02.22 16.00 он-лайн	Профилактика цифровой зависимости  доц. Семакова Е.В. Машкова И. Ю.	Круглый стол	доц. Семакова Е.В.	20
<b>Март</b>					
Познавательный, коммуникативный	22.03.22, СмолГУ, офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер-класс	доц. Белугина М.А.	20
Познавательный	15.03.22 СмолГУ, он-лайн	Профилактика ковида: психологический аспект зав. каф. общей психологии Селиванов В.В.	Диспут	зав. каф. общей психологии Селиванов В.В.	20
Познавательный	17.03.2022 г., СмолГУ,	Конкурс проектов по музыке	Конкурс	ст. преп. Никитина О.И.	12

	14:00, офф-лайн	ст. преп. Никитина О.И.			
<b>Апрель</b>					
Познавательный, коммуникативный	05.04.22, СмолГУ, офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер- класс	доц. Белугина М.А.	20
Познавательный, коммуникативный	19.04.22, СмолГУ, офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер- класс	доц. Белугина М.А.	20
Коммуникативный	16.04.22, СмолГУ, 10-00, офф-лайн	Студенческая научная конференция: работа по секциям зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.	Круглый стол	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.	70
Познавательный	26.04.22 16.00 он-лайн	Заседание студенческого научного клуба «Аксиологиче- ские проблемы педагогике» зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.	30
Познавательный	16.04.22, СмолГУ, 10-00, офф-лайн	Студенческая научная конференция зав.каф. общей психологии В.В. Селиванов	Секции	зав.каф. общей психологии В.В. Селиванов, доц. Л.С.Разина	20
Познавательный	16.04 22, СмолГУ, 10-00, офф-лайн	Научная студенческая конференция СмолГУ зав. кафедрой спец. педагогике и психологии	Секции	зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	50

		Колодовская Е.А.			
Познавательный	11.04.2022 г., СмолГУ, 14:00, офф-лайн	Лучшая учебно-методическая разработка по литературному чтению доц. Кочкина Ю.Л.	Конкурс	доц. Кочкина Ю.Л.	14
<b>Май</b>					
Познавательный, коммуникативный	03.05.22, СмолГУ, 16-00 офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер-класс	доц. Белугина М.А.	20
Познавательный, коммуникативный	17.05.22, СмолГУ, 16-00 офф-лайн	Настольные игры в работе психолога доц. Белугина М.А.	Мастер-класс	доц. Белугина М.А.	20
<b>Июнь</b>					
Познавательный	14.06.22, СмолГУ, офф-лайн	IV международная студенческая научно-практическая конференция «Логопедия: профессиональный дебют» зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	Конференция	зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А.	60

### Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Сентябрь</b>					
Познавательный	25.09.21 СмолГУ 12.00-15.00 офф-лайн	Школа будущего воспитателя	Станция в рамках семейного квеста	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	20

Коммуникативный	27.09.21 СмолГУ 12.00-15.00 офф-лайн	День воспитателя и всех дошкольных работников: встреча с ветеранами педагогического труда зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	40
Художественный	17-27.09.21 СмолГУ офф-лайн	«Поздравительная открытка» (в преддверии профессионального праздника - День воспитателя и всех дошкольных работников) зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Конкурс	зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	42
<b>Октябрь</b>					
Трудовой	10.21, СмолГУ, места работы работодателей, офф-лайн	Встречи студентов с работодателями зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А	Беседы	зав. кафедрой спец. педагогики и психологии Колодовская Е.А	54
<b>Ноябрь</b>					
Познавательный	24.11.21 СмолГУ 15.00-16.00 смешанный	Школа будущего воспитателя зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	Мастер-класс	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп. Лубенец Э.В. зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.	20
Познавательный	24.11.21	Открытые	Круглый	доц. Бутырская	20

ый	СмолГУ 16.00-17.00 смешанный	интервью: встречи с педагогами- практиками зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	стол	Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	
Трудовой	11.21, СмолГУ, места работы работодате лей, офф- лайн	Мастер- классы лучших логопедов и дефектологов Смоленской области (Матюковой Н.А., Усенковой Г.М., Усенковой Е.Н., Щедровой Е.А. и др.) для студентов зав. кафедрой спец. педагогика и психологии Колодовская Е.А	Мастер- классы	зав. кафедрой спец. педагогика и психологии Колодовская Е.А	54
<b>Декабрь</b>					
Познавательн ый	22.12.21 СмолГУ 15.00-16.00 смешанный	Школа будущего воспитателя зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Мастер- класс	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	20
Познавательн ый	22.12.21 СмолГУ 16.00-17.00 смешанный	Открытые интервью: встречи с педагогами- практиками зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Круглый стол	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В.	20



				зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	
Познавательный	15.12.21 СмолГУ 16.00 смешанный	Светлый мир познания открыт для каждого (о выдающихся членах кафедры педагогики, которые стояли у истоков основания факультета и кафедры) – в рамках празднования 30-летия факультета ППФ  зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.		доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	70
<b>Январь</b>					
Познавательный	26.01.22 СмолГУ 15.00-16.00 офф-лайн/ он-лайн	Школа будущего воспитателя  зав.каф. педагогика Чепикова Л.В..	Мастер-класс	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогика Чепикова Л.В..	20
Познавательный	26.01.22 СмолГУ 16.00-17.00 смешанный	Открытые интервью: встречи с педагогами-практиками зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Круглый стол	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	20
<b>Февраль</b>					
Познавательный	16.02.22 СмолГУ	Школа будущего	Мастер-класс	доц. Бутырская Е.В.	20

	15.00-16.00 офф-лайн/ он-лайн	воспитателя зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.		доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.	
Познавательный	16.02.22 СмолГУ 16.00-17.00 смешанный	Открытые интервью: встречи с педагогами- практиками зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.	Круглый стол	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.	20
<b>Март</b>					
Познавательный	23.03.22 СмолГУ 15.00-16.00 офф-лайн/ он-лайн	Школа будущего воспитателя	Мастер- класс	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.	20
Познавательный	23.03.22 СмолГУ 16.00-17.00 смешанный	Открытые интервью: встречи с педагогами- практиками зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.	Круглый стол	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогике Чепикова Л.В.	20
<b>Апрель</b>					
Познавательный	27.04.22 Смол.ГУ 15.00-16.00 офф-лайн/ он-лайн	Школа будущего воспитателя  зав.каф. педагогике Чепикова Л.В..	Мастер- класс	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В.	20

				зав.каф. педагогика Чепикова Л.В..	
Познавательный	27.04.22 СмолГУ 16.00-17.00 смешанный	Открытые интервью: встречи с педагогами-практиками зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Круглый стол	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	20
<b>Май</b>					
Познавательный	18.05.22 СмолГУ 15.00-16.00 офф-лайн/ он-лайн	Школа будущего воспитателя зав.каф. педагогика Чепикова Л.В..	Мастер-класс	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогика Чепикова Л.В..	20
Познавательный	18.05.22 СмолГУ 16.00-17.00 смешанный	Открытые интервью: встречи с педагогами-практиками зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	Круглый стол	доц. Бутырская Е.В. доц. Гримовская Л.М. доц. Дудникова О.Г. ст. преп.Лубенец Э.В. зав.каф. педагогика Чепикова Л.В.	20

### Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Март</b>					
Познавательный	17.03.22, СмолГУ, офф-лайн	Тематическая беседа, посвященная Дню Земли доц. Иванова	Беседа	доц. Иванова Н.В.	22

		Н.В.			
<b>Апрель</b>					
Творческий	1.04.22 Смол ГУ 12.00 офф-лайн	Апсайклинг: вторая жизнь вещей в интерьере зав. каф. педагогика Чепикова Л.В.	Конкурс	зав. каф. педагогика Чепикова Л.В.	30

### Модуль 8. Физическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
<b>Январь</b>					
Коммуникативный	10.02. 22 СмолГУ 15.00 офф-лайн	Встреча с спортсменами -смолянами  зав. каф. педагогика Чепикова Л.В.	Круглый стол	зав. каф. педагогика Чепикова Л.В.	40

### Приложение 2

Дисциплины УП	Код компетенций	Реализуемое направление воспитательной работы	Трудоемкость з/е	Формы контроля
Философия	УК-1; УК-5	Духовно-нравственное	3	Зачет

История (история России, всеобщая история)	УК-5	Гражданское, патриотическое	4	Зачет
Основы проектного менеджмента	УК-2; УК-3; УК-6	Профессионально-трудовое	3	Зачет
Физическая культура и спорт	УК-7	Физкультурно-оздоровительное (валеологическое)	2	Зачет
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Валеологическое	2	Зачет
Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7	Физкультурно-оздоровительное (валеологическое)	4	Зачет
Психология здоровья и здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности	УК-8; ПК-3; ПК-6	Валеологическое	2	Зачет
Психологические технологии учебной самоорганизации	УК-6; ПК-1	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде	УК-4	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	3	Зачет
Иностранный язык	УК-4	Профессионально-трудовое	4	Зачет (2)
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8	Профессионально-трудовое, Культурно-просветительское	3	Зачет
Педагогическая риторика	ОПК-7	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Педагогика	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-	Профессионально-трудовое, Духовно-	12	Экзамен

	8	нравственное		
Психология	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-4; ПК-7	Профессионально-трудово, Духовно-нравственное, Культурно-просветительское	12	Экзамен
Педагогическая психология	ОПК-5; ПК-2; ПК-1	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Социальная психология	УК-3; ОПК-7; ПК-8; ПК-7	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Психология гендерных различий	УК-5; ОПК-6	Профессионально-трудовое	3	Экзамен
Клиническая психология детей и подростков	ОПК-3; ПК-5	Профессионально-трудовое	3	Экзамен
Специальная психология	ОПК-3; ОПК-6	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Основы детской патопсихологии	ОПК-3; ОПК-6	Профессионально-трудовое	2	Зачет
История психологии и психологии образования	ОПК-8; ПК-7	Профессионально-трудовое, Гражданско-патриотическое	3	Экзамен
Психолого-педагогический практикум	УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-7	Профессионально-трудовое	4	Зачет, экзамен
Современные образовательные системы	ОПК-2; ПК-8	Профессионально-трудовое	3	Зачет
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-6; ОПК-8	Профессионально-трудовое Валеологическое	2	Зачет
Основы вожатской деятельности	ОПК-4	Профессионально-трудовое Валеологическое	2	Зачет

Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность	УК-6; ОПК-1	Профессионально-трудовое	5	Зачет(2)
Методология и методы психологического исследования	УК-1; ПК-4	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях	УК-2; ПК-4	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Диагностика психического развития ребенка	УК-1; ПК-4	Профессионально-трудовое	3	Экзамен
Основы нормативно-правового обеспечения психологической службы в системе образования	ОПК-1	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Психология дошкольного возраста	ОПК-6; ПК-4	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Психология детей младшего школьного возраста	ОПК-6; ПК-4	Профессионально-трудовое	4	Зачет (2)
Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Профессионально-трудовое	4	Зачет, экзамен
Психологическая готовность к обучению	ОПК-5; ПК-5	Профессионально-трудовое	2	Зачет

в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах		трудовое		
Психология подросткового возраста	ОПК-6; ПК-4	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Психолого-педагогические технологии работы с подростками	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	Профессионально-трудовое	3	Зачет
Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью	ОПК-3; ОПК-6	Профессионально-трудовое	4	Экзамен
Возрастная психология взрослых	ПК-4	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Основы психологического консультирования в образовании	ПК-2	Профессионально-трудовое	3	Экзамен
Психология управления в образовательной организации	УК-3; ПК-7	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Модели и технологии психолого-педагогического тренинга	ПК-3	Профессионально-трудовое	4	Зачет, экзамен
Психология семьи и основы семейного консультирования	ПК-3	Профессионально-трудовое	4	Экзамен
Психология детской субкультуры	ПК-2; ПК-1	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Работа психолога в системе дополнительного образования	ПК-2; ПК-5	Профессионально-трудовое	2	Зачет



Психология детской одаренности	ПК-2; ПК-1	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Психолого-педагогическое сопровождение детей с индивидуальными особенностями развития	ПК-2; ПК-3; ПК-6	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Психологическое проектирование и обеспечение образования	ПК-2; ПК-6; ПК-1	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Психологический мониторинг и экспертиза в образовательном процессе	ПК-8; ПК-1	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Методы просветительской и психопрофилактической деятельности в образовании	ПК-5; ПК-6	Культурно-просветительское Профессионально-трудовое	3	Экзамен
Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании	ПК-3	Профессионально-трудовое	3	Зачет
Нейропсихологическая диагностика и коррекция в работе педагога-психолога	ПК-3; ПК-4	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Психотерапевтические технологии в деятельности психолога в образовании	ПК-3; ПК-6	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Арт-терапевтические методы в работе психолога в образовании	ПК-3; ПК-6	Профессионально-трудовое	2	Зачет

Основы экстренной психологической помощи	ПК-2; ПК-6	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Проблемы неуспеваемости учащихся и пути их коррекции	ПК-1	Профессионально-трудовое	3	Экзамен
Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Психология и педагогика игровой деятельности	ПК-2	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности	ПК-2; ПК-3	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Диагностики и коррекция трудностей вхождения в школьную жизнь	ПК-2; ПК-3	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Профориентационные технологии	ПК-2; ПК-3; ПК-4	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Дистанционно-интерактивные формы психолого-педагогического сопровождения	ПК-1	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Интернет-технологии в психолого-педагогическом сопровождении	ПК-1	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Педагогическая практика (практика в	УК-3; УК-5; УК-7; ОПК-	Профессионально-	6	Зачет

летних лагерях)	1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2	трудовое		
Педагогическая практика	УК-4; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-1; ПК-7	Профессионально-трудовое	6	Зачет
Ознакомительная	УК-2; УК-6; ОПК-2; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-7	Профессионально-трудовое	6	Зачет
Проектно-технологическая	УК-1; УК-2; ОПК-2; ПК-3; ПК-4	Профессионально-трудовое	6	Зачет
Преддипломная практика	УК-1; УК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-7	Профессионально-трудовое	6	Зачет
Проектно-технологическая (Проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка)	УК-2; УК-3; УК-4; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-1; ПК-7	Профессионально-трудовое	6	Зачет
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-	Профессионально-трудовое	9	Экзамен

	5; ПК-6; ПК-8; ПК-1; ПК-7			
Технологии работы с информацией в Интернете	УК-1	Профессионально-трудовое	2	Зачет
Психология делового общения	УК-4	Профессионально-трудовое	2	Зачет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022