

«Смоленский государственный университет» Министерство науки и высшего
образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Утверждаю»
Проректор по учебно-
методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«30» июня 2022 г.

**Аннотации
к рабочим программам дисциплин и практик,
программе ГИА**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы: **Психология в образовании**

Форма обучения – очная

Одобрено на заседании ученого совета психолого- педагогического факультета
«23» июня 2022 г., протокол № 6

Смоленск
2022

1 курс

Б1.О.01.01 Философия

Дисциплина «Философия» относится к базовой части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения таких дисциплин образовательной программы, как «История», «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана. Построение учебного материала обусловлено междисциплинарным характером и широкой практической направленностью курса. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Усвоение материала обеспечивается за счет участия студентов в лекциях, работы на практических занятиях и подготовки к ним, выполнения практических заданий. Последние осуществляются студентами самостоятельно в рамках внеаудиторной самостоятельной работы и контролируются на практических занятиях. Выполнение тестовых заданий на заключительном практическом занятии позволяет выявить уровень освоения материала курса. Совокупность этих форм работы обеспечивает организацию и контроль как аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов. Промежуточный контроль проходит в форме зачета.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач

Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их

Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации

Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах

Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры

Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)

Дисциплина «История» включена в базовую часть профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению «44.03.02 Психолого-педагогическое

образование». Дисциплина «История» базируется на знаниях, полученных в средней школе при изучении отечественной и всеобщей истории. Данный курс дает студентам возможность проследить процессы возникновения и развития общества и государства. Программа обеспечивает понимание основных закономерностей формирования и развития общества, специфики государственных образований мира, их политических систем и социальной структуры общества, образа жизни людей, их взаимоотношений и миропонимания. Изучение дисциплины «История» в вузе характеризует научный подход с акцентом на теоретическое знание, предполагающий понимание наиболее общих закономерностей исторического процесса, владение научными принципами и методами исторического анализа. Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для всех последующих курсов по всеобщей и отечественной истории, а также прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические контексты межкультурной коммуникации.

Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.

Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории, навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.

Б1.О.01.03 Основы проектного менеджмента

Дисциплина «Основы проектного менеджмента» (Б1.О.01.03) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология в образовании»). Изучается студентами 1 курса во 2 семестре и опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Психологические технологии учебной самоорганизации», «Педагогика», «Психология», «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность». Изучение данной дисциплины способствует формированию представлений студентов о проектном управлении, основных этапах управления проектом, особенностями подготовки и реализации проектов в сфере образования. Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов как «Современные образовательные системы», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», а также успешному прохождению проектно-технологической и преддипломной практик.

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

- основы технологии целеполагания;
- основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм;

- особенности процесса управления проектом;
- основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений в сфере образования.

Уметь:

- формулировать цели и задачи проекта;
- разрабатывать проект;
- использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами;
- управлять рисками проекта;
- проектировать и организовывать процесс управления проектами;
- организовывать и контролировать выполнение проекта;
- разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта в сфере образования.

Владеть:

- специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами;
- SMART-технологией постановки целей проекта;
- навыками построения дерева целей проекта;
- навыками применения различного инструментария в проектной деятельности;
- методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений в сфере образования.

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Знать:

- закономерности и принципы командообразования;
- методы построения команды;
- специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе;
- знать факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы;
- основы теории лидерства;
- основы управления поведением персонала.

Уметь:

- планировать свою работу в команде;
- реализовывать свою роль в команде;
- осуществлять социальное взаимодействие.

Владеть:

- методами анализа командных ролей и построения команды;
- навыками работы в команде;
- навыками социального взаимодействия;
- навыками реализации своей роли в команде;
- навыками использования основ управления поведением персонала.

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

- технологию самоорганизации в проектной деятельности;
- средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- основы тайм-менеджмента в проекте.

Уметь:

- планировать собственную проектную деятельность, прогнозировать и оценивать результат;
- самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения;

- определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте;
- координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства;
- осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта.

Владеть:

- навыками саморазвития, самоорганизации и самоанализа;
- навыками самоконтроля;
- навыками управления временем проекта;
- навыками организации самостоятельной работы.

Б1.О.02.01 Физическая культура и спорт

Дисциплина Б1.О.02.01 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, необходима для формирования общекультурной компетенции у студентов и является обязательной для освоения. Дисциплина «Физическая культура и спорт» содержательно связана с дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;

Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.

Б1.О.02.02 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока Б.1, изучается во втором семестре. Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология здоровья и здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности», «Педагогика», «Психология», «Социальная психология», «Психология гендерных различий», «Специальная психология», дисциплин вариативной части.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает подготовку студентов к упреждающим комплексным действиям при возникновении угрожающей жизни непредвиденной ситуации и о способах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать

возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Владеть: способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.

Б1.О.02.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к обязательной части блока Б1 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Эта дисциплина направлена на формирование общекультурной компетенции у студентов. Содержательно связана с дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;

Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.

Б1.О.02.05 Психологические технологии учебной самоорганизации

Дисциплина «Психологические технологии учебной самоорганизации» (Б1.О.02.05) входит в блок обязательных дисциплин уровня подготовки бакалавриата. В ходе освоения дисциплины актуализируются личностные ресурсы студента по самостоятельному планированию своего обучения, формируются и развиваются навыки самообразования и самоорганизации учебного процесса, выполнения самостоятельной работы. Данная дисциплина является основой будущей успешной деятельности студента и логичной предпосылкой планирования всей образовательной деятельности студента. Освоение дисциплины «Психологические технологии учебной самоорганизации» необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, планирования и проведения научно-исследовательской работы.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: технологию самоорганизации; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте.

Уметь: планировать собственную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта.

Владеть: навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем; навыками организации самостоятельной работы.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

Б1.О.03.01 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде

Дисциплина Б1.О.03.01 «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде» относится к Обязательной части дисциплин Блока 1. Для освоения дисциплины «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде» является необходимой базой для успешного обучения в вузе, прохождения учебных и производственных практик и будущей профессиональной деятельности выпускников.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках.

Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Б1.О.03.02 Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины Б.1.О.03.02 «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, дисциплина относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность: Психология в образовании.

Курс иностранного языка опирается на базовые знания, полученные в среднем общеобразовательном учреждении и ориентирован на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих реализацию целей деловой и профессиональной коммуникации. Дисциплина Б1.О.03.02 «Иностранный язык» имеет связь с дисциплинами Б1.О.03.01 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде, ФТД.В.02. Психология делового общения.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках;

Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Б1.О.04.01 Педагогика

Дисциплина Б1.О.08 «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология в образовании» относится к блоку 1 обязательной части, разделу «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности» и изучается в 1,2,3 семестрах одновременно с дисциплиной «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» и является предшествующей для дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Основы вожатской деятельности» и других дисциплин, педагогических практик.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и Воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми. Образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных Государственных образовательных стандартов.

Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-равственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.

Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.

Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.

Уметь: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательной деятельности, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.

Владеть: умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения, планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Знать: основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся.

Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.

Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.

Б1.О.04.02 Психология

Учебная дисциплина Б.1.О.04.02 Психология входит в обязательный блок дисциплин, ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом

и графиком учебного процесса: на I курсе в 1, 2 и 3 семестре. Курс логически связан с дисциплинами «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Диагностика психического развития ребенка», «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность». Главная цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки, в соответствии с профессиональной направленностью.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.

Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.

Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.

Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

Б1.О.04.10 Психолого-педагогический практикум

Дисциплина Б1.О.04.10 «Психолого-педагогический практикум» относится к блоку 1 обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в образовании. Ее освоение является основой для многих последующих теоретических и практических предметов. Программа позволяет овладеть основными принципами построения психологического исследования, знакомит с ведущими методами изучения познавательных психических процессов и личностных особенностей, создает мотивацию к усвоению профессиональных теоретических дисциплин. Овладение данной отраслью знаний позволяет впоследствии более успешно усваивать такие дисциплины, как «Общая психология», «Психологическая диагностика», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми», «Психология личности» и многие другие.

УК1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач;

Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их;
Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.

УК2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.

Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК3 - Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.

Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

ПК7 - Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.

Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.

Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

Б1.О.05.01 Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность

Место дисциплины в структуре ООП Дисциплина «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность» является одной из основных в Профессиональном цикле,

Базовой общепрофессиональной части. Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с предметным содержанием профессиональной деятельности и спецификой профессиональной деятельности психолога, а также на развитие ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), в частности, Философия, Современные концепции естествознания. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Психология», «Педагогика» в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психологическая служба в системе образования», «Современные педагогические системы», «Психология профессионального образования» и др.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: о предмете психологии как науки, основные направления психологии, методы психологии как науки, основные понятия психологии как науки и как практической деятельности, о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; сферы применения психологических знаний в современном обществе.

Уметь: ориентироваться в классификациях психологических профессий; анализировать типичные приемы работы психолога; выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций; определять индивидуально-личностные причины выбора специальности. Уметь и владеть организовывать самообразование; способами обобщения и логического изложения материала.

Владеть: понятийным аппаратом психологии как науки; навыками теоретического анализа научной психологической литературы.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: сферы применения психологических знаний в современном обществе; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога. Знать о целях и задачах основных направлений деятельности психолога-профессионала; сферы применения психологических знаний в современном обществе; квалификационные требования к психологам различного профиля; морально-этические принципы работы психолога.

Уметь: понятийным аппаратом психологии; навыками теоретического анализа научной психологической литературы; организовывать самообразование; способами обобщения и логического изложения материала; владеть критериями оценки эффективности работы психолога-педагога в системе образования. Умеет анализировать типичные приемы работы психолога; выделять психические реалии из наблюдаемых жизненных ситуаций; определять индивидуально-личностные причины выбора специальности; определять свою профессиональную позицию психолога; пользоваться основными методами психологии (составить опросники закрытого/открытого типа, проводить психологическое исследование с применением психологических анкет, тестов), составить профессиограмму психолога, ориентироваться в проблемных ситуациях типа «психолог-клиент» в системе образования; формировать основные мероприятия в рамках психологической службы образования.

Владеть: понятийным аппаратом психологии; навыками теоретического анализа научной психологической литературы; организовывать самообразование; способами обобщения и логического изложения материала.

Б1.О.06.02 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Учебная дисциплина Б.1.О.06.02 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста входит в обязательный блок дисциплин, ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестре. Курс логически связан с дисциплинами «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Психология и педагогика дошкольного возраста», «Диагностика психического развития ребенка», «Психология детей младшего школьного возраста». Главная цель освоения учебной дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста» состоит в формировании у студентов профессиональных качества

специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на ранних этапах развития и организации процесса психолого-педагогического сопровождения на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста. Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной и производственной практик.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности

формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Б1.О.07.02 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Дисциплина ориентирует студентов-психологов на теоретическое изучение и практическое освоение основных психолого-педагогических технологий работы с детьми младшего школьного возраста. Содержательно и методически связана с дисциплинами базовой и вариативной части блока Б1: «Психологические технологии учебной самоорганизации», «Психолого-педагогический практикум», «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Методология и методы психологического исследования».

Полученные в процессе изучения дисциплины знания, умения и навыки понадобятся студентам в повседневной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности психолога в образовании.

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать: психолого-педагогические технологии диагностики и профилактики школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте;

Уметь: проводить диагностику и профилактику школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте;

Владеть: навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать: психолого-педагогические технологии развивающего обучения; психолого-педагогические технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности;

Уметь: составлять развивающие программы для работы с детьми младшего школьного возраста;

Владеть: навыками работы с научной литературой по возрастной, педагогической и консультативной психологии.

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Знать: психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками группы риска (леворукие, гиперактивные, с интерной и слабой нервной системой и др.).

Уметь: решать учебно-профессиональные задачи.

Владеть: навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями.

Б1.В.ДВ.01.01 Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста

Дисциплина "Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста" (Б1.В.ДВ.01.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: педагогика, введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность, психология дошкольного возраста, психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам .

Б1.В.ДВ.01.02 Психология и педагогика игровой деятельности

Дисциплина "Психология и педагогика игровой деятельности" (Б1.В.ДВ.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору. Изучение дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с освоением следующих курсов: педагогика, введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность, психология дошкольного возраста, психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам .

Б2.О.03(У) Ознакомительная

Дисциплина относится к Блоку 2 - Практики. Входит в обязательную часть ОП. Вид практики – Учебная, тип – Ознакомительная.

Практика студентов является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих психологов. Учебная ознакомительная практика первая в ряду практик позволяет студентам осмыслить будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность, сформировать интерес в научно-исследовательской сфере.

Практика связана с такими дисциплинами как Педагогика, Психология, Психолого-педагогический практикум.

УК2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.

Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.

УК6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: технологию самоорганизации; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте.

Уметь: планировать собственную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта.

Владеть: навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем; навыками организации самостоятельной работы

ОПК2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

ОПК7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности

формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.

Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПК6 - Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

ПК7 - Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.

Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.

Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса

2 курс

Б1.О.02.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к обязательной части блока Б1 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-

педагогическое образование. Эта дисциплина направлена на формирование общекультурной компетенции у студентов. Содержательно связана с дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;

Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.

Б1.О.02.04 Психология здоровья и здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности

«Психология здоровья и здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности» является одной из дисциплин Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Б1.О.02 Здоровьесберегающий. Содержание дисциплины направлено на ознакомление студентов с предметным содержанием психологии здоровья, на помощь в формировании собственной позиции по отношению к здоровью, так же данный курс позволяет ознакомиться с теоретическими и практическими основами здоровьесберегающими технологиями в психолого-педагогической деятельности, приобрести навыки и умения по формированию психолого-педагогических программ сопровождения в рамках здоровьесберегающих технологий. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения обязательной части, в частности «Безопасность жизнедеятельности», «Психологические технологии учебной самоорганизации». Курс строится на сочетании теоретических знаний и практических приемов. При реализации программы используются современные педагогические технологии (практические занятия проблемной направленности, групповые и индивидуальные творческие занятия, деловые игры, тренинговые упражнения и др.), теоретические вопросы подкрепляются соответствующими практическими методиками. При выдаче тематики зачетных работ соблюдается принцип практической направленности работы, ее полезности для слушателей курса. Предусмотренные программой формы индивидуальной работы способствуют применению приобретенных компетенций при решении практических задач инновационной направленности, возникающих в процессе профессиональной деятельности слушателей. Тематика учебного курса и методика проведения занятий позволяет активизировать подготовку студентов по умению решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Общие для всех видов профессиональной деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация учащихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; повышение уровня психологической компетентности участников

образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; систематическое повышение своего профессионального мастерства. *В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:* проведение коррекционно-

развивающих занятий по рекомендованным методикам; работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье; помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

В области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальном и инклюзивном образовании: работа с педагогами и родителями с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье. *В области социально-педагогической деятельности:* организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов; выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, выявление и развитие их интересов. *В области образовательной деятельности на начальной ступени общего образования:* создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

УК-8

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать: основной категориальный аппарат психологии здоровья как нового практического направления, иметь представления о психологических и физиологических составляющих и факторах здоровья человека, основные особенности физического, психического и социального здоровья человека, ориентироваться в проблемах критериев психологического (душевного) и физического здоровья человека, знать о существующих психологических факторах, влияющих на состояние физического здоровья человека, современные представления о факторах здоровья, различные точки зрения на модель здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и содержание их компонентов, подходы и методы укрепления и формирования здоровья, значение деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья.

Уметь: самостоятельно анализировать основные факторы влияния социологических, психологических и физических параметров среды и ситуации на состояние здоровья человека, учитывать резервные и возрастные возможности человека в своей профессиональной деятельности, иметь четкое представление о границах своей профессиональной компетентности, связанной с ответственностью за жизнь и здоровье другого человека, выявлять и анализировать факторы риска здоровья, использовать подходы для формирования установки быть здоровым, осуществлять психологические мероприятия по выработке стратегии и тактики сохранения физического, психического и социального здоровья и профилактике его расстройств, выявлять и анализировать факторы риска для здоровья человека, проводить диагностику показателей психологического здоровья, осуществлять психологические мероприятия по сохранению физического, психического и социального здоровья в рабочих коллективах, пользоваться профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач.

Владеть: быть способным учитывать существование различий, особенностей, преимуществ, недостатков, ограничений различных подходов, направлений и методов достижения и поддержания здоровья человека в своей профессиональной деятельности, владеть основными видами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, методами исследований в области психологии здоровья, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики и оценки психологического здоровья, профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач. Сформировать навыки поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Знать: ориентироваться в проблемах критериев психологического (душевного) и физического здоровья человека, знать о существующих психологических факторах, влияющих на состояние физического здоровья человека, подходы и методы здоровьесберегающих технологий укрепления и формирования здоровья, значение деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья.

Уметь: самостоятельно анализировать эффективность стандартных методов и технологий здоровьесберегающей сферы на разных этапах формирования личности: дошкольный, младший школьный возраст, подростковый, юношеский. Уметь проводить экспертный анализ коррекционно-развивающих программ в здоровьесберегающей сфере.

Владеть: владеть стандартными методами и технологиями, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сфере здоровьесберегающего сопровождения личности.

ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Знать: основные подходы психологии здоровьм и здоровьесберегающих технологий отечественной и зарубежной практической психологии, знать основные критерии эффективности, иметь представления о психологических и физиологических составляющих и факторах здоровья человека, основные особенности физического, психического и социального здоровья человека, ориентироваться в проблемах критериев психологического (душевного) и физического здоровья человека, знать о существующих психологических факторах, влияющих на состояние физического здоровья человека, современные представления о факторах здоровья, различные точки зрения на модель здоровья, здоровой личности, здорового образа жизни и содержание их компонентов, подходы и методы укрепления и формирования здоровья, значение деятельности психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека в системе охраны здоровья в психолого-педагогической деятельности.

Уметь: самостоятельно планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, анализировать основные факторы влияния социологических, психологических и физических параметров среды и ситуации на состояние здоровья человека, учитывать резервные и возрастные возможности человека в своей профессиональной деятельности, иметь четкое представление о границах своей профессиональной компетентности, связанной с ответственностью за жизнь и здоровье другого человека, выявлять и анализировать факторы риска здоровья, использовать подходы для формирования установки быть здоровым.

Владеть: быть способным владеть основными видами просветительской деятельности среди обучающихся с целью повышения уровня психологической культуры, методами сопровождения в области психологии здоровья, конкретными методиками психолого-педагогической диагностики и оценки психологического здоровья, профессиональными знаниями и подходами при решении практических задач, сформировать навыки планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Б1.О.03.03 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Дисциплина Б1.О.03.03 «Информационно-коммуникационные технологии» относится к Обязательной части Блока 1.

Курс призван формировать у студентов информационную культуру, адекватную современному уровню и перспективам развития информационно-коммуникационных технологий в сфере образования.

Для освоения курса обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения соответствующих предметов среднего общего образования.

Изучение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» является необходимой базой для освоения программы бакалавриата и профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.

Владеть: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.

Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать: современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности.

Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

Б1.О.04.01 Педагогика

Дисциплина Б1.О.08 «Педагогика» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология в образовании» относится к блоку 1 обязательной части, разделу «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности» и изучается в 1,2,3 семестрах одновременно с дисциплиной «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» и является предшествующей для дисциплин «Психолого-педагогический практикум», «Основы вожатской деятельности» и других дисциплин, педагогических практик.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и Воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми. Образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных Государственных образовательных стандартов.

Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь: соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-равственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять

самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении.

Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеть: методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.

Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Владеть: действиями учета особенностей развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ

развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.

Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в дошкольном образовании; закономерности обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса в дошкольном образовании; подходы к планированию образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; содержание образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании; формы, методы и средства обучения, воспитания и развития детей, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора в системе дошкольного образования; особенности частных методик обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.

Уметь: проектировать элементы образовательных программ в дошкольной образовательной организации; формулировать дидактические цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования и реализовывать их; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в образовательном процессе дошкольного образования; обосновывать выбор методов обучения, воспитания и развития детей, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания образовательного процесса, возраста и образовательных потребностей детей в системе дошкольного образования; планировать и комплексно применять различные средства обучения, воспитания и развития детей в образовательном процессе дошкольного образования.

Владеть: умениями по проектированию образовательного процесса в соответствии с образовательной программой в дошкольном образовании методами обучения, воспитания и развития детей, современными образовательными технологиями в образовательном процессе дошкольного образования.

ПК-2. Способен выбирать и использовать педагогические технологии для достижения, планируемых результатов обучения и воспитания на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Знать: основные виды педагогических технологий; условия выбора педагогических технологий для достижения планируемых результатов обучения и воспитания; психологические особенности применения педагогических технологий в разных возрастных группах и категориях обучающихся.

Уметь: отбирать современные педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными

потребностями; проектировать и реализовывать формы организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.

Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; способами проектирования и реализации форм организации детской деятельности с использованием современных образовательных технологий.

Б1.О.04.02 Психология

Учебная дисциплина Б.1.О.04.02 Психология (Общая психология) входит в обязательный блок дисциплин, ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 1 курсе в 1 и 3 семестре.

Курс логически связан с дисциплинами «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Диагностика психического развития ребенка», «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность».

Главная цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки, в соответствии с профессиональной направленностью.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.

Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.

Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.

Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

Б1.О.04.04 Социальная психология

Курс Б1.В.ОД.2 «Социальная психология» относится к вариативной части программы подготовки, связан с усвоением таких дисциплин как «Психология семьи», «Психология социальной работы», «Психология общения», поскольку дает представление о различных направлениях социализации личности и психологических закономерностях общения и взаимодействия с социумом, а также психологических особенностях социальных групп. Дисциплина «Социальная психология» формирует научную основу для понимания социально-психологических оснований взаимоотношений и взаимодействий между людьми в группе и готовит обучающихся к прохождению учебных практик.

ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Знать особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде, особенности социокультурной ситуации развития.

Уметь вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Владеть технологиями осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

ПК-8 способен осуществлять психологическую экспертизу и мониторинг в образовательных организациях

Знать: историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды.

Уметь: осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; уметь проводить психологическую экспертизу, программа развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды.

ПК-22: готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Знать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Владеть стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Б1.О.04.05 Психология гендерных различий

Учебная дисциплина Б1.О.04.05 Психология гендерных различий входит в состав обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программы бакалавриата «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 4 семестре.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения дисциплин «Психология», «Социальная психология», «Методология и методы психологического исследования», с которыми данная дисциплина логически взаимосвязана.

Главная цель освоения учебной дисциплины «Психология гендерных различий» является ознакомление студентов со знаниями об основных закономерностях становления и проявления гендерных различий, особенностях человеческой сексуальности в современном обществе; формирование у студентов навыков осуществления научного прогнозирования развития гендерной идентичности и сексуальности личности и понимание роли ранних периодов формирования полоролевой ориентации личности для последующего развертывания психических ресурсов человека; выработка способности дифференцировать различные варианты полоролевого поведения от социально опасных девиаций.

Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно-исследовательской работы.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты межкультурной коммуникации.

Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.

Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями

оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Б1.О.04.11 Современные образовательные системы

Учебная дисциплина Б1.О.04.11 Современные образовательные системы входит в блок 1 дисциплин обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 3 семестре.

Она взаимосвязана с такими дисциплинами как введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность, педагогика, психология, психологический мониторинг и экспертиза в образовательном процессе и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки **44.03.02** – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя учебную и производственную практики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

ПК-8 способен осуществлять психологическую экспертизу и мониторинг в образовательных организациях

Знать: историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды.

Уметь: осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; уметь проводить психологическую экспертизу, программа развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Владеть: приёмами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды.

Б1.О.05.02 Методология и методы психологического исследования

Курс «Б1.О.05.02 Методология и методы психологического исследования» в подготовке психологов в образовании относится к базовой части дисциплин. Его освоение направлено к формированию у психологов знаний об основах методологии и основных методах психологических исследований, представлений о специфике применения качественных и количественных методов анализа данных, полученных в изучении психологического содержания явлений.

Важными задачами курса «Б1.О.05.02 Методология и методы психологического исследования» являются формирование умений использовать в изучении различных аспектов психики номотетический и идеографический, а также комплексный подходы, способности осознанно применить качественные и количественные методы в их адекватном соотношении с поставленными для решения научной или же научно-прикладной проблемы конкретной системы задач по установлению существенных характеристик исследуемого явления, получить с целью обоснования научного факта достоверные и объективные данные о том или ином исследуемом предмете.

Одной из основных задач курса «Б1.О.05.02 Методология и методы психологического исследования» является также формирование навыков ведения опытно-экспериментальной работы в ходе осуществления основных видов деятельности. Формируемые в процессе освоения дисциплины «Б1.О.05.02 Методология и методы психологического исследования» знания, умения и навыки необходимо и тесно связаны с освоением психологами содержания курсов «Психология» «Философия», «Педагогика», «Социальная психология» и других.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач;

Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их;

Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

Б1.О.05.03 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

Учебная дисциплина Б.1.О.05.03 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях входит в блок дисциплин, формируемых участниками

образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программы бакалавриата «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе во 2 семестре. Для лучшего освоения курса студентам необходимы базовые знания, умения и навыки в обращении с ПК, которые можно получить в рамках курсов «Основы информационных технологий», «Математика», «Логика». В процессе освоения дисциплины круг знаний, умений и навыков в области информатики будет дополнен компетенциями, связанными со спецификой использования информационных технологий в работе психолога.

Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно-исследовательской работы.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать:

- основы технологии целеполагания;
- основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм;
- особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь:

- формулировать совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

Владеть:

- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

Б1.О.05.04 Диагностика психического развития ребенка

Дисциплина «Диагностика психического развития ребенка» входит в состав базовой части «Б1» основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Психолого-педагогическое образование. Психология в образовании» и предназначена для бакалавров 2 курса.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная анатомия и физиология», с которыми данная дисциплина логически взаимосвязана.

Главная цель освоения учебной дисциплины «Диагностика психического развития ребенка» состоит в углублении теоретических знаний, формировании и развитии у студентов умений и навыков применения методов психологической диагностики в рамках психолого-педагогической деятельности, с целью выявления индивидуально-психологических особенностей детей. Дисциплина носит прикладной характер и призвана помочь в решении проблем, возникающих в профессиональной сфере, а также при изучении обеспечиваемых дисциплин.

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

профессиональные компетенции (ПК):

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные методы и приемы психодиагностики;
- правила организации и проведения психолого-диагностического обследования;
- способы обработки и интерпретации полученных результатов;
- возрастные особенности психического развития детей.

уметь:

- применять диагностические методы и интерпретировать полученные результаты;
- осуществлять процесс психодиагностического обследования детей;
- оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей детей.

владеть:

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- стандартными методами, позволяющими решать диагностические задачи;
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- способностью применять рекомендованные методы, позволяющие решать диагностические задачи.

Б1.О.05.05 Основы нормативно-правового обеспечения психологической службы в системе образования

Дисциплина **Б1.О.05.05 Основы нормативно-правового обеспечения психологической службы в образовании** ориентирована на теоретическую и практическую подготовку специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение следующих дисциплин: «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Психологическая служба в системе образования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», «Психология управления в образовательной организации».

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Уметь: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа

содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции;

Уметь: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;

Владеть: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.

Б1.О.06.01 Психология дошкольного возраста

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» входит в блок 1 (обязательная часть) образовательной программы.

Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах», «Психология детской субкультуры», «Психология детской одаренности» и дисциплин вариативной части.

Изучение дисциплины обеспечивает подготовку к прохождению практики в образовательных организациях разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

Б1.О.06.02 Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Дисциплина ориентирует студентов-психологов на теоретическое изучение и практическое освоение основных психолого-педагогических технологий работы с детьми младшего школьного возраста. Содержательно и методически связана с дисциплинами базовой и вариативной части блока Б1: «Психологические технологии учебной самоорганизации», «Психолого-педагогический практикум», «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Методология и методы психологического исследования».

Полученные в процессе изучения дисциплины знания, умения и навыки понадобятся студентам в повседневной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности психолога в образовании.

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе;
- психолого-педагогические технологии диагностики и профилактики школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте;
- психолого-педагогические технологии развивающего обучения;
- психолого-педагогические технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности;
- психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками группы риска (леворукие, гиперактивные, с интерной и слабой нервной системой и др.).

уметь:

- проводить диагностику и профилактику школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте;

- составлять развивающие программы для работы с детьми младшего школьного возраста;
- решать учебно-профессиональные задачи.

владеть:

- навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями;
- навыками работы с научной литературой по возрастной, педагогической и консультативной психологии.

Б1.О.07.01 Психология детей младшего школьного возраста

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» является важным в системе основной профессиональной подготовки будущих работников дошкольного образования. Дисциплина выступает в качестве обобщающего фактора знаний по общей психологии, социальной психологии, психологии развития, истории психологии, психодиагностика, психология труда и логическим продолжением дисциплины «психология детей дошкольного возраста» и др.).

Освоение дисциплины является основой и развитием для следующих практик: «Производственная практика», «Преддипломная практика». Во время прохождения указанных практик студенты могут применять знания и умения работы с детьми и прогнозирования развития детей, ориентируясь на «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский).

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
- Основные категории и понятия психологии детей младшего школьного возраста
- Закономерности развития детей в младшем школьном возрасте

Уметь:

составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:

- предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;
- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения
- Выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка, осуществлять процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы он соответствовал уровню когнитивного и личностного развития ребенка

Владеть:

- диагностикой особенностей детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически

ПК – 4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Знать

- Психологические новообразования, формирующиеся в младшем школьном возрасте
- Владеть методами психолого-педагогической диагностики ведущего вида деятельности и особенности его становления в младшем школьном возрасте

Уметь

- Оперировать основными категориями психологии детей младшего школьного возраста: возраст, сензитивность, развитие и т.д.

- Сравнить по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития, характеризующие специфику психического развития в младшем школьном возрасте

Владеть:

- Категориальным аппаратом дисциплины
- Способность самостоятельно работать с научной информацией
- Возможностью создания целостного представления об индивидуальных особенностях ребенка и специфике проявления в поведении детей младшего возраста.

Б1.О.07.02 Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы. Дисциплина ориентирует студентов-психологов на теоретическое изучение и практическое освоение основных психолого-педагогических технологий работы с детьми младшего школьного возраста. Содержательно и методически связана с дисциплинами базовой и вариативной части блока Б1: «Психологические технологии учебной самоорганизации», «Психолого-педагогический практикум», «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Методология и методы психологического исследования».

Полученные в процессе изучения дисциплины знания, умения и навыки понадобятся студентам в повседневной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности психолога в образовании.

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогические технологии диагностической и развивающей работы по подготовке ребенка к школе;
- психолого-педагогические технологии диагностики и профилактики школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте;
- психолого-педагогические технологии развивающего обучения;
- психолого-педагогические технологии становления младшего школьника как субъекта учебной деятельности;
- психолого-педагогические технологии работы с младшими школьниками группы риска (леворукие, гиперактивные, с инертной и слабой нервной системой и др.).

уметь:

- проводить диагностику и профилактику школьной дезадаптации и социально-педагогической запущенности в младшем школьном возрасте;
- составлять развивающие программы для работы с детьми младшего школьного возраста;
- решать учебно-профессиональные задачи.

владеть:

- навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями;
- навыками работы с научной литературой по возрастной, педагогической и консультативной психологии.

Б1.О.07.03 Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах

Дисциплина Б1.О.07.03 «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах», является важным в системе основной профессиональной подготовки будущих психологов в образовании. Дисциплина выступает в качестве некоторого обобщения знаний в области возрастной психологии, психодиагностики, общей психологии, педагогики и педагогической психологии.

Актуальность программы обусловлена стоящей перед психологами и педагогами задачей оптимизации процесса обучения детей младшего школьного возраста. В связи с этим вопросы готовности детей к школьному обучению приобретают особую значимость. Теоретические и экспериментальные исследования психологов (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина и др.) показывают очевидную связь уровня психолого-педагогической готовности с успешностью усвоения ребёнком школьной программы.

ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования учащихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

Закономерности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- основные особенности создания программ сопровождения детей, поступающих в школу;
- основные симптомы испытывающих трудности у детей, в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации;
- психологические новообразования, формирующиеся в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.

Уметь:

Оперировать основными категориями психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- использовать ведущий вид деятельности и особенности его становления в младшем школьном возрасте.

- развивать познавательные процессы в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте

Владеть:

Диагностикой особенностей детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- банком методик, диагностируемых готовность ребенка к обучению в школе;

- навыками диагностики уровня развития детей поступающих в первый класс, а также владеть спецификой обработки и интерпретации полученных данных.

ОПК-5 – способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательном учреждении, с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

Знать:

Основные категории и понятия психологии детей, поступающих в школу;

- ключевые позиции и понятия различных теорий психического развития, характеризующие специфику формирования ребенка в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте;

- психологическую реальность, отвечающую за поведение и деятельность младшего школьника;

- особенности деятельности и психического развития ребенка, поступающего в школу, осуществлять процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы он соответствовал уровню когнитивного и личностного развития ребенка

Уметь:

Составлять профилактические и просветительские программы, направленные на:

- предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением;

- формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения

Владеть:

Категориальным аппаратом дисциплины;

- способностью самостоятельно работать с научной информацией;

- психологической культуры безопасности и психологически

технологиями консультативной помощи в формировании ребенка и родителя, а также лицо его замещающее;

- навыками коррекционно- развивающей работы.

Б1.О.08.01 Психология подросткового возраста

Психология подросткового возраста – это дисциплина, позволяющая реализовать психологические компетенции в области психолого-педагогического сопровождения подростков. Основным курсом, предшествующим данному является «Общая и экспериментальная психология», в ходе которого студенты получают знания о методах исследования в психологии; процедурах получения и описания эмпирических данных; стандартных способах представления, обработки данных и анализа результатов; учатся планировать эмпирические исследования; знакомятся с видами наблюдения и беседы в психологии; овладевают навыками оформления протоколов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования; создания психологического и поведенческого портретов личности ребенка на основе наблюдения.

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способность выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК – 27).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- 1) основные категории и понятия, характеризующие особенности психологического развития в подростковом возрасте;
- 2) основные направления, подходы, теории психологии подросткового возраста, историю и современные тенденции развития социально-психологических концепций;
- 3) основные закономерности развития в подростковом возрасте, особенности личности подростка, и ее деятельности, процессы социализации и факторы ее обуславливающие, основные новообразования личности и психики подростка;
- 4) критерии определения понятия «девиантное поведение» у подростка; психологические механизмы, условия формирования, виды.

Уметь:

- 1) оперировать основными категориями психологии развития подростка;
- 2) сравнивать по ключевым позициям и понятиям различные теории психического развития в подростковом возрасте;
- 3) видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью подростка;
- 4) выявлять интересы подростков, проблемы и отклонения в их поведении;
- 5) применять психологические методы и уметь интерпретировать результаты в исследовательских целях;
- 6) применять базовые клиничко-психологические знания в практической работе с различными социальными категориями детей и подростков, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики девиантного поведения.

Владеть:

- 1) способностью самостоятельно работать с научной информацией, выступать публично и работать с научными текстами;
- 2) созданием целостного представления об индивидуальных особенностях подростка и их проявлением в поведении человека;
- 3) способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательного пространства;
- 4) методами диагностики и коррекции трудностей в общении подростков в образовательной среде и профилактики конфликтных ситуаций;
- 5) основными понятиями психологии отклоняющегося поведения, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития.

Б1.О.08.02 Психолого-педагогические технологии работы с подростками

Дисциплина относится к блоку 1 обязательной части профессионально-ориентированного модуля в разделе «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из видов профессиональной деятельности педагога-психолога-возможности реализации психологических компетенций в сопровождении клиентов подросткового возраста. Дисциплина обеспечивает профессиональную компетенцию психолога образования, позволяющую ему эффективно организовывать и проводить психокоррекционные мероприятия с подростками. В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретаемых студентами при изучении предшествующих сопутствующих дисциплин, среди них «Психология», «Педагогика», «Методология и методы психологического исследования».

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Обучающийся должен **знать**:

основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся должен **знать**:

закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь:

использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеть:

действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Обучающийся должен **знать**:

закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Б1.В.01.05 Психология семьи и основы семейного консультирования

Дисциплина «Психология семьи и основы семейного консультирования» входит в блок 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) образовательной программы. Дисциплина ориентирует студентов-психологов на теоретическое изучение и практическое освоение наиболее актуальных проблем семьи и семейного консультирования – динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностям супружеских взаимоотношений, причинам их дестабилизации, проблемам семейных конфликтов, социально – психологическим факторам, приводящим к разводу, методам психологической помощи семьям при дестабилизации семейных отношений.

Содержательно и методически построена с учетом новейших достижений в области психологии семьи и смежных наук: психологии, социологии, педагогики, этнологии.

Полученные в процессе изучения дисциплины знания, умения и навыки понадобятся студентам в повседневной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности психолога в образовании.

ПК-3: Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Уметь: применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Владеть: стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи

Б1.В.02.01 Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании

Дисциплина относится к Блоку 1, связана с дисциплинами общепрофессионального цикла: Технологии развития критического мышления, Современные информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях, Инновационные технологии в образовании. Дисциплина является основой для практико-ориентированной профессиональной деятельности и предвещает освоение дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в критические периоды развития, Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационном пространстве.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно-исследовательской работы.

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Знать:

закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.

Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой

сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Б1.В.ДВ.02.01 Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности» является дисциплиной по выбору в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Курс направлен на формирование у студентов системы знаний, необходимых для реализации ими дальнейшей профессиональной деятельности.

Изучение предмета «Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности» требует знания предшествующих дисциплин: «Психология», «Психологические технологии учебной самоорганизации», «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения следующих дисциплин: «Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах», «Психология юности и особенности работы психолога с молодежью», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Проблемы неуспеваемости учащихся и пути их коррекции».

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.

Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Б1.В.ДВ.02.02 Диагностики и коррекция трудностей вхождения в школьную жизнь

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «**Диагностики и коррекция трудностей вхождения в школьную жизнь**» является дисциплиной по выбору в части ОП, формируемой участниками образовательных отношений. ОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Курс направлен на формирование у студентов системы знаний, необходимых для реализации ими дальнейшей профессиональной деятельности.

Изучение предмета «Диагностика и развитие мотивации учебной деятельности» требует знания предшествующих дисциплин: «Психология», «Психологические технологии учебной самоорганизации», «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для последующего изучения следующих дисциплин: «Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах», «Психология юности и особенности работы психолога с молодежью», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Проблемы неуспеваемости учащихся и пути их коррекции».

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.

Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

ФТД.В.02 Психология делового общения

Дисциплина «**Психология делового общения**» является дисциплиной по выбору вариативной части федерального компонента Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 44.03.02 «Психология в образовании». Курс по выбору "**Психология делового общения**" направлен на формирование интереса к специализации в исследованиях по психологии делового общения, разрешения конфликтов и в прикладной деятельности практического психолога. **Целью данного**

курса является формирование у обучающихся представлений о сущности и содержании профессионального общения, о технологиях организации взаимодействия, а также выработка основных навыков, необходимых социальному работнику в его профессиональном общении. Усвоение материала курса позволяет выработать следующие навыки профессионального общения: установление контакта с собеседником; проведение эффективной беседы; организация взаимодействия в форме сотрудничества; формирование адекватных представлений о партнере; навыка активного слушания.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках.

Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

Б2.О.04(У) Проектно-технологическая

Учебная практика Б2.О.04(У) Ознакомительная входит в блок 2. Практики обязательной части ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология в образовании и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 2 курсе в 4 семестре.

Учебная практика предшествует и необходима для изучения следующих дисциплин: Медиативные технологии и методы в психолого-педагогической деятельности, Психолого-педагогические технологии профилактики негативных явлений в образовательной среде, Психологическое обеспечение реализации ФГОС и др.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач;

Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их;

Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством,

человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.

Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.

Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

3 курс

Б1.О.02.03 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к обязательной части блока Б1 по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Эта дисциплина направлена на формирование общекультурной компетенции у студентов. Содержательно связана с дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;

Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.

Б1.О.03.04 Педагогическая риторика

Дисциплина Б1.О.03.04 «Педагогическая риторика» относится к Обязательной части дисциплин Блока 1. Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде». Освоение дисциплины «Педагогическая риторика» является необходимой базой для прохождения производственных практик и будущей успешной профессиональной деятельности выпускников.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Владеть: действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Б1.О.04.03 Педагогическая психология

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав базовой части. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: психология личности, возрастная психология и психология развития, социальная психология, психология мышления, педагогика.

Главная цель: формирование системы знаний и практических навыков об особенностях педагогической психологии, образовательной деятельности, особенностях учебной деятельности и психологии субъектов образовательного процесса.

Основными задачами: рассмотреть существующие психологические теории и выявить психологические проблемы в системе открытого образования; дать психологическую характеристику ведущих элементов педагогической системы, а именно - обучающего и обучаемого; раскрыть содержание понятий учебная деятельность, педагогическое сотрудничество и педагогическое взаимодействие; обосновать основные положения теории воспитания в современной системе образования и ее приложение на практике; дать основы обучения в новых образовательных средах, базирующихся на использовании средств компьютерных и телекоммуникационных технологий; ознакомить с научными идеями и инновационными направлениями в педагогике в психологическом контексте

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать: критерии оценивания детей, в соответствии с их возрастными особенностями, ориентироваться в основных психологических теориях учения и воспитания; на основе анализа учебной деятельности создавать условия для успешного развития личности ребенка;

Уметь: планировать собственную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ, координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний.

Владеть: методами диагностики педагогических способностей;

методами и методиками диагностики и развития личности ребенка в образовательном процессе.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

Уметь: ориентироваться в основных психологических теориях учения и воспитания; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Знать Основные принципы консультирования детей и их родителей, а также учителей и администрацию школы.

Уметь на практике применять разнообразные техники консультирования, соблюдать консультативную дистанцию с консультируемым.

Владеть: методами и методиками диагностики и развития личности ребенка в образовательном процессе. Способами влияния на клиента

Б1.О.04.06 Клиническая психология детей и подростков

Освоение дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение курса «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», в совокупности с которым они составляют основу для изучения курсов «Психолого-педагогическая диагностика» и «Психолого-педагогический практикум».

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.

Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании.

Владеть: Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.

Б1.О.04.07 Специальная психология

Освоение дисциплины Б1.О. 04.07 «Специальная психология» должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Основы нейропсихологии», «Психогенетика», «Коррекционная психология».

Проблема развития детей, имеющих те или иные врожденные или приобретенные дефекты, является важной для психологической науки и практики. На сегодняшний день деятельность психолога, работающего с детьми и подростками, невозможна без глубокого знания аспектов связанных с дизонтогенезами разных типов. Именно ранняя и точная диагностика, понимание психологических закономерностей и механизмов аномального развития лежат в основе адекватных коррекционно-образовательных мероприятий, создания условий для как можно более полной социализации детей с дизонтогенезами.

Также в современных условиях крайне актуально стоит вопрос о физической, социальной, трудовой реабилитации людей с ограниченными возможностями и инвалидов, которая невозможна без научно выверенных, современных психологических подходов и грамотной работы психологов-практиков.

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения коррекционных образовательных программ

Уметь: планировать собственную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; проявлять инициативу к инновациям в специальной психологии; проводить психологическое изучение и диагностику развития детей и подростков; определять возможные нарушения и отклонения в развитии детей и подростков; создавать условия, направленные на предупреждение, снятие или ослабление нарушений развития детей и подростков.

Владеть: навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; традиционными и новыми технологиями специальной психологии, методами диагностики, анализа, оценивания и прогнозирования в специальной психологии; навыками самостоятельной работы со специальной литературой..

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся, с особыми образовательными потребностями.

Знать: цели и задачи специальной психологии, предмет, объект, основные направления и сферу приложения специальных психологических знаний в связи с современным пониманием нормального и отклоняющегося развития; принципы работы и функции специальных психологов; основы специальной психологии, связанные с решением вопросов реабилитации, коррекции, компенсации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для проблемных обучающихся и воспитанников

Б1.О.04.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части Федерального Государственного Образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология в образовании. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются предметом необходимым для любого специалиста работающего с детьми: воспитателя, педагога, социального работника. Знание закономерностей развития ребенка, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих, является необходимым условием обеспечения нормального физического и психологического развития подрастающего поколения. Основной целью дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является помощь студентам в освоении знаний о анатомо-

физиологическом развитии человека, о особенностях психофизиологическом развитии ребенка. Предметом изучения дисциплины являются особенности развития физиологических функций, их формирование и регуляция, защитные и приспособительные реакции организма; влияние наследственности и внешней среды на развитие детского организма, гигиена детей и подростков. Кроме того обучающиеся знакомятся со строением костей скелета туловища и черепа, изучают строение мышц, сенсорных, моторных и висцеральных систем. Дисциплина изучается в форме чтения лекций, проведении практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» базируется на знаниях: биологии; анатомии человека. Знания, полученные при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», используются при изучении дисциплин: анатомии человека; физиологии человека; основ медицинских знаний, педагогика.

Итоговая аттестация студентов включает в себя: тестирование, написании реферата, решении практических задач и собеседование.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.

Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов

внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. .

Б1.О.04.13 Основы вожатской деятельности

Учебная дисциплина Б1.О.04.13 Основы вожатской деятельности входит в обязательный блок дисциплин, ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 3 курсе в 6 семестре.

Курс логически связан с дисциплинами «Педагогика», «Психология», «Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде».

Главная цель освоения настоящей дисциплины является обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:ценностные основы современного образовательного и воспитательного процесса;содержание духовно-нравственного воспитания личности;систему базовых национальных ценностей.

Уметь:выстраивать воспитательный процесс на ценностной основе;в воспитательной работе формировать духовно-нравственную сферу личности;организовывать воспитательную работу по формированию базовых национальных ценностей; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у младших школьников нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть: ценностным подходом в организации воспитательной работы;способами организации воспитательной работы по формированию базовых национальных ценностей; методами и приёмами развития нравственного отношения учащихся начальных классов к окружающей действительности.

Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью

Курс «Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» в обучении бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль –Психология в образовании) относится к базовой части дисциплин. Его освоение направлено к формированию у бакалавров знаний о закономерностях психического развития индивида, условиях личностного развития, основных методах психологических исследований индивидуального развития юношей и молодежи, особенностей работы психолога с этими возрастными когортами.

Важными задачами курса «Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» являются формирование умений использовать в изучении различных аспектов психического и личностного развития юношей и молодых людей научно-теоретические основы психологии и педагогики, объективные методы анализа прогресса и проблем в целостном развитии взрослеющего человека, его социализации и самореализации в изменяющемся мире.

Одной из основных задач курса «Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» является также формирование навыков психолого-педагогического сопровождения целостного развития юношей и молодых людей на всей дистанции перехода к зрелости. Важными задачами также являются формирование готовности к разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, осуществлению духовно-нравственного воспитания юношей и молодых людей, проектированию и реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Формируемые у бакалавров в процессе освоения «Б1.О.08.03 Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» знания, умения и навыки необходимо и тесно связаны с освоением психологами содержания курсов «Психология», «Педагогическая психология», «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», «Основы психологического консультирования в образовании», «Модели и технологии психолого-педагогического тренинга», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» и других.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Б1.В.01.01 Возрастная психология взрослых

Возрастная психология взрослых является одной дисциплин в подготовке психологов образования, в ходе ее изучения формируется специфический категориальный аппарат, усваиваются основные закономерности механизмов психологии всех этапов взрослости (ранняя взрослость, средняя взрослость, поздняя взрослость), которые расширяют знания, умения студентов, используемых в профессиональной деятельности – психодиагностической, консультационной, тренинговой и преподавательской, так и в дальнейшем освоении других психологических дисциплин. Наиболее тесную связь психология зрелых возрастов имеет со следующими курсами: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Специальная психология и др.

ПК-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Знать: основные понятия психологическая поддержка взрослых людей как самостоятельной практической отрасли психологии, теоретические основы психологии старения, основные теории старения отечественной и зарубежной психологии, актуальные направления психологической поддержки, основные требования к лицам работающим с данной категорией лиц

Уметь: ориентироваться в классификациях психологических типов адаптации лиц к процессу старения; анализировать типичные приемы работы психолога с лицами пожилого и старческого возраста; определять свою профессиональную позицию психолога при работе с лицами пожилого и старческого возраста; пользоваться основными методами психологии (составить опросники закрытого/открытого типа, проводить психологическое исследование с применением психологических анкет, тестов), уметь составлять психокоррекционные и тренинговые программы с целью работы с лицами пожилого и старческого возрастов, уметь выстраивать психологические консультации, способы и методы обучения лиц данной категории

Владеть: понятийным аппаратом психологии зрелых возрастов; навыками теоретического анализа научной психологической литературы; организовывать самообразование; способами обобщения и логического изложения материала, навыками самоорганизации своей деятельности и временем, владеть навыками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Б1.В.01.02 Основы психологического консультирования в образовании

Дисциплина «Основы психологического консультирования в образовании» входит в блок 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) образовательной программы. Дисциплина ориентирует студентов-психологов на теоретическое изучение и практическое освоение наиболее актуальных проблем психологического консультирования в образовании, способствует формированию психологической культуры консультирования, навыков корректного использования методов в консультативной практике.

Содержательно и методически построена с учетом новейших достижений в области психологического консультирования.

Полученные в процессе изучения дисциплины знания, умения и навыки понадобятся студентам в повседневной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности психолога в образовании.

ПК-2.Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Уметь:проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Б1.В.01.03 Психология управления в образовательной организации

Учебный курс входит в базовую часть профессионального цикла ОП. Направлен на практическую профессиональную подготовку студентов направления «психолого-педагогическое образование», углубляет знания по психологическому консультированию в организации, психологическому сопровождению управленческих процессов. Служит для отработки конкретных навыков подбора, мотивации, обучения и аттестации персонала. А также готовит к реализации возможностей в рамках производственной практики. В результате изучения дисциплины студенты приобретают навыки объединения теоретических знаний, получаемых в основных курсах («организационная психология», «психологическое консультирование», «психология труда, инженерная психология и эргономика»), с выработкой практических навыков работы при помощи конкретного научно-методического инструментария. Таким образом, курс является важным для обучения основам работы практического психолога.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.

Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие.

Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.

Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.

Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

Б1.В.01.04 Модели и технологии психолого-педагогического тренинга

Дисциплина Б1.В.01.04. "Модели и технологии психолого-педагогического тренинга" создает основу для усвоения профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивая «вхождение» студентов в профессию. Ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к педагогической деятельности в системе образования и развивает умения и навыки применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи. Курс связан с дисциплинами «Социальная психология», «Психология», «Педагогическая психология».

ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Владеть технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи

Б1.В.01.06 Психология детской субкультуры

Учебная дисциплина Б.1.В.01.06 «Психология детской субкультуры» входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы бакалавриата «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 3 курсе в 6 семестре.

Курс логически связан с дисциплинами «Методы просветительской и психопрофилактической деятельности в образовании», «Психология детской одаренности», «Психологическое проектирование и обеспечение образования».

Главная цель учебной дисциплины «Психология детской субкультуры» заключается в формировании у обучающихся психологических знаний о сущности и особенностях детской субкультуры, организации взаимодействия с представителями субкультур с учетом психолого-педагогических характеристик детских групп. Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно-исследовательской работы.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

Б1.В.01.08 Психология детской одаренности

Курс Б1.В.01.08 «Психология детской одаренности» входит в состав обязательной части ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программы бакалавриата «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 3 курсе в 5 семестре.

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения дисциплин «Психология», «Психология детей дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного

возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста» «Психолого-педагогические технологии работы с подростками», с которыми данная дисциплина логически взаимосвязана. Главная цель освоения дисциплины «Психологии детской одаренности» состоит в ознакомлении слушателей с современными подходами к анализу спектра проблем вокруг феномена одаренности, с закономерностями формирования личности одаренных в процессе возрастного развития. Особое внимание уделяется проблеме формирования профессионального мировоззрения слушателей курса на проблемном поле психологии одаренности с целью формирования умений самостоятельно осуществлять выбор, адекватного конкретной ситуации, диагностического аппарата для исследования уровня развития общих и специальных способностей. Представляется возможным формирование навыков оказания психологической помощи одаренным детям и самостоятельного поиска новых креативных форм взаимодействия психолога с данной категорией детей. Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной, производственной, научно-исследовательской практик, проведения научно-исследовательской работы.

ПК-1. Способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам .

Б1.В.02.03 «Психотерапевтические технологии в деятельности психолога в образовании»

Курс «Психотерапевтические технологии в деятельности психолога в образовании» в подготовке бакалавров относится к вариативной части дисциплин обязательного цикла (Б1.В.02.03). Его содержание призвано ознакомить студентов с практическими достижениями основных направлений современной психотерапии, подходами в лечении и коррекции психических расстройств, параметрами нормы и патологии функционирования психического. Одной из основных задач данного курса является также формирование базовых навыков психокоррекционной деятельности, направленных на профилактику возникновения психической патологии у школьников. Назначение данного курса в учебном плане заключается в обеспечении психологов основными знаниями в области психокоррекционного, консультационного, психотерапевтического приложения основных психологических направлений (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология и др.), соотношения понятий и категорий о психическом в данных направлениях с представлениями о патологии психического, о психологическом расстройстве и психологическом здоровье. Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Психотерапевтические технологии» необходимы для изучения дисциплин: «Психологическое консультирование семьи с особым ребенком», «Групповая психотерапия» и др. Содержание данной дисциплины имеет важное значение для прикладной подготовки слушателей рамках профиля «психология в образовании».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование»

профессиональные (ПК):

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: теоретический и фактический материал дисциплины, ориентироваться в подходах и предложенных направлениях психотерапии в отечественной и зарубежной психологии;

Уметь: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам общей психотерапии, психокоррекции и консультирования; использовать некоторые наиболее операционализированные психотерапевтические технологии и приемы в направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе клиента.

Владеть: основными методами и технологиями различных видов психотерапии в работе с клиентами в течение консультативного процесса.

Отличительной особенностью данного курса является рассмотрение личности клиента в качестве субъекта (познания, действия и собственных психических переживаний), изучение основ субъектной психотерапии, как нового вида современной психологии.

Б1.В.ДВ.03.01 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является дисциплиной по выбору подготовки бакалавров по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «психология в образовании» и направлена на получение

студентами теоретических и прикладных знаний и навыков об особенностях жизненного, личностного и профессионального самоопределения в школьном возрасте; о мире профессий и требованиях, которые они предъявляют к человеку; об организации психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в школе, о том, какие методы и принципы профориентации реализует классный руководитель или учитель.

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины послужила ее практико-ориентированная направленность и значимость для профессионального психологического образования студентов.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, усвоенных студентами по общепрофессиональным дисциплинам «психология развития», «общая педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «психолого-педагогическая диагностика». Они должны иметь четкие представления: о психологии таких познавательных процессов как ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, речь; о психологии развития индивидуально-психологических свойств человека на разных этапах жизненного пути; об особенностях общения с другими людьми в малых группах и коллективах; об основных методах и методиках психодиагностики; о техниках и средствах психологического консультирования, в том числе с учетом возрастных особенностей клиента; об особенностях организации психолого-педагогической помощи в выборе профессии.

ПК-2: Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

ПК-3: Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.

Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

ПК-4: Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности,

препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

Б1.В.ДВ.03.02 Профориентационные технологии

«Профориентационные технологии» является дисциплиной по выбору подготовки бакалавров по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование, профиль «психология в образовании» и направлена на получение студентами теоретических и прикладных знаний и навыков об особенностях жизненного, личностного и профессионального самоопределения в школьном возрасте; о мире профессий и требованиях, которые они предъявляют к человеку; об организации психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы в школе, о том, какие методы и принципы профориентации реализует классный руководитель или учитель.

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины послужила ее практико-ориентированная направленность и значимость для профессионального психологического образования студентов.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях, усвоенных студентами по общепрофессиональным дисциплинам «психология развития», «общая педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «психолого-педагогическая диагностика». Они должны иметь четкие представления: о психологии таких познавательных процессов как ощущение, восприятие, мышление, внимание, память, речь; о психологии развития индивидуально-психологических свойств человека на разных этапах жизненного пути; об особенностях общения с другими людьми в малых группах и коллективах; об основных методах и методиках психодиагностики; о техниках и средствах психологического консультирования, в том числе с учетом возрастных особенностей клиента; об особенностях организации психолого-педагогической помощи в выборе профессии.

ПК-2: Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

ПК-3: Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.

Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

ПК-4: Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

ФТД.В.01 Технологии работы с информацией в Интернете

Дисциплина ФТД.В.01 «Технологии работы с информацией в интернете» входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программы бакалавриата «Психология в образовании» и относится к факультативам.

Курс логически связан с дисциплинами «Современные образовательные системы», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Психолого-педагогический практикум».

УК-1.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач;

Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их;

Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать: современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности;

Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

Б2.В.01(У) Проектно-технологическая (Проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка)

Дисциплина относится к Блоку 2 - Практики. Входит в часть ОП, формируемую участниками образовательных отношений. Вид практики – Учебная, тип – Проектно-технологическая (проектирование задач психолого-педагогической поддержки ребенка)

Практика студентов является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих психологов. Учебная (Проектно-технологическая) практика позволяет студентам осмыслить будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность, сформировать интерес в научно-исследовательской сфере.

Практика связана с такими дисциплинами как Психология здоровья и здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Психологические технологии учебной самоорганизации, Социальная психология,

Психология гендерных различий, Психолого-педагогический практикум, Методология и методы психологического исследования, Диагностика психического развития ребенка, Основы нормативно-правового обеспечения психологической службы в системе образования, Психология дошкольного возраста, Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста, Психология детей младшего школьного возраста, Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста, Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах, Психология подросткового возраста, Психолого-педагогические технологии работы с подростками, Психология семьи и основы семейного консультирования, Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании. Полученные в процессе изучения дисциплины знания, умения и навыки понадобятся студентам в повседневной жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности психолога в образовании.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.

Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.

Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие.

Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках;

Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

ПК-1.Способен осуществлять психолого- педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

ПК-3.Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно- развивающие задачи

Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.

Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

ПК-4.Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

ПК-5.Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

Знать:задачи, принципы, формы, приемы и методы просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.

Уметь:выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании.

Владеть: Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Знать:основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Уметь:планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

Владеть:умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

ПК-7.Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Знать:естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.

Уметь:анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.

Владеть:умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

ПК-8.Способен осуществлять психологическую экспертизу и мониторинг в образовательных организациях

Знать: историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса,

методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды.

Уметь: осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; уметь проводить психологическую экспертизу, программа развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды.

Б2.О.01(П) Педагогическая практика (практика в летних лагерях)

Дисциплина относится к Блоку 2 - Практики. Входит в обязательную часть ОП. Вид практики – Педагогическая, тип – Практика в летних лагерях.

Практика студентов является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих психологов. Практика позволяет студентам осмыслить будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность, сформировать интерес в сфере практической психологии.

Практика связана с такими дисциплинами как Педагогика, Психология, Психолого-педагогический практикум, Основы вожатской деятельности.

УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК 5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК 7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК 1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК 2 - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам.

В результате прохождения производственной практики студент должен:

Знать:

- 1) Конвенцию о правах ребёнка;
- 2) санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- 3) содержание воспитательной деятельности педагога в условиях оздоровительного лагеря;

- 4) возрастные психологические и физиологические особенности подростков и специфику взаимодействия с ними;
- 5) способы выявления уровня воспитанности и развития подростков, методы диагностики и коррекции воспитательного процесса;
- 6) социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику общения в среде подростков;
- 7) технологию игровой деятельности;
- 8) технологию коллективной творческой деятельности

Уметь:

1) решать типовые задачи профессиональной деятельности в области учебно-воспитательной деятельности:

1. воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
2. реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию воспитанников;
3. работа по воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области социально-педагогической деятельности:

1. оказание помощи в социализации учащихся;
2. проведение профориентационной работы;
3. установление контакта с родителями учащихся,

в области научно-методической деятельности:

самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

1. обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
2. определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере;
3. составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей;
4. формировать органы самоуправления в коллективе и направлять их деятельность;
5. организовывать разнообразную деятельность детей и подростков;
6. сочетать индивидуальную, групповую, коллективную формы работы с детьми;
7. создавать сплоченный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде;
8. выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы;
9. вести дневник педагогических наблюдений и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

Владеть

- 1) навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей;
- 2) навыками организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;
- 3) навыками организации самообслуживания школьников в лагере (уборка своей спальни, дежурство в лагере);

- 4) навыками организации труда по благоустройству и оборудованию лагеря;
- 5) навыком решения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Дисциплина относится к Блоку 2 - Практики. Входит в обязательную часть ОП. Вид практики – Производственная, тип – дополнительный.

Практика студентов является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих психологов. Педагогическая практика позволяет студентам не только осмыслить будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность, сформировать интерес в научно-исследовательской сфере, но и сформировать практические навыки профессиональной психолого-педагогической деятельности с участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС на ступени начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования.

Педагогическая практика связана с такими дисциплинами как Психолого-педагогический практикум, Психология детей младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов, Психолого-педагогические технологии в работе с младшими школьниками подростками, лицами юношеского возраста, Психологический мониторинг и экспертиза в образовательном процессе, Методы просветительской и профилактической деятельности в образовании и др.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках;

Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

УК- 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Владеть: способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Уметь: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности,

милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.

Владеть: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.

Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПК-1 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

ПК-2- Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;

Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

ПК-3- Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.

Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

ПК-4- Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

ПК-5- Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса;

Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.

Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании.

Владеть: Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.

ПК-6 - Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

ПК-7 - Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.

Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.

Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса

ПК-8- Способен осуществлять психологическую экспертизу и мониторинг в образовательных организациях;

Знать: историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды.

Уметь: осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; уметь проводить психологическую экспертизу, программа развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды.

4 курс

Б1.О.04.08 Основы детской патопсихологии

Учебная дисциплина Б1.О.04.08 Основы детской патопсихологии входит в обязательный блок дисциплин, ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 4 курсе в 7 семестре.

Курс логически связан с дисциплинами «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Клиническая психология детей и подростков», «Специальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с индивидуальными особенностями развития», «Проблемы неуспеваемости учащихся и пути их коррекции», «Диагностика психического развития ребенка».

Главной целью освоения учебной дисциплины является усвоение системы фундаментальных понятий в области детской патопсихологии, формирование у студентов знаний о механизмах развития психики у детей и подростков с различными формами отклонений в развитии.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии; особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; адаптационные возможности и ресурсы детей и подростков, страдающих нервно-психическими расстройствами, современную систему специальных образовательных услуг; виды образовательных учреждений, их организационно-правовые формы; нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность специальных учреждений и групп для детей с разными отклонениями в развитии, содержание коррекционно-развивающей работы по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Уметь: соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения/нарушения в развитии в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения; определять структуру дефекта при дизонтогенезе, характер вторичных отклонений в психическом и личностном развитии детей с нарушениями в развитии; определять соотношение биологических и социальных факторов в процессе онтогенетического развития ребенка с нарушениями в развитии, компенсации вторичных отклонений в области психического и личностного развития; квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития детей и подростков с различными формами отклонений в развитии.

Владеть: действиями учета особенностей нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития и нервно-психических заболеваниях обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Б1.О.04.09 История психологии и психологии образования

Программа курса Б1.О.04.09 «История психологии и психологии в образовании» является центральной теоретической дисциплиной учебного цикла и необходим для профессионального мировоззрения и самоопределения студента. Он суммирует знания, полученные из других курсов, таких как: «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Педагогика», «Философия», «Социальная психология», «Культурология» и другие, вводя представления о предмете психологии, о роли историко-психологического знания в построении образа психологической науки.

История психологии помогает ориентироваться в многообразии теорий, и понять, для решения каких проблем они создавались, и какова была сфера успешного применения той или иной теории, учит оперировать исторически сложившимися принципами и категориями этой науки. Изучение истории психологии крайне необходимо, т.к. студенты должны усвоить основную логику развития психологической науки. В результате чего, курс позволяет обобщить и систематизировать знания различных психологических школ и направлений мирового психологического знания, на базе которых развить способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции специалиста, осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Знать:

- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования;
- методологические основы проектирования образовательной среды;
- методы организационно-методического сопровождения коррекционных образовательных программ
- психологический тезаурус (понятийный аппарат);
- основные отрасли психологии, направления, школы, концепции и подходы к изучению различных сторон человека;
- известных исследователей, внесших существенный вклад в развитие психологии как науки.

Уметь:

- самостоятельно работать с научной литературой;
- вести научную дискуссию;
- теоретически обосновывать свою позицию в соответствии с современными психологическими концепциями;
- анализировать различные явления с точки зрения наиболее адекватных психологических подходов.

Владеть:

- Понятийным аппаратом психологии;
- Навыками работы с научной литературой;
- Навыками оформления отчетных работ согласно требованиям к научным текстам.

ПК-7- Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Знать:

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся;
- основные методы психологии в контексте их исторического становления;
- логику развития психологии как науки;
- основные проблемы психологии с точки зрения различных психологических концепций.

Уметь:

- планировать собственную деятельность, прогнозировать и оценивать результат;
- самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; проявлять инициативу к инновациям в психологии образования;
- проводить психологическое изучение и диагностику развития детей и подростков;

Владеть.:

- Приемами ведения дискуссии, аргументации своей точки зрения;
- навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; традиционными и новыми технологиями психологии образования, методами диагностики, анализом исторических фактов развития психологической науки;

Б1.В.01.07 Работа психолога в системе дополнительного образования

Учебная дисциплина Б1.В.01.07 «Работа психолога в системе дополнительного образования» входит в блок дисциплин ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 4 курсе в 7 семестре.

Главная цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании профессиональных компетенций в области психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса в плане их личностной и социальной адаптации.

Данная дисциплина позволяет студенту ознакомиться с требованиями к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, сформировать представления о профессионально важных качествах психолога, индивидуальном стиле профессиональной деятельности, применить на практике знания, умения и навыки психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования.

ПК-2 - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении, направления и специфику консультирования в учреждениях дополнительного образования.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования и специфику их применения в дополнительном образовании.

Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

ПК-5 - Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; направления и специфику просветительской деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (педагогами, обучающимися, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании.

Владеть: умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей

ПК-6 - способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

Б1.В.01.09 Психолого-педагогическое сопровождение детей с индивидуальными особенностями развития

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с индивидуальными особенностями развития» относится к вариативной части блока Б1. Изучается в первом семестре. Дисциплина является основой для параллельного и последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика на разных возрастных этапах», «Психология детской одаренности».

Изучение дисциплины обеспечивает подготовку к прохождению практики в образовательных организациях разных типов, стимулирует развитие профессионального мышления.

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения

и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.

Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. Психология здоровья и здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности Психолого-педагогический практикум Модели и технологии психолого-педагогического тренинга Психология семьи и основы семейного

Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

Б1.В.01.10 Психологическое проектирование и обеспечение образования

Курс «Психологическое проектирование и обеспечение образования» в подготовке студентов-бакалавров относится к дисциплинам базовой вариативной части, формируемым участниками образовательных отношений. В ходе освоения дисциплины актуализируются личностные ресурсы студента по самостоятельному планированию проектной деятельности, формируются и развиваются навыки проектирования в психолого-педагогической работе. Данная дисциплина является основой будущей успешной деятельности студента и логичным следствием изучения практически всех учебных дисциплин благодаря творческому компоненту.

Освоение дисциплины «Психологическое проектирование и обеспечение образования» необходимо для дальнейшего выполнения научно-исследовательской практик, планирования и проведения научно-исследовательской работы.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной

среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. **Владеть:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

Б1.В.01.11 Психологический мониторинг и экспертиза в образовательном процессе

Б1.В.01.11 Психологический мониторинг и экспертиза в образовательном процессе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Цель освоения дисциплины сформировать у студентов представление об особенностях организации экспертизы и мониторинга образовательных результатов обучающихся в образовательной организации. Ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к педагогической деятельности в системе образования и развивает умения и навыки применять стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять психологический мониторинг и экспертизу в образовательном процессе. Курс связан с дисциплинами Психологическое проектирование и обеспечение образования, Методы

просветительской и психопрофилактической деятельности в образовании, Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Знать стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Уметь осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Владеть технологиями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

ПК-8 Способен осуществлять психологическую экспертизу и мониторинг в образовательных организациях

Знать стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Уметь осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Владеть технологиями, позволяющими осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Б1.В.01.12 Методы просветительской и психопрофилактической деятельности в образовании

Дисциплина «Методы просветительской и психопрофилактической деятельности в образовании» входит в вариативную часть программы образования бакалавров по направлению «Психология в образовании».

В ходе освоения дисциплины актуализируются и углубляются знания, полученные студентами в процессе предшествующего изучения таких дисциплин образовательной программы, как «Современные образовательные системы», «Общая психология», с которыми данная дисциплина содержательно и логически взаимосвязана.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего выполнения научно-исследовательской практики, планирования и проведения научно-исследовательской работы.

ПК-5- Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

Знать :

- основные требования в проведении просветительских мероприятий;
- технологию построения лекционного и практического мероприятия;
- требования к проведению урока
- особенности культурно-просветительской деятельности в процессе социальной и профессиональной адаптации в сфере педагогического образования;
- специфику просветительской деятельности в процессе социальной и профессиональной адаптации детей и взрослых;

Уметь:

- находить способы организации психолого-педагогической помощи по социальной и профессиональной адаптации обучающихся с помощью просветительской деятельности;
- вовлекать обучающихся в подготовку, организацию и проведение мероприятий;

Владеть:

- методами, формами и приемами организации деятельности с учетом их возрастных, физических и индивидуальных особенностей.

ПК-6- Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Знать:

- особенности организации и проведения массовых просветительских мероприятий в области сохранения и предупреждения нарушения психологического здоровья;

- способы выявления интересов и культурных потребностей различных слоев населения

Уметь:

- проектировать и реализовывать программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени высшего образования;

- планировать, организовывать и внедрять в практику просветительские программы, проекты и мероприятия;

Владеть:

- навыками использования при проведении массовых мероприятий обоснованных форм, методов и способов организации деятельности.

Б1.В.02.02 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в работе педагога-психолога

Учебная дисциплина Б1.В.02.02 «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в работе педагога-психолога» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология в образовании» и осваивается студентами в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса: на 4 курсе в 7 семестре.

ПК-3

способность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Знать:

– алгоритм психодиагностического обследования пациента;

– особенности нейропсихологических синдромов, обусловленных корковыми и подкорковыми поражениями мозга, а также связанных с различными заболеваниями;

– методы и методики обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами;

– критерии диагноза различных нейропсихологических синдромов

Уметь:

– постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

– выбирать методы психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;

– проводить психологические исследования в рамках медико-педагогической экспертизы;

– составлять экспертное психологическое заключение;

– обеспечивать информацией о результатах экспертного психологического исследования;

– оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья.

Владеть:

- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование;
- способностью описать результаты нейропсихологического обследования с указанием (при возможности) нейропсихологического синдрома.

Б1.В.02.04 Арт-терапевтические методы в работе психолога в образовании

Б1.В.02.04 Арт-терапевтические методы в работе психолога в образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, создает основу для усвоения профессиональных знаний, умений и навыков практической работы. Цель освоения дисциплины заключается в формировании у обучающихся профессиональных компетенций в области знаний основных арт-терапевтических методов и технологий для решения коррекционно-развивающих и профилактических задач. Курс связан с дисциплинами «Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с индивидуальными особенностями развития», «Психотерапевтические технологии в деятельности психолога в образовании».

ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

Уметь применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

Владеть технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи.

ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Знать особенности планирования и реализации мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Уметь планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Владеть технологиями планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Б1.В.02.05 Основы экстренной психологической помощи

Дисциплина «Основы преподавания психологии» (Б1.В.02.05) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, программы бакалавриата «Психология в образовании». Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология здоровья и здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности», «Безопасность жизнедеятельности» и обеспечивает освоение таких дисциплин, как «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Методы просветительской и психопрофилактической деятельности в образовании». Целью освоения учебной дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности специалиста на основе овладения технологиями оказания экстренной психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Задачей дисциплины является формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных теориях о специфике и особенностях экстремальных ситуаций, возникновения и развития психологических состояний, роли личности в преодолении дезадаптивных состояний в сфере профессиональной деятельности в экстремальных условиях.

ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам .

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

Б1.В.02.06 Проблемы неуспеваемости учащихся и пути их коррекции

Курс логически связан с дисциплинами «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности», «Диагностика психического развития ребенка», «Психология детей младшего школьного возраста».

Главная цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании у студентов профессиональных качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на разных этапах школьного обучения и организации процесса психолого-педагогического сопровождения на основании психолого-педагогических знаний о детях данного возраста

Освоение данной дисциплины также необходимо для дальнейшего выполнения учебной и производственной практик.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов **Знать:** федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

Б1.В.ДВ.04.01 Дистанционно-интерактивные формы психолого-педагогического сопровождения

ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психология, программы бакалавриата Дисциплина «Дистанционно-интерактивные формы психолого-педагогического сопровождения» (Б1.В.ДВ.04.01) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений «Психология в образовании» и относится к дисциплинам по выбору. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Современные образовательные системы» и обеспечивает освоение таких дисциплин, как «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», «Психологическое проектирование и обеспечение образования». Необходимость организации психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации дистанционного обучения связана с тем, что все субъекты дистанционного обучения: учащиеся, педагоги, разработчики учебных и методических материалов, родители, начинающие работать (взаимодействовать) в Интернет, нередко сталкиваются с трудностями психологического порядка. В процессе дистанционного обучения отмечается большой дефицит социально-эмоционального контакта между субъектами процесса обучения. В современных условиях новые информационные технологии способствуют увеличению количественной стороны коммуникативной активности при дистанционном обучении, но при этом страдает качественная сторона взаимодействия между учащимися и преподавателем, а также между самими учащимися внутри учебной группы. Разработка и реализация различных механизмов компенсации социально-эмоциональной неудовлетворенности процессом взаимодействия в системе учитель-ученик и ученик-ученик может существенно повысить результативность дистанционного обучения.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и Личностных результатов

Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы

организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического

развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

Б1.В.ДВ.04.02 Интернет-технологии в психолого-педагогическом сопровождении

Дисциплина «Интернет-технологии в психолого-педагогическом сопровождении» (Б1.В.ДВ.04.02) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП по направлению подготовки 44.03.02 Психология, программы бакалавриата «Психология в образовании» и относится к дисциплинам по выбору. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Современные образовательные системы» и обеспечивает освоение таких дисциплин, как «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса», «Психологическое проектирование и обеспечение образования». Необходимость организации психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации дистанционного обучения связана с тем, что все субъекты дистанционного обучения: учащиеся, педагоги, разработчики учебных и методических материалов, родители, начинающие работать (взаимодействовать) в Интернет, нередко сталкиваются с трудностями психологического порядка. В процессе дистанционного обучения отмечается большой дефицит социально-эмоционального контакта между субъектами процесса обучения. В современных условиях новые информационные технологии способствуют увеличению количественной стороны коммуникативной активности при дистанционном обучении, но при этом страдает качественная сторона взаимодействия между учащимися и преподавателем, а также между самими учащимися внутри учебной группы. Разработка и реализация различных механизмов компенсации социально-эмоциональной неудовлетворенности процессом взаимодействия в системе учитель-ученик и ученик-ученик может существенно повысить результативность дистанционного обучения.

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации

индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

Б2.О.02(П) Педагогическая практика

Дисциплина относится к Блоку 2 - Практики. Входит в обязательную часть ОП. Вид практики – Производственная, тип – дополнительный.

Практика студентов является неотъемлемой частью профессиональной подготовки и закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих психологов. Педагогическая практика позволяет студентам не только осмыслить будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность, сформировать интерес в научно-исследовательской сфере, но и сформировать практические навыки профессиональной психолого-педагогической деятельности с участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС на ступени начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования.

Педагогическая практика связана с такими дисциплинами как Психолого-педагогический практикум, Психология детей младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов, Психолого-педагогические технологии в работе с младшими школьниками подростками, лицами юношеского возраста, Психологический мониторинг и экспертиза в образовательном процессе, Методы просветительской и профилактической деятельности в образовании и др.

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках;

Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

УК- 8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Владеть: способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере

образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Уметь: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК – 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять

самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.

Владеть: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений,

позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.

Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПК-1 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов;

Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

ПК-2- Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам;

Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по

проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

ПК-3- Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;

Знать: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно- развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции.

Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении.

Владеть: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

ПК-4- Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся;

Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

ПК-5- Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса;

Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.

Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании.

Владеть: Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.

ПК-6 - Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и

молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности

ПК-7 - Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.

Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.

Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса

ПК-8- Способен осуществлять психологическую экспертизу и мониторинг в образовательных организациях;

Знать: историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды.

Уметь: осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; уметь проводить психологическую экспертизу, программа развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды.

Б2.О.05(П) Преддипломная практика

Производственная (Преддипломная) практика взаимосвязана с такими дисциплинами как Психологические технологии учебной самоорганизации, Методология и методы психологического исследования, Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях, Диагностика психического развития ребенка и др.

В данных курсах последовательно и целостно рассматривается система профессиональных знаний, которые затем студент по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» углубляет и применяет, проходя преддипломную практику.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач;

Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их;

Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.

Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности; методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.

Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.

Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

ПК-8 способен осуществлять психологическую экспертизу и мониторинг в образовательных организациях

Знать: историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого- педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды.

Уметь: осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; уметь проводить психологическую экспертизу, программа развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды.

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы: Психология в образовании в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет» является итоговой аттестации студента. Бакалаврская работа должна представлять собой самостоятельное законченное исследование на заданную тему, написанное лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующее об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении основной образовательной программы. Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: основные принципы и требования системного подхода к решению поставленных задач;

Уметь: осуществлять поиск, отбор информации, интерпретировать ее для решения поставленных задач, формировать собственные суждения и убедительно обосновать их;

Владеть: навыками сбора, критического анализа и синтеза информации в соответствии с поставленной проблемой

УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать: основы технологии целеполагания; основы проектной деятельности в условиях действующих правовых норм; особенности процесса управления проектом; основы технологии принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь: формулировать цели и задачи проекта; разрабатывать проект; использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими и материальными ресурсами; управлять рисками проекта; проектировать и организовывать процесс управления проектами; организовывать и контролировать выполнение проекта; разрабатывать управленческие решения в соответствии с целями и задачами проекта.

Владеть: специальной терминологией проектной деятельности и управления проектами; SMART-технологией постановки целей проекта; навыками построения дерева целей проекта; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности методами принятия управленческих решений в рамках проектной деятельности в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать: закономерности и принципы командообразования; методы построения команды; специфику эффективного взаимодействия в группе и командной работе; факторы, влияющие на эффективность командной и групповой работы; основы теории лидерства; основы управления поведением персонала.

Уметь: планировать свою работу в команде; реализовывать свою роль в команде; осуществлять социальное взаимодействие.

Владеть: методами анализа командных ролей и построения команды; навыками работы в команде; навыками социального взаимодействия; навыками реализации своей роли в команде; навыками использования основ управления поведением персонала.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: особенности стиля делового общения на государственном и иностранных языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

Уметь: следовать основным нормам, принятым в деловом общении в официальной и неофициальной сфере; учитывать социокультурные различия в формате создания корреспонденции на государственном и иностранном языках;

Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать: закономерности, этапы и хронологические периоды исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; основополагающие понятия и термины исторической науки; особенности и основные характеристики межкультурного разнообразия общества, историческую обусловленность межкультурного разнообразия общества, социально-исторические, этические и философские контексты Философия История (история России, всеобщая история) Психология гендерных различий Педагогическая практика (практика в летних философском контекстах межкультурной коммуникации.

Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; анализировать процессы и явления, происходившие в обществе, выявлять причинно-следственные связи и значение исторических событий; оценивать роль личности в истории; анализировать культурные традиции разных эпох и этнических общностей, понимать специфику межкультурных контактов в исторических, этнических и философских контекстах.

Владеть: навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой; навыками анализа отдельных событий отечественной и всеобщей истории; навыками межкультурного взаимодействия, терминологией философской науки, умением ориентироваться в этических и социальных коннотациях феноменов культуры.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать: технологию самоорганизации; средства и способы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основы тайм-менеджмента в проекте.

Уметь: планировать собственную деятельность, прогнозировать и оценивать результат; самостоятельно осуществлять поиск решения проблемы, преодолевать возникающие затруднения; определять и соблюдать сроки выполнения работ в проекте; координировать свою деятельность с деятельностью коллег и руководства; осуществлять поиск новых знаний, необходимых для реализации проекта.

Владеть: навыками саморазвития, самоорганизации, самоанализа, самоконтроля; навыками управления временем; навыками организации самостоятельной работы.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Знать: определение и составляющие компоненты здорового образа жизни; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физической культуры в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Уметь: выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности;

Владеть: техникой выполнения контрольных упражнений и результативно выполнять их в соответствии с требованиями.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от возникновения чрезвычайных ситуаций; основные понятия дисциплины; основные направления и методы по защите граждан в условиях чрезвычайных ситуаций (от опасностей природного, техногенного и социального характера); способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, способы использования приемов первой помощи; государственную систему защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Уметь: самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о способах поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций; применять полученные знания и умения в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Владеть: способами создания и приемами для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; аналитическими умениями в области выявления и оценки различных видов опасностей в чрезвычайных ситуациях; методикой и навыками оценки допустимого риска в чрезвычайных ситуациях.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Уметь: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

ОПК-3 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Уметь: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся.

Владеть: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.

Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.

Уметь: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

Владеть: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с

учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Знать: современные информационные технологии и программные средства, применяемые при решении задач профессиональной деятельности;

Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности;

Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи

Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении.

Уметь: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития.

Владеть: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам .

ПК-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся

Знать: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.

Уметь: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

Владеть: умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса

Знать: задачи, принципы, формы, приемы и методы просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов.

Уметь: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении, и образовании.

Владеть: Владеет умениями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приемами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей.

ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Знать: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов.

Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использовать здоровьесберегающие технологии.

Владеть: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности.

ПК-8 Способен осуществлять психологическую экспертизу и мониторинг в образовательных организациях

Знать: историю и теорию проектирования образовательных систем, теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса, методы психолого- педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды.

Уметь: осуществлять психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; уметь проводить психологическую экспертизу, программа развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

Владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды.

ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов

Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.

Уметь: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.

Владеть: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников.

ПК-7 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований

Знать: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов.

Уметь: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.

Владеть: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022