

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«30» июня 2022 г.

**Методические рекомендации  
по написанию  
выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль): **Психология и педагогика дошкольного образования**  
Форма обучения – заочная

Одобрено на заседании ученого совета Психолого-педагогического факультета  
«23» июня 2022 г., протокол №6

Смоленск  
2022

**Психолого-педагогический факультет**  
**Кафедра педагогики**

**Планируемый результат**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика дошкольного образования» – в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) как форме итоговой аттестации должны быть продемонстрированы следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОПК-9.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**ПК-1.** Способен реализовывать процесс психолого-педагогической деятельности в

дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

**ПК-2.** Способен проектировать и реализовывать процесс психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации

**ВКР** – это выпускная квалификационная работа, высшая форма учебно-исследовательской деятельности студента, на основе которой он аттестуется как подготовленный к работе профессионал.

Она выполняется как интеграция знаний из разных учебных дисциплин, относящихся к изучаемой проблеме. Создавая ее, выпускник демонстрирует весь набор умений, полученных им за годы вузовского обучения, по работе с теоретическим и эмпирическим материалом, самостоятельному проектированию исследования, по подготовке и проведению эксперимента, по письменному изложению результатов своего исследования. Этим подтверждается соответствие требованиям государственного стандарта высшего образования.

Выпускная квалификационная работа может быть развитием темы, которой посвящена курсовая, и включать в себя ранее осуществленное реферирование. Технологически она строится по полной программе проведения психолого-педагогического исследования небольшой, доступной, конкретной проблемы.

### **Требования к структуре и содержанию ВКР**

**Структура ВКР работы обусловлена её характером.**

**ВКР теоретического характера** по структуре состоит из:

- введения;
- теоретической части в которой даны: история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике по средством сравнительного анализа литературы;
- заключения;
- списка литературы;
- приложения.

**ВКР опытно-экспериментального характера** по структуре состоит из:

- введения;
- основной части, которая обычно включает две главы: в первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы; во второй главе (практической) - может быть представлена разработка учебно-методического сопровождения взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- заключения;
- списка литературы;
- приложения.

Указанные выше части ВКР должны иметь определенное внутреннее содержание и отвечать приведенным ниже требованиям.

**Введение** (4 – 6 стр.) имеет достаточно строгую структуру и включает:

1. *Обоснование актуальности темы.* Она должна рассматриваться в свете современного состояния смежных наук и профильной потребности учебного заведения. Актуальность темы должна быть основательно аргументирована. Некоторые признаки актуальности темы исследования:

- социальный заказ, представленный в законодательных и программных документах;
- общий интерес к проблеме со стороны ученых, педагогов и психологов-практиков;
- потребность образовательной практики в разработке проблемы в данный временной период.

2. *Объект исследования* – это реальность, в которой будет осуществляться исследование. В соответствии с направлением подготовки бакалавров объектом в психолого-педагогическом исследовании могут быть: образовательный процесс, процесс становления новой образовательной системы, процессы воспитания и обучения детей разных возрастных

категорий, эффективность определенной психолого-педагогической технологии, разнообразные психолого-педагогические явления, педагогическое наследие выдающихся учёных и т.д.

3. *Предмет исследования* – это та часть объекта, которая будет непосредственно исследоваться. Предметом психолого-педагогического исследования могут быть отношения в коллективе; педагогизация социальной среды; связи между факторами, влияющими на образование и развитие детей, и полученными результатами.

4. *Цель исследования* – научное решение, проектируемое для получения конечного результата в контексте поставленной исследователем актуальной проблемы (В.Я. Лыкова).

5. *Гипотеза исследования* – это обоснованное предположение о наиболее рациональных способах достижения цели. В психолого-педагогических исследованиях выдвигаемые гипотезы являются научно обоснованным предположением о структуре психолого-педагогических процессов, объектов, о характере и сущности связей между составляющими их компонентами, о механизмах их функционирования и развития.

6. *Задачи исследования* конкретизируют общую цель:

– историко-диагностическая – связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования;

– теоретическая – с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования;

– практически-преобразовательная – с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации образовательного процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

Рекомендуется определить 3–4 задач.

7. *Методы исследования* указываются методы теоретического обоснования и технологического решения задач, обусловленных темой.

8. *Опытно-экспериментальная база* исследования – образовательные учреждения.

**Основная часть работы** должна дать полное представление о проведенном исследовании, например, для опытно-экспериментальной ВКР:

Глава I (15–20 стр.). Теоретическое обоснование темы.

1. История изучаемой проблемы.

2. Обзор современного состояния изучаемого предмета исследования в психолого-педагогической литературе.

Глава II (20–25 стр.). Содержание и методика опытно-экспериментальной психолого-педагогической работы.

1. Выявление умений, навыков (уровня развития) испытуемых (по материалам констатирующего этапа исследования).

2. Описание опытной психолого-педагогической работы, содержание и логика опытной работы, записи обследований, подбор игр, упражнений, заданий и т. д. (формирующий этап исследования).

3. Выводы, педагогические рекомендации по достижению цели исследования.

В конце каждой главы делаются краткие выводы.

**Заключение** (2–3 стр.) должно содержать выводы, обобщенное изложение основных рассмотренных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в ВКР, данные о практической значимости результатов. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

**Список литературы.** В данном разделе работы должны быть представлены используемые в работе нормативно-правовые акты, литература и информационные ресурсы. Такой перечень должен включать не менее 30 наименований.

**Приложения** являются самостоятельной частью исследования. В этом разделе помещают вспомогательный материал, несущий дополнительную информацию по содержанию работы (обобщающие таблицы, статистические сведения, конспекты форм работы с детьми и т. п.).

## **Общие требования**

- шрифт «Times New Roman»; полужирный шрифт и курсив не используются;
- поля: верхнее, нижнее – 2 см; слева – 3 см; справа – 1 см;
- весь текст (кроме содержания таблиц) – кегль 14, печатается через 1,5 интервала, выравнивание – по ширине;
- содержание таблиц – 12 кегль; таблицы должны иметь сквозную нумерацию;
- нумерация страниц – вверху по центру;
- не использовать переносы;
- обязательна проверка орфографии.

## **Требования к оформлению структуры текста**

- титульный лист, оглавление оформляются по образцу;
- названия структурных компонентов (оглавление, введение, названия глав, заключение, список литературы, приложения) приводятся заглавными буквами; названия параграфов – строчными буквами (как в предложении); в конце названий структурных компонентов точки не ставятся;
- каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям).
- список литературы приводится в алфавитном порядке и оформляется по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
- страницы выпускной бакалаврской работы с приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Нумерация страниц обычно начинается с содержания. Нумерация глав осуществляется по порядку арабскими цифрами. Нумерация разделов внутри глав состоит из двух цифр разделенных точкой: номера главы и порядкового номера раздела – 1.1. или 1.2 и т.д. (слово «раздел» или «подраздел» писать не нужно).

## **Правила оформления таблиц, рисунков, графиков**

Таблицы (каждая) должны иметь нумерационное и тематическое (содержательное) название – заголовок, размещаемый над соответствующей таблицей. Тематический заголовок должен отражать основное содержание таблицы. Размещается тематический заголовок непосредственно над таблицей, начинается с заглавной (прописной) буквы, точка в конце заголовка не ставится. Тематический заголовок не воспроизводится над продолжением и окончанием таблицы. Нумерационный заголовок предназначен для того, чтобы иметь возможность сделать в основном тексте лаконичную ссылку на соответствующую таблицу. Размещается и оформляется нумерационный заголовок следующим образом:

- перед тематическим заголовком с выравниванием вправо (в правой верхней части) в виде слова «Таблица» с последующим номером (знак «№» не ставится) и без точки в конце (например, Таблица 2).

Все иллюстрации в работе именуется рисунками. Рисунки (каждый) также должны иметь нумерацию и тематическое название. Нумерационное название рисунка складывается из слова «Рисунок» с последующим порядковым номером рисунка (например, Рис. 1). Тематическое название рисунка должно отражать его основное содержание, а также форму представления. Размещается тематическое название сразу же после нумерационного, отделяется от него точкой и пробелом и начинается с заглавной (прописной) буквы (точка в конце не ставится). И нумерационное, и тематическое названия рисунка образуют его подпись, размещаемую непосредственно под рисунком.

При ссылке на таблицы и рисунки в тексте бакалаврской работы лаконично обозначается их основное содержание, а нумерационные названия могут быть представлены в сокращённом виде (например, рис. 1 или табл. 2).

Таблицы и рисунки располагают, как правило, сразу после первой на них ссылки и таким образом, чтобы их можно было читать без поворота рукописи или, в крайнем случае, с поворотом по часовой стрелке.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

### **Правила оформления библиографического списка**

Библиографический список состоит из таких литературных источников, как монографическая и учебная литература, периодическая литература (статьи из журналов), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные материалы, Интернет-сайты.

Библиографический список составляется в алфавитном порядке в соответствии с фамилиями авторов литературных источников. Если автор источника не указан (при наличии многих авторов, в случае сборников статей разных авторов или материалов, не обладающих индивидуальным авторством), в алфавит выстраиваются названия источников.

Оформление каждого литературного источника в библиографическом списке осуществляется строго в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (Приложение 3).

### **Правила оформления ссылок на использованные источники**

Библиографические ссылки обязательны при использовании в бакалаврской работе как прямых цитат, так и других форм заимствования мнений, положений и материалов публикаций и работ других авторов с указанием источников заимствования. Ссылки даются после воспроизведения основного содержания заимствованных положений в квадратных скобках с указанием номера позиции источника заимствования в библиографическом списке, а в случае прямой цитаты – и номера страницы, на которой она там приведена (например, [17] или [19, с. 67]). В случае нескольких источников заимствования, или размещения цитаты на нескольких страницах источника, это также должно быть отражено в ссылках (например, [17; 21] или [23, с. 79-80]).

### **Правила оформления приложений**

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Все приложения имеют последовательную сквозную нумерацию (арабскими цифрами) и предваряются как нумерационными, так и тематическими названиями – заголовками, расположенными над ними. Располагаются заголовки аналогично расположению заголовков таблиц с той принципиальной разницей, что в этом случае нумерационное название представляется словом «Приложение» с последующим (через интервал) его порядковым номером (например, Приложение 11). Точки в конце обоих названий также не ставятся. Каждое приложение располагается в порядке появления на него первой ссылки в основном тексте выпускной квалификационной работы.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки. Отражение приложения в содержании работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

### **Оценка бакалаврской работы**

**Оценка бакалаврской работы** осуществляется по следующим критериям, разработанным в соответствии с компетенциями, отраженными в разделе «Планируемый результат»:

1. Обоснование актуальности темы.
2. Композиционная целостность работы, соблюдение требований, предъявляемых к ВКР.
3. Продуманность методологии и аппарата исследования.
4. Полнота раскрытия исследуемой темы.

5. Самостоятельность в исследовании (наличие авторской позиции, самостоятельность суждений).
  6. Обоснованность и комплексность применения методов исследования.
  7. Качество оформления работы.
  8. Умение представить работу на защите, уровень речевой культуры.
  9. Компетентность в области избранной темы (свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания).
- Существенное влияние на оценку ВКР оказывают отзыв научного руководителя.

### **Оценка качества выпускной квалификационной работы**

Оценка **«отлично»** выставляется при условии, если:

1) *тема* работы соответствует проблематике направления; исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны; в работе продемонстрировано знание теоретических основ базовых дисциплин; студент проявил глубокое знание и понимание теоретических вопросов, связанных с заявленной темой; в работе правильно определен научный аппарат исследования; демонстрируется умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; содержание работы показывает, что поставленные цели достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; в работе сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата;

2) *анализ*, отбор и обработка исследуемого материала осуществляется с использованием современных методов и технологий; анализ фактического материала осуществляется с применением адекватных методик исследования; в работе исследован достаточный объем материала, позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме; в работе отсутствуют фактические ошибки;

3) *структура работы* отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, обсуждаются различные точки зрения и подходы к решению поставленной проблемы, делаются аргументированные выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования;

4) *оформление работы* соответствует требованиям: список использованной литературы составлен в соответствии с ГОСТом и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствуют нормам русского языка; демонстрируется умение пользоваться научным стилем речи;

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, если:

1) *тему* в полной мере раскрывает содержание работы, которое соответствует требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;

2) *анализ* конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»;

3) *структура работы* в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы достаточно полно отражают результаты исследования; в приложении приводится материал, свидетельствующий о практической значимости исследования;

4) *оформление работы* в основном соответствует требованиям; работа содержит ряд ошибок или опечаток, есть другие технические погрешности;

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при условии, если:

1) *содержание работы* не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; студент на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования;

2) *анализ материала* проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации фактов; исследуемый материал недостаточно полно

представлен в работе, что не позволяет сделать мотивированные выводы по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок;

3) *работа построена* со значительными отступлениями от требований к изложению хода исследования; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников;

4) *оформление работы* в целом соответствует требованиям; в работе встречаются ошибки, опечатки, технические недостатки; список использованной литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;

Работа оценивается как **«неудовлетворительная»** при условии, если:

1) *содержание работы* не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена не самостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты представленного исследования;

2) *отбор и анализ материала* носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;

3) *структура работы* нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематики, связанной с темой исследования;

4) *оформление работы* не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много ошибок, опечаток, технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением требований ГОСТа;



ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

Кафедра педагогики

Выпускная квалификационная работа

на тему: «ВОСПИТАНИЕ ОТЗЫВЧИВОСТИ У  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Выполнила  
студентка группы № 51ДО  
очного отделения  
направления подготовки 44.03.02.  
Психолого-педагогическое образование,  
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»  
Карпенко Дарья Сергеевна

Научный руководитель  
Бутырская Е.В.  
канд. пед.наук., доцент

Работа допущена к защите  
завкафедрой \_\_\_\_\_

Чепикова Л.В

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ	
1.1. Сущность понятия «отзывчивость» .....	6
1.2. Особенности воспитания отзывчивости у детей .....	14
Выводы по первой главе .....	27
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ	
2.1. Констатирующий этап эксперимента .....	30
2.2. Педагогические условия эффективного воспитания эмоциональной отзывчивости у детей 4-5 лет .....	44
Выводы по второй главе .....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1 Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования (образовательная область – «социально-коммуникативное развитие»).....	67
Приложение 2 Анкета для воспитателей.....	83
Приложение 3 Анкета для родителей.....	84
Приложение 4 Список произведений детской художественной литературы для детей 4-5 лет	85
Приложение 5 Методика «Сюжетные картинки» Г.С. Матвеевой, И.В. Выбойщик.....	87
Приложение 6 Методика «Незаконченный рассказ» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.....	89
Приложение 7 Беседа по аналогии с методикой Т.В. Комаровой и О.М. Миловой.....	92
Приложение 8 Метод – наблюдение М.И. Шилова.....	93
Приложение 9 Методика «Поделки игрушки».....	94

«БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ.  
БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ».  
(ГОСТ 7.1-2003)

Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.1-2003 введен в действие с 1 июля 2004 года. В ГОСТе впервые подчеркнуто то, что для различия предписанной и грамматической пунктуации применяют пробелы в один печатный знак до и после предписанного знака. Исключения составляют точка и запятая – пробелы ставятся только после них. Знаки «точка с запятой» и «многоточие» к исключению не относятся.

В ГОСТе 7.1-2003 изменены правила употребления строчных и прописных букв: с прописной буквы следует приводить только первое слово области описания, а в элементах строчные и прописные буквы применяются в соответствии с нормами языка, на котором составлено описание: например, первые слова сведений, относящихся к заглавию, и сведений об ответственности записывают со строчной буквы, если они не являются именами собственными. Исключение составляет общее обозначение материала и любые заглавия во всех областях описания.

Если **сведения об ответственности** составной части документа совпадают с заголовком записи, их **можно не повторять** в области заглавия и сведений об ответственности. Этот допуск сделан только для аналитической записи.

В аналитическом библиографическом описании **допускается** точку и тире между областями библиографического описания заменить точкой.

В конце библиографического описания ставится точка.

**ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ  
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ**  
в списках к бакалаврской работе

**Книги одного, двух или трёх авторов**

Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно / Л. А. Вербицкая. – М.: Высшая школа, 1993. – 144 с.

Козырев В. А. Вселенная в алфавитном порядке: очерки о словарях русского языка / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 356 с.

Горбаневский М. В. Не говори шершавым языком / М. В. Горбаневский, Ю. Н. Караулов, В. М. Шаклин. – М.: Наука, 1999. – 215 с.

**Книги четырёх и более авторов**

Речевое общение: Искусство убеждать / Н. В. Анисимова [и др.]. – СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2000. – 129 с.

Русский язык и культура речи: учебник / В. И. Максимов [и др.]; под ред. В. И. Максимова. – М.: Гардарики, 2000. – 411 с.

**Издания, не имеющие индивидуальных авторов**

Русский язык конца XX столетия (1985 – 1995 гг.) / отв. ред. Е. А. Земская. – М.: Наука, 1996. – 203 с.

**Переводные издания**

Белнап П. Логика вопросов и ответов: пер. с англ. / П. Белнап, Т. Стил. – М. : Прогресс, 1981. – 112 с.

Варли К. География : энциклопедия / К. Варли, Л. Майлз ; пер. с англ. И. И. Викторовой. – М. : Росмэн, 1994. – 126 с. : ил.

### **Сборники научных трудов, статей**

Лексические и грамматические инновации : сб. науч. тр. / Латв. гос. ун-т. – Рига, 1982. – 166 с.

Книгоиздательский бизнес: сб. статей / сост. В. И. Малов. – М., 1993. – 120 с.

### **Диссертации**

Брынская О. П. Основные черты американской риторики новейшего времени : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01 : защищена 22.01.79: утв. 15.07.79 / Брынская Ольга Павловна. – М., 1979. – 210 с.

### **Авторефераты диссертаций**

Анисина Н. В. Методика обучения студентов негуманитарных вузов созданию научного текста : автореф. дис. ... канд. пед. наук : (13.00.01) / Анисина Наталья Владимировна. – СПб. 2002. – 18 с.

### **Депонированные научные работы**

Разумовский В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев ; Ин-т экономики города. – М., 2002. – 210 с. : схемы. – Библиогр. с. 208–209. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук. 15.02.02, № 139676.

### **Архивные материалы**

Материалы следственной комиссии, учреждённой в связи с распространением в воскресных школах антиправительственной пропаганды. – ЦГИАЛ СССР. Ф. 1282. Оп. 74. Д. 5. Л. 5, 6.

### **Словари, справочники**

Максимов В. И. Учебный словарь-справочник русских грамматических терминов : (с английскими эквивалентами) / В. И. Максимов, Р. В. Одеков. – СПб. : Златоуст, 1998. – 304 с.

Русская ономастика и ономастика России: словарь / под ред. О. Н. Трубочёва. – М. : Школа-Пресс, 1994. – 287 с. – (Русская энциклопедия).

### **Законодательные материалы**

#### *Запись под заголовком*

Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации : офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39, [1] с.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с изм. и доп. на . 2014 г.– М.: Эксмо, 2014. – 208 с.

#### *Запись под заглавием*

Международные акты о правах человека : сборник документов / Президент Рос. Федерации. Комиссия по правам человека ; РАН, Ин-т гос. и права ; сост. и авт. вступит. статьи В. А. Карташкин, Е. А. Лукашёва. – 2-е изд., доп. – М.: НОРМА, 2002. – 944 с.

### **Многотомные издания**

#### *Издания в целом*

Аристотель. Сочинения : в 4 т. / Аристотель. – М. : Прогресс, 1976–1984.  
Русская грамматика : в 2 т. – М.: Наука, 1980.

#### *Отдельный том*

Аристотель. Сочинения. В 4 т. Т. 2. / Аристотель. – М. : Прогресс, 1976. – 215 с.  
Русская грамматика. В 2 т. Т. 1. – М.: Наука, 1980. – 793 с.

### **Социальные и другие продолжающиеся ресурсы**

#### *Бюллетень*

Российская Федерация. Гос. Дума (2000- ). Государственная Дума : стеногр. заседаний : бюллетень / Федер. Собр. Рос. Федерации. – М.: ГД РФ, 2000 –. 30 см. – Кн. не сброшюр. № 49 (497) : 11 окт. 2000 г. – 2000. – 63 отд. с. – 1400 экз.

#### *Продолжающийся сборник*

Литература по педагогическим наукам и народному образованию : библиогр. указ., 2004 г. / Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ка им. К. Д. Ушинского ; сост. Е. Г. Ильина ; ред.-библиогр. М. С. Верникова ; гл. ред. Б. Н. Сизов. – М.: ГНПБ им. К. Д. Ушинского, 2004.

Вып. 3 (213) / сост. Е. Г. Ильина. – 2005. – 140 с. – Библиогр. : с. 123–135. Изд. с 1950 г.

### **Электронные ресурсы**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. (546 Мб). М. : Большая Рос. энцикл. [ и др.], 1996. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)/

### **Составная часть документа (глава, раздел, статья и т. д.)**

#### *Из книги*

Скворцов Л. И. Просторечные и жаргонные элементы в парламентских выступлениях / Л. И. Скворцов // Культура парламентской речи. – М., 1994. – С. 103–113.

#### *Из трудов, учёных записок и т.д.*

Акуленко В. В. Две заметки об интернациональной лексике и терминологии / В. В. Акуленко // Учёные записки / Харьковский ун-т. – Харьков, 1962. – Т. 116. – С. 205–213.

#### *Из материалов конференций, симпозиумов, семинаров и т.д.*

Саморуков Б. Е. Введение в творчество / Б. Е. Саморуков // Высокие интеллектуальные технологии образования и науки : тез. докл. научно-метод. конф. (31 янв. – 1 февр. 1995 г.). – СПб., 1995. – С. 102–103.

*Из журнала*

Поварнин С. И. Спор : о теории и практике спора / С. И. Поварнин // Вопр. философии. – 1990. – № 3. – С. 3–90.

*Из газеты*

Сергеев О. В. В штате Публички – электронный библиограф О. В. Сергеев // Санкт-Петербургские ведомости. – 2001. – 2 июня.

Рыжов В. А. О происхождении фразеологизмов / В. А. Рыжов // Русский язык. – 2004. – № 34. – С. 6–9. – («Первое сентября»).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022