

**УТВЕРЖДЕНО**  
Ученым советом университета  
(протокол №10 от 29.06.21)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психология и педагогика дошкольного образования) психолого-  
педагогического факультета ФГБОУ ВО «Смоленский государственный  
университет»

2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>  | 4  |
| <b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>   | 6  |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на психолого-педагогическом факультете СмолГУ | 6  |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на психолого-педагогическом факультете                        | 7  |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы на психолого-педагогическом факультете   | 9  |
| <b>2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ</b>                                | 10 |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда психолого-педагогического факультета  | 10 |
| 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы  | 11 |
| 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СмолГУ и ППФ   | 12 |
| 2.3.1. Проектная деятельность   | 12 |
| 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества  | 13 |
| 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность   | 13 |
| 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество  | 14 |
| 2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений   | 14 |
| 2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий           | 15 |
| 2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность   | 16 |
| 2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность  | 17 |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы на психолого-педагогическом факультете  | 18 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на психолого-педагогическом факультете                             | 18 |
| 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение  | 19 |
| 2.5.2. Кадровое обеспечение   | 19 |
| 2.5.3. Финансовое обеспечение   | 19 |
| 2.5.4. Информационное обеспечение   | 20 |

|  |           |
|--|-----------|
| 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение   | 20        |
| 2.5.6. Материально-техническое обеспечение   | 21        |
| 2.6. Инфраструктура психолого-педагогического факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания   | 21        |
| 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания                               | 22        |
| <b>3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> | <b>23</b> |
| 3.1. Воспитательная система на психолого-педагогическом факультете   | 23        |
| 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) на психолого-педагогическом факультете   | 24        |
| 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности   | 25        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</b>  | <b>27</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</b>  | <b>49</b> |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО) направления подготовки ОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в СмолГУ и на психолого-педагогическом факультете (далее – ППФ).

Областью применения Рабочей программы воспитания ОП ВО являются образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов на

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Рабочая программа рассматривает воспитательную работу как деятельность, направленную на организацию воспитывающей среды, и как управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания ППФ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Устава СмолГУ.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ОП ВО направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования), разработана и реализуется как составная часть программы воспитания СмолГУ .

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на ППФ

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к её организации.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности на ШФ**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социальнаправленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, проректор по внеучебной и социальной работе, заместитель декана по внеучебной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы, объединения и клубы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между

субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание культуросообразной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход, который рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной либо совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества в освоении новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитии навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход, учитывающий готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое,



информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы на ППФ**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ППФ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ППФ**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Эта среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий

формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах, с применением:

- актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); технологии арт-педагогические, здоровьесберегающие, инклюзивного образования; технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии);

- цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направления воспитательной деятельности нацелены:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- Направлениями воспитательной работы выступают:
  - приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
  - вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СмолГУ и ППФ**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают: проектная деятельность, волонтерская (добровольческая) деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, деятельность и виды студенческих объединений, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, вовлечение обучающихся в профориентацию, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

#### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них

профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов решения важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные.

### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества**

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося

происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

#### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования (далее – ООВО) с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между российской ООВО и зарубежной ООВО.

#### **2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на основе принципов добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, кружки, клубы, коворкинг-центр);
- творческие (команда КВН, театральная студия, студенческий творческий центр, танцевальный коллектив, вокальный ансамбль);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, туристский клуб);
- общественные (профком);
- волонтерские (добровольческие отряды и клубы);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета);
- профессиональные (студенческий отряд);
- патриотические (поисковый отряд);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб).

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры);

– как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся:

– формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства;

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формой организации досуговой деятельности обучающихся является деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике в сфере охраны психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует успешности приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями, законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей, законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;



– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);

– организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Необходимо вовлекать обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета университета для обучающихся, укреплению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Необходимо оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

– сопровождать студенческие предпринимательские проекты;

– проводить обучающие мероприятия;

– вовлекать обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие

предпринимательские клубы, объединения, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

– выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы на психолого-педагогическом факультете**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;

– по результату воспитательной работы – социальнозначимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя, организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль).

#### **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в на психолого-педагогическом факультете**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает следующие документы:

1. Рабочая программа воспитания СмолГУ (общая).
2. Рабочая программа воспитания ОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования)
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого самоуправления и студенческих объединениях, планы работы.
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

1. управление по внеучебной работе;
2. заместителя декана психолого-педагогического факультета по внеучебной работе;
3. представителей профессорско-преподавательского состава, выполняющих функции кураторов академической группы и студенческих объединений;
4. сотрудников СмолГУ, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, проводящих социологические исследования в среде обучающихся.

В целях развития кадрового обеспечения осуществляется непрерывное повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. финансовое обеспечение реализации ОП ОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента;
2. средства на оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную и внеучебную работу, на повышение квалификации

и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- наличие в социальных сетях страниц факультета (Профбюро психолого-педагогического факультета, URL: [https://vk.com/ppf\\_smolgu](https://vk.com/ppf_smolgu) , [https://instagram.com/ppf\\_smolgu?utm\\_medium=copy link](https://instagram.com/ppf_smolgu?utm_medium=copy_link)), в содержании которых регулярно находят отражение различные аспекты воспитательной работы
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания подразумевает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации ОП направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования), а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;

- организация и проведение «круглых столов» по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;

- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Обучающимся факультета обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к учебным, методическим, научным изданиям, входящим в состав различных электронно-библиотечных систем, а также иным информационным ресурсам электронной информационно-образовательной среды.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется следующими положениями:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

#### **2.6. Инфраструктура психолого-педагогического факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает:

- образовательное и рабочее пространство (учебные аудитории, оснащенные в соответствии с требованиями к реализации ОП ОП);
- зоны отдыха и связанные с ними средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности психолого-педагогический факультет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного типа культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Смоленска и Смоленской области. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

В социокультурное пространство входят объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты;
- театры, библиотеки, концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы;
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров. Партнерами психолого-педагогического факультета СмолГУ в реализации РПВ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования) Департамент Смоленской области по образованию и науке;

- Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска;
- Главное управление Смоленской области по делам молодежи и гражданско-патриотическому воспитанию;
- СОГБОУ «Лицей-интернат «Феникс», Центральный федеральный округ, Смоленская обл., Новодугинский р-н, Мольгино д.;
- СОИРО, центр духовно-нравственного просвещения управления по науке и проектированию образовательной деятельности;
- СОГБДОУ Центр диагностики и консультирования;
- МБДОУ Детский сад №25 «Пчелка»;
- МБДОУ Детский сад №76 «Звездный»;
- МБДОУ Детский сад №78 «Исток»
- МБДОУ Детский сад №85 «Гнёздышко»

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;

- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система на психолого-педагогическом факультете**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив как открытая система.

Основными инструментами управления воспитательной работой являются Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение 1);
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

### **3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) на психолого-педагогическом факультете**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий, участие в профориентационной и предпринимательской деятельности).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;



- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Система студенческого самоуправления строится как система самоуправления в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- самоуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией, социальными партнерами, работодателями. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают методики диагностики

ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, анкетирование, беседа, анализ результатов различных видов деятельности, портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы, качество студенческого самоуправления, качество воспитательного мероприятия.

## Календарный план воспитательной работы на учебный год (Психолого-педагогический факультет)

### Кафедра педагогики

#### Модуль 1. Гражданское воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения              | Название мероприятия и организатор                         | Форма проведения мероприятия                        | Ответственный от ООВО                | Количество участников |
|-------------------|---|--|---|--------------------------------------|-----------------------|
| <b>Апрель</b>     |   |  |   |                                      |                       |
| Творческий        | 29.04.23<br>на базе СОГБОУ «лицей-интернат» Феникс» | «Красная гвоздика»<br>зав.каф. педагогики<br>Чепикова Л.В. | Литературно -<br>музыкальная<br>гостиная на<br>базе | зав.каф. педагогики<br>Чепикова Л.В. | 15                    |

#### Модуль 2. Патриотическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения | Название мероприятия и организатор  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО                | Количество участников |
|-------------------|--|---|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Социальный        | 1.04-30.04.23<br>СмолГУ<br>офф-лайн    | «Лента Памяти»,<br>(проект посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне)<br>зав.каф. педагогики<br>Чепикова Л.В. | Проект                       | зав.каф. педагогики<br>Чепикова Л.В. | 30                    |
| Познавательный    | 1.04-30.04.23<br>СмолГУ<br>офф-лайн    | Конкурс сочинений «В память о подвиге моего прадедушки», посвященный  | Проект                       | зав.каф. педагогики<br>Чепикова Л.В. | 20                    |

|            |   |   |        |  |    |
|------------|---|---|--------|--|----|
|            |   | Дню Победы.<br>зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В.  |        |  |    |
| <b>Май</b> |   |   |        |  |    |
| Социальный | 1.05-<br>31.05.23<br>СмолГУ<br>офф-лайн | «Лента<br>Памяти»,<br>(проект<br>посвященный<br>празднованию<br>Победы в<br>Великой<br>Отечественно<br>й войне)<br>зав. каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В. | Проект | зав. каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В. | 30 |

### Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

| Виды<br>деятельност<br>и | Дата,<br>место,<br>время<br>и формат<br>проведени<br>я | Название<br>мероприятия<br>и<br>организатор | Форма<br>проведения<br>мероприяти<br>я | Ответственный<br>от ООВО | Количество<br>участников |
|--------------------------|--|---|--|--------------------------|--------------------------|
|--------------------------|--|---|--|--------------------------|--------------------------|

### Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

| Виды<br>деятельност<br>и | Дата,<br>место,<br>время<br>и формат<br>проведени<br>я | Название<br>мероприятия<br>и<br>организатор  | Форма<br>проведения<br>мероприяти<br>я | Ответственный<br>от ООВО                | Количество<br>участников |
|--------------------------|--|--|--|---|--------------------------|
| <b>Сентябрь</b>          |  |  |  |   |                          |
| Досуговый                | 28.09.22<br>СмолГУ,<br>16.00<br>оплайн                 | Заседание<br>клуба<br>«Планета<br>Мастеров»<br>зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В. | Круглый<br>стол                        | зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В. | 30                       |
| Досуговый                | 17.09.22<br>он-лайн                                    | «Педагогика<br>– это<br>искусство»<br>доц.<br>Дудникова<br>О.Г.                        | Кино-клуб                              | доц. Дудникова<br>О.Г.                  | 20                       |
| <b>Октябрь</b>           |  |  |  |   |                          |
| Досуговый                | 15.10.22<br>он-лайн                                    | «Педагогика –<br>это   | Кино-клуб                              | доц. Дудникова<br>О.Г.                  | 20                       |

|                |  |  |                 |   |    |
|----------------|--|--|-----------------|---|----|
|                |  | искусство»<br>доц.<br>Дудникова<br>О.Г.  |                 |   |    |
| <b>Ноябрь</b>  |  |  |                 |   |    |
| Досуговый      | 30.11.22<br>СмолГУ<br>14.00-15.30<br>смешанный | Заседание<br>клуба<br>«Планета<br>Мастеров»<br>зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В.   | Круглый<br>стол | зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В. | 30 |
| Досуговый      | 19.11.22<br>он-лайн                            | «Педагогика<br>– это<br>искусство»<br>доц.<br>Дудникова<br>О.Г.  | Кино-клуб       | доц. Дудникова<br>О.Г.                  | 20 |
| Художественный | 30.11.22                                       | Фотовыставка<br>«Моя семья»<br>доц.<br>Бутырская   | Фотовыставка    | Доц. Бутырская<br>Е.В.                  | 20 |
| <b>Декабрь</b> |  |  |                 |   |    |
| Досуговый      | 19.12.22<br>СмолГУ<br>офф-лайн                 | Конкурс<br>творческих<br>работ<br>студентов<br>клуба<br>«Планета<br>Мастеров»,<br>студентов<br>ППФ<br>«Рождественский<br>веночек»<br>зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В.                           | Круглый<br>стол | зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В. | 30 |
| Досуговый      | 15.12.22<br>СмолГУ<br>14.00                    | Выставка<br>работ<br>студентов 2-4<br>курсов<br>профилей<br>«Психология<br>и педагогика<br>дошкольного<br>образования,<br>«Дошкольное<br>образование»,<br>«Дошкольное<br>образование,<br>коррекционная | Круглый<br>стол | зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В. | 30 |

|                |  |   |                 |   |    |
|----------------|--|---|-----------------|---|----|
|                |  | я педагогика<br>«Новогодняя<br>игрушка<br>своими<br>руками:<br>советы<br>родителям»<br>зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В |                 |   |    |
| Досуговый      | 12.11.22<br>он-лайн                            | «Педагогика –<br>это<br>искусство»<br>доц.<br>Дудникова<br>О.Г.   | Кино-клуб       | доц. Дудникова<br>О.Г.                  | 20 |
| <b>Январь</b>  |  |   |                 |   |    |
| Досуговый      | 21.01.23<br>он-лайн                            | «Педагогика<br>– это<br>искусство»<br>доц.<br>Дудникова<br>О.Г.   | Кино-клуб       | доц. Дудникова<br>О.Г.                  | 20 |
| <b>Февраль</b> |  |   |                 |   |    |
| Досуговый      | 16.02.23<br>СмолГУ<br>14.00-15.30<br>смешанный | Заседание<br>клуба<br>«Планета<br>Мастеров»<br>зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В.  | Круглый<br>стол | зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В. | 30 |
| Досуговый      | 11.02.23<br>он-лайн                            | «Педагогика<br>– это<br>искусство»<br>доц.<br>Дудникова<br>О.Г.   | Кино-клуб       | доц. Дудникова<br>О.Г.                  | 20 |
| <b>Март</b>    |  |   |                 |   |    |
| Досуговый      | 1.03.22<br>СмолГУ<br>14.00-15.30<br>смешанный  | Заседание<br>клуба<br>«Планета<br>Мастеров»<br>зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В.  | Круглый<br>стол | зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В. | 30 |
| Досуговый      | 11.03.23<br>он-лайн                            | «Педагогика<br>– это<br>искусство»<br>доц.<br>Дудникова<br>О.Г.   | Кино-клуб       | доц. Дудникова<br>О.Г.                  | 20 |
| <b>Апрель</b>  |  |   |                 |   |    |

|           |   |  |                 |   |    |
|-----------|---|--|-----------------|---|----|
| Досуговый | 3.04.23<br>СмолГУ<br>14.00-15.30<br>смешанный | Заседание<br>клуба<br>«Планета<br>Мастеров»<br>зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В. | Круглый<br>стол | зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В. | 30 |
| Досуговый | 22.04.23<br>он-лайн                           | «Педагогика<br>– это<br>искусство»<br>доц.<br>Дудникова<br>О.Г.                        | Кино-клуб       | доц. Дудникова<br>О.Г.                  | 20 |

### Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

| Виды<br>деятельности | Дата,<br>место,<br>время<br>и формат<br>проведения | Название<br>мероприятия<br>и<br>организатор   | Форма<br>проведения<br>мероприятия | Ответственный<br>от ООВО                | Количество<br>участников |
|----------------------|--|---|------------------------------------|---|--------------------------|
| Познавательный       | 30.11.22<br>16.00<br>он-лайн                       | Заседание<br>студенческого<br>научного<br>клуба<br>«Аксиологические<br>проблемы<br>педагогика»<br>зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В. | Круглый<br>стол                    | зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В. | 30                       |
| Коммуникативный      | 8.02.23<br>СмолГУ<br>офф-лайн                      | День<br>российской<br>науки<br>зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В.  | Конкурс<br>презентаций             | зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В. | 15                       |
| Познавательный       | 28.02.23<br>16.00<br>он-лайн                       | Заседание<br>студенческого<br>научного<br>клуба<br>«Аксиологические<br>проблемы<br>педагогика»<br>зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В. | Круглый<br>стол                    | зав.каф.<br>педагогика<br>Чепикова Л.В. | 30                       |
| <b>Апрель</b>        |  |   |                                    |   |                          |

|                 |  |  |              |  |    |
|-----------------|--|--|--------------|--|----|
| Коммуникативный | 16.04.23,<br>СмолГУ,<br>10-00,<br>офф-лайн | Студенческая научная конференция: работа по секциям зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.                          | Круглый стол | доц. Бутырская Е.В.<br>доц. Гримовская Л.М.<br>доц. Дудникова О.Г.<br>ст. преп.Лубенец Э.В.<br>зав.каф. педагогики Чепикова Л.В. | 70 |
| Познавательный  | 5.04.23                                    | Олимпиада по педагогике доц. Л.М. Гримовская   | Олимпиада    | Доц. Бутырская Е.В., доц. Гримовская Л.М.  | 40 |
| Познавательный  | 26.04.23<br>16.00<br>он-лайн               | Заседание студенческого научного клуба «Аксиологические проблемы педагогики» зав.каф. педагогики Чепикова Л.В. | Круглый стол | зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.  | 30 |

### Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения        | Название мероприятия и организатор  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО             | Количество участников |
|-------------------|---|---|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| <b>Сентябрь</b>   |   |   |                              |                                   |                       |
| Коммуникативный   | 22.09.22<br>СмолГУ<br>12.00-15.00<br>офф-лайн | День воспитателя и всех дошкольных работников: встреча с ветеранами педагогического труда зав.каф. педагогики Чепикова Л.В. | Круглый стол                 | зав.каф. педагогики Чепикова Л.В. | 40                    |



|                |  |   |              |   |    |
|----------------|--|---|--------------|---|----|
| Познавательный | 22.09.22<br>СмолГУ<br>12.00-15.00<br>офф-лайн  | Х-я международная конференция «Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования». Участие бакалавров 4 курса, магистратов 2 курса: выступление с докладами зав.каф. педагогики Чепикова Л.В. | Конференция  | зав.каф. педагогики Чепикова Л.В., доц. Гримовская Л.М., доц. Дудникова О.Г., доц. Бутырская Е.В. | 10 |
| Художественный | 5-21.09.22<br>СмолГУ<br>офф-лайн               | «Поздравительная открытка» (в преддверии профессионального праздника - День воспитателя и всех дошкольных работников) зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.   | Конкурс      | зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.   | 42 |
| <b>Ноябрь</b>  |  |   |              |   |    |
| Познавательный | 24.11.22<br>СмолГУ<br>16.00-17.00<br>смешанный | Открытые интервью: встречи студентов с педагогами-практиками зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.  | Круглый стол | зав.каф. педагогики Чепикова Л.В., ст. преп. Лубенец Э.В.   | 20 |
| <b>Декабрь</b> |  |   |              |   |    |
| Познавательный | 15.12.22<br>СмолГУ<br>16.00-17.00<br>смешанный | Открытые интервью: встречи студентов с педагогами-практиками  | Круглый стол | доц. Гримовская Л.М., зав.каф. педагогики Чепикова Л.В.   | 20 |

|                |  |  |              |   |    |
|----------------|--|--|--------------|---|----|
|                |  | зав.каф.<br>педагогика<br>Чепова Л.В.  |              |   |    |
| <b>Январь</b>  |  |  |              |   |    |
| Познавательный | 31.01.23<br>СмоГУ<br>16.00-17.00<br>смешанный            | Открытые интервью: встречи студентов с педагогами-практиками зав.каф. педагогика Чепова Л.В. | Круглый стол | зав.каф. педагогика Чепова Л.В., ст. преп. Лубенец Э.В. | 20 |
| <b>Февраль</b> |  |  |              |   |    |
| Познавательный | 17.02.23<br>СмоГУ<br>15.00-16.00<br>офф-лайн/<br>он-лайн | Школа будущего воспитателя зав.каф. педагогика Чепова Л.В.                                   | Мастер-класс | доц. Гримова Л.М., зав.каф. педагогика Чепова Л.В.      | 20 |
| Познавательный | 17.02.23<br>СмоГУ<br>16.00-17.00<br>смешанный            | Открытые интервью: встречи студентов с педагогами-практиками зав.каф. педагогика Чепова Л.В. | Круглый стол | доц. Гримова Л.М., зав.каф. педагогика Чепова Л.В.      | 20 |
| <b>Март</b>    |  |  |              |   |    |
| Познавательный | 24.03.23<br>СмоГУ<br>15.00-16.00<br>офф-лайн/<br>он-лайн | Школа будущего воспитателя доц. Бутова Е.В.  | Мастер-класс | доц. Бутова Е.В., доц. Дудникова О.Г. ст. преп. Лубенец | 20 |
| Познавательный | 24.03.23<br>СмоГУ<br>16.00-17.00<br>смешанный            | Открытые интервью: встречи с педагогами-практиками доц. Бутова Е.В.                          | Круглый стол | доц. Бутова Е.В., доц. Дудникова О.Г. ст. преп. Лубенец | 20 |
| <b>Апрель</b>  |  |  |              |   |    |
| Познавательный | 28.04.23<br>Смо.ГУ<br>15.00-16.00<br>офф-лайн/           | Школа будущего воспитателя доц.  | Мастер-класс | доц. Бутова Е.В. доц. Дудникова О.Г                     | 20 |

|                |  |  |              |  |    |
|----------------|--|--|--------------|--|----|
|                | он-лайн  | Дудникова<br>О.Г   |              |  |    |
| Познавательный | 28.04.23<br>СмоГУ<br>16.00-17.00<br>смешанный            | Открытые интервью:<br>встречи с педагогами-практиками<br>доц.<br>Дудникова<br>О.Г  | Круглый стол | доц. Бутырская<br>Е.В.<br>доц. Дудникова<br>О.Г.                             | 20 |
| <b>Май</b>     |  |  |              |  |    |
| Познавательный | 19.05.22<br>СмоГУ<br>15.00-16.00<br>офф-лайн/<br>он-лайн | Школа будущего воспитателя<br>доц.<br>Бутырская<br>Е.В.                            | Мастер-класс | доц. Бутырская<br>Е.В.<br>доц. Дудникова<br>О.Г.<br>ст. преп.Лубенец<br>Э.В. | 20 |
| Познавательный | 19.05.23<br>СмоГУ<br>16.00-17.00<br>смешанный            | Открытые интервью:<br>встречи с педагогами-практиками<br>доц.<br>Бутырская<br>Е.В. | Круглый стол | доц. Бутырская<br>Е.В.<br>доц. Дудникова<br>О.Г.<br>ст. преп.Лубенец<br>Э.В. | 20 |

### Модуль 7. Экологическое воспитание

| Виды деятельности | Дата, место, время и формат проведения   | Название мероприятия и организатор  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО                    | Количество участников |
|-------------------|--|---|------------------------------|--|-----------------------|
| <b>Декабрь</b>    |  |   |                              |  |                       |
| Творческий        | 12-<br>16.12.2022                        | Экология для малышей  | Конкурс                      | Доц. Гримовская<br>Л.М.                  | 20                    |
| <b>Апрель</b>     |  |   |                              |  |                       |
| Творческий        | 1-22.04.23<br>СмоГУ<br>12.00<br>офф-лайн | Апсайклинг:<br>вторая жизнь вещей в интерьере<br>зав. каф.<br>педагогике<br>Чепикова Л.В. | Конкурс                      | зав. каф.<br>педагогике<br>Чепикова Л.В. | 30                    |

### Модуль 8. Физическое воспитание

| <b>Виды деятельности</b> | <b>Дата, место, время и формат проведения</b> | <b>Название мероприятия и организатор</b>  | <b>Форма проведения мероприятия</b> | <b>Ответственный от ООВО</b>   | <b>Количество участников</b> |
|--------------------------|---|--|-------------------------------------|--|------------------------------|
| <b>Январь</b>            |   |  |                                     |  |                              |
| Коммуникативный          | 1.03. 23<br>СмолГУ<br>15.00<br>офф-лайн       | Фитотерапия как средство оздоровления<br><br>зав. каф. педагогики<br>Чепикова Л.В. | Круглый стол                        | доц. Бутырская Е.В.,<br>доц. Гримовская Л.М..<br>зав. каф. педагогики<br>Чепикова Л.В. | 40                           |

Приложение 2

| Дисциплины УП  | Код компетенций                   | Реализуемое направление воспитательной работы          | Трудоемкость з/е | Формы контроля |
|--|-----------------------------------|--|------------------|----------------|
| Философия  | УК-1; УК-5                        | Духовно-нравственное                                   | 3                | Зачет          |
| История (история России, всеобщая история)                 | УК-5                              | Гражданское, патриотическое                            | 4                | Зачет          |
| Основы проектного менеджмента                              | УК-2; УК-3; УК-6                  | Профессионально-трудовое                               | 3                | Зачет          |
| Основы экономической грамотности                           | УК-9                              | Профессионально-трудовое                               | 2                | Зачет          |
| Физическая культура и спорт                                | УК-7                              | Физическое   | 2                | Зачет          |
| Безопасность жизнедеятельности                             | УК-8                              | Физическое   | 2                | Зачет          |
| Элективные курсы по физической культуре и спорту           | УК-7                              | Физическое   |                  | Зачет          |
| Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде | УК-4                              | Культурно-просветительское                             | 2                | Зачет          |
| Иностранный язык   | УК-4                              | Культурно-просветительское                             | 4                | Зачет          |
| Информационно-коммуникационные технологии в образовании    | ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9        | Профессионально-трудовое                               | 3                | Зачет          |
| Педагогическая риторика                                    | ОПК-7                             | Профессионально-трудовое<br>Культурно-просветительское | 2                | Зачет          |
| Педагогика   | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8 | Духовно-нравственное<br>Профессионально-трудовое       | 12               | Экзамен        |
| Психология   | ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8               | Духовно-нравственное<br>Профессионально-трудовое       | 12               | Экзамен        |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена                  | ОПК-6; ОПК-8                      | Профессионально-трудовое<br>Физическое                 | 2                | Зачет          |
| Основы вожатской деятельности                              | ОПК-4                             | Профессионально-трудовое<br>Культурно-просветительское | 2                | Зачет          |
| Антропология детства                                       | ОПК-8; ПК-1                       | Духовно-   | 4                | Экзамен        |

|  |                                 |  |    |                  |
|--|---------------------------------|--|----|------------------|
|  |                                 | нравственное   |    |                  |
| Введение в профессию   | УК-6; ПК-1;<br>ПК-2             | Профессионально-<br>трудовое                                   | 2  | Зачет            |
| Профессиональная этика педагога дошкольного образования              | УК-10; ОПК-1;<br>ОПК-7;<br>ПК-1 | Духовно-<br>нравственное<br>Профессионально-<br>трудовое       | 2  | Зачет            |
| Нормативно-правовое обеспечение работы с детьми                      | УК-10; ОПК-1;<br>ПК-1           | Профессионально-<br>трудовое<br>Гражданское                    | 2  | Зачет            |
| Психология раннего и дошкольного возраста                            | ОПК-6; ПК-2                     | Профессионально-<br>трудовое                                   | 3  | Экзамен          |
| Исследовательская деятельность педагога дошкольного образования      | ОПК-5; ПК-1                     | Научно-<br>образовательное                                     | 3  | Зачет            |
| История дошкольной педагогики и образования                          | УК-1; ПК-1                      | Духовно-<br>нравственное                                       | 3  | Зачет            |
| Дошкольная педагогика  | ОПК-4; ПК-1                     | Профессионально-<br>трудовое                                   | 13 | Зачет<br>Экзамен |
| Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников   | ОПК-3; ОПК-6;<br>ПК-1           | Патриотическое<br>Профессионально-<br>трудовое                 | 6  | Зачет<br>Экзамен |
| Теория и методика познавательного развития дошкольников              | ОПК-3; ОПК-6;<br>ПК-1           | Профессионально-<br>трудовое                                   | 9  | Зачет<br>Экзамен |
| Теория и методика речевого развития дошкольников                     | ОПК-3; ОПК-6;<br>ПК-1           | Профессионально-<br>трудовое                                   | 5  | Зачет<br>Экзамен |
| Теория и методика физического развития дошкольников                  | ОПК-3; ОПК-6;<br>ПК-1           | Профессионально-<br>трудовое<br>Физическое                     | 5  | Зачет<br>Экзамен |
| Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников  | ОПК-3; ОПК-6;<br>ПК-1           | Профессионально-<br>трудовое<br>Культурно-<br>просветительское | 6  | Зачет<br>Экзамен |
| Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего возраста | ОПК-6; ПК-1                     | Профессионально-<br>трудовое                                   | 4  | Зачет<br>Экзамен |
| Интерактивные технологии в работе с дошкольниками                    | ОПК-2; ОПК-6;<br>ПК-1           | Профессионально-<br>трудовое                                   | 3  | Зачет            |
| Психологическая служба в ДОО   | ПК-2                            | Профессионально-<br>трудовое                                   | 7  | Экзамен          |
| Педагогическая диагностика развития                                  | ПК-1                            | Профессионально-<br>трудовое                                   | 2  | Зачет            |

|  |            |  |   |                  |
|--|------------|--|---|------------------|
| детей дошкольного возраста   |            |  |   |                  |
| Психолого-педагогическая поддержка нравственного развития детей              | ПК-1       | Профессионально-трудовое<br>Духовно-нравственное | 2 | Зачет            |
| Теория и практика инклюзивного образования                                   | ПК-1       | Профессионально-трудовое                         | 4 | Экзамен          |
| Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | УК-3; ПК-2 | Профессионально-трудовое                         | 4 | Зачет            |
| Психология и педагогика игры   | ПК-1       | Профессионально-трудовое                         | 2 | Зачет            |
| Образовательные программы для детей дошкольного возраста                     | ПК-1       | Профессионально-трудовое                         | 2 | Зачет            |
| Интегративное планирование в образовательном процессе ДОО                    | ПК-1       | Профессионально-трудовое                         | 3 | Экзамен          |
| Организация работы ДОО   | ПК-1       | Профессионально-трудовое                         | 3 | Экзамен<br>Зачет |
| Организация детской проектной деятельности                                   | УК-2; ПК-1 | Профессионально-трудовое                         | 2 | Зачет            |
| Развивающая среда детства  | ПК-1       | Профессионально-трудовое                         | 3 | Зачет<br>Экзамен |
| Семейная педагогика и психология   | ПК-2       | Профессионально-трудовое<br>Духовно-нравственное | 3 | Зачет            |
| История губернерства в России  | УК-1       | Духовно-нравственное                             | 3 | Зачет            |
| Тьютерство в образовании   | УК-1       | Духовно-нравственное                             | 3 | Зачет            |
| Краеведение с дошкольниками  | ПК-1       | Культурно-просветительское<br>Патриотическое     | 2 | Зачет            |
| Приобщение детей к национальной культуре                                     | ПК-1       | Культурно-просветительское<br>Патриотическое     | 2 | Зачет            |
| Страноведение с дошкольниками  | УК-5; ПК-1 | Культурно-просветительское                       | 2 | Зачет            |
| Ребенок в поликультурной среде детского сада                                 | УК-5; ПК-1 | Культурно-просветительское                       | 2 | Зачет            |

|   |  |  |    |                 |
|---|--|--|----|-----------------|
| Детская литература                                    | УК-1   | Культурно-просветительское                             | 2  | Зачет           |
| Музейная педагогика                                   | УК-1   | Культурно-просветительское                             | 2  | Зачет           |
| Педагогическая практика (практика в летних лагерях)   | ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2   | Профессионально-трудовое                               | 6  | Зачет           |
| Педагогическая практика                               | УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ОПК-9   | Профессионально-трудовое                               | 30 | Зачет с оценкой |
| Преддипломная практика                                | УК-1; УК-2; ОПК-2  | Профессионально-трудовое                               | 6  | Зачет           |
| Ознакомительная                                       | УК-6; ОПК-1; ОПК-8   | Профессионально-трудовое                               | 6  | Зачет           |
| Проектно-технологическая                              | УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2   | Профессионально-трудовое                               | 12 | Зачет           |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ОПК-9 | Профессионально-трудовое                               | 9  | Экзамен         |
| Технологии работы с информацией в Интернете           | УК-1; ОПК-9  | Культурно-просветительское<br>Профессионально-трудовое | 2  | Зачет           |
| Психология делового общения                           | УК-4   | Культурно-просветительское<br>Профессионально-трудовое | 2  | Зачет           |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022