

-

30)

(

Д

! " 00, ,, -

,)

-

- , - , -

Философия и мировоззрение.

Основные этапы развития философии. Учение о бытии и материи.

. Философские проблемы сознания.

Философское учение о познании.

Философия природы. Социальная философия. Философское учение о человеке.

-1.

-5.

-

- , - , . Д

(

XVI

,) 1840-

XX

”

, - - .

)-

,

)))-

-5.

6

- , - ,

Введение в проектный менеджмент. Система управления проектной деятельностью в сфере образования.

Планирование проекта.

!
" *Разработка организационной структуры проекта.*

Управление проектными командами.

Управление бюджетом проекта.

Учет и контроль хода реализации проекта.

Завершение проекта и оценка эффективности проекта.

-2.

-3.

-6.

6

- , - , 0

Теоретические основы экономических знаний.

Деньги. Кредит. Банки.

Основы предпринимательства и создание собственного бизнеса.

-

Принятие обоснованных экономических решений в области инвестиций, налогов, страхования.

-9.

6

- , • , -

-

-

-7.

6

- , . , .

-8

6

- , . ,

-

-

6

-7.

- , , -

Сущность языка. Понятие культуры речи.

Национальный язык. ты Вы
!

Языковая норма.

Нормы произношения (орфоэтические нормы).

Нормы ударения (акцентологические нормы).

Нормы словоупотребления (лексические нормы). -
Нормы

Морфологические нормы. Синтаксические нормы.

-4

6

! "

- , ,. Д

Знакомство с деловыми партнерами.

to be

there is/are

to have

have got

Устройство на работу. Интервью

Деловой этикет. Телефонные переговоры.

Роль иностранного языка.

Поликультурная коммуникация.

Деловая поездка за рубеж. Бронирование билетов.

Гостиница.

Past

Present.

!

"

Future

-4.

6

! "

- О, ,. Д

" !

Распределение лексического минимума по основным изучаемым темам:

-

-

-4.

6

! "

- , , Д -

Информация, её представление и измерение.

Информационное общество. Информационно-коммуникационные технологии. -
! "

Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем.

Программное обеспечение ЭВМ.

! "
Прикладные программные средства.

PowerPoint.

Компьютерные сети и защита информации.

-2.

6

-5.

-8.

-9.

- , ,0

Понятие о риторике.

Педагогическая риторика как одна из частных риторик.

Понятие речи.

Слушание как вид устной речевой деятельности.

Образ оратора.

общность людей.

Аудитория как социально-психологическая

Подготовка к публичному выступлению.

- , 0 , -

Общая педагогика.

Теория обучения.

Теория воспитания.

технологии.

Современные образовательные
! "

XIX

XIX -

XX

XX

6

-3.

-4.

-5.

-6.

-8.

- ,0,.

-6.

-7.

-8.

6

- ,0 , (

Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

. Закономерности роста и развития детского организма.

Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы.

!

"

деятельность

Высшая нервная

Развитие регуляторных систем.

- Гигиена детей и подростков:

, -

-6.

6

-8.

- ,0,0

- ,1, -

Антропология детства как отрасль человековедения.

*Концепция человека в гуманистической антропологии. Человек как индивид.
Специфика развития человека в системе понятий антропологии детства.*

*. Антропологическое понимание личности.
Человек и культура. Природа креативности человека.*

Возраст как категория педагогической антропологии.

антропологии детства в России и за рубежом.

История развития

-

XIX - XX

-8.

6

-1.

-

- ,1 ,.

-6.

-1.

-2.

6

-

-

- ,1 ,

-

-

-

-

-

-1.

6

-7.

-1.

-

- ,1,0 -

-

-

6

-10.

-1.

-1.

-

- , 2 , -

Введение в психологию дошкольного возраста.

*Теоретические проблемы дошкольного
возраста.*

Социализация дошкольника.

*Познавательное развитие дошкольника.
Развитие
личности в дошкольном детстве*

Эмоционально-волевое развитие в дошкольном возрасте.

Современные тенденции в дошкольной психологии и педагогике.

-6.

6

-2.

- ,2,. Д

-

-

-

-5.

6

-1.

-

- ,2, Д

-

-1.

6

-1.

-

- , 2, 0

Дошкольная педагогика как наука.

педагогике как науки. *Субъекты дошкольной*

в процессе развития, воспитания и обучения. -
Взаимодействие детей и взрослых

образовательного процесса. *Самоорганизация субъектов*

Понятие и структура образовательного процесса. -

дошкольного воспитания и образования. -
Современные концепции

Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания
и обучения детей дошкольного возраста -

дошкольного образования. *Инновационные формы*

-4.

6

-1.

- , 3 , -

-

-

-

-3.

6

-6.

-

-1.

-

- ,3,.

Ознакомление детей с природой. -

Формирование элементарных математических представлений.

-

-

-

-

-3.

6

-6.

-

-1.

-

- ,3 ,

Теория и методика речевого развития дошкольника как наука и учебная дисциплина. История ее создания. -

Система работы по речевому развитию дошкольников в детском саду. -

Методика развития разных сторон речи детей.

Методика работы с художественной литературой в детском саду.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

-3.

6

-6.

-1.

- , 3 , 0

-

-3.

6

-6.

-

-1.

-

- , 3, 1

-

-

-

-

-

-

-

-

-

.

-3.

6

-6.

-

-1.

-

- , 3 , 2 -

-6.

6

-1.

- ,3,3 Д

-

-2.

6

!

-6.

"

-1.

-

- , - , -

-2

6

-

- , - , •

-

-

-

-1.

6

-

- , - , -

Нравственное воспитание как педагогическая проблема. Нравственность и нравственная культура.

Исторические аспекты проблемы нравственного воспитания.

Задачи, средства и методы, принципы нравственного воспитания детей. Воспитание гуманности и коллективизма у детей раннего и дошкольного возраста.

!

"

- *Воспитание у детей культуры поведения. Индивидуальный подход к нравственному развитию ребенка. Нравственное воспитание в игре. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников. Нравственно-эстетическое воспитание в детском саду. Сотрудничество детского сада и семьи в нравственном воспитании детей.*

-1.

6

- , - , 0

Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.

-

-

-

Особенности развития детей при различных вариантах дизонтогенеза.

-

h @&€%À% g G“ b oJ'•&° h k h [r Z p j ` T Ъ _ d g h c I, VU •&€%Д& Ó g a h \ Z g d _

Технологии инклюзивного

образования.

-

- , • , - -

-
-

-

-

-

6

-3.

-2.

-

- , , ,

-

-

-

-1.

-

- , -

!

"

"

!

-1.

6

-

- , , Д

-
-1.

6

- , ,

-

-

-1.

6

-

- , ,0

-2.

6

-1.

-

- , 0 , -

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-1.

6

-

- ,0 ,.

.

-

!

"

-2 -

6

-

- , - , - Д

Этапы возникновения, становления и развития губернерства в России.

-

*Вторая половина XVII - первая половина XVIII в.: от
Алексея Михайловича (Тишайшего) до Петра III Федоровича.*

!		III		!	Г"	
		I		II		III
		<i>Вторая половина XVIII века.</i>		II !	"	
!	Г"	<i>Первая половина XIX века.</i>		I		
		I				
	II	<i>Вторая половина XIX – начало XX века.</i>				III.
		II.				

6

-1-

- , - , •

-1-

6

- , • , -

Краеведение с дошкольниками и его сущность. Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы.

-

-

Основные направления краеведческой работы с дошкольниками. Методы и формы краеведческой работы с дошкольниками.

-

-

-

-1.

6

-

- , . , .

-

.

.

.

.

-

.

-1.

6

-

- , -

Страноведение как средство поликультурного образования дошкольников.

Реализация идей поликультурного образования в России и за рубежом.

-

6

-5.

-

-1.

-

- , ,•

-5.
-
-1.

6

-

- , 0 , -

Предмет и задачи детской литературы. Специфика детской книги.

Мифы и библейские легенды в детском восприятии. Жанры детского фольклора, особенности фольклорной сказки. Литературная сказка и её особенности. Русская и зарубежная сказка 19 века.

Тема детства в русской и зарубежной литературе.

Особенности поэзии для маленьких.

Тенденции развития отечественной детской литературы первой половины 20 века.

Европейская литературная сказка 20 века, жанр фэнтези. Особенности развития и жанры современной детской литературы.

- , 0 , .

-1.

6

• , -

-

-

-

6

-3.

-4.

-

-6.

-

-7.

-2.

-

• ,•

7 семестр

-

-

-

-

-

8 семестр

!

-

-

"

-

! "

--.

9 семестр

! "

-

-

"

!

10 семестр.

!

"

-

-

-

!

"

-

-

!

"

-

-10.

6

-1.

-2.

" !

-3

-4.

-5.

-6.

-7.

-8.

-9.

-1.

• ,

-

-

!

"

-

!

"

-

.

6

-1.

-2.

-2.

!

-

"

. ,0

Нормативные основы защиты прав детства:

Российские документы о правах ребенка:

Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования:

ФГОСДО:

Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности:

Гуманистическая природа педагогической деятельности: ребенок в зеркале педагогической профессии:

!

"

• , - -

- *Анализ парциальных программ дошкольного образования:*
Технологии
инклюзивного образования:

Прогнозирование и проектирование образовательного процесса:

Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего
возраста:

!

"

-

-

6

-1.

-2.

-3.

-1.

-

-2.

-

.

, -

*Структурные компоненты выпускной квалификационной работы:
ВКР теоретического характера*

;

ВКР опытно-экспериментального характера

-

*Разделы выпускной квалификационной работы
Глава I .Теоретическое обоснование темы.*

-

Глава II:

-

!
"

"

!

-

-

!

"

Заключение.

Список литературы. Приложение.

7

10

1

6

-1.

-2.

-3.

-4.

! "

-5.

-

-6.

-7.

-8.

-9.

-10.

-1.

-2.

-

"

!

-3.

-4.

-

-5.

-6.

-

-7.

-8.

-9.

-1.

-

-2.

-

, -

Теоретические основы информатики и информационных технологий.

!

"

понятия системы Интернет.

URL- IP-

Интернет.

Основные

HTML-

Поиск информации в системе

-1.

-9.

6

••

-4.

! "

6

