

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«27» июня 2022 г.

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) - Психология и социальная педагогика  
Форма обучения - заочная

Одобрено на заседании ученого совета социологического факультета  
« 23 » июня 2022 г., протокол № 8

Смоленск  
2022

Итоговая государственная аттестация включает обязательную защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Порядок выполнения, научного руководства, консультирования, оформления и защиты ВКР определяются «Положением о выпускной квалификационной работе» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Смоленский государственный университет».

В соответствии с данным документом, выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя. ВКР должна содержать теоретический анализ изучаемой проблемы, эмпирическое исследование и практические рекомендации, подчеркивающие ее прикладной характер; свидетельствовать о способности автора самостоятельно проводить исследование, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых практических подходов к решению профессиональных проблем, а также решение задач прикладного характера.

ВКР выполняется студентом по материалам, собранным им лично за период обучения, написания курсовых работ и прохождения практик

В выпускной квалификационной работе выделяют следующие

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание работы, состоящее обычно из 2-х или 3-х глав.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения.

К формулировкам заголовков (названий) глав и параграфов квалификационной работы предъявляются следующие требования:

1) краткость, 2) четкость, 3) разнообразие, 4) последовательное и точное отражение внутренней логики содержания квалификационной работы.

Оформленный соответствующим образом, с добавлением введения, заключения, библиографического списка и приложений, с указанием страниц план озаглаивается «Содержание» и помещается после титульного листа работы.

**Введение** содержит четкое и краткое обоснование выбора темы квалификационной работы, определение актуальности темы, указание методологической и теоретической баз исследования, формулировку объекта и предмета, цели и задач исследования, выдвигаемой гипотезы, описание использованных при выполнении работы методов исследования. Здесь же характеризуется состояние проблемы (на основе критического анализа литературы и изучения практики). Оно должно давать общую характеристику выполненной работы.

определяет важность выбранной темы для теории и практики социальной работы.

темы показывается на основе информационно-аналитического обзора нормативно-правовой базы, научных работ и публикаций, практических

рекомендаций и опыта по данной отрасли социальной работы с соответствующим выводом по выбранной теме исследования.

представляет собой модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы)

– социальный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Как правило, объект исследования лежит на стыке нескольких наук: психологии, социологии, философии, педагогики и т.д. Выделение объекта осуществляется на основе анализа выделенной исследователем социальной проблемы.

В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно предмет исследования определяет тему работы.

Задачи исследования являются средствами реализации цели. Их, как правило, бывает 3–5: теоретического, эмпирического и практического характера. Как правило, задачи находят отражение в плане работы.

– это научное предположение, допущение, истинность которого не очевидна, поэтому ее необходимо проверять и отстаивать в ходе научно-теоретического или экспериментального поиска. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели исследования.

Указываются теоретические и эмпирические исследования, которые были использованы при написании работы. Если исследование проводилось в организациях, в социальных службах, рекомендуется указать базовое учреждение, где данное исследование осуществлялось.

Во введении также необходимо показать то новое, что вносится автором в изучение и решение данной проблемы, а также практическую значимость работы.

Выводы раскрывают результаты, которые были внедрены или предлагаются автором в практику социальной работы; в основу ложатся итоги прохождения учебных и производственных практик.

---

Квалификационная работа должна характеризоваться самостоятельностью. Не допускается механическое переписывание текста из учебников и других источников, использование устаревших нормативных актов, статистических и фактических данных.

В основной части квалификационной работы (1 глава) излагаются теоретические основы и краткая история поставленной проблемы, описывается проведенное студентом исследование, полученные результаты, дается всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала, делаются обобщения (2 глава). В конце каждой главы формулируются краткие итоги и выводы. В тексте следует помещать самый необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружая им основную часть работы и вынося его по возможности в приложение.

**Глава 1**, как правило, посвящена теоретическим проблемам. В ней исследуются теория и история вопроса, нормативно-правовая база социальной педагогики, отрабатывается понятийный аппарат, анализируется деятельность социальных служб.

Эта часть квалификационной работы выполняется по материалам, собранным на этапе информационного поиска. При ее написании важно соблюдение определенных положений:

а) принцип дедукции "от общего к частному". Необходимо показать, частью какого общего проблемного поля является исследуемая проблема, в силу каких соображений студент придерживается той или иной модели исследования.

б) принцип соразмерности. Если предпринимаются попытки проанализировать несколько подходов в обсуждении предмета теоретического исследования, то эти подходы по объему должны быть соизмеримы.

в) принцип соблюдения авторства. Необходимо четко разграничить концепции авторов и собственные мнения, оценки, выводы, возражения студента. Любой факт собственного понимания студента должен быть специально оговорен ("как мы понимаем", "по нашему мнению" и т.д.).

В соответствии со сложившейся практикой в работе должна быть отражена законодательная, нормативно-правовая база проблемы.

В *главе 2* описываются проведение и итоги эмпирического исследования: особенности организации, описание инструментария (методов и методик в соответствии с эмпирическими задачами), анализируются полученные данные, разрабатываются рекомендации технологического характера, направленные на совершенствование практической деятельности конкретной социальной службы (учреждения, организации) или межведомственного взаимодействия по решению социально-педагогических задач.

При этом обязательны следующие составляющие:

1. Стратегия построения исследования и его план.

2. Характеристика выборки: чем был обусловлен выбор именно этих испытуемых: количество испытуемых; базовые данные по выборке (пол, возраст, образование, уровень дохода или какие-то другие, необходимые для вашего исследования, особенности). Если для исследования важно отметить динамику или какие-то другие параметры в контрольной или экспериментальной группе, необходимо отметить различия испытуемых в этих группах.

3. Процедура проведения. В этой части излагается ход исследования, его этапы, техника взаимодействия с испытуемыми, инструкция испытуемому. Желательно указать временные параметры исследования.

4. Обработка и анализ полученных результатов. Предполагает обсуждение полученных результатов, соотнесение их с выдвинутой гипотезой. Все первичные материалы исследования должны быть вынесены в Приложение, в тексте главы представляются обобщенные обработанные данные, для лучшей демонстрации которых рекомендуется использовать таблицы и диаграммы.

Отдельным параграфом этой главы может быть модель деятельности социального педагога с учетом рекомендуемых условий, может быть поставлен социальный диагноз, дан социальный прогноз, даны предложения по совершенствованию социально педагогической деятельности, разработана коррекционно-реабилитационная программа и т.д.

Отдельным параграфом практической части может быть представлен социальный проект, реализованный автором или предложенный на рассмотрение для дальнейшей реализации в организации, на базе которой проводилось эмпирическое исследование.

Социально-педагогический проект представляется следующей форме:

1. Информационная карта проекта (направление проектной деятельности, название проекта, география проекта, сроки реализации проекта, организация – заявитель, на базе которой проект может быть реализован; краткая аннотация проекта).

2. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект.

3. Основные целевые группы, на которые направлен проект. Этот пункт включает сегментацию первичной целевой группы, т.е. описание ее демографических, социально-психологических, социально-экономических характеристик и др. и при наличии особого правового положения.

4. Основная цель проекта: какова цель деятельности в рамках проекта, насколько ее достижение решит или снизит остроту поставленной проблемы, насколько реально достижение поставленной цели (позиция администрации, наличие законодательной базы, доступность дополнительных ресурсов, наличие специалистов и т.п.).

5. Задачи проекта (Определение этапов достижения цели проекта, или достижение положительных изменений по отдельным аспектам проблемы).

6. Стратегия реализации проекта: описание того, каким образом будут решаться задачи и достигаться положительная динамика решения проблемы.

7. Календарный план реализации проекта (последовательное подробное описание основных мероприятий, которые включает в себя проект).

8. Ресурсное обеспечение проекта: какие ресурсы (кадровые, технологические, информационные, материальные и др.) должны быть использованы для проведения мероприятий, включенных в план проекта; из каких источников поступят эти ресурсы (партнерские организации, ресурсы инициатора проекта и т.д.).

9. Смета расходов (бюджет проекта): указываются все статьи расходов, на которые требуется финансирование; позиции детализируются по наименованиям, количеству единиц и стоимости.

10. Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект: описываются позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе.

11. Риски проекта: анализируются возможные негативные непредвиденные обстоятельства, которые могут возникнуть в ходе реализации проекта; указываются способы воздействия на них.

12. Порядок контроля и оценки результатов проекта: сообщается о том, кто и каким образом будет отслеживать результаты и эффективность проекта (показатели, индикаторы, субъекты оценки).

---

В **заключении** подводятся итоги, делаются выводы по всей работе, определяется: достигнута ли цель и задачи, подтвердилась ли гипотеза исследования, соответствуют ли полученные эмпирические данные выводам теоретического анализа, показывается, как могут быть практически использованы положения данной работы, показывается возможность изменения сложившейся практики социально-педагогической работы, внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы работы над темой.

– его краткость и обстоятельность.

После заключения идет **список литературы** (по ГОСТу Р 7.0.5–2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»). Список составляется в алфавитном порядке включает перечень официальных документов, учебную и научную литературу, публикации в периодической печати. Для квалификационной работы количество источников должно быть не менее 50. Рекомендуются составлять список с единой нумерацией, по которой приводятся соответствующие ссылки при оформлении цитат. Например, [8, с.50], где первая цифра указывает на порядковый номер источника, вторая позиция – на страницу цитируемого источника.

**Приложения** помещаются после списка литературы. Сюда входят материалы, которые иллюстрируют положения работы, но не могут быть помещены в текст ввиду своего объема: таблицы, диаграммы, схемы, бланки анкет, протоколы наблюдений, матрицы контент-анализа, данные первичной обработки результатов. В основном тексте должны присутствовать ссылки на каждое приложение.

Приложения оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «Приложение» с указанием только порядкового номера.

---

Квалификационная работа должна быть написана в рамках строго нормированного научного стиля, отличаться логической последовательностью изложения, упорядоченной

системой связей между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости выражения при сохранении насыщенности содержания. Характерной чертой стиля научных работ является их насыщенность терминами. В среднем терминологическая лексика обычно составляет 15–20% всей лексики, использованной в работе.

Научному стилю присущ ряд общих условий функционирования и языковых особенностей:

- обдумывание высказывания, монологический его характер;
- строгий отбор языковых средств;
- тяготение к нормированной речи.

Стиль работы определяется целями научного исследования:

- по возможности точно и полно объяснить факты социальной действительности,
- показать причинно-следственные связи между явлениями,
- выявить закономерности исторического развития и т.д.

Стиль научной работы характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связей между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости выражения при сохранении насыщенности содержания.

Характерной чертой стиля научных работ является их насыщенность терминами. В среднем терминологическая лексика обычно составляет 15–20% всей лексики, использованной в работе.

В таблице приведены языковые клише научного стиля, которые могут быть употреблены в различных частях выпускной квалификационной работы.

	Структура	Клише научного стиля
1.	Актуальность проблемы (темы), которой посвящён обзор	В современной (какой) науке особенную остроту приобретает тема (какая); актуальна проблема (чего); внимание учёных (критиков и т.д.) привлекают вопросы (чего).
	Перечисление работ, посвящённых проблеме (теме).	Существует обширная литература, посвящённая данной теме. Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии). Эта проблема рассмотрена в следующих работах.
3.	Описание основных подходов	Среди учёных, занимающихся проблемой (какой), нет единой концепции (чего). Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы. Существуют две (три) основные точки зрения на проблему. Первый подход реализован в работах (чьих), в основе второго подхода лежит концепция (какая), третий подход состоит в том, что... В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ, направлений, точек зрения.
4.	Изложение сущности различных точек	Одна из точек зрения принадлежит (кому) и заключается (в чём). Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает

	зрения	(что). Этой точки зрения придерживается (кто). Третий подход представлен в работах (чьих), и сводится (к чему). Автор (кто) считает (что), автор выдвигает положение, концепцию, теорию (какую), как считает (кто), по мнению (кого), с точки зрения (кого). Сущность (суть), основное положение (чего), состоит, заключается (в чём), сводится (к чему). Согласно теории, концепции, трактовке (чего), согласно точке зрения (чьей), согласно мнению (кого, о чём).
5.	Сравнение точек зрения	Автор высказывает мнение, сходное с мнением (кого), придерживается тех же взглядов, что и (кто); позиция автора близка взглядам (кого); автор опирается на концепцию (какую, чью); автор является представителем школы (какой); автор разделяет мнение (кого) по вопросу... (Что) объединяет (кого с кем) во взглядах (на что); (кто) по своей позиции близок (кому); (кто) так же, как и (кто), утверждает (что). Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу (какому). Точка зрения (кого) коренным образом отличается от взглядов (кого на что); значительно / незначительно, принципиально отличается (от чего). (Что) диаметрально противоположно (чему). (Что) отличается (от чего) тем что...Если (кто утверждает (что), то (кто) считает, что...
6.	Отношение к рассматриваемым точкам зрения.	Трудно согласиться (с чем). Трудно принять точку зрения (какую). Нельзя принять утверждение (кого с чем), потому что... Можно согласиться (с чем). .Данная точка зрения оригинальна, интересна, любопытна, наиболее адекватна нашему пониманию проблемы (чего).нельзя не отметить достоинство (чего в чем).
7.	Мотивированный выбор точки зрения.	Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения (кого). Таким образом, можно остановиться (на чем), так как... Мы принимаем точку зрения (кого), исходя из следующих соображений...Мы считаем наиболее убедительным аргументы (кого). Неоспоримость доводов (кого) заключается в том, что...Описание результатов экспериментов (кого) представляется нам наиболее весомым аргументом к признанию точки зрения (кого).

План (алгоритм) последовательных действий студента при выполнении выпускной квалификационной работы

№ п/п	Содержание работы
	Выбор темы исследования, консультации с руководителем
	Изучение специальной литературы по проблеме исследования: - сбор фактологических данных (артефактов) или иллюстрирующих актуальность темы исследования. - и анализ ее состояния в науке и практике образования; - определение и по теме исследования;
	исследования (введения)

	(содержания) исследования
	Составление библиографического и содержательного по теме исследования
	исследования: 1) история исследуемой проблемы; 2) психолого-педагогические положения, характеризующие объект и предмет исследования; 3) дидактические и методические положения предмета исследования
	по результатам анализа научной литературы по теме исследования.
	Определение оптимального пути (модели) решения проблемы исследования.
	Проведение диагностики - для определения исходного уровня исследуемого предмета. Проведение анализа материала исследования.
	Написание текста, фиксирующего результаты и выводы (констатирующего этапа эксперимента)
	с целью проверки научной гипотезы исследования: планирование, разработка методов и средств реализации и наблюдения за ходом эксперимента, фиксация наблюдений (протоколы, рисунки, записи бесед и т.д.)
	в оригинал-макетах, таблицах, схемах, диаграммах, рисунках результатов исследования (формирующего эксперимента)
	и написание текста по результатам формирующего эксперимента
	. Фиксация и оформление результатов
	Составление первого варианта (всех глав) ВКР, написание , составление
	после консультаций руководителя и оформление окончательного варианта ВКР
	работы на кафедре
	в соответствии с замечаниями кафедры и оформление окончательного варианта ВКР
	научного руководителя
	выпускной квалификационной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022