

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
Устименко Ю.А.
«27» июня 2022 г.

**Методические рекомендации
по выполнению курсового проекта**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)- Психология и социальная педагогика
Форма обучения- заочная

Одобрено на заседании ученого совета социологического факультета
« 23 » июня 2022 г., протокол № 8

Смоленск
2022

1. Общие положения

Курсовой проект по предмету «Социально-педагогическая диагностика» – это выполненная самостоятельно письменная работа, которая отражает способность студента обобщать и систематизировать опыт, накопленный в определенной сфере научного поиска по значимой научно-практической проблеме в области социальной деятельности.

В результате подготовки курсового проекта студенты должны:

- уметь представить состояние изучаемой проблемы в научной литературе и составлять библиографию по избранной теме исследования;
- познакомиться с кругом имен ученых и авторитетных исследователей, работающих в данной конкретной области;
- приобрести навыки анализа идей и решения проблем по избранной теме для выявления направлений самостоятельного исследовательского поиска;
- сформировать умение систематизировано представлять информацию по изучаемой проблеме в письменном виде и аргументировано делать выводы;
- овладеть общими принципами научного исследования и презентации его результатов.

Курсовой проект бакалавра выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя. Работа должна содержать теоретический анализ изучаемой проблемы, подробный план социальной диагностики с обоснованием и описанием выбранных методов и методик, (по желанию могут быть включены результаты проведенной студентом диагностики); свидетельствовать о способности автора самостоятельно готовить исследование, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения. Содержание работы могут составлять результаты теоретических исследований, разработка новых практических подходов к решению профессиональных проблем, а также решение задач прикладного характера.

2. Этапы подготовки курсового проекта

1. Выбор темы определяется в соответствии с предлагаемой тематикой и личным выбором студента. Тематика курсовых проектов ежегодно утверждается на заседаниях профильной кафедры.

2. Написание заявления на кафедру для утверждения темы и научного руководителя.

3. Согласование с научным руководителем задания по курсовому проекту в рамках консультации.

4. Составление библиографии как информационный поиск или систематизация информации по избранной теме.

5. Обобщение материалов анализа литературы в виде научного текста, фиксирующего результаты исследований по изучаемой проблеме (параграфы 1 главы).

6. Разработка плана и инструментария социальной диагностики и согласование его с руководителем.

7. Проведение исследования, обработка результатов, анализ полученных данных и их оформление в виде научного текста (параграфы 2 главы). Составление практических рекомендаций.

8. Доработка текста курсового проекта, включающая структурирование материала и согласование названий отдельных частей работы с научным руководителем.

9. Оформление курсового проекта в соответствии с замечаниями научного руководителя.

10. Сдача окончательного варианта курсового проекта в соответствии с графиком подготовки научному руководителю.

11. Аттестация курсового проекта преподавателем.

3. Требования к структуре и содержанию КП

В курсовом проекте выделяют следующие *структурные элементы*:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание работы, состоящее обычно из 2-х глав, включающих по 2-3 параграфа.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения.

Основные требования к содержанию курсового проекта бакалавра

Требования к составлению плана

К формулировкам заголовков (названий) глав и параграфов курсового проекта предъявляются следующие требования:

1) краткость, 2) четкость, 3) разнообразие, 4) последовательное и точное отражение внутренней логики содержания.

После составления план должен быть представлен научному руководителю и утвержден. В ходе написания работы план может уточняться и дорабатываться, формулировки меняться по согласованию с научным руководителем.

Оформленный соответствующим образом, с добавлением введения, заключения, списка литературы и приложений, с указанием страниц план озаглавляется «Содержание» и помещается после титульного листа работы.

Требования к написанию введения

Введение содержит четкое и краткое обоснование выбора темы работы, определение актуальности темы (состояние проблемы на основе критического анализа литературы и изучения практики), формулировку объекта и предмета, цели и задач исследования, описание использованных при выполнении работы методов исследования.

Актуальность темы определяет важность выбранной темы для теории и практики социальной работы, желательно использовать актуальные статистические данные, характеризующие тему исследования как проблему.

Разработанность темы показывается на основе информационно-аналитического обзора, научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта по данной отрасли социальной работы с соответствующим выводом по выбранной теме исследования.

Объект исследования – социальный процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Как правило, объект исследования лежит на стыке нескольких наук: психологии, социологии, философии, педагогики и т.д. Выделение объекта осуществляется на основе анализа выделенной исследователем социальной проблемы.

В объекте выделяется та его часть, которая служит *предметом исследования*. Именно предмет исследования определяет тему работы. На него направлено основное внимание, он включает в себя те свойства и стороны объекта, которые подлежат изучению. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное. Предмет устанавливает познавательные границы исследования, так как один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Цель исследования представляет собой модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы).

Задачи исследования являются средствами реализации цели. Их, как правило, бывает 3–5: теоретического и прикладного характера. При этом используются такие формулировки, как: изучить, описать, выявить, разработать и т.д. Как правило, задачи исследования находят отражение в плане работы.

Указываются теоретические и эмпирические *методы* исследования, которые были использованы при написании работы. Можно указать *базовое* учреждение, где можно проводить планируемую диагностику.

Практическая значимость раскрывает результаты, которые предлагаются автором в практику социальной работы.

Требования к написанию основной части работы

Курсовой проект должен характеризоваться самостоятельностью. Не допускается механическое переписывание текста из учебников и других источников, использование устаревших нормативных актов, статистических и фактических данных.

В основной части работы (2 главы) излагаются теоретические основы и краткая история поставленной проблемы и описываются план социальной диагностики, полученные результаты, делаются обобщения и выводы. В конце каждой главы формулируются краткие итоги и выводы. В тексте следует помещать самый необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружая им основную часть работы и вынося его по возможности в приложение.

Количество глав, их содержание определяются студентом совместно с научным руководством при обязательном соблюдении определенных требований. Каждая глава раскрывает тот или иной аспект заявленной темы и должна завершаться обобщающими выводами.

Глава 1 посвящена раскрытию теоретических аспектов изучаемой темы. В ней исследуются теория и история вопроса, нормативно-правовая база социальной работы, отрабатывается понятийный аппарат, анализируется деятельность социальных служб. Глава состоит из нескольких параграфов (как правило двух-трех). Каждый параграф заканчивается самостоятельным выводом по его содержанию.

Эта часть работы выполняется по материалам, собранным на этапе информационного поиска. При ее написании важно соблюдение определенных положений:

а) принцип дедукции "от общего к частному". Необходимо показать, частью какого общего проблемного поля является исследуемая проблема, в силу каких соображений студент придерживается той или иной модели исследования.

б) принцип соразмерности. Если предпринимаются попытки проанализировать несколько подходов в обсуждении предмета теоретического исследования, то эти подходы по объему должны быть соизмеримы.

в) принцип соблюдения авторства. Необходимо четко разграничить концепции авторов и собственные мнения, оценки, выводы, возражения студента. Любой факт собственного понимания студента должен быть специально оговорен ("как мы понимаем", "по нашему мнению" и т.д.). В работе обязательны ссылки на источники

В соответствии со сложившейся практикой в работе должна быть отражена законодательная, нормативно-правовая база проблемы как совокупность правовых документов, отражающая основные уровни субъектов их издания:

- регламентирующие, рекомендательные документы мирового сообщества (учредительные акты, декларации, пакты, конвенции, рекомендации и резолюции ООН, ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.);

- внутригосударственные юридические акты федерального значения (Конституция РФ, законы РФ, указы, распоряжения Президента, Правительства РФ, приказы Министерства труда и социального развития);

- правовые документа субъектов федерации;

- правовые документы муниципальных органов;

- документы учреждений, организаций и предприятий.

В *главе 2* описываются план проведения диагностики: особенности организации, описание инструментария (методов и методик в соответствии с эмпирическими задачами), в случае, если диагностика проведена анализируются полученные данные.

При этом обязательны следующие составляющие:

Определение задач диагностики. Необходимо определить какие параметры исследуемого явления будут диагностированы, в каких показателях (количественных или качественных) они будут выражены.

Определение методов и методик диагностики, соответствующих задачам. При описании методики или техники исследования всегда нужно делать ссылки на первоисточники – где и когда была предложена методика или техника, где она изложена достаточно подробно, кем была апробирована или адаптирована. Можно подробно не описывать те вопросники и методики, которые общепризнаны в научном мире. Материалы диагностического инструментария следует поместить в Приложение.

Процедура проведения диагностики: излагается ход исследования, его этапы, техника взаимодействия с испытуемыми и пр. Определение этапов диагностики. Если диагностика предполагает несколько этапов, их необходимо описать.

Если диагностика была проведена, то необходимо представить анализ полученных результатов. Все первичные материалы исследования должны быть вынесены в Приложение, в тексте главы представляются обобщенные обработанные данные.

По окончании **каждой главы** необходимо сделать **выводы** (специально озаглавить «Выводы по 1 (2) главе»), которые в нескольких абзацах должны раскрыть основное содержание главы. При этом выводы не должны механически дублировать выводы по параграфам.

Требования к написанию заключения, оформлению списка литературы и приложений

В **заключении** подводятся итоги, делаются выводы по всей работе, определяется: достигнута ли цель и задачи, подтвердилась ли гипотеза исследования, соответствуют ли полученные эмпирические данные выводам теоретического анализа, показывается, как могут быть практически использованы положения данной работы, показываются возможности изменения сложившейся практики социальной работы, внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы работы над темой. *Важнейшее требование к заключению* – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть четкими и однозначными.

После заключения идет **список литературы** (по ГОСТу Р 7.0.5–2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»). Список составляется в алфавитном порядке включает перечень официальных документов, учебную и научную литературу, публикации в периодической печати. Для курсового проекта количество источников должно быть не менее 20. Рекомендуется составлять список с единой нумерацией, по которой приводятся соответствующие ссылки при оформлении цитат. Например, [8, с.50], где первая цифра указывает на порядковый номер источника, вторая позиция – на страницу цитируемого источника.

Приложения помещаются после списка литературы. Сюда входят материалы, которые иллюстрируют положения работы, но не могут быть помещены в текст ввиду своего объема: таблицы, диаграммы, схемы, бланки анкет, протоколы наблюдений, матрицы контент-анализа, данные первичной обработки результатов. В основном тексте должны присутствовать ссылки на каждое приложение.

Приложения оформляются на отдельных листах, каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «Приложение» с указанием только порядкового номера.

Требования к оформлению курсового проекта

Язык и стиль научно-исследовательской работы

В целях грамотного описания научно-исследовательского материала предъявляются требования не только к содержанию и результатам курсового проекта, но и к их литературному и внешнему оформлению. Работа должна быть написана логически последовательно, грамотным, научным языком. Следует обратить внимание на отработку каждого предложения, выбор необходимых формулировок, которые наиболее просто и четко, кратко и доступно выражали бы содержание излагаемых вопросов.

Курсовой проект должен быть написан в рамках строго нормированного научного стиля, которому присущ ряд общих условий функционирования и языковых особенностей:

- обдумывание высказывания, монологический его характер;
- строгий отбор языковых средств;
- тяготение к нормированной речи.

Стиль текста определяется целями научного исследования:

- по возможности точно и полно объяснить факты социальной действительности,
- показать причинно-следственные связи между явлениями,
- выявить закономерности исторического развития и т.д.

Стиль научной работы характеризуется логической последовательностью изложения, упорядоченной системой связей между частями высказывания, стремлением авторов к точности, сжатости выражения при сохранении насыщенности содержания.

Характерной чертой стиля научных работ является их насыщенность терминами. В среднем терминологическая лексика обычно составляет 15–20% всей лексики, использованной в работе. Большую роль в стиле научно-исследовательских работ играет абстрактная лексика (фактор, развитие, самосознание, длительность, течение и др.).

В построении предложений следует отметить тенденцию к сложным синтаксическим конструкциям. Такие структуры представляют собой удобную форму выражения сложной системы научных понятий, установления взаимоотношений между ними, таких, как понятия «родовые» и «видовые», причина и следствие, доказательства и выводы и т.д. Для этой цели часто строятся предложения с однородными членами и обобщающим словом (Социальная дезадаптация связана со многими факторами: гипопека и гиперопека, нарушения в самосознании, деятельности, общении и др.).

Более широкое, родовое понятие раскрывается при помощи более узких, видовых понятий. В сложных предложениях, используемых в курсовых и выпускных квалификационных работах, часто встречаются составные подчинительные союзы (*благодаря тому, что, вследствие того, что, ввиду того что, в связи с тем, что, в силу того, что, несмотря на то что, в то время как, между тем, как, тогда, как и др.*), позволяющие более точно выявить отношения между рассматриваемыми явлениями.

При анализе и разработке различных классификаций в тексте уместно употреблять соответствующие языковые средства (*могут быть выделены следующие типы, отмечается ряд особенностей, рассмотрим подходы к классификации, в литературе описаны следующие разновидности, целесообразно различать, с учетом сказанного выделим, в основу классификации ложатся, попытаемся выделить основные признаки, будем различать разные виды, различают следующие варианты, изложим выделенные нами направления*).

Для объединения частей текста, в частности абзацев, имеющих тесную логическую связь друг с другом, используются слова и сочетания, указывающие на эту связь (*поэтому, при этом, сначала, затем, следовательно, на основе этого, это предполагает, в целом такими показателями являются, в связи со сказанным, с учетом этого, вместе с тем, наряду с, причем, и вот, кстати, это свидетельствует и др.*).

Средствами связи частей текста служат также вводные слова и сочетания слов, а также клише (*во-первых, во-вторых, наконец, с одной стороны, с другой стороны, одним*

из, прежде всего, в одних исследованиях отмечается, в других работах описывается, следующим вопросом для рассмотрения будет, на основе описанного мы обратились, соответственно будем считать, одновременно можно оценить, перейдем к более подробному обсуждению и др.), устанавливающие последовательность изложения.

При необходимости обращения внимания на определенные моменты в научно-исследовательской работе следует употреблять соответствующие конструкции языка (прежде всего необходимо подчеркнуть, уточним содержание близких понятий, специалисты подчеркивают, охарактеризуем подробнее, остановимся несколько подробнее, ключевым моментом является, важным является, мы стремимся подчеркнуть, назовем основные подходы, остановимся более подробно, оригинальный подход к проблеме принадлежит).

При формулировании актуальности рассматриваемой проблемы в работе описываются научные подходы в рассмотрении проблемы и значимость исследования для практической деятельности (предложения могут начинаться так: обратимся к актуальным вопросам, в последние годы правомерно усилился интерес).

При помещении в работу авторских разработок можно начинать предложение соответствующими словами (возможно, видимо, представляется целесообразным, видится необходимым, попытаемся представить процесс, приведем разработанные нами, мы наметили, попытаемся определить, анализ предполагает следующие выводы, нам видится уместным говорить, нами выделен ряд особенностей, в результате анализа эмпирических данных выделим).

В квалификационной работе не рекомендуется вести изложение от первого лица: «Я наблюдал», «Я считаю». Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. «наблюдаем», «имеем», «устанавливаем». Предпочтительнее писать «по мнению автора квалификационной работы...» или использовать безличные обороты «в ходе исследования было установлено ...».

Научные работы характеризуются тем, что многие предположения и утверждения описываются со ссылкой на изученную литературу (в доступной нам литературе отмечается, различают, можно выделить, авторы различают, в трудах ученых, самым распространенным критерием является, установлено, общепринятой точкой зрения является, авторами изложена точка зрения, считается, исследователи выявили показатели, интересно проследить, приведем созвучные положения в научной литературе, где высказывается ряд соображений, описан и разработан подход, в ряде научных (социально-педагогических, социально-психологических) работ, в ходе изучения справочной литературы выявлено).

При подведении итога главы, параграфа целесообразно использовать слова и сочетания клише (в заключение этого раздела (главы, параграфа), указанное выше позволяет сделать вывод, ранее описаны подходы, итак, таким образом, учитывая вышесказанное, подводя итог обсуждению, как отмечалось ранее, изложенный подход дает возможность сделать вывод, иными словами, подчеркнем еще раз, в заключение).

Общие правила оформления научно-исследовательской работы

На титульном листе сообщаются все основные сведения о ней: университет, кафедра, где она выполнялась, тема, автор, научный руководитель, место и год написания.

Каждый структурный элемент (кроме параграфов) рекомендуется начинать с новой страницы, заголовки глав и параграфов располагать в соответствии с указанными правилами, не допуская переноса слов в заголовках, соблюдая расстояние между ними и последующим текстом. Названия глав, а также слова «Введение» и «Заключение» пишутся в середине страницы с прописной буквы, точка в конце не ставится. Названия параграфов выделяются отдельными строками, новый параграф начинается с названия после окончания предыдущего (в отличие от глав).

Текст работы набирается шрифтом TimesNewRoman (кегель 14, межстрочный интервал

1,5), страницы нумеруются (кроме титульного листа), оставляются поля: левое – 30 мм, правое – 1,5 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Работа может быть представлена только в печатном виде на стандартной бумаге формата А4, без грамматических и орфографических ошибок. Общий объем, курсового проекта – 30-35 страниц. Приложения не считаются в общий объем работы.

Порядок аттестации по курсовому проекту и оформления ее результатов

Законченный и полностью оформленный курсовой проект в печатном виде сдается на кафедру научному руководителю до начала зачетной недели. К работе обязательно прилагается электронная форма.

Руководитель проверяет работу, дает по ней письменное заключение (см. форму отзыва) и выставляет оценку. Формой аттестации студента по курсовому проекту является дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка за курсовой проект выставляется в ведомость и зачетную книжку студента.

Студент, не представивший в установленный срок курсовой проект по неуважительной причине или не получивший положительную оценку, считается имеющим академическую задолженность.

Полные названия курсовых проектов вносятся в зачетно-экзаменационные ведомости и в приложения к дипломам.

**Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет»**

График

подготовки курсового проекта студента _____

Тема _____

№	Этапы подготовки курсового проекта	Срок выполнения	Отметка научного руководителя о выполнении
1	Разработка структуры курсового проекта. Составление библиографии.		
3	Сбор теоретического материала		
4	Сбор фактического материала		
5	Подготовка разделов курсового проекта Введение Глава 1 Глава 2 Заключение		
6	Доработка текста курсового проекта в соответствии с замечаниями руководителя		

Студент _____

Руководитель _____

Завкафедрой _____

Отзыв научного руководителя на курсовую работу (курсовой проект)

студента _____,
 _____ курса, направления подготовки «социальная работа» _____

на тему: « _____ »

№	Критерии оценки	Оценка (по пятибалльной шкале)
1	Соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме	
2	Достижение поставленных целей и задач; соответствие методики и методов предмету изучения	
3	Новизна и самостоятельность выводов	
4	Степень самостоятельности выполнения работы	
5	Оформление	
	Итоговая оценка (выставляется в целом за курсовую работу)	

Пояснения:

Руководитель

(И.О. Фамилия)

Дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
 ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
 Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
 Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022