

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом университета
(протокол № от)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
социологического факультета Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Смоленский государственный университет»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	9
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СМОЛГУ	9
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	10
2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе	11
2.3.1. Проектная деятельность	11
2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества	13
2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	14
2.3.4. Студенческое международное сотрудничество	15
2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений	15
2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	15
2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	17
2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	18
2.4. Формы и методы воспитательной работы	18
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СмолГУ	19
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	19
2.5.2. Кадровое обеспечение	19

2.5.3. Финансовое обеспечение	19
2.5.4. Информационное обеспечение	20
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	20
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	20
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	21
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	21
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СМОЛГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	23
3.1. Воспитательная система	23
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)	24
3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности на социологическом факультете Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет» (далее – СФ).

Областью применения Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (далее – РПВ) являются образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов на социологическом факультете.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Рабочая программа рассматривает воспитательную работу как деятельность, направленную на организацию воспитывающей среды, и как управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Устава СмолГУ.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» разработана и реализуется как составная часть Программы воспитания СмолГУ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к её организации.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социальнаправленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, контакта и диалога, ценность развития и самореализации, ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, проректор по внеучебной и социальной работе, заместитель декана по внеучебной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы, объединения и клубы), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание культуросообразной среды и организационной

культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– проблемно-функциональный подход, позволяющий осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход, который рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход, предполагающий разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной либо совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества в освоении новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитии навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход, учитывающий готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход, направленный на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива по созданию здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять

актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Эта среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн-, так и в онлайн-форматах, с применением:

– актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); технологии арт-педагогические, здоровьесберегающие, инклюзивного образования; технология портфолио, тренинговые, «мозговой штурм», кейс-технологии, дистанционные образовательные технологии);

– цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии, технологии искусственного интеллекта, smart-технологии (DM-технология, Big Data, геймификация, блокчейн).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности нацелены:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
 - на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
 - на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
 - на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
 - на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- Направлениями воспитательной работы выступают:
- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
 - вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают: проектная деятельность, волонтерская (добровольческая) деятельность, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, деятельность и виды студенческих объединений, досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, вовлечение обучающихся в профориентацию, вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Создание проекта предполагает групповую работу студентов. Анализ реальной проблемы, конструирование возможных шагов, практических действий осуществляются в тесном взаимодействии с другими студентами, преподавателями, профессиональными социальными работниками, представителями целевых групп (молодежь, пожилые, инвалиды). В процессе разработки и реализации проекта в конкретном практическом поле студент овладевает обобщенной технологией решения социальной проблемы, знание и владение которой он может использовать в различных профессиональных

полях при решении специфических социальных проблем. В процессе выполнения проекта студент приобретает профессионально важные умения: постановки задачи, планирования конечного результата, выполнения обобщенного алгоритма проектирования, конструктивного общения, самостоятельного поиска информации, оценивания результатов деятельности. Проектная деятельность нацеливает на рефлексию студентом собственной теоретической и практической подготовки в конкретном профессиональном поле, своего личностного развития, что способствует критическому пересмотру и уточнению учебных целей. Участие в проектной деятельности обогащает личностный опыт студента, стимулирует самостоятельную работу и инициативу, развивает «проблемную чувствительность» - умение увидеть действительно важные социальные потребности и проблемы «здесь и теперь», обеспечивает реальное участие в конкретной социальной практической деятельности.

На кафедре социальной работы проводится ежегодный конкурс социальных проектов и социальной рекламы, студенты также принимают участие во всероссийских конкурсах социальных проектов.

Наиболее популярны у студентов практико ориентированные проекты, в числе которых проекты социально-культурной направленности, образовательные, рекламно-информационные, охранно-защитные. Социальная функция проектов культурной направленности заключается в предлагаемых формах проведения свободного времени, организации развивающего досуга, совместного творчества, в социально-педагогической поддержке уязвимых категорий населения. Примером такого рода проектов являются «Дворовенок» (приобщающий детей, подростков и взрослых к народным играм на открытом воздухе), «Фестиваль творчества детей и их родителей в реабилитационном центре «Вишенки»», спортивный праздник «За здоровьем с мамой», приуроченный ко Дню матери (целевая аудитория – многодетные матери), «Аукцион творческих работ клиентов социальных учреждений» и др.

В образовательных проектах основной целью выступает формирование знаний, умений и навыков, предоставление образовательных услуг конкретным группам населения. В этом отношении интересен проект «Ярмарка социальных технологий», «Школа активного долголетия», ориентированный на пожилых людей, проживающих в доме-интернате, и предусматривающий цикл бесед по проблеме поддержания здоровья в пожилом возрасте. К проектам данного типа можно также отнести разработку и распространение студентами буклета «Правила здорового образа жизни для подростков».

Рекламно-информационные проекты преследуют цель привлечения внимания к социально значимой проблеме, формирования позитивных установок представителей целевых групп. Проект такого рода - социальная акция «Нет – наркотикам!», которая проводилась студентами в образовательных учреждениях города. Примером подобных проектов является систематизация информации о городской социальной

инфраструктуре, с краткой характеристикой социальных служб и контактной информацией.

Охранно-защитные проекты отличаются наиболее тесной связью с проблемами социальной работы, оказанием конкретных видов помощи людям в трудной жизненной ситуации, приведением в действие защитных механизмов государства и общества по отношению к отдельному человеку, а также активизацией внутренних ресурсов человека при решении личностных проблем. Примером таких проектов является разработка по просьбе руководства Департамента социального развития примерных вариантов проектов «Социального контракта» для получения материальной помощи малообеспеченным категориям населения.

Значимость проектной деятельности студентов заключается не столько в ее конкретных результатах, сколько в самом процессе, позволяющем приобрести профессионально значимые личностные и социальные качества, субъектный опыт, опыт саморазвития.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит также в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов решения важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Добровольчество, являясь резервом учебно-воспитательного процесса и обладая комплексным воздействием на личность, развивает социальные, организационные, методические и иные профессиональные компетенции как волонтера, так и будущего специалиста социальной сферы.

Добровольческая деятельность реализуется в детских домах при организации и проведении праздничных мероприятий, в рамках оказания помощи ветеранам, содействия в получении социальных услуг, гуманитарной помощи нуждающимся категориям населения. На протяжении ряда лет будущие социальные работники выступают в качестве персональных сопровождающих для лиц с утратой зрения.

Наряду со студентами, вовлеченными в добровольческую деятельность на систематической основе, многие обучающиеся участвуют в волонтерстве при возникновении запроса со стороны социальных партнеров, в частности, при организации городских мероприятий, приуроченных к социально значимым датам и событиям, при повышении спроса населения на информационную и консультативную помощь в очном и дистанционном формате, при необходимости оказания экстренной помощи в трудной жизненной ситуации.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Ежегодно под руководством преподавателей кафедры студенты проводят исследования и выступают с их результатами на внутривузовских и Всероссийских конференциях и конкурсах, публикуют материалы исследований в сборнике трудов кафедры и других научных изданиях, что позволяет обучающимся раскрыть свой потенциал и почувствовать себя молодым исследователем. При этом выбор тем и объектов изучения непременно отвечает интересам обучающихся, что дает импульс для развития индивидуальных ресурсов, совершенствует научную интуицию и нестандартный взгляд на решение проблем в теории и практике социальной работы.

При этом в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую образовательную организацию высшего образования (далее – ООВО) с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между российской ООВО и зарубежной ООВО.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на основе принципов добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, кружки, клубы, коворкинг-центр);
- творческие (команда КВН, театральная студия, студенческий творческий центр, танцевальный коллектив, вокальный ансамбль);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, туристский клуб);
- общественные (профком);
- волонтерские (добровольческие отряды и клубы);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета);
- профессиональные (студенческий отряд);
- патриотические (поисковый отряд);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры);
- как активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию,

самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формой организации досуговой деятельности обучающихся является деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике в сфере охраны психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует успешности приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;
- беседы с родителями, законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей, законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);
- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Необходимо вовлекать обучающихся в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета университета для обучающихся, укреплению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия,

получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Необходимо оказывать поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождать студенческие предпринимательские проекты;
- проводить обучающие мероприятия;
- вовлекать обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения, курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

В рамках направления подготовки активно пропагандируется значимость социального предпринимательства. Организуются дискуссионные площадки по проблеме рисков и перспектив предпринимательства в социальной сфере. Проводятся встречи с успешными предпринимателями.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные;
- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя, организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование,

общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает следующие документы:

1. Рабочая программа воспитания СмолГУ (общая).
2. Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Положение о совете обучающихся, положения о других органах студенческого самоуправления и студенческих объединениях, планы работы.
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает:

1. управление по внеучебной работе;
2. заместителя декана социологического факультета по внеучебной работе;
3. представителей профессорско-преподавательского состава, выполняющих функции кураторов академической группы и студенческих объединений;
4. сотрудников СмолГУ, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, проводящих социологические исследования в среде обучающихся.

В целях развития кадрового обеспечения осуществляется непрерывное повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. финансовое обеспечение реализации ОП ВО и Рабочей программы воспитания как ее компонента;

2. средства на оплату работы штатных единиц, отвечающих за воспитательную и внеучебную работу, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- наличие социальных сетей страниц факультета (Профбюро социологического факультета, URL: <https://vk.com/sociologydepartment>; Socioroom, URL: <https://vk.com/socioroom>), в содержании которых регулярно находят отражение различные аспекты воспитательной работы
- размещение локальных документов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания подразумевает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания, рабочих программ воспитания (РПВ) и календарного плана воспитательной работы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется следующими положениями:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению РПВ.
2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику РПВ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура социологического факультета СмолГУ , обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает:

- здания и сооружения (центр творчества, физкультурно-оздоровительный комплекс, музеи, коворкинги);
- образовательное пространство, рабочее пространство, зоны отдыха и связанные с ними средства труда и оборудования на социологическом факультете;
- службы обеспечения (транспорт, связь).

Для организации и осуществления воспитательной деятельности университет определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного типа культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Смоленска и Смоленской области. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

В социокультурное пространство входят объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники;
- историко-архитектурные объекты;
- театры, библиотеки, концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы;
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекать социальных партнеров.

Партнерами социологического факультета СмолГУ в реализации РПВ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» являются:

- Департамент Смоленской области по социальному развитию;
- Департамент Смоленской области по образованию и науке;
- Управление опеки и попечительства Администрации г. Смоленска;
- Федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Смоленской области» Минтруда России;
- СОГКУ «Центр занятости населения»;
- ОГБУ Смоленский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Феникс»;

- СОГБУ «Реабилитационной центр для детей с ограниченными возможностями «Вишенки»;
- СОГБУ «Детский дом «Гнездышко»
- СОГАУ Геронтологический центр «Вишенки»;
- СОГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;
- ОГБУ «Смоленский КЦСОН»;
- ГУ «Смоленское региональное отделение фонда социального страхования Российской Федерации»;
- СОГАУ «Центр поддержки выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Точка опоры»;
- Смоленская областная общественная организация «Российский Союз Молодежи»;
- АНО Центр психолого-педагогической и социальной помощи детям и семьям «Ради будущего»;
- Благотворительный фонд «Дети наши»;
- ЦРО Смоленская епархия РПЦ (Московский патриархат);
- Региональное отделение Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского общественного движения «Юнармия Смоленской области»;
- Региональный штаб Смоленского областного отделения Всероссийского добровольческого молодёжного общественного движения «За патриотическое, духовно-нравственное воспитание молодёжи «Волонтёрская Рота Боевого Братства»;

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;

- профильные структуры вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СМОЛГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей, организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив как открытая система.

Основными инструментами управления воспитательной работой являются Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (**см. Приложение 1**);
- организация воспитательной работы;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий, участие в профориентационной и предпринимательской деятельности).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Система студенческого самоуправления строится как система соуправления в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих

дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности, администрацией, социальными партнерами, работодателями. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация осуществляет тесное взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки, анкетирование, беседа, анализ результатов различных видов деятельности, портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности являются качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы, качество студенческого самоуправления, качество воспитательного мероприятия.

Календарный план воспитательной работы на учебный год 2022-2023

Модуль 1. Гражданское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Общественный вид деятельности	сентябрь 2022г., Социально-психологический центр СмолГУ, офф-лайн	Мероприятие, приуроченное ко Дню пожилого человека и 10-летию Института третьего возраста, Социально-психологический центр СмолГУ	Концертная программа	доц. Сидорчук Т.А., студактив	10
Октябрь					
Ноябрь					
Общественный вид деятельности	6-7 ноября 2022.г, офф-лайн	Поздравление преподавателей с Днём Рождения университета, волонтерский клуб «По зову сердца»	Акция	студ. Латушкина Е.А. (31СР)	10
Социальный вид деятельности	ноябрь 2022 г., социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	Акция, приуроченная ко Дню толерантности, кафедра социальной работы	Тестирование	асс. Мальчикова С.П.	25
Познавательный вид деятельности	ноябрь 2022 г., 402 ауд. корпус 3 СмолГУ, офф-лайн	Информационная встреча обучающихся 1 курса с сотрудниками правоохранительных органов, деканат СФ	Беседа	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., сотрудники Ярцевского межрайонного следственного отдела следственного управления СК России по Смоленской области	38
Март					
Ценностно-ориентированный вид деятельности	март-апрель 2023 г., 402 ауд. корпус 3 СмолГУ, офф-лайн	«Художественная литература как средство преодоления этностереотипов», деканат СФ	Конкурс рецензий на художественное произведение	зам. дек. по УР Пузырева Л.В.	35

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Познавательный, ценностно-ориентированный вид деятельности	24 сентября – 03 октября 2022 г., онлайн	Краеведческий квест «Улицы Победы» для студентов социологического факультета ко Дню освобождения Смоленска, кафедра социальной работы	Квест	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., доц. Кремень Ф.М.,	20
Апрель					
Ценностно-ориентированный вид деятельности	апрель-09 мая 2023 г., онлайн	Электронная Книга памяти социологического факультета, деканат СФ	Проект	зам. дек. по ВР Васильева Н.А.	10
В течение года					
Художественно-творческий, ценностно-ориентированный вид деятельности	в течение года, по согласованию с СОГБУ «Красноборская санаторно-лесная школа», оффлайн	Организация праздничных мероприятий для воспитанников СОГБУ «Красноборская санаторно-лесная школа», волонтерский клуб «Добро повсюду!»	Концертная программа	ст. преп. Сидорова А.С.	10

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Декабрь					
Художественно-творческий вид деятельности	3 декабря 2022 г., социологический факультет СмолГУ, смешанный формат	Фотоконкурс «Неравнодушный Смоленск», посвященный Дню добровольца в России, кафедра социальной работы	Фотоконкурс, выставка фоторабот	зав. каф. Авчинникова С.О.	30
Февраль					
Ценностно-ориентированный, познавательный вид деятельности	февраль 2023 г., Храм покровы пресвятой Богородицы, оффлайн	Религиозное просвещение студенческой молодежи, посещение лекции в Храме покровы пресвятой	Лекция	ст. преп. Сидорова А.С.	35

		Богородицы, кафедра социологии, философии и работы с молодежью			
Апрель					
Художественно-творческий вид деятельности	апрель-май 2023 г., Социально-психологический центр СмолГУ, офф-лайн	Межпоколенный танцевальный марафон, Социально-психологический центр СмолГУ	Концертная программа	доц. Сидорчук Т.А., студактив	10

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Сентябрь					
Познавательный вид деятельности	сентябрь 2022 г., Музея СмолГУ, офф-лайн	Посещение Музея СмолГУ, деканат СФ	Экскурсия	зам. дек. по ВР Васильева Н.А.	36
Октябрь					
Досуговый вид деятельности	октябрь 2022 г., 402 ауд. корпус 3 СмолГУ, офф-лайн	Караоке-вечер «Громче-громче», деканат СФ	Музыкальная викторина	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., студ. Музыченко Д.А. (31СР), актив факультета	20
Художественно-творческий вид деятельности	октябрь 2022г., концертный зал СмолГУ, офф-лайн	Танцы со звездами, профком студентов СмолГУ	Конкурс	профбюро факультета	10
Досуговый вид деятельности	27 октября 2022 г., 402 ауд. корпус 3 СмолГУ, офф-лайн	Совместный кинопросмотр «Кинозал СФ», деканат СФ	Кинопоказ	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., студ. Власенкова Е.М. (44 соц.), актив факультета	20
Ноябрь					
Художественно-творческий вид деятельности	ноябрь 2022г., концертный зал СмолГУ, офф-лайн	Посвящение в студенты, профком студентов СмолГУ, деканат СФ	Праздничный концерт	декан Сухова Е.Е., зам.дек. по ВР Васильева Н.А., профбюро факультета	50
Досуговый вид деятельности	ноябрь 2022, Лаборатория идей	Социальная игротека, деканат СФ	Социальная игра «Мафия»	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., студ. Музыченко Д.А. (31СР), актив факультета	20
Декабрь					
Художественно-творческий вид деятельности	декабрь 2022г., СмолГУ, офф-лайн	Участие студентов в фестивале СмолГУ	Участие в номинациях фестиваля	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., студактив	30

		«Зеленое яблоко», управление по внеучебной работе СмолГУ			
Художественно-творческий вид деятельности	декабрь, СОГБУ «Красноборская санаторно-лесная школа», офф-лайн	Организация Новогоднего праздника для детей СОГБУ «Красноборская санаторно-лесная школа», волонтерский клуб «Добро повсюду!»	Спектакль	ст. преп. Сидорова А.С.	10
Художественно-творческий вид деятельности	декабрь 2022, СОГБОУ «Шаталовский детский дом», офф-лайн	Организация Новогоднего праздника для воспитанников СОГБОУ «Шаталовский детский дом», волонтерский клуб «По зову сердца»	Спектакль	студ. Латушкина Е.А. (31СР)	10
Досуговый вид деятельности	декабрь 2022 г., 402 ауд. корпус 3 СмолГУ, офф-лайн	Совместный новогодний кинопросмотр «Кинозал СФ», деканат СФ	Кинопоказ	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., студ. Власенкова Е.М. (44 соц.), актив факультета	20
Январь					
Художественно-творческий вид деятельности	25 января 2023 г., он-лайн	Творческий конкурс для старшеклассников в ко Дню студента (песня, танец), кафедра социальной работы	Участие в номинациях конкурса	доц. Дрибинский П. Л.	15
Февраль					
Досуговый вид деятельности	14 февраля 2023 г., 402 ауд. корпус 3 СмолГУ, офф-лайн	Совместный кинопросмотр «Кинозал СФ», деканат СФ	Кинопоказ	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., студ. Власенкова Е.М. (44 соц.), актив факультета	20
Апрель					
Художественно-творческий вид деятельности	апрель-май 2023г., СмолГУ, офф-лайн	Фестиваль СмолГУ «Студенческая весна», управление по внеучебной работе СмолГУ	Участие в номинациях фестиваля	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., студ. актив, преподаватели факультета	50
Познавательный вид деятельности	12 апреля 2023г., Смоленский планетарий, офф-лайн	Посещение Смоленского планетария, кафедра социологии, философии и работы с молодежью	Экскурсия	и.о. зав. каф. Ивенкова О.А.	18
Художественно-творческий вид деятельности	апрель	Мисс и мистер	Конкурс	профбюро факультета	20

о-творческий вид деятельности	2023г., концертный зал СмолГУ, офф-лайн	СмолГУ, профком студентов СмолГУ			
В течение года					
Художественно-творческий вид деятельности	в течение года, по согласованию с СОГБУ «Красноборская санаторно-лесная школа», офф-лан	Участие в торжественным мероприятиях для обучающихся СОГБУ «Красноборская санаторно-лесная школа», волонтерский клуб «Добро повсюду!»	Концертные номера	ст. преп. Сидорова А.С.	10

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Апрель					
Научно-исследовательский вид деятельности	апрель 2023г., социологический факультет СмолГУ, смешанный формат	Руководство подготовкой научных докладов студентов на ежегодную студенческую научно-практическую конференцию, кафедры	Индивидуальное консультирование	преподаватели кафедр	50
Июнь					
Научно-исследовательский вид деятельности	июнь 2023 г., социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	Конкурс курсовых работ, кафедра социальной работы	Конкурс	доц. Морозова Е.А.	20

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Научно-образовательный вид деятельности	Сентябрь 2023 г., социологический факультет СмолГУ, смешанный	Олимпиада по социальной работе, кафедра социальной работы	Олимпиада	зав. каф. Авчинникова С.О.	15

	формат				
Коммуникативный вид деятельности	Октябрь 2022, 402 ауд. корпус 3 СмолГУ, офф-лайн	Нормы и правила общения в социальном интернет-пространстве, деканат СФ	Информационная встреча со студентами факультета	декан Сухова Е.Е., зам. дек. по ВР Васильева Н.А	35
Трудовой, просветительский, коммуникативный вид деятельности	октябрь-ноябрь 2022г., Социально-психологический центр СмолГУ, офф-лайн	Цифровое волонтерство, Социально-психологический центр СмолГУ, Волонтерский клуб СФ «Позову сердца»	Обучение студентов Института третьего возраста навыкам владения сотовыми телефонами, компьютерной грамотности	доц. Сидорчук Т.А., студ. Латушкина Е.А. (31СР)	10
Ноябрь					
Коммуникативный, профориентационный вид деятельности	Ноябрь 2022г., он-лайн	Онлайн-встреча успешных студентов со школьниками, кафедра социальной работы	Беседа	зав. каф. Авчинникова С.О.	15
Декабрь					
Ценностно-ориентированный вид, коммуникативный вид деятельности	Декабрь 2022 г., социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	Тренинг групповой сплоченности и командообразования, кафедра социальной работы	Тренинг	доц. Морозова Е.А.	25
Март					
Научно-образовательный вид деятельности	Март 2023г., он-лайн	Онлайн-встреча успешных студентов со школьниками, кафедра социальной работы	Беседа	зав. каф. Авчинникова С.О.	15
Апрель					
Май					
Научно-образовательный, художественно-творческий вид деятельности	25 мая 2023г., социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	Конкурс социальных проектов и социальной рекламы для студентов социологического факультета ко Дню социального работника, кафедра социальной работы	Конкурс	зав. каф. Авчинникова С.О., доц. Кремень Ф.М.	20
Июнь					
Коммуникативный, трудовой	8 июня 2023 г.,	Конкурс профессиональн	Конкурс	зав. каф. Авчинникова С.О.	15

вид деятельности	социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	ого мастерства ко Дню социального работника, кафедра социальной работы			
В течение года					

Модуль 7. Экологическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Ноябрь					
Природоохранный вид деятельности	ноябрь 2022 г., Лаборатория идей, социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	Акция «Добрые крышечки», волонтерский клуб «По зову сердца»	Сбор пластика / батареек для утилизации	студ. Латушкина Е.А. (31СР)	60
Декабрь					

Модуль 8. Физическое воспитание

Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
Октябрь					
Художественно-творческий вид деятельности,	Октябрь 2022г социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	Мастер-класс по использованию креативных техник в реабилитационной практике, посвященный Международному дню отказа от курения, кафедра социальной работы	Мастер-класс	зав. каф. Авчинникова С.О.	20
Декабрь					
Познавательный вид деятельности	1 декабря 2022г., 402 ауд. корпус 3 СмолГУ, офф-лайн	Участие студентов в мероприятиях ОГБУЗ «Смоленский центр профилактики и борьбы со СПИД», приуроченные к	Лекция	доц. Дрибинский П.Л.	35

		Всемирному Дню борьбы со СПИДОМ, кафедра социальной работы			
Познавательный вид деятельности	2 декабря 2022 г., Ресурсный центр добровольчества Смоленской области, офф-лайн	Акция, посвященная Дню борьбы со СПИДОМ, волонтерский клуб «По зову сердца»	Проект	студ. Латушкина Е.А. (31СР)	10
Познавательный вид деятельности	25 декабря 2022 г., социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	Презентация индивидуальной технологии здоровьесбережения, кафедра социальной работы	Лекция	зав. каф. Авчинникова С.О.	20
Март					
Познавательный вид деятельности	март 2023 г., 402 ауд. корпус 3 СмолГУ, офф-лайн	Беседа с обучающимися 1 курса на тему профилактики зависимостей в молодежной среде, кафедра социальной работы	Беседа	доц. Дрибинский П.Л.	35
Апрель					
Общественный, ценностно-ориентированный вид деятельности	апрель 2023 г., Лаборатория идей, социологический факультет СмолГУ, офф-лайн	«Мотиватор», деканат СФ	Проект по оформлению социального пространства «Лаборатория идей» мотивирующими плакатами	зам. дек. по ВР Васильева Н.А., профбюро факультета	10
Май					
Спортивно-оздоровительный вид деятельности	май 2023г., социологический факультет СмолГУ, смешанный формат	Конкурс шагомеров «Шаг вперед», приуроченный к Международному дню отказа от курения, деканат СФ	Соревнование	зам. дек. по ВР Васильева Н.А.	30

Формы аттестации

Дисциплины УП	Код компетенций	Реализуемое направление воспитательной работы	Трудоемкость з/е	Формы контроля
Философия	УК-1; УК-5	Духовно-нравственное	4	Зачет
История (история России, всеобщая история)	УК-1; УК-5	Гражданское, патриотическое	4	Зачет
Основы проектного менеджмента	УК-2; УК-3; УК-6	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде	УК-4	Культурно-просветительское	4	Зачет
Иностранный язык	УК-4	Культурно-просветительское	4	Зачет (2)
Физическая культура и спорт	УК-7	Физкультурно-оздоровительное (валеологическое)	4	Зачет
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Валеологическое	4	Зачет
Педагогика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8	Профессионально-трудовое	27	Зачет, экзамен (2)
Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности	УК-10; ОПК-1; ОПК-7	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное	4	Зачет
Психология	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	Профессионально-трудовое	27	Зачет, экзамен (2)
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-6; ОПК-8	Валеологическое Профессионально-трудовое	9	Экзамен

Образовательное право	УК-10; ОПК-1	Гражданское, патриотическое	4	Зачет
Цифровые технологии в образовании	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Педагогическая конфликтология	ОПК-7	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Основы вожатской деятельности	ОПК-4	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Психолого-педагогическое сопровождение	ОПК-7; ПК-1	Профессионально-трудовое	9	Экзамен
Социальная педагогика	ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1	Профессионально-трудовое	18	Экзамен
Педагогическое проектирование	ОПК-2; ПК-1	Профессионально-трудовое	9	Экзамен
Образовательные программы начальной и средней школы	ОПК-2; ОПК-5	Профессионально-трудовое	9	Экзамен
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК-2; ОПК-5	Профессионально-трудовое	9	Экзамен
Этнопедагогика	ОПК-4; ПК-3	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Воспитательный потенциал детско-юношеской литературы	ОПК-4; ПК-3	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное	4	Зачет
Теория и практика инклюзивного образования	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2	Профессионально-трудовое	9	Экзамен
Педагогическая валеология	ОПК-8; ПК-3	Профессионально-трудовое Валеологическое	4	Зачет
Технологии здоровьесбережения и психопрофилактика в образовательных	ОПК-6; ПК-3	Валеологическое Профессионально-трудовое	4	Зачет

организация				
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОПК-7; ПК-1	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Документооборот в профессиональной деятельности социального педагога	ОПК-1; ОПК-9; ПК-1	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Социальная защита детства	ОПК-1; ПК-1	Профессионально-трудовое	9	Экзамен
Социально-педагогическая диагностика	ОПК-5; ОПК-6; ПК-1	Профессионально-трудовое	9	Экзамен, КП
Социально-педагогическое консультирование	ОПК-6; ПК-1	Профессионально-трудовое	13	Зачет, экзамен, КР
Практикум профессионально-личностного развития и самоменеджмента	УК-6	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Педагогический менеджмент	УК-6; ОПК-1; ПК-1	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Основы психоконсультирования и психокоррекции	ОПК-6; ПК-1; ПК-2	Профессионально-трудовое		Экзамен
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ОПК-6; ПК-1	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций и объединений	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Элективные курсы по физической культуре и спорту	УК-7	Физкультурно-оздоровительное (валеологическое)	4	Зачет
Основы экономической	УК-9	Профессионально-	4	Зачет

грамотности		трудовое		
Социально-педагогические технологии	ПК-1	Профессионально-трудовое	9	Экзамен
Методы психологического и социально-педагогического исследования	ПК-1	Профессионально-трудовое	9	Экзамен
Социально-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся	ПК-1	Профессионально-трудовое	9	Экзамен
Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	ПК-2; ПК-3	Профессионально-трудовое	9	Экзамен
Психолого-педагогический практикум	ПК-1; ПК-3	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Технологии работы с семьей	ПК-1; ПК-3	Профессионально-трудовое	9	Экзамен
Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков	ПК-1; ПК-2	Профессионально-трудовое	9	Экзамен
Социально-психологический тренинг	ПК-1; ПК-2	Профессионально-трудовое	9	Экзамен
Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	ПК-1	Профессионально-трудовое	9	Экзамен
Культурное наследие Смоленщины	УК-5; ПК-1	Культурно-просветительское	4	Зачет
История духовно-нравственного идеала	УК-5; ПК-1	Культурно-просветительское	4	Зачет
Психология общения	ПК-1	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Коммуникативная	ПК-1	Профессионально-	4	Зачет

культура социального педагога		трудовое		
Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	ПК-1	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Социально-педагогическая работа в кризисных ситуациях	ПК-1	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Креативные техники в работе с несовершеннолетними	ПК-2	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Коррекционно-развивающие технологии в эстетическом воспитании	ПК-2	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное	4	Зачет
Ознакомительная практика	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-8	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Инструктивно-методический лагерь	ОПК-3; ОПК-4; ПК-1	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Педагогическая практика	УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Профессионально-трудовое	8	Зачет (2)
Педагогическая практика (практика в летних лагерях)	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Технологическая практика	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Профессионально-трудовое	4	Зачет
Преддипломная практика	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8	Профессионально-трудовое		ЗачетО
Получение первичных навыков научно-исследовательской	УК-2; ПК-1	Профессионально-трудовое	4	Зачет

работы				
Технологическая практика (практика в учреждениях дополнительного образования и социальной защиты)	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Профессионально- трудовое	4	Зачет
Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Профессионально- трудовое	9	Экзамен
Технологии работы с информацией в Интернете	УК-1; ОПК-9	Профессионально- трудовое	4	Зачет
Психология делового общения	УК-3	Профессионально- трудовое	4	Зачет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022