

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»  
Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Устименко Ю.А.  
«27» июня 2022 г.

**Аннотации  
к рабочим программам дисциплин и практик,  
программе ГИА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и социальная педагогика  
Форма обучения – заочная

Одобрено на заседании ученого совета социологического факультета  
« 23 » июня 2022 г., протокол № 8

Смоленск  
2022

## **Б1.О.01 Философия**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Содержание дисциплины**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

### **Преподаватель**

Кандидат философских наук, доцент Гусев Е.И.

## **Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **Содержание дисциплины**

Понятие «История». Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки. Историография. Возникновение человеческого общества. Первобытное общество и его основные черты. Древнейшие цивилизации Востока. Становление и развитие античных цивилизаций. Территория России в системе Древнего мира. Понятие «Средние века», периодизация истории Средних веков. Рождение и развитие феодализма и феодального общества, их основные черты и признаки.

Восточные славяне их хозяйство и общественные отношения. Образование государства. Киевская Русь в X–XI вв. Феодальная раздробленность Руси. Образование монгольской державы, монгольская экспансия. Монголо-татарское владычество. Литва как второй центр объединения русских земель. Складывание единого Русского централизованного государства. Эпоха Нового времени и ее характеристика. Развитие производительных сил, возникновение капиталистических отношений в европейских странах. Формирование национальных государств в Европе. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Реформация, контрреформация, Ренессанс. Буржуазные революции. Эпоха Просвещения. Промышленный переворот: его предпосылки, основные изобретения, социальные последствия. Особенности политического развития Московского государства в XVI в. Становление и развитие российской самодержавия. Особенности социально-экономического развития Московского государства в XVI в.

Смута начала XVII в. в России. Предпосылки складывания российского абсолютизма и его особенности. Эволюция российской самодержавия в XVIII в. Наполеоновские войны и их социально-политические последствия. Революционные события 1830–1840-х гг. в Европе. Реформы и реакция в царствование Александра I. Декабристское движение. Реакционная внутренняя политика и общественное движение в России во второй четверти XIX в. Страны Европы и США во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Реформы Александра II. Ускоренная модернизация российской экономики и общественной жизни. Контрреформы Александра III. Идеинная борьба и общественно-политическое движение. Консерваторы, либералы, радикалы второй половины XIX в. Ведущие страны Запада накануне Первой мировой войны: экономика, политика, международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Россия в начале XX столетия: экономика, социальные и политические отношения. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, задачи, характер, движущие силы, основные этапы, итоги. Первая мировая война: причины, характер, итоги. Участие России в войне. Февральская и Октябрьская революции. Создание государства нового типа. Гражданская война. Политика «военного коммунизма» и ее результаты. Переход к НЭПу. Итоги Первой мировой войны. Международные отношения между мировыми войнами. Преодоление послевоенного кризиса в западной Европе. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг и его преодоление. Тоталитарные режимы в Европе. Образование СССР. Его политические, экономические, социальные последствия. Установление режима И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Формирование централизованной экономики и тоталитарной политической системы.

Международный кризис 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Причины и значение Победы. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. Формирование послевоенного мирового сообщества и новой системы международных отношений. Послевоенное развитие СССР. Эпоха «Холодной войны». Хрущевская «оттепель» в общественно-политической жизни страны. Преобразования в экономике и социальной сфере в 1953–1964 гг. Трансформация капиталистической системы во второй половине XX в. Переход к постиндустриальной модели экономики. Европейская интеграция. НТР и ее социально-экономические последствия. Политика перестройки. Социально-экономические и политические трудности развития СССР. Обострение национальных отношений. Разрушение мировой системы социализма. Политический и экономический кризис 1990–1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ. Радикальные социально-экономические реформы в РФ. Становление новой российской государственности. Конституция Российской Федерации 1993 г. и ее основные положения. Политическое развитие России в 1990-е гг. Внутриполитическое развитие России в 2000-е гг. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Международные организации и движения. Проблема разоружения и равновесия в современном мире. Проблемы терроризма, сепаратизма и национализма.

**Преподаватель**

Кандидат исторических наук, доцент Иванова О.Ю.

## **Б1.О.03 Основы проектного менеджмента**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **Содержание дисциплины**

Сущность, цели и преимущества проектного управления. Методологические основы управления проектной деятельностью. Особенности проектного менеджмента в сфере образования. Инициация проекта. Классификация проектов. Нетрадиционные (инновационные) проекты. Особенности социальных проектов. Приоритетные, внутренние и внешние проекты. Целеполагание в проектной деятельности (методика SMART, дерево целей). Качественные критерии выбора проекта. Количественные критерии выбора проекта. Сетевое планирование: составление сетевого графа проекта, выявление критического пути и резервов времени выполнения отдельных работ проекта. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта). Планирование ресурсов в проекте. Стандартизация управления проектами.

Проектные структуры управления: понятие и виды проектных структур управления. Особенности структур управления в системе образования. Инструменты организационной поддержки проектной деятельности. Рабочие органы проекта.

Технологии и методы управления проектами. Использование инновационных технологий управления проектами в сфере образования. Сущность и виды контроля в процессе реализации проекта. Направления контроля. Контроль основных показателей и эффективность проекта. Оценка актуальности проекта, его целей, задач и способов реализации с учетом имеющихся рисков и возможностей. Мониторинг реализации проектов. Управление изменениями. Пересмотр и внесение изменений в Паспорт проекта, План контрольных событий проекта, состав рабочей группы по реализации проекта, План-график проекта. Источники и организация финансирования проектов. Смета и бюджет, финансовый план проекта. Бюджет как инструмент управления проектом. Виды затрат на реализацию проекта. Обеспечение качества проекта. Эффективное управление ресурсами проекта. Ключевые показатели эффективности (КПЭ): КПЭ проекта, КПЭ блока мероприятий проекта. Управление завершением проекта. Итоговый отчет о реализации проекта.

Социально-психологические особенности формирования проектной группы. Команда проекта. Определение требований к персоналу: выбор руководителя проекта, подбор членов рабочей группы. Формирование и развитие проектной группы. Особенности комплектования команды проекта в сфере образования. Управление компетенциями участников проектной деятельности. Основы эффективного общения в проектной группе. Процесс управления мотивацией участников проектов: определение ключевых показателей эффективности (КПЭ); оценка КПЭ.

Завершение проекта и оценка эффективности проекта. Оценка эффективности проекта. Постпроектная оценка.

### **Преподаватель**

Кандидат исторических наук, доцент Беляева Е.А.

## **Б1.О.04 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### **Содержание дисциплины**

Понятие культуры речи. Характеристика основных аспектов культуры речи. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Пути усвоения нормы. Система норм в русском языке. Нормы разных уровней языка.

Культура устной речи. Диалогическая и монологическая коммуникация. Условия диалогического общения. Виды диалогов. Невербальные средства общения. Особенности монологической речи. Структура (построение) монолога. Публичное выступление. Характеристика публичной речи. Подготовка к выступлению. Виды публичных выступлений. Переговоры. Деловая беседа. Совещание. Культура телефонного разговора. Коммуникативные качества речи.

Культура письменной речи. Принципы русской орфографии и пунктуации. Письменный научный текст и его языковое оформление: аннотация, реферат, рецензия, отзыв, курсовые, квалификационные работы и др. Особенности деловой переписки. Характеристика современного делового письма. Виды деловых писем. Общие правила оформления документов. Особенности языка рекламы. Рекламный текст и его структура. Языковые средства рекламных текстов.

Этикетные формулы взаимодействия в разных культурах. Понятие речевого этикета и его нравственные основы. Заповеди речевого этикета. Формулы речевого этикета. Национальные особенности речевого этикета. Особенности межкультурной деловой коммуникации.

### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент Пузырева Л.В.

## **Б1.О.05 Иностранный язык**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### **Содержание дисциплины**

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке: основные особенности полного стиля произношения. Лексический минимум, позволяющий решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, частное письмо, деловое письмо, доклад, реферат, проект.

### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук, доцент А.Е. Тишина; ассистент В.И. Афанасьева; ассистент Л.В. Пушкарева.

## **Б1.О.06 Физическая культура и спорт**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Спортивные игры в вузе: волейбол, баскетбол, настольный теннис. Особенности спортивных игр в разных медицинских группах. Легкая атлетика в вузе. Основы здорового образа жизни студента. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.

### **Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент П.В. Пустошило; кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Воробьева.



## **Б1.О.07 Безопасность жизнедеятельности**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

### **Содержание дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Природные опасности, защита от них, приемы первой помощи при природных опасностях. Биологические опасности и защита от них. Способность использовать приемы первой помощи при биологических опасностях. Техногенные опасности и защита от них. Пожарная безопасность. Способность использовать приемы первой помощи при техногенной и пожарной опасности. Безопасность на транспорте. Безопасность в городе, в быту, на отдыхе и повседневной жизни. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике. Основы информационной безопасности. Репродуктивное здоровье и факторы на него влияющие.

### **Преподаватели**

Кандидат психологических наук, доцент О.А. Анисимова.

## **Б1.О.08 Педагогика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Содержание дисциплины**

Содержание и логика целостного педагогического процесса. Введение в педагогическую профессию и её особенности. Специфика профессиональной деятельности педагога, профессионально обусловленные требования к его личности как субъекта педагогического процесса.

Общие основы педагогики: этапы возникновения и развития педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики, категориально-понятийный аппарат науки. Педагогика как система педагогических наук. Сущность образования как педагогической категории как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства; понятие парадигмы образования. Участники педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема, движущие силы: наследственность и среда как факторы развития личности; деятельность как фактор развития личности; роль воспитания и обучения в развитии личности. Возрастные особенности детей.

Управление образовательными системами: сущность понятия «система образования», принципы государственной политики в области образования, функции системы образования, основные цели и задачи современной системы образования, структура системы образования в РФ. Внутришкольное управление: функции, организационные формы управленческой деятельности, а также формы повышения квалификации и аттестация работников школы.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

## **Б1.О.09 Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### **Содержание дисциплины**

История становления этики как науки. Предмет и задачи этики Аристотель, Платон, Сократ. Этические добродетели Аристотеля. Сущность понятия «этика», ее виды. Мораль, нравственность, как основные категории этики. Профессиональная этика как учебная дисциплина. Цель и задачи профессиональной этики. Первые профессионально-этические кодексы XI - XII в.в. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики в России.

Основные направления деятельности социального педагога и практического психолога в учреждении системы образования: психодиагностика, психологическая помощь в трудных ситуациях (немедицинская психотерапия), психологическая реабилитация, психологическое консультирование, психологическое просвещение, развивающая и психокоррекционная работа. Основные этические принципы деятельности социального педагога и психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога. Правила профессионального самоотношения. Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности социального педагога и психолога. Профессиональная некомпетентность: недостаточный уровень образования, несоблюдение этических принципов и правил работы с субъектами образовательного процесса, ошибки в деятельности педагога-психолога. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности социального педагога и психолога. Профессиональный цинизм и профессиональные деформации.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

## **Б1.О.10 Психология**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Содержание дисциплины**

Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Специфика научно-психологического знания. Место психологии в системе наук. Определение психики. Виды психического отражения. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.

Экспериментальная психология как отрасль психологии. Понятие метода. Методы психологии как способы познания психического. Классификации методов в психологии. Наблюдение и эксперимент как психологические методы. Виды наблюдения и эксперимента. Тест как разновидность эксперимента. Другие методы психологии

Феноменология личности. Личность как социальное явление, как предмет многих наук.

Личностные свойства. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность.

Различные подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии.

Общая характеристика познавательной, волевой и эмоциональной сфер личности.

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Определение характера.

Соотношение понятий «характер и темперамент», «характер и личность». Структура

характера. Акцентуации характера. Определение способностей. Структура способностей.

Виды способностей: Формирование способностей.

Общее понятие о деятельности. Потребности человека, основные их свойства и

специфика. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований.

Действия как единица человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя структура деятельности. Виды деятельности, их специфика и развитие.

Возрастная психология. Особенности развития детей в раннем детстве. Специфика

развития детей дошкольного возраста. Психология младшего школьного возраста.

Психологические особенности развития личности подростка. Социально-экономическая

жизнь и становление личности. Особенности личностной сферы современного подростка.

Мечты. Потребность в общении. Мотивационная направленность личности. Состояние

личностной направленности на разных стадиях. Психологические особенности развития

самосознания в подростковом возрасте.

Место социальной психологии в системе научного знания. Методы социально-

психологического исследования. Проблема личности в социальной психологии.

Социализация. Социальная установка. Группа как социально-психологический феномен.

Психология больших социальных групп. Общие проблемы малой группы в социальной

психологии. Закономерности общения и взаимодействия людей. Сторона общения:

коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Социально-психологическое содержание

понятия «конфликт» и методы его разрешения. Прикладные аспекты социальной психологии.

Педагогическая психология как отрасль знаний. Особенности развития личности

индивида в процессе обучения и воспитания.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент П.Л. Дрибинский

## **Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Содержание дисциплины**

Возрастные особенности анатомии опорно-двигательного аппарата и висцеральных систем. Физиология и основы патологии сенсорных систем. Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС. Гигиена детей и подростков.

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды, особенности полового созревания детей и подростков.

Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы: основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечок: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре головного мозга.

Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики.

Изменение функции сенсорных систем. Анализаторы: строение, свойства. Зрительный анализатор. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.

Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с ОВЗ.

### **Преподаватель**

Кандидат медицинских наук, доцент Н.Н. Судилова

## **Б1.О.12 Образовательное право**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

### **Содержание дисциплины**

Образовательное право как комплексная отрасль права и отрасль законодательства Российской Федерации. Основы правового регулирования и государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Правовое регулирование образования в России и за рубежом. Принципы государственной политики и правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации. Право человека и гражданина на образование и гарантии его реализации в Российской Федерации. Актуальные проблемы реализации права на образование в Российской Федерации. Разграничение полномочий федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области правового регулирования и определения основ государственной политики в сфере образования. Сравнительно-правовой анализ правового регулирования образования и государственной политики в сфере образования в Российской Федерации и странах Европейского Союза. Сравнительно-правовой анализ правового регулирования образования и государственной политики в сфере образования в Российской Федерации и Соединенных Штатах Америки. Сравнительно-правовой анализ правового регулирования образования и государственной политики в сфере образования в Российской Федерации и Китайской Народной Республике.

Система образования в Российской Федерации. Система образования в Российской Федерации. Структура системы образования в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты и их роль в правовом регулировании образования в Российской Федерации. Образовательные программы и их роль в образовании. Формы получения образования в Российской Федерации. Электронное обучение и дистанционное образование в Российской Федерации. Сравнительно-правовой анализ построения систем образования в Российской Федерации и зарубежных странах.

Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации. Правовой статус обучающихся и их законных представителей. Правовой статус работников образовательных организаций. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Правовые основы организации общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации. Профессиональное обучение.

Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза.

Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных средств. Особенности осуществления образовательной деятельности за счет физических и юридических лиц. Имущество образовательной организации. Образовательный кредит.

### **Преподаватель**

Кандидат исторических наук, доцент С.А. Сахаров

## **Б1.О.13 Цифровые технологии в образовании**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### **Содержание дисциплины**

**Развитие цифровых информационных технологий и их обеспечение.** Информационная технология. Виды и структура информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий. Перспективы развития цифровых технологий. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий. Офисные и прикладные программы.

**Технологии обработки текстовой информации.** Текстовый процессор MS Word. Форматирование текстов, изображений, таблиц. Оформление сложных документов. Презентации.

**Информационные технологии в расчётах и хранении информации.** Электронные таблицы MS Excel. Ввод, редактирование и форматирование данных. Формулы. Функции. Функции для итоговых вычислений. Функции для обработки текстовой информации. Частотная обработка текста средствами MS Word и MS Excel.

**Основы компьютерных телекоммуникаций.** Компьютерные сети. Основы работы сети Интернет. Сервисы сети Интернет в работе логопеда. Способы использования сети Интернет в логопедической деятельности.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Киселева О.М.

## **Б1.О.14 Педагогическая конфликтология**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### **Содержание дисциплины**

Феноменология межличностных конфликтов. Введение в конфликтологию. Общая характеристика конфликтов. Общее представление о конфликте. Структура конфликта. Классификация конфликтов. Функции межличностных конфликтов. Динамика протекания конфликтов. Поведение личности в конфликте. Модели поведения личности в конфликте. Стратегии поведения личности в конфликте. (К. Томас, Р. Киллмен) Типы конфликтных личностей. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Управление эмоциями в конфликте. Технологии управления эмоциями. Управление собственным эмоциональным состоянием. Управление эмоциональным состоянием оппонента. Слушание и понимание оппонента в конфликте. Осмысление конфликта. Техники противодействия в конфликте. Методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов.

Конфликты в образовательной среде. Общее представление о педагогических конфликтах. Природа педагогических конфликтов. Характеристика педагогических конфликтов. Причины возникновения и особенности протекания конфликтов в образовательной среде. Структура педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Функции педагогических конфликтов. Динамика конфликтов в образовательной среде. Пути и способы разрешения педагогических конфликтов. Посредничество учителя в конфликте. Прогнозирование развития конфликтных ситуаций в социально-педагогической среде. Педагогические конфликты между учителями и учащимися. Особенности педагогических конфликтов между учащимися. Общая характеристика педагогических конфликтов между учащимися и их родителями. Специфика конфликтов между учителями, родителями и учителями, педагогами и администрацией общеобразовательных учреждений. Практическая деятельность по преодолению педагогических конфликтов. Профилактика педагогических конфликтов. Разрешение конфликтных ситуаций и обучение навыкам эффективного поведения в межличностных конфликтах.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.



## **Б1.О.15 Основы вожатской деятельности**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### **Содержание дисциплины**

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Основы безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи в летнем лагере. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорientация. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологий.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

## **Б1.О.16 Психолого-педагогическое сопровождение**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цель, функции и принципы психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях. Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Психолого-педагогические особенности и условия организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьей

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни). Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся. Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности. Индивидуальная программа развития личности.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

## **Б1.О.17 Социальная педагогика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

### **Содержание дисциплины**

*Социальная педагогика как сфера практической деятельности.* Ознакомление с сущностью и ценностными характеристиками социально-педагогической деятельности, профессиональными и личностными требованиями к социальному педагогу в соответствии с современной системой отечественного образования и основными направлениями ее модернизации.

*Теоретические основы социальной педагогики.* Ознакомление с категориально-понятийным аппаратом современной социальной педагогики, методологией педагогической науки и теоретическими основами целостного педагогического процесса.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.Н. Кобизь

## **Б1.О.18 Педагогическое проектирование**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

Ознакомление с категориально-понятийным аппаратом современной социальной педагогики, методологией педагогической науки и теоретическими основами целостного педагогического процесса. Принципы отбора содержания образования: принцип гуманизации – возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования студента в процессе изучения социальной педагогики, обуславливает диалогичность как учебного материала (опору на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций), так и форм проводимых занятий; принцип технологичности предполагает рассмотрение каждого раздела программы логически завершенным модулем, имеющим специфическое содержание, результат, который в ходе последующих занятий встраивается в структуру системы педагогических знаний, умений, мировоззрения студента; принцип единства теории и практики – реализуется при опоре на квазипрофессиональную (игровую) и учебно-исследовательскую деятельность (наряду с познавательной), при использовании активных форм и методов, при решении практических задач и проведении занятий педагогического практикума; принцип системности предполагает единство познавательной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя и выполняемой самостоятельно, органичное единство учебной и внеучебной деятельности студентов; принцип интеграции предполагает постоянную опору на знания, полученные студентами при изучении психологии, философии; учет специфики факультета при отборе содержания и форм практических заданий; целостное формирование ключевых, базовых и специальных компетентностей студента, что способствует формированию индивидуального стиля педагогической деятельности выпускника; принципы нормативности и вариативности реализуются путем следования стандарту как обязательному минимуму, обеспечивающему профессиональную компетентность выпускников, а также рассмотрение вопросов, превышающих стандарт и отражающих особенности факультета и концепцию ведущего преподавателя.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

## **Б1.О.19 Образовательные программы начальной и средней школы**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### **Содержание дисциплины**

ФГОС НОО: концепция и структура. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) второго поколения как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования в предметных областях «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание» и «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и др. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Универсальные учебные действия (УУД). Определение понятия, виды. Основная образовательная программа общего образования. Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты и система оценки их достижения в школе. Характеристика основных образовательных систем начальной школы. Современное традиционное образование. Учебно-методические комплекты. Общая характеристика развивающего обучения. Дидактическая система Л.В. Занкова: цели, задачи обучения, дидактические принципы. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова (общая характеристика). Примерные программы по областям знаний. Структурные компоненты программы по учебному предмету: пояснительная записка (содержит общую характеристику названного предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета); основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала; варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по основным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета); рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета. Содержание начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, математике, истории, естествознанию. Особенности примерных программ данных учебных предметов. Объем материала, с которым должны ознакомиться школьники, критерии его определения. Технологии в общем образовании. Общая характеристика технологий образования. Базовые технологии. Проблемно-диалогическая технология обучения, проблемное обучение, объяснительно-иллюстративный метод обучения, теория поэтапного формирования умственных действий. Организация внеурочной и проектной деятельности школьников. Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Программы внеурочной деятельности. Понятие и этапы осуществления проектной деятельности. Проектные задачи в школе.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

## **Б1.О.20 Образовательные программы для детей дошкольного возраста**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### **Содержание дисциплины**

Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования России. Основные задачи детских образовательных организаций. Виды детских образовательных организаций.

Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в детских образовательных учреждениях. Из истории появления образовательных программ для детских садов. Всероссийские съезды по дошкольному воспитанию.

Основные направления советской системы дошкольного воспитания в детском саду: педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание Единой программы воспитательно-образовательной работы с детьми (1962 г.). Типовая программа советской системы дошкольного воспитания в детском саду (1982 г.).

Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Ценностные установки и педагогические принципы системы М. Монтессори. Значение системы М. Монтессори и ее оценка. Философские основания и педагогические принципы Вальдорфской педагогики. Значение и своеобразие Вальдорфской дошкольной педагогики. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.

Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский). Нормативно-правовые основы введения ФГОС дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о дошкольном образовании.

Теоретические основы ФГОС дошкольного образования. Структура, основное содержание и особенности ФГОС дошкольного образования. Содержание основной образовательной программы (ООП).

Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Парциальные программы ДОО. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

## **Б1.О.21 Этнопедагогика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-3 способен проводить профессиональную деятельность по психологической профилактике среди обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

### **Содержание дисциплины**

Народной педагогики – формирование совершенной личности. Понятие методов, форм, средств и приёмов в народной педагогике. Словесные методы воспитания и их роль в воспитании мировоззрения ребёнка. Методы стимулирования: плюсы и минусы народного воспитания. Игра, общение, труд – основные средства взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Средства и приёмы народной педагогики и их взаимосвязь. Средства материальной и духовной культуры русского народа и их значимость в воспитании детей. Средства соционормативной культуры в функционировании крестьянской общины.

Понятие обряда и обычая. Особенности воспитательных традиций Смоленского края. Комплексное использование традиций, обычаев, обрядов в педагогике русского народа.

Народная песня – зеркало духовной жизни русского человека. Календарные праздники Смоленской области. Обрядовые песни и плачи. Хороводные и кадрильные песни. Песенный фольклор как средство формирования духовной культуры русского человека.

Место, роль и функции устного народного творчества в воспитании детей. Потешки, прибаутки, докучные сказки и другие источники воспитания в раннем детстве. Пословицы, поговорки, сказы, былины и их воспитательное значение. Загадки как одно из средств умственного развития ребенка. Нравственный потенциал устного народного творчества. Особенности сказа Смоленской области.

Игра как элемент культуры. Классификация русских народных игр. Фольклорные средства, сопровождающие игры (считалки, скороговорки, дразнилки и пр.) и их воспитывающая роль. Игры с игрушками, игры-импровизации, подвижные и хороводные игры. Игры, содействующие умственному развитию детей (молчанки, голосянки, игры на внимание, словесные игры, настольные игры). Подвижные игры. Использование народных игр в рамках современных форм внеучебной работы.

Русская игрушка как элемент народной культуры. Воспитательные возможности народной игрушки. Игрушки и их изготовление на Смоленщине.

История и быт русской семьи. Взгляды, нравы, обычаи, нормы жизни как факторы воспитания. Структура крестьянской семьи. Взаимоотношения между членами семьи. Патриархальный уклад в семье. Крестьянская изба, одежда, питание. Благословение родителей. Почитание и уважение старших в крестьянской семье. Пример старших как метод воспитания.

Патриотические сказания в воспитании детей. Беседа как метод воспитания патриотизма. Военские семейные реликвии как средство воспитания. Детские игры на военную тематику в воспитании подрастающего поколения. Патриотические песни, частушки как свидетельство подвигов русского народа в деле защиты Родины.

Забота о здоровье в культуре русского человека. Здоровый образ жизни. Труд в крестьянской семье как одно из средств физического развития. Правильное питание, гигиена в русской семье. Одежда и ее значение в сохранении здоровья.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

## **Б1.О.22 Воспитательный потенциал детско-юношеской литературы**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-3 способен проводить профессиональную деятельность по психологической профилактике среди обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

### **Содержание дисциплины**

Введение. Предмет и задачи курса «Воспитательный потенциал русской литературы». Специфика художественной литературы как вида искусства. Древнерусская литература и её воспитательный потенциал. Русская литература XVIII века и её воспитательный потенциал. Русская литература I половины XIX века и её воспитательный потенциал. Русская литература середины XIX века и её воспитательный потенциал. Русская литература II половины XIX века. Русская литература Серебряного века и её воспитательный потенциал. Русская литература XX века и её воспитательный потенциал. Воспитательный потенциал русской литературы: формы и методы реализации.

### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук Л.В. Пузырёва.



## **Б1.О.23 Теория и практика инклюзивного образования**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2 способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

### **Содержание дисциплины**

*История и теоретические основы инклюзивного образования.* Идея совместного обучения и основные этапы ее развития. Основные понятия и категории инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования. Формы включения лиц с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Философские основы инклюзии. Этические основы инклюзивного образования. Конструктивизм в изучении и развитии инклюзивного процесса. Международный опыт внедрения инклюзивного образования. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России.

*Предпосылки образовательной интеграции.* Социокультурные предпосылки. Экономические предпосылки. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Критерии оценки качества инклюзивных процессов в образовании.

*Вопросы организации и содержания инклюзивного обучения.* Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования образовательных организаций. Психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк). Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Адаптированная образовательная программа. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции. Участие семьи в инклюзивном образовании ребенка. Дополнительное образование детей на принципах инклюзии.

*Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития.* Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения, Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушением интеллекта. Дети с расстройствами аутистического спектра.

### **Преподаватель**

Доктор педагогических наук, доцент Авчинникова С.О.

## **Б1.О.24 Педагогическая валеология**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3 способен проводить профессиональную деятельность по психологической профилактике среди обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

### **Содержание дисциплины**

Основные понятия валеологии. Место валеологии в системе наук. Теоретические и методологические основы социально-педагогической валеологии. Педагогическая валеология как наука о формировании здоровья. Предмет, цели, задачи. Сущность социально-педагогической валеологии. Теоретические и методологические основы. Принципы социально-педагогической валеологии. Валеологические идеи в зарубежной и отечественной педагогике. Современные исследования проблемы сохранения здоровья школьников.

Анализ подходов и исследование факторов, влияющих на здоровье. Генетические факторы. Состояние окружающей среды. Здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде. Медицинское обеспечение. Условия и образ жизни. Биологическое и социальное в человеке. Валеологический анализ здоровья и болезни. Факторы, ухудшающие состояние здоровья. Болезнь и ее значение. Образ жизни и здоровье. Основные принципы оздоровления: умеренность и забота о себе. Индивидуальные особенности человека: генотипические, половые, возрастные аспекты. Двигательная активность и здоровье. Валеологические предпосылки рационального питания. Биологические ритмы и физическая деятельность человека. Понятие о психическом здоровье. Психика и современные условия жизни. Методы и приемы оценка психического здоровья. Регулирование психического состояния. иммунитет и здоровье.

Валеологический статус образовательных систем. Тенденции состояния здоровья школьников Организация жизнедеятельности школьников. Оптимальная работоспособность, социальная активность жизни. Режим дня и его значение для школьника. Гигиенические основы питания детей и подростков. Общая характеристика состояния здоровья учащихся: ухудшение здоровья детей и подростков в РФ.

Роль семьи в формировании здорового образа жизни детей. Образ жизни в семье и его влияние на поведение и мировоззрение детей и подростков. Здоровый образ жизни родителей как стимул для сохранения и укрепления здоровья для детей и подростков.

Адаптация детей к школе. Содержание школьных валеологических программ. Принципы построения оздоровительной работы в школе. Школьные факторы риска, их характеристика. Классификация школьных форм патологий, причины их возникновения и способы предупреждения. Фазы работоспособности и утомления детей на уроках. Ослабление влияния негативных последствий учебно-воспитательного процесса на здоровье и развитие учащихся.

Оптимальная организация умственного и физического труда учащихся. Учет и использование на уроках возможностей учебного предмета в формировании валеологической культуры учащихся. Пути и методы снятия усталости у детей на уроках. Здоровьесберегающая деятельность педагога в школе процесса. Пути осуществления валеологической подготовленности педагогических кадров. Здоровье учителей и профилактика профзаболеваний.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

## **Б1.О.25 Технологии здоровьесбережения и психопрофилактика в образовательных организациях**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3 способен проводить профессиональную деятельность по психологической профилактике среди обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

### **Содержание дисциплины**

Понятие о здоровье и его оценка. Постановка проблемы здоровьесбережения школьников в современной отечественной образовательной системе. Физическое, социальное, психологическое и нравственное здоровье школьников. Здоровый образ жизни как педагогический концепт. Место здоровьесберегающих технологий в образовании.

Понятие «здоровьесберегающей технологии» в педагогической науке. Историческая ретроспектива проблемы здоровья обучаемых. Основные элементы здоровьесберегающих технологий. Общепедагогические и технологические принципы здоровьесберегающих технологий. Цель здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы. Пути развития здоровьесберегающих технологий в практике современного образования.

Причины ухудшения здоровья современных школьников. Внешкольные факторы (экологические, наследственные, семейные), определяющие состояние здоровья подрастающего поколения. Особенности современной организации системы учебно-воспитательного процесса в школе, как причина нездоровья школьников. Зарубежный и отечественный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Психопрофилактическая работа в школе. Коррекционная и комплексная реабилитация учащихся. Повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников. Обучение здоровью в школе. Методические рекомендации по проведению здоровьесберегающих занятий с детьми различных возрастных групп. Технологии оздоровления детей средствами дополнительного образования (эстетотерапия, арттерапия, кинезотерапия и пр.). Концепция здоровьесберегающей образовательной технологии В.Ф. Базарного: Особенности организации образовательного процесса в школе на основе здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного.

Здоровьесберегающие стратегии и технологии в современной школе. Различия в подходах к классификации оздоровительных стратегий. Модель деятельности службы здоровья образовательного учреждения. Основные направления работы службы здоровья в школе. План-график работы специалистов службы здоровья.

Деятельность социального педагога в школе. Содержание работы социального педагога в общеобразовательной школе. Взаимодействие школьного социального педагога с другими работниками школы и с семьями учащихся. Формы и методы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. Основные виды деятельности школьников, способствующие сохранению их физического здоровья. Культура здоровья семьи. Роль родителей в процессе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

## **Б1.О.26 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. Роль как социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное статусом или позицией человека в системе межличностных отношений. Очертание роли. Сущность ролевых конфликтов. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия.

Формы социального взаимодействия. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика.

Школа как структура, позволяющая расширять, развивать воспитательные возможности семьи посредством педагогического просвещения, а также контролировать и направлять семейное воспитание. Школа как центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе. Требования к системе работы руководства школы, классного руководителя с семьей. Социальные проблемы современной семьи. Функции семьи и ее модели (типы) по разным основаниям. Основные функции семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания.

Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений. Направления работы школы с родителями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение и образование родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления.

Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах. Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Причины отклонений в поведении школьников. Межличностные отношения «педагог - учащиеся». Компоненты педагогической деятельности. Влияние педагога на учебную группу и личность учащегося. Методы педагогического воздействия. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Педагогический консилиум (Ю.К.Бабанский) как способ сбора и переработки информации о развитии учебных возможностей учащихся и компонент системы мер по предупреждению и преодолению неуспеваемости школьника. Методика проведения педагогического консилиума. Результаты педагогической диагностики и характеристика индивидуальности учащегося.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

## **Б1.О.27 Документооборот в профессиональной деятельности социального педагога**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### **Содержание дисциплины**

Документ как тип текста официально-делового стиля. Доминанты официально-делового стиля. Документ как тип текста. Интернациональное и национальное в служебном документе.

Основные виды документов и правила их оформления. Принципы классификации документов. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Бланк организации. Форма документа. Понятие документооборота. Составление личных деловых бумаг. Структура, стиль и оформление делового письма. Особенности языка служебного документа. Редактирование текста служебного документа. Отчёт как вид делового документа. Составление отчёта. Представление отчёта в устной и письменной форме.

### **Преподаватель**

Кандидат филологических наук Пузырева Л.В.

## **Б1.О.28 Социальная защита детства**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

*Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы. Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы. Содержание и сущность социальной защиты детства. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты, механизм их реализации.*

*Становление системы нормативно-правовых актов в области защиты прав человека и ребёнка. Основные правовые международные нормативные акты в области социально-правовой защиты граждан. Государственная политика в области защиты детства в РФ.*

*Национальный уровень правового регулирования положения детей. Гражданское, семейное, уголовное законодательство по проблемам детства. Министерства и ведомства как федеральные органы социального управления. Региональные и муниципальные органы социальной защиты детства. Роль общественных организаций*

*Современные модели социальных служб для детей. Понятие и виды социальных служб для детей. Стандарты социального обслуживания семей и детей.*

*Система социальной защиты детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты детей-инвалидов. МСЭ. Социальные службы. Социальная работа с талантливыми детьми.*

*Система социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Опекунство и попечительство как технологии социальной работы. Приемная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Альтернативные формы устройства судьбы несовершеннолетних.*

*Социальная защита детей-девиантов. Нормативно-правовые акты в области социальной защиты беспризорных детей. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних. Девиантное поведение подростков и его профилактика*

*Социальный менеджмент - управление персоналом в системе защиты детства. Программно-целевая модель социальной защиты детства.*

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

## **Б1.О.29 Социально-педагогическая диагностика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

Структура, принципы, методы, направления социально-педагогической диагностики. Виды диагностики (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая, социально-педагогическая). Использование результатов различных видов диагностики в деятельности социального педагога. Социальный диагноз (оценка). Социально-педагогическая диагностика в системе технологий социально-педагогической деятельности. Объект и предмет социально-педагогической диагностики. Виды. Методы. Принципы выбора методов исследования в работе социального педагога. Структура социально-педагогической диагностики. Направления социально-педагогической диагностики.

Социально-педагогическое исследование социальной среды. Социально-педагогическая работа в социуме. Социально-педагогическое исследование микросреды как одна из задач деятельности социального педагога. Сбор необходимой информации о социальной инфраструктуре микрорайона, о составе проживающего в нем населения и его социальных нуждах и потребностях. Диагностика микросреды социального института, в структуру которого включен ребенок. Диагностика микросреды личности.

Социально-педагогическая диагностика личности. Особенности и методы социально-педагогической диагностики личности. Наблюдение. Беседа. Анкетирование. Интервью. Метод экспертной оценки. Метод экспертного прогноза. Параметрический метод. Метод оценки эффективности. Анализ документов. Тестирование. Биографический метод. Семейная биография. Ситуационный анализ. Методы обработки данных. Контент-анализ. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития (ИССР) по И.А. Николаевой. Методика «Индивидуальная социальная ситуация развития». Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда. Изучение личности, условий жизни подростка и его семьи. Диагностика личности и ее социальных связей. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС), разработанный Р.В. Овчаровой. Выявление общего уровня активности ребенка во взаимодействии со средой. Методика регистрации социальной активности ребенка. Метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЭДОР). Исследование межличностных отношений детей и подростков. Методика исследования социальных сетей подростка. Тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Панталева. Опросник социально-коммуникативной компетентности (СКК). Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению. Диагностика агрессивности детей и подростков. Определение уровня и видов агрессивности у ребенка. Опросник «Ребенок глазами взрослого».

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

## **Б1.О.30 Социально-педагогическое консультирование**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

Сущность социально-педагогического консультирования. Основные подходы. Индивидуальное и групповое консультирование. Рефлексивное консультирование. Проектное консультирование. Технологическое консультирование. Прогностическое консультирование. Основные учреждения, причастные к сфере социально-педагогического консультирования.

Консультирование как работа с индивидуумами и их взаимоотношениями, направленная на развитие, поддержку во время кризиса, наставничество или решение проблем. Классификация форм консультативной помощи. Цель и предмет социально-педагогического консультирования. Требования к профессиональным консультантам. Профессионально желательные личностные характеристики консультанта. Условия успешности консультирования. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним. Позиция консультанта по отношению к клиенту. Средства воздействия консультанта. Организация консультативной беседы. Основные этические требования к консультированию. Принципы организации и осуществления социально-педагогического консультирования. Специфика социально-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессах социализации.

Этапы социально-педагогического консультирования. Функции социально-педагогического консультирования. Организация консультационной беседы. Расспрос клиента в процессе консультирования. Первая фаза расспроса клиента. Гипотезы в консультировании. Вторая фаза расспроса клиента. Оказание воздействия в процессе консультирования. Завершение консультационной беседы.

Технология индивидуального консультирования. Организация индивидуального консультирования. Контактное консультирование. Дистантное консультирование. Контактная беседа. Организация и проведение телефонного консультирования. Принципы работы ТД. Алгоритм беседы по ТД.

Семейное консультирование в работе социального педагога. Консультирование родителей детей разного возраста. Основные направления помощи подросткам от родителей. Консультационная поддержка подростков и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации как направление социально-педагогической профилактики и поддержки.

Психотерапевтические технологии в деятельности социального педагога: арт-терапия (лечение творчеством), библиотерапия, музыкотерапия, и др.

Приемы суггестивной (основанной на внушении), рациональной и аналитической психотерапии в практике социального педагога. Выбор психотерапевтического воздействия и взаимодействия. «Влияющее» консультирование. Аутогенная тренировка как средство самовоспитания в практике социального педагога. Суть аутогенной тренировки упражнений.

Социально-педагогическая консультация по выбору профессии. Этапы в работе по профконсультированию.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь



## **Б1.О.31 Практикум профессионально-личностного развития и самоменеджмента**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **Содержание дисциплины**

История персонального менеджмента. Концептуальный подход к самоменеджменту Л. Зайверта. Функции самоменеджмента. Самоменеджмент как совокупность социальных и человековедческих технологий. Адаптивно-развивающая концепция самоменеджмента (Н.П. Лукашевич). Факторы личного успеха. Шаги достижения успеха. Самопознание. Установление иерархии ценностей. Саморазвитие. Баланс между работой и жизнью. Причины и мифы дисбаланса между работой и свободным временем. Главные жизненные сферы. Жизненный баланс и состояние удовлетворения.

Классификация и значение постановки целей. Стратегический подход к постановке целей. Нахождение целей. Формулирование целей.

Карьера, ее типы и этапы. Ориентиры в выборе карьеры. Основные направления успешного персонального карьерного менеджмента. Современные технологии персонального карьерного менеджмента.

Понятие и необходимость краткосрочных и оперативных планов. Методы составления краткосрочных и оперативных планов.

Значение фактора времени. Основные причины дефицита времени и типичные ошибки в организации личного труда. Правила личной организованности и самодисциплины.

Управление временем. Способы и инструменты персонального управления временем.

Работоспособность и ее динамика. Работоспособность и творческая активность. Факторы, влияющие на работоспособность личности. Утомление, его виды, причины. Физиологический механизм утомления и пути борьбы с ним. Здоровье и работоспособность. Гигиена труда. Режим и его значение в рациональной организации труда.

Сущность, виды и проявления профессиональной деформации личности специалиста. Факторы и причины профессиональной деформации. Синдром эмоционального выгорания: признаки, механизм, стадии. Правила противодействия профессиональной деформации.

Управление мотивацией. Сознательная аутосуггестия. Продуктивность и креативность. Основные принципы творческого мышления. Организация и базовые техники развития памяти. Харизматические способности личности. Самовоспитание и самосовершенствование.

Развитие коммуникативных навыков. Освоение приемов ораторского искусства. Управление собственными возможностями влиять на людей. Рациональное использование приемов ведения переговоров. Применение технологии грамотной критики.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

## **Б1.О.32 Педагогический менеджмент**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании. Философия педагогического менеджмента. Понятие «педагогический менеджмент». Психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании: актуальность идей менеджмента в педагогической практике. Цель, задачи педагогического менеджмента. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Проблемы образовательного менеджмента (обучения, воспитания, развития, кадров).

Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании. Целеполагание, целеосуществление в педагогическом менеджменте, управление по целям. Функции менеджмента.

Закономерности организации коллектива. Учет возможностей и потребностей. Шаги в организации. Развитие структуры горизонтальных связей. Методы организации коллектива.

Функционально-ролевой репертуар менеджера образования Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие. Психологические требования к менеджеру. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Критерии оценки деятельности руководителя.

Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование Коллектив и его структура. Педагогический коллектив школы, особенности жизнедеятельности. Конфликт – один из факторов, препятствующих формированию положительного социально-психологического климата. Виды конфликтов. Разрешение конфликта в педагогическом коллективе. Диагностика организованности коллектива.

Управление качеством образовательного процесса. Контроль в педагогическом менеджменте. Информационные технологии менеджмента в системе образования. Модели управления. Достоинства и недостатки. Качество воспитательнообразовательного процесса как основная проблема педагогического менеджмента. Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля. Виды контроля.

Самоменеджмент как условие профессионального роста Управленческая культура образовательного труда. Психолого-педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Роль руководителя, учителя, воспитателя в формировании культуры организации. Профессиональная культура, слагаемые профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Определения своего стиля профессиональной деятельности. Личностный рост как проблема. Планирование и организация своей профессиональной деятельности: научно-исследовательская и методическая работа.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

## **Б1.О.33 Основы психоконсультирования и психокоррекции**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-2 способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

### **Содержание дисциплины**

Определение понятия психологическое консультирование. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Психологическое консультирование как научная область. Исторический аспект развития психологического консультирования как области знаний в отечественной и зарубежной науке. Виды. Направления. Основные формы и методы. Общее понятие о консультировании как форме психологической помощи. Стратегия, цели и задачи процесса психологического консультирования. Участники процесса консультирования.

Требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Этические принципы и юридические нормы психологического консультирования. Взаимоотношения клиента и консультанта. Функциональная модель личности консультанта (по А.Ф. Бондаренко) Модель эффективной деятельности консультанта. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые установки консультирования. Качества личности и квалификация консультанта. Факторы, влияющие на результативность консультационного процесса.

Характеристика процедуры психологического консультирования. Стадии консультирования. Организация и содержание работы психологической консультации. Консультативный контакт. Модели поведения консультанта. Зона ответственности клиента в процессе консультирования. Отказ от консультирования и его причины. Психологическая оценка проблем клиентов. Проблемы и их вербализация. Формулировка психологического диагноза. Проблемы клиента, их причины, поиск эффективных способов оказания помощи.

Определение понятия психологическая проблема. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Структура проблемы (5 типов по Н.Д. Линде). Способы адаптации к первичной проблеме. Механизмы психологической защиты. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Основные психологические проблемы клиентов разных возрастов.

Общее понятие о кризисах. Сущность и виды кризисного психологического консультирования. Виды кризисов. Условия эффективности кризисного консультирования. Приемы оказания помощи.

Семейное консультирование. Консультирование по поводу супружеских проблем. Консультирование переживания утраты. Консультирование клиентов с различными индивидуальными особенностями. Страхи и фобии в консультативной практике.

Консультирование детей и подростков. Индивидуализация в процессе консультирования детей и подростков. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков. Общие принципы консультирования родителей. Организация работы консультанта с родителями.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

## **Б1.О.34 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

Сущность и содержание профориентации. Объект, предмет, цель и задачи профориентации. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране. Исторически сложившиеся и специфические по содержанию и целям формы профориентации. Формы профориентации. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение». Психология профессионального самоопределения. Сущность профессионального самоопределения как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типичные варианты профессионального самоопределения, предложенные Н.С. Пряжниковым. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Понятие «оптант». Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым. Этапы освоения профессии. Профессионализм. Компетентность. Квалификация. Стадии профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления, как нормативные кризисы, ведущие к развитию личности. Особенности субъекта профессионального самоопределения. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения. Проектирование профессионального жизненного пути. Понятие «личный профессиональный план». Основные обстоятельства, определяющие ситуацию выбора профессии. Структура личных профессиональных планов. Типы личных профессиональных планов. Общая последовательность действий при выборе профессии. Методы и формы профориентационной работы. Профессиональное просвещение оптантов. Формы профессионального просвещения: профессиональная информация и профессиональная пропаганда. Функции профессионального консультирования. Модели проведения профконсультативной работы. Основные стратегии профконсультирования. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования. Факторы, определяющие задачи профконсультанта. Методика индивидуальной профконсультации в зависимости от ситуации выбора профессии. Профессиоведение как раздел профконсультирования. Определение профессии. Современный мир профессий и тенденции его развития. Понятия «профессиограмма» и «психограмма». Принципы и типы профессиографирования. Области применения профессиограмм: профконсультация и профориентация, профотбор и профподбор, аттестация и профобразование. Понятие «формула профессии» (по Е.А.Климову). Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации.

### **Преподаватель**

Кандидат психологических наук, доцент Кремень Ф.М.

## **Б1.О.35 Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций и объединений**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детских и молодёжных объединений. Нормативно-правовые основы детского и молодёжного движения. Современное состояние детского и молодёжного движения в РФ. Детские и молодёжные объединения как педагогические системы. Особенности организации и деятельности детских и молодёжных объединений. Государственная поддержка детских и молодёжных объединений. Опыт деятельности детских и молодёжных объединений в Смоленской области. Перспективы развития.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук Дрибинский ПЛ.

## **Б1.О.36 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **Содержание дисциплины**

Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Спортивные игры: баскетбол, волейбол, настольный теннис. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Общая и специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая и интеллектуальная подготовка. Правила игр и основы судейства. Подвижные игры. Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых. Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

### **Преподаватели**

Кандидат педагогических наук, доцент П.В. Пустошило; кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Воробьева; ассистент Н.Н. Корнеенкова; ассистент И.В. Чаплыгин.

## **Б1.О.37 Основы экономической грамотности**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

### **Содержание дисциплины**

Предмет и метод экономической науки. Отношение собственности. Теория рынка. Модели рыночной конкуренции. Теории потребительского поведения.

Предприятие основное звено рыночной экономики. Производство: продукт, издержки, доход. Выручка и прибыль фирмы. Рынки факторов производства .

Национальная экономика: цели развития и национальный объем производства.

Общественное воспроизводство и макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Экономический рост и экономический цикл.

Современная денежно-кредитная система и монетарная политика. Государственный бюджет и фискальная политика государства. Социальная политика государства.

Государство в рыночной экономике. Основы международных экономических отношений.

### **Преподаватель**

Кандидат экономических наук, доцент О.Н. Миркина

## **Б1.В.01 Социально-педагогические технологии**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

Понятие «метод», «методика», «технология» в педагогической науке. Методика работы социального педагога как относительно целостная совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности. Классификация методов социально-педагогической работы. Структура и компонентный состав технологии. Структура социально-педагогической технологии общего типа. Структура частной (функциональной) социально-педагогической технологии. Структура диагностико-прогностической социально-педагогической технологии. Структура экспертно-оценочной социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии. Субъект и объект социально-педагогической деятельности. Влияние результативности социально-педагогической деятельности на клиента и на личность социального педагога.

Методика и технология социально педагогической работы в социуме. Методика организации социально-педагогического комплекса. Реабилитация воспитательной предметно-пространственной среды. Технологии организации досуга. Содержание деятельности социального педагога в подростковых клубах; культурно-досуговых центрах творческого развития детей и подростков. Условия эффективности клубной деятельности. Методика и технология работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях. Организация жизнедеятельности учреждений для детей, оставшихся без Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми, методика коррекционно-развивающей работы с детьми, методика подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Социальная и педагогическая адаптация детей в учреждениях начального профессионального образования. (ПУ). Социально-педагогические технологии работы детьми и семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Технологические модели взаимодействия в работе с семьей ребенка инвалида: кризисинтервентная модель; проблемно-ориентированная модель; психосоциальная модель. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций. Методика развития самоуправления в детских и молодежных объединениях. Детские и молодежные организации на Смоленщине. Методика работы социального педагога группами различной направленности. Направление СПД с группами различной направленности. Методика организации групп взаимопомощи. Технология организации групповой деятельности

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь



## **Б1.В.02 Методы психологического и социально-педагогического исследования**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методы психологического и социально-педагогического исследования». Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Проблема метода в психологии. Различные подходы к решению проблемы метода в истории психологии. Методика проведения психологического исследования. Методы научного познания. Теоретические и сравнительно-исторические методы психологического исследования. Эмпирические методы психологического исследования. Наблюдение как базовый метод в психологии. Метод наблюдения в структуре психолого-педагогического исследования. Метод свободного наблюдения. Метод стандартизированного наблюдения. Метод самонаблюдения. Вербально-коммуникативные методы исследования. Беседа как метод исследования и воздействия. Структура первого интервью. Метод опроса в психологии и педагогике. Измерение в педагогике и психологии. Виды измерений. Методы нольмерного шкалирования (на примере измерения порогов чувствительности в психологии). Методы одномерного шкалирования. Методы многомерного шкалирования. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Эксперимент как норматив и метод научного познания. Экспериментирование в школе К. Левина. Генетический эксперимент в психологии и педагогике. Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании. Проективные методы в научном исследовании. Методы математической статистики в психологическом исследовании.

Социально-педагогическое исследование, его сущность и специфика. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Методика проведения социально-педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

## **Б1.В.03 Социально-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

Определение психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Субъект и объект психологического сопровождения. Место педагогического сопровождения в системе образования.

Профессионально-педагогическое сопровождение как направление деятельности педагога в сфере образования. Цели и задачи профессионально-педагогического сопровождения. Принципы профессионально-педагогического сопровождения. Функции профессионально-педагогического сопровождения. Компоненты профессионально-педагогического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления профессионально-педагогического сопровождения образовательного процесса. Обзор моделей профессионально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся. Структура процесса профессионально-педагогического сопровождения. Система условий эффективного функционирования профессионально-педагогического сопровождения и поддержки в образовательном учреждении.

Профессионально-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии детей. Готовность учащихся к различным этапам обучения. Профилактическая программа профессионально-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения. Диагностика особенностей учебной мотивации. Диагностика самооценки и уровня притязаний. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса.

Профессионально-педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности. Психолого-педагогические технологии целенаправленного развития учебных умений, формирования сложных форм самоорганизации учебной деятельности и саморегуляции. Психолого-педагогические критерии выделения категории трудных детей. Сопровождение школьников с различными типами нарушения поведения. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении учащихся как направление работы педагога в системе сопровождения учащихся. Педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог-учащийся-родитель. Формы организации работы с родителями.

Педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности. Показатели результативности образовательного процесса. Цели и задачи школы в условиях модернизации российского общества. Профессионально-педагогическое сопровождение инновационных процессов в сфере образования. Профессионально-педагогическое сопровождение при инклюзивном образовании. Стандарты третьего поколения: психологический анализ содержания и реформы образовательной системы.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

## **Б1.В.04 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-2 способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

ПК-3 способен проводить профессиональную деятельность по психологической профилактике среди обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

### **Содержание дисциплины**

Психолого-педагогические особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями как учебная дисциплина.

Психолого-педагогические особенности социализации детей с особыми образовательными потребностями как учебная дисциплина, ее объект, предмет, цель и задачи. Основные направления, формы и методы психолого-педагогической социализации детей с ООП в рамках образовательного процесса. Понятие "аномальный ребенок". Связь специальной психолого-педагогической науки с другими отраслями знаний. Становление и развитие специальной психолого-педагогической науки.

Воспитание, образование и развитие детей с особыми образовательными потребностями.

Дети с особыми образовательными потребностями как субъект специального образования.

Содержание, принципы и технологии специального образования и воспитания детей с ООП. Методы специального обучения и воспитания. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность специалиста социальной сферы, работающего с ребенком, имеющим ООП.

Психолого-педагогические особенности социализации детей с нарушениями слуха и зрения.

Дети с нарушениями зрения и слуха в системе специального образования. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Специальные технические средств для незлышащих. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом как компоненты процесса социализации детей с ООП. Причины нарушения зрения и способы их компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профессиональное образование и социализация лиц с нарушенным зрением.

Психолого-педагогические особенности социализации детей с нарушениями умственного развития (олигофренопедагогика и психология).

Предмет и задачи олигофренопедагогика. Причины возникновения, психолого-педагогическая характеристика умственных нарушений. Обучение и воспитание умственно отсталых детей в России и за рубежом. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта в образовательных учреждениях общего назначения. Проблемы социализации детей с нарушениями интеллекта в массовой школе.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Милько Л.В.

## **Б1.В.05 Психолого-педагогический практикум**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-3 способен проводить профессиональную деятельность по психологической профилактике среди обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

### **Содержание дисциплины**

Цели, задачи, назначение практикума. Понятия «профессионально-педагогические задачи». Характеристика видов профессиональных задач. Типы профессиональных задач. Классификация профессионально-педагогических задач. Понятие «алгоритм». Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи.

Характеристика основных психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования в деятельности педагога–психолога. Тренинг диагностико-коррекционной и диагностико-развивающей работы.

Психолого-педагогические технологии и методики диагностики. Диагностические умения педагога, их развитие и выявление. Анализ собственной деятельности. Общая характеристика методик изучения детей. Технологии оценки достижений детей.

Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Этапы проектной деятельности. Разработка индивидуального/группового проекта.

Психология педагогического общения. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Технология работы социального педагога с родителями учащихся.

Классификация профессионально-значимых качеств личности педагога. Профессиональное развитие личности педагога. Профессиональная социализация. Этапы проектирования профессионального самообразования. Принципы организации самообразования педагогов.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

## **Б1.В.06 Технологии работы с семьей**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-3 способен проводить профессиональную деятельность по психологической профилактике среди обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

### **Содержание дисциплины**

Семья как социальный институт, малая социальная группа и система. Основные теоретические подходы к изучению семьи. Классификация типичных психологических и социально-педагогических проблем семьи в современной мире. Функции семьи как социального института, признаки нормально функционирующих и дисфункциональных семей.

Семья как базовый институт социализации личности. Семейные нормы, традиции, ценности, роли, структурно-ролевая организация семьи. Социальная адаптация и дезадаптация семейной группы. Соотношение понятий дисфункциональная и дезадаптированная семья. Основные характеристики семьи как динамической системы. Жизненный цикл современной семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы и их последствия для жизнедеятельности семьи.

Общие технологии психологической и социально-педагогической работы с семьей. Социальная диагностика семьи. Современные подходы к изучению семьи. Проблема экспериментального изучения человеческих отношений. Социологические методы. Контент-аналитические методы. Критерии и показатели семейного благополучия. Методы сбора фактического материала о социально-психологических явлениях в семье. Психологические методы. Социальная профилактика взаимоотношений супругов при наличии факторов риска в браке. Педагогические методы (наблюдение, беседы, проективные методики и др.). Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение семейного опыта воспитания.

Технологии социально-педагогической и психологической коррекция нарушений жизнедеятельности в семьях с различной ролевой структурой.

Типология социально уязвимых семей с различной ролевой структурой. Основные психолого-педагогические характеристики неполной семьи. Услуги, оказываемые неполным семьям в системе социально-педагогической помощи и поддержки. Определение обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи. Коррекция нарушений в функционировании семей с одиноким родителем. Психолого-педагогическая работа с неполными семьями; компенсационные и целевые выплаты на детей и т.д. Технологии работы с детьми в семье разведенных родителей. Комплексная социально-педагогическая поддержка многодетной семьи. Работа с многодетными родителями, самостоятельно воспитывающими детей. Технологии работы с молодой семьей. Проблемы молодой семьи: социально-экономические, жилищно-бытовые, психолого-педагогические и др.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

## **Б1.В.07 Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-2 способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

### **Содержание дисциплины**

Нормативно-правовые основы социально-педагогической реабилитационной деятельности. Методы социально-педагогической реабилитационной деятельности. Формы социально-педагогической реабилитационной деятельности. Принципы построения и структура службы реабилитации. Традиции социально-педагогической реабилитации детей и подростков в отечественной педагогической теории и практике социального воспитания. Региональная реабилитационная служба системы образования. Реабилитация ребёнка в рамках определённой реабилитационной модели. Социально-педагогическая профилактическая и реабилитационная деятельность с детьми девиантного поведения. Основные формы проявления девиантного поведения детей. Диагностика девиантного поведения. Методы и методики диагностики. Социально-реабилитационная работа с детьми зависимыми от наркотиков и их семьями. Социально-педагогическая профилактическая и реабилитационная деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Социально-педагогическая профилактическая и реабилитационная деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Сущность и особенности социально-педагогической реабилитационной деятельности социального педагога с детьми группы риска. Социально-педагогическая реабилитация в детском доме и школе-интернате. Технологии реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

## **Б1.В.08 Социально-психологический тренинг**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-2 способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

### **Содержание дисциплины**

Тренинг как метод преднамеренных изменений личности. Философский подход к проблеме изменений личности. Особенности изменения личности с психологической точки зрения. Общий подход к проблеме детерминации психического. Средовые факторы изменений. Внутренние факторы изменений. Понятие и классификация видов группового тренинга. Психотехнологии группового тренинга. Методика организации группового тренинга. Методические особенности деятельности ведущего группового тренинга. Этические аспекты деятельности ведущего группового тренинга. Специфика групповой тренинговой работы с детьми и подростками. Организация группового тренинга с детьми и подростками. Оценка эффективности проведенной работы с группой. Организация групповой тренинговой работы со взрослыми. Социально-психологические проблемы клиентов группового тренинга и методы работы с ними.

### **Преподаватель**

Кандидат социологических наук, доцент Морозова Е.А.

## **Б1.В.09 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

В содержание дисциплины «Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности» включены темы, отражающие содержание и логику организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях разного типа. Студенты изучают специфику профессиональной деятельности социального педагога при организации социально-педагогической внеучебной деятельности, профессионально обусловленные требования к его личности как субъекта педагогического процесса, образования как педагогической категории как общественному явлению и как целенаправленному процессу воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, даётся понятие парадигмы образования. Педагогический процесс непосредственно строится на деятельности его участников. В связи с этим в данном разделе изучаются сущность понятий: «личность», «человек», «индивид», «индивидуальность», а также процесс развития личности как педагогическая проблема его движущие силы: наследственность и среда как факторы развития личности; деятельность как фактор развития личности; роль воспитания и обучения в развитии личности. Возрастные особенности детей. В содержание курса включены темы, посвящённые внутришкольному управлению: функции внутришкольного управления, организационные формы управленческой деятельности при работе с детьми во внеурочное время.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь



## **Б1.В.ДВ.01.01 Культурное наследие Смоленщины**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

**Литература Смоленщины. Фольклор.** Понятие фольклора. Смоляне-фольклористы. Смоленский край в пословицах и поговорках. Мифы и легенды Смоленщины. Сказки Смоленского края. **Забытые имена** А. Шаховской, Н. Музаркевич, В. Вонлярлярский. **Смоленщина в произведениях русских писателей. Смоляне-декабристы.** М. Пришвин, И.С. Соколов-Микитов на смоленской земле. Декабристы-смоляне. **Смоляне-фантасты.** А.Беляев - основоположник советской научной фантастики, А. Азимов - основоположник научной фантастики. **Литературная Смоленщина.** Современные писатели Смоленщина. Литературные и песенные фестивали Смоленщины. Театры Смоленска.

**Религиозная культура Смоленщины. Святые земли Смоленской. Авраамий Смоленский, Меркурий Смоленский, страстотерпцы Борис и Глеб, преподобный Герасим Болдинский, иерей Федор (Недосекин), равноапостольный Николай (Касаткин) преподобная Рахиль, мученица Иулиания, святитель Семион, преподобный Прохор-лебедник. Храмы и монастыри Смоленщины.** Архитектурный ансамбль Соборного холма, церковь Петра и Павла, княжеский двор с церковью Иоанна Богослова, церковь Михаила Архангела, Болдинский мужской монастырь, Троицкий монастырь, Вознесенский монастырь.

**Художественная культура Смоленщины. Музеи и усадьбы Смоленщины.** История музейного дела на Смоленщине. Смоленский музей-заповедник. Сохранившиеся усадьбы Смоленщины. **Музыкальное наследие. Смоленщины** Наследие М.И. Глинки. Музыкальные и песенные фестивали Смоленщины. Народная музыкальная культура.

**Изобразительное искусство.** Памятники. Исторические здания.

### **Преподаватель**

Кандидат исторических наук Красильников И.Б.

## **Б1.В.ДВ.01.02 История духовно-нравственного идеала**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

Понятие о нравственности в философских и религиозных системах. Нравственное поведение. Нравственный человек. Истоки нравственности. Понятие о духовности в философских и религиозных системах. Духовность как свойство духа. Духовность как противоположное материальному. Духовность как высшее свойство души. Человек и его идеал. Идеал для человека и человечества. Социальная функция идеала. Идеал и вера. Формирование духовно-нравственного идеала: от народа - к человеку. Роль духовно-нравственного идеала в истории страны.

Дом и семья. Традиционный уклад русской семьи. Традиции организации быта в русских семьях. Семейные традиции. Связь поколений. Основа семьи - любовь. Идеал супружеской любви в христианстве. Идеал отца в семье. Идеал семейных отношений в Евангелии и произведениях русской литературы. Идеал семьи в XX веке и в наши дни. Трагедия русской семьи в гражданской войне. Семья в годы Великой Отечественной войны. Верность семье и верность стране:

Понятие патриотизма Гражданственность и Гражданин. Национальное самосознание и толерантность. Свобода как важнейшая духовная ценность. Понятие ответственности. Вера и верность. Идеал Гражданина в Древней Руси. Различные виды подвига в Древней Руси. Идеал Гражданина в XVIII-XIX вв. Гражданская позиция в мирное время. Патриотизм на войне. Служение человечеству. Гражданский подвиг на Великой Отечественной войне: в тылу и на фронте. Гражданственность искусства.

Нравственная сторона Знания в философских и религиозных концепциях. Знание, ведущее ко благу. Процесс познания как подвиг самопожертвования. Служение своему народу в жизни и творчестве русских ученых. Знание и духовность сегодня: этические проблемы современной науки в свете традиционной русской духовности. Изобретения XX века и ответственность ученых. Духовно-этический аспекты проблем эвтаназии, клонирования. Технический прогресс и духовность. Духовно-этический аспект трансгуманизма. Познание и благо человека.

Наставничество в культуре. Учение и Учитель в христианстве: Христос как Учитель. Основные педагогические идеи христианства. Образы учителей и учеников в культуре и искусстве. Учитель в Древней Руси. Идеал Учителя в классической русской культуре. Новые задачи, поставленные перед учителями. Школа екатерининской эпохи. Учителя народных школ. Учителя XX века. Традиции русского учительства в современной педагогической практике. Образование как единство воспитания и обучения. Воспитание личным примером.

Феномен святости. Понятия святости в Православии. Святость: благочестие и подвиг. Пути достижения святости. Святые как духовные ориентиры русского народа. Святые земли Русской. Равноапостольные святые: Кирилл и Мефодий, Просветительница Руси княгиня Ольга. Чины святости в православной культуре (просветители, благоверные, мученики, преподобные, чудотворцы). Святость земли Русской в произведениях русской художественной литературы. Святость Смоленской земли. Места, связанные с почитанием смоленских святых, сегодня. К вопросу об исторической памяти.

### **Преподаватель**

Кандидат исторических наук Красильников И.Б.

## **Б1.В.ДВ.02.01 Психология общения**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

Категория «общение» в психологии. Компетентностный подход к проблемам общения. Коммуникативная компетентность. Многоплановый характер общения. Виды и уровни общения. Модели общения. Стили общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Функции языка в речевом общении. Коммуникативное намерение. Средства вербального общения. Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания. Приемы эффективного слушания. Невербальные средства взаимодействия.

Природа и цель коммуникаций. Помехи, искажающие информацию. Эффективность коммуникации. Коммуникативные барьеры. Технологии обратной связи в говорении и слушании. Перцептивная функция общения. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в общении. Трудности и дефекты межличностного общения. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении. Имидж и самопрезентация. Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия. Позитивные и негативные ценности. Ценностно-ориентационное единство. Этические нормы и корпоративная этика. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Культура поведения личности.

Природа и цель коммуникаций. Помехи, искажающие информацию. Эффективность коммуникации. Коммуникативные барьеры. Технологии обратной связи в говорении и слушании. Перцептивная функция общения. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в общении. Трудности и дефекты межличностного общения. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении. Имидж и самопрезентация. Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия. Позитивные и негативные ценности. Ценностно-ориентационное единство. Этические нормы и корпоративная этика. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Культура поведения личности.

Этика, репутация и ценности в организации. Позитивные и негативные ценности. Ценностно-ориентационное единство. Этические нормы и корпоративная этика. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Культура поведения личности.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

## **Б1.В.ДВ.02.02 Коммуникативная культура социального педагога**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

Общее представление о культуре. Коммуникация и культура. Общая характеристика процесса общения. Общение в психологии и педагогике. Деловое общение. Неформальное общение. Служебное общение. Соотношение понятий «деловое общение» и «деловые отношения». Культура общения как способ регуляции человеческих отношений. Общение как фактор человеческой жизнедеятельности. Общение как потребность, мотив поведения и деятельности, Общение как цель и смысл отношений с другими людьми. Общение как источник познания и понимания других людей. Общение как фактор жизнедеятельности общности. Ситуативность в общении и поведении людей. Структура общения. Общение как информационный процесс. Общение как перцептивный процесс. Общение как коммуникативный процесс. Общение как интерактивный процесс. Разновидности общения: типы, виды и состояния общения. Уровни общения. Фазы общения. «Ролевой веер» и «актуальная роль». Социально-психологические механизмы общения. Взаимоотношение и взаимодействие механизмов общения. Психологические барьеры в процессе общения: общее представление о психологических барьерах межличностного общения, функции, пути преодоления социально-психологических барьеров. Деловое общение в рабочей группе. Особенности коллективной деятельности. Рабочая группа. Классификация рабочих групп. Сферы отношений членов рабочей группы. Ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива. Классификация типов взаимоотношений в рабочей группе. Стили руководства. Конфликты. Пути их разрешения. Педагогическая культура социального педагога. Общая характеристика педагогической культуры педагога. Компоненты педагогической культуры социального педагога. Компетентность социального педагога. Критерии сформированности педагогической культуры педагога. Уровни развития педагогической культуры социального педагога. Социально-педагогическая поддержка ребенка. Система развития педагогической культуры социальных педагогов. Коммуникативная культура социального педагога. Понятие коммуникативная культура. Формирование коммуникативной культуры социального педагога. Факторы, влияющие на развитие коммуникативной культуры социального педагога. Коммуникативные качества и свойства личности коммуникативной культуры социального педагога. Коммуникативные умения и способности педагога. Определение уровня общительности педагога.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

## **Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

Проблема распространения сиротства в России. Система учреждений интернатного типа в РФ. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в детских домах и школах-интернатах. Организация деятельности социального педагога в детских домах и школах-интернатах. Инфраструктура социально-педагогической деятельности. Основные цели, задачи, структура и организация социально-педагогической деятельности в детских домах и школах-интернатах. Содержание деятельности социального педагога в детских домах и школах интернатах. Методики и технологии социально-педагогической работы в детских домах и школах-интернатах. Типы социально-педагогических технологий и их использование в работе социального педагога детского дома и школы-интерната. Методики и технологии социально-педагогической работы с личностью в детском доме и школе интернате. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка в детских домах и школах-интернатах. Социально-педагогическая работа с принимающей семьей воспитанника детского дома, приюта, школы-интерната. Методика и технологии социально-педагогической работы с различными организациями и молодежными объединениями.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

## **Б1.В.ДВ.03.02 Социально-педагогическая работа в кризисных ситуациях**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание дисциплины**

Определение «кризисных ситуаций в жизни ребенка». Задачи социального сопровождения эмоционального состояния ребенка, подростка в экстремальной, кризисной ситуации. Направление деятельности социального работника - содействие развитию гуманного отношения к ребенку.

Виды неблагоприятных психосоциальных факторов, приводящие к развитию психотравмы у детей и подростков: неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями; семейные неблагоприятные факторы. Соотношение внешних и внутренних доминант отношения к психологической травме у ребенка и родителей. Зависимость тяжести травмы от порога выносливости, психической организации ребенка и его фиксации на травме.

Основные причины травм детей и подростков. Основные проблемы неблагоприятного детства: социальное сиротство, беспризорность и безнадзорность, вынужденные переселенцы и беженцы. Тяжелые физические заболевания. Пребывание в зоне боевых действий. Стихийные бедствия и катастрофы. Потеря близкого человека. Насилие как особый вид травматической ситуации. Последствия насилия у детей. Виды насилия (пренебрежение интересами и нуждами ребенка, психологическое, физическое, сексуальное). Развод родителей как один из видов травматизации ребенка. ПТСР у детей и особенности его протекания.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

## **Б1.В.ДВ.04.01 Креативные техники в работе с несовершеннолетними**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-2 способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

### **Содержание дисциплины**

Креативность и творчество: основные характеристики. Развитие креативности. Творчество в жизни детей различных возрастных групп. Художественно-творческие технологии в социальной педагогике. Творческий потенциал социального педагога.

Техники художественно-творческой деятельности. Нетрадиционные художественно-графические техники изобразительной деятельности. Лепка. Апликация и коллаж. Конструирование и инсценирование. Сказкотерапия и драматические техники.

### **Преподаватель**

Доктор педагогических наук, доцент Авчинникова С.О.

## **Б1.В.ДВ.04.02 Коррекционно-развивающие технологии в эстетическом воспитании**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-2 способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

### **Содержание дисциплины**

Художественная культура в воспитании личности. Психолого-педагогические основы воспитания средствами искусства. Значение эстетического воспитания детей с нарушениями речи. Гносеологические основы искусства. Художественно-образный язык искусства. Системы воспитания средствами искусства в историческом пространстве. Педагогические условия осуществления эстетического воспитания в социально-педагогической деятельности. Принципы организации работы по эстетическому воспитанию школьников средствами восприятия изобразительного искусства. Принципы организации работы по эстетическому воспитанию детей с нарушениями речи средствами изобразительной деятельности.

Использование коррекционно-развивающих технологий в эстетическом воспитании. Психофизиологические основы развития детей. Организация художественной деятельности детей с целью развития мелкой моторики кисти руки. Организация развивающей предметной среды для детей, требующих особой психологической поддержки. Организация развития цветовосприятия и цветоощущения у младших школьников (эмоциональное развитие в изодеятельности. Интеллектуально-художественное развитие детей в изобразительной деятельности. Методика работы по сенсомоторному развитию детей 6 лет при подготовке к школе. Организация диагностики средствами арт-терапии.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.Н. Кобизь.



## **Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Содержание практики**

Ознакомительная практика является связующим звеном между теоретическим обучением будущих социальных педагогов и их самостоятельной работой в учреждениях социальной сферы. Её цель – формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере, овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем квалификации «бакалавр». Местами проведения практики являются объекты социальных и образовательных учреждений: школы, центры социальной помощи семье и детям, детский дом семейного типа «Гнездышко», реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки», детский социальный приют «Феникс». Программа прохождения практики предусматривает три этапа: подготовительный, рабочий, итоговый. Подготовительный этап включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочного семинара, на котором студенты знакомятся с задачами, программой и отчётной документацией, уточняются сроки практики. Рабочий этап включает в себя выполнение программы практики, включающей в себя составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с планом, ведение дневника практики. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая работу учреждений социальной защиты и учреждений социально-педагогической помощи детям. Знакомятся с содержанием профессиональной деятельности социального педагога учреждений-баз практики, формами организации воспитательной работы и организации социально-педагогической помощи детям в данных учреждениях, проводят воспитательные занятия с детьми по запросу базы практики, посещают занятия, помогают специалистам в их повседневной работе.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

## **Б2.О.02(У) Инструктивно-методический лагерь**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание практики**

Подготовка социального педагога к самостоятельной работе с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря. Формирование профессиональных умений, личностных качеств социальных педагогов, овладение всеми видами профессиональной деятельности в условиях организации летнего отдыха детей. Организационно-правовые основы работы в детском оздоровительном лагере. Рекомендации по технике безопасности в период летнего отдыха детей. Психологические особенности работы с детьми различных возрастных групп. Психологические игры и тренинги для работы в детском оздоровительном лагере. Игровые технологии в детском оздоровительном лагере. Организация кружковой деятельности в детском оздоровительном лагере. Освоение различных форм и методов индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности. Планирование социально-педагогической работы, ее этапов и средств деятельности детского оздоровительного лагеря. Разработка примерного содержания методического портфолио вожатого по организации различных видов деятельности.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

## **Б2.О.03(П) Педагогическая практика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;  
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### **Содержание практики**

В процессе прохождения практики студенты осуществляют различные виды деятельности: социально-педагогическую и образовательно-воспитательную. Социально-педагогическая деятельность студентов предполагает изучение социально-педагогических качеств личности детей, выявление их интересов, трудностей, проблем, анализ конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, изучение влияния на них микросреды, используя методы социальной диагностики. Организация взаимодействия с проблемной личностью, нуждающейся в помощи, разработка и реализация индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. В содержание образовательно-воспитательной деятельности студентов входит подготовка и проведение мероприятий, предполагающих организацию совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды: детей и их родителей, сотрудников учреждений культуры и досуга.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

## **Б2.О.04(П) Педагогическая практика (практика в летних лагерях)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### **Содержание практики**

Организация социально значимой деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. Планирование социально-педагогической работы, ее этапы и средства деятельности по достижению конкретного результата с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей. Самостоятельная работа с временным детским коллективом. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания в условиях летнего оздоровительного лагеря. Целенаправленное педагогическое наблюдение, анализ его результатов, проведение диагностики личности ребенка и коллектива. Выявление интересов и увлечений детей. Организация различных видов деятельности: игровой, трудовой, культурно-досуговой, оздоровительно-спортивной. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковая деятельность в лагере. Овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря. Содержание социально-педагогических технологий организации творческого досуга детей. Формирование органов детского самоуправления и организация работы с ними. Установление профессионально-этические отношения с коллегами.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

## **Б2.О.05(П) Технологическая практика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-2 способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

ПК-3 способен проводить профессиональную деятельность по психологической профилактике среди обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

### **Содержание практики**

Технологическая практика направлена на освоение различных технологий социально-педагогической деятельности в различных типах учреждений, в которых оказывается социально-педагогическая помощь детям: общеобразовательными учреждениями; учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (школами-интернатами, детскими домами и др.); специальными (коррекционными) учреждениями для детей с отклонениями в развитии; специальными профилактическими учреждениями (детскими приёмниками и распределителями, воспитательными колониями и др.); социальными службами (медико-психолого-педагогическими, реабилитационными и др.); центрами досуга и творчества детей, физкультурно-оздоровительными и спортивными учреждениями. Социально-педагогическая деятельность студентов предполагает изучение социально-педагогических качеств личности детей, выявление их интересов, трудностей, проблем, анализ конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, изучение влияния на них микросреды, используя методы социальной диагностики. Организация взаимодействия с проблемной личностью, нуждающейся в помощи, разработка и реализация индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. В содержание образовательно-воспитательной деятельности студентов входит подготовка и проведение мероприятий, предполагающих организацию совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды: детей и их родителей, сотрудников учреждений культуры и досуга.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

## **Б2.О.06(П) Преддипломная практика**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Содержание практики**

Содержание преддипломной практики бакалавров направлено на осуществление непосредственной самостоятельной практической и научно-исследовательской работы по решению конкретных проблем личностного, социального или организационного характера. Преддипломная практика, как правило, осуществляется в форме проведения реального практического или исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы. Важной составляющей содержания преддипломной практики являются сбор и обработка фактического материала, анализ результатов. В течение преддипломной практики предполагается работа студентов-бакалавров по следующим направлениям:

- вхождение в организационную среду, установление профессиональных контактов, знакомство со сферой профессиональной деятельности;
- непосредственное взаимодействие с людьми, являющимися клиентами психолога в его профессиональной деятельности: заказчики (руководители), лица, нуждающиеся в психологическом сопровождении, испытуемые, респонденты, слушатели и обучающиеся и др., в том числе дошкольники, школьники, студенты, представители тех или иных социальных или профессиональных групп;
- определение круга практических психологических задач, определение путей их решения;
- социально-психологическая работа с коллективом, групповая диагностика, групповые мероприятия и исследования;
- общее планирование практической работы, составление графика работ и его согласование, организация мероприятий по психодиагностике, консультированию и просветительской работе;
- оценка успешности достижения целей, составление заключения, рефлексия и самоанализ профессиональной деятельности, подведение итогов практической работы;
- исследовательская работа, включающая описание фактов, выявление закономерностей, изучение психологических процессов и состояний в контексте конкретных ситуаций.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

## **Б2.В.01(У) Получение первичных навыков научно-исследовательской работы**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

### **Содержание практики**

Содержание социально-педагогической практики включает проведение исследовательской работы в ходе знакомства с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается социально-педагогическая помощь детям: общеобразовательными учреждениями; учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (школами-интернатами, детскими домами и др.); специальными (коррекционными) учреждениями для детей с отклонениями в развитии; специальными профилактическими учреждениями (детскими приёмниками и распределителями, воспитательными колониями и др.); социальными службами (медико-психолого-педагогическими, реабилитационными и др.); центрами досуга и творчества детей, физкультурно-оздоровительными и спортивными учреждениями. Исследовательская деятельность включает сбор материалов для подготовки и выполнения творческих заданий и курсовых работ, установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении социально-педагогических, социально-психологических и специальных дисциплин, с практикой; совершенствование всего комплекса профессиональных умений и личностных качеств социального педагога в условиях социально-педагогической деятельности. Подготовка материалов об итогах и результатах экспериментальной работы, подтверждении или опровержении выдвинутых гипотез, тенденций, противоречий. Оформление результатов исследования.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

## **Б2.В.02(П) Технологическая практика (практика в учреждениях дополнительного образования и социальной защиты)**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

ПК-1 способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-2 способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

ПК-3 способен проводить профессиональную деятельность по психологической профилактике среди обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

### **Содержание дисциплины**

Технологическая практика направлена на освоение различных технологий социально-педагогической деятельности в различных типах учреждений, в которых оказывается социально-педагогическая помощь детям: социальными службами (медико-психолого-педагогическими, реабилитационными и др.); центрами досуга и творчества детей, физкультурно-оздоровительными и спортивными учреждениями. Социально-педагогическая деятельность студентов предполагает изучение социально-педагогических качеств личности детей, выявление их интересов, трудностей, проблем, анализ конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, изучение влияния на них микросреды, используя методы социальной диагностики. Организация взаимодействия с проблемной личностью, нуждающейся в помощи, разработка и реализация индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. В содержание образовательно-воспитательной деятельности студентов входит подготовка и проведение мероприятий, предполагающих организацию совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды: детей и их родителей, сотрудников учреждений культуры и досуга.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь



### **Б3.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы**

#### **Планируемые результаты обучения**

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языках;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-2: коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

ПК-3: способен проводить профессиональную деятельность по психологической

профилактике среди обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях.

### **Содержание**

Требования к структуре квалификационной работы в форме научного исследования. Требования к содержанию квалификационной работы бакалавра. Актуальность и разработанность темы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза и ее виды. Требования к отбору методов. Новизна и практическая значимость исследования.

Информационный поиск. Освещение теории и истории вопроса, нормативно-правовая база социальной педагогики, анализ деятельности социальных служб. Определение понятийного аппарата.

Стратегия построения исследования и его план. Характеристика выборки. Процедура проведения, этапы, техника взаимодействия с испытуемыми, временные параметры исследования. Обработка и анализ полученных результатов, соотнесение с гипотезой. Моделирование деятельности социального педагога на основании полученных данных.

Требования к структуре квалификационной работы в форме проекта. Замысел проекта. Описание ситуации проекта на основе SWOT-анализа. Основные правила (требования) в обосновании актуальности проблемы и целесообразности ее решения проектным методом. Проектная идея и стратегия проекта. Цель проекта. «Дерево целей». Проблемно-целевой ромб. Задачи проекта. Основные способы описания содержания проекта. Типы планов, разработка плана проекта. Эффективность и результативность проекта. Показатели и индикаторы. Определение бюджета и источников финансирования проекта. Документирование процесса и этапов реализации проекта. Механизм сбора данных о позитивных изменениях. Мониторинг и экспертиза проекта. Завершение проекта. Презентация проекта.

### **Преподаватель**

Доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

## **ФТД.В.01 Технологии работы с информацией в Интернете**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

### **Содержание дисциплины**

**Теоретические основы информатизации общества.** Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества.

Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.

**Использование Интернет-технологий в образовании.** Информационная культура общества. Информационный образ жизни. Модели ИКТ-подготовки и повышения квалификации педагогов. Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов Web2.0 и Web3.0 с точки зрения организации коммуникации. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук, доцент Максимова Н.А.

## **ФТД.В.02 Психология делового общения**

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### **Содержание дисциплины**

Личность. Модели личности в общении. Конформизм и неконформизм.

Восприятие и понимание партнера по общению. Проблемы восприятия человека человеком друг друга, коммуникативные барьеры (А.А. Бодалев, М. Ротбарт, П. Бирелл). Межличностная аттракция. Особенности делового общения в разных социальных группах. Организация как субъект и объект деловых отношений. Типы поведения личности в организации.

Трудовой коллектив. Определение. Структура. Условия и стадии формирования и развития. Взаимодействие и его стратегия как способ объединения индивидуальных усилий людей в ходе совместной деятельности. Типы взаимодействий. Конфликт в организациях. Типы конфликтных личностей. Документы, применяемые при предупреждении и разрешении конфликтов (предложение о переговорах, об услугах посредника, о взаимопонимании). Соотношение вербальной и невербальной сторон коммуникации. Основные формы вербального делового общения. Виды вербального делового общения, их систематизация и структурирование по этапам и стадиям проведения. Спор, аргументация, ответы на вопросы и слушание, как основные факторы делового общения.

Психологическая культура делового разговора. Эффективное вхождение в контакт с собеседником. Речевая культура делового разговора. Речевая культура. Логическая культура делового разговора. Умение убеждать.

Невербальные особенности в процессе делового общения. Кинесические; рукопожатие; виды жестов; мимика. Проксемика. Визуальный контакт. Паралингвистические и психологические особенности. Межнациональные различия. Невербальные средства повышения делового статуса. Приветствия. Порядок приветствий. Варианты приветствий. Этикетные нормы при знакомстве и представлении. Порядок представлений. Речевые клише представляющего. Визитная карточка: внешний вид, виды, правила вручения.

Прием делегаций. Программа пребывания. Порядок встречи делегации. Приветствия и представления. Протокольные аспекты ведения переговоров. Внепротокольные мероприятия. Проводы гостей. Деловая беседа. Общая подготовка к беседе. Проведение деловой беседы. Защита от некорректных собеседников. Поведение с собеседниками различных типов.

Особенности дистанционного делового общения. Организации дистанционного делового общения посредством телефонной связи, деловой корреспонденции, электронной почты. Особенности делового общения с радио- и телевизионной аудиторией. Основные вопросы организации. Формы делового общения. Собрания, совещания. Публичная речь. Работа с деловой корреспонденцией. Ведение делового телефонного разговора.

Психологические приемы влияния на собеседников. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Техника и тактика аргументирования. Способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений.

### **Преподаватель**

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0  
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич  
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022