

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет»

«Утверждаю»
Проректор по учебно-методической работе
_____ Устименко Ю.А.
«27» июня 2022 г.

**Аннотации
к рабочим программам дисциплин и практик,
программе ГИА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и социальная педагогика
Форма обучения – очная

Одобрено на заседании ученого совета социологического факультета
« 23 » июня 2022 г., протокол № 8

Смоленск
2022

Б1.О.01 Философия

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины

Предмет философии и основные этапы ее развития. Философия как общая методология. Философская картина мира. Структура философского знания. Античная философия классической эпохи. Антропологизм и этический рационализм Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Характерные черты христианской философии. Проблема веры и разума в христианской мысли. Природа и человек в философии Средневековья. Гуманистический антропоцентризм в философии Возрождения. Натурфилософские ориентации философии Возрождения Реформация и ее роль в развитии западноевропейской философии. Развитие науки в XVII в. и ее влияние на философию. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия. Диалектический материализм. Научная революция конца XIX-начала XX в. и становление новой картины мира. Неопозитивизм и постпозитивизм. Концепции аналитической философии. Проблема человека в философии экзистенциализма. Эволюция религиозной философии в XX столетии. Русская философия XIX-начала XX веков. Идеи соборности и самобытного пути исторического развития России. Философия западников. Русская религиозная философия. Русский космизм. Учение о бытии и материи. Формы бытия, мир как совокупность и реальность. Понятия материального и идеального. Понятия «субстанция» и «материя». Движение и развитие, диалектика. Классификация форм движения и их взаимосвязь. Философские проблемы сознания, как предмет философского анализа. Познание, творчество, практика. Проблема истины. Научное познание. Философия природы. Естественная и искусственная среда обитания человека. Отношения общества и природы. Социальная философия. Общественно-историческая практика и деятельность как специфический способ существования общества. Формы и способы реализации закономерных связей в общественной жизни. Принцип многовариантности общественного развития. Формационная и цивилизационная концепции, общественного развития. Типологизация общественно-исторического процесса. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Глобальные проблемы современности. Философское учение о человеке. Смысл человеческого бытия. Природное и социальное в структуре личности.

Преподаватель

Кандидат философских наук, доцент О.А. Ивенкова

Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины

Предмет и объект исторической науки, задачи и методы исследования. Возникновение человечества. Первобытное общество. Становление цивилизации. Раннее и развитое средневековье. Образование и развитие Древнерусского государства. Позднее средневековье. Образование и развитие Русского централизованного государства. Переход к Новому времени. Россия в XVII в. Становление абсолютизма в Европе и его особенности в России. Эпоха Просвещения: основные черты. Просвещенный абсолютизм в России. Россия и мир в первой половине XIX века. Промышленный переворот. Россия и мир во второй половине XIX века. Переход к индустриальному обществу. Россия и мир в начале XX века (1900-1914). Особенности модернизации в России. Первая мировая война и революционные потрясения. Место и роль российской революции 1917 г. в истории XX века. Советское государство в условиях послевоенного урегулирования и стабилизации. Образование СССР. СССР и мир в предвоенное десятилетие. Основные черты и особенности сталинской модернизации. Вторая мировая и Великая Отечественная войны (1939-1945). СССР в 1945-1964 гг. СССР и ведущие страны мира во второй половине XX века. НТР и ее социальные последствия. Кризис и распад СССР. Россия в современном мире.

Преподаватель

Кандидат исторических наук, доцент О.Ю. Иванова

Б1.О.03 Основы проектного менеджмента

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины

Введение в проектный менеджмент. Система управления проектной деятельностью в сфере образования. Исторический аспект проектного менеджмента. Понятие и сущность проектов. Аспекты проекта. Ключевые понятия проектного управления. Различия между управлением рутинной и проектной деятельностью, процессом и проектом. Жизненный цикл проекта. Функции управления проектом. Типы проектов.

Планирование проекта. Инициация проекта. Целеполагание в проектной деятельности. Качественные критерии выбора проекта. Количественные критерии выбора проекта. Определение плана проекта. Начало планирования. Сетевое планирование. Календарное планирование проектов (диаграмма Ганта). Планирование ресурсов в проекте. Спецификация проекта.

Разработка организационной структуры проекта. Различие между проектными и организационными структурами. Типы организации проектов: интегрированная структура, независимая структура и матричная структура. Преимущества и недостатки этих структур, наиболее частые сферы их применения. Должностные инструкции. График функциональных обязанностей.

Управление проектными командами. Что представляет собой команда. Принципы организации команды: целеустремленность, сплоченность, ответственность. Количественный и ролевой состав команды. Качества командного игрока. Создание команды. Специфика проектных команд. Навыки руководителя проекта. Эффективная коммуникация с подчиненными. Навыки эффективного решения конфликтов между членами проектной команды. Эффективная мотивация подчиненных.

Управление бюджетом проекта. Источники и организация финансирования проектов. Смета и бюджет, финансовый план проекта. Бюджет как инструмент управления проектом. Виды затрат на реализацию проекта. Поэтапная оценка бюджета проекта в процессе его подготовки. Исходные данные для оценки проекта. Методы оценки «сверху вниз» и «снизу вверх». Расходы по капитальным и текущим операциям.

Учет и контроль хода реализации проекта. Сущность и роль учета и контроля проекта. Методы учёта и контроля проекта. Выработка корректирующих воздействий. Тайм-менеджмент проекта. Контроль за внесением изменений в проект.

Завершение проекта и оценка эффективности проекта. Функция руководителя проекта на завершающем этапе. Процесс завершения проекта. Роспуск команды, работавшей над проектом. Закрытие банка данных проекта. Завершение работ. Завершающая проверка и подведение итогов проекта. Сохранение материалов, имеющих отношение к проекту. Основные принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для расчета эффективности проектов. Основные показатели эффективности проекта. Оценка эффективности проекта. Постпроектная оценка.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук М.В. Туберозова

Б1.О.04 Культура речи и основы коммуникации в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и и иностранном (ых) языках.

Содержание дисциплины

Этикетные формулы взаимодействия в разных культурах. Понятие речевого этикета и его нравственные основы. Заповеди речевого этикета. Этикетные формулы знакомства, представления, приветствия и прощания. Формулы речевого этикета для торжественных ситуаций, скорбных ситуаций. Этикетные формулы, используемые в деловой ситуации. Особенности обращения как формулы делового этикета. Грамматические средства выражения вежливости в русском языке. Национальные особенности речевого этикета. *Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.* Понятие культуры речи. Характеристика основных аспектов культуры речи. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Пути усвоения нормы. Система норм в русском языке. Орфоэпические нормы современного русского языка. Характер ударения в русском языке. Акцентологические нормы. *Культура устной речи. Диалогическая и монологическая коммуникация.* Понятие литературной речи как основы устной и письменной речи. Диалогическая речь. Коммуникативные техники ведения диалогов. Невербальные средства общения. Культура монологической речи. Особенности монологической речи. Структура (построение) монолога. Запоминание и произнесение речи. Фигуры монологической речи. *Виды устного делового общения. Коммуникативные качества речи.* Публичное выступление. Подготовка к выступлению. Виды публичных выступлений. Разговорная речь и ее языковые особенности. Коммуникативные качества речи. Лексические нормы современного русского языка. *Особенности межкультурной деловой коммуникации.* Понятие межкультурной деловой коммуникации. Национальные черты деловых людей. Деловое поведение россиян. *Культура письменной речи.* Возникновение письменности у славян. История русского алфавита. Принципы русской орфографии и пунктуации. Письменный научный текст и его языковое оформление: аннотация, реферат, рецензия, отзыв, курсовые, квалификационные работы и др. Грамматические нормы современного русского языка. *Документационное обеспечение делового общения.* Особенности деловой переписки. Характеристика современного делового письма. Виды деловых писем. Общие правила оформления документов. *Этика рекламы. Особенности языка реклам.*

Преподаватели

Кандидат филологических наук, доцент А.Г. Рыжкова; кандидат филологических наук, доцент М.Н. Трубаева.

Б1.О.05 Иностранный язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и и иностранном (ых) языках.

Содержание дисциплины

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском/немецком языке: основные особенности полного стиля произношения; чтение транскрипции. Лексический минимум, позволяющий решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, официальная и другая).

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении: основные грамматические явления. Понятие об обиходно-литературном и официально-деловом стилях, знание их основных особенностей.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Устная речь. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях.

Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тесты по широкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, тезисы, частное письмо, деловое письмо, доклад, реферат, проект.

Преподаватели

Доктор филологических наук Андреев В.С., кандидат филологических наук, доцент Аделева О.П., кандидат филологических наук, доцент Грахольская М.И., кандидат филологических наук, доцент Гращенко А.С., кандидат филологических наук, доцент Тишина А.Е., доктор филологических наук, доцент В.С. Андреев, ассистент кафедры Афанасьева В.И.

Б1.О.06 Физическая культура и спорт

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социокультурное развитие личности. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Основы здорового образа жизни студента. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов. Гимнастическая терминология, основы подготовки и выполнения комплексов общеразвивающих упражнений. Спортивные игры и легкая атлетика в вузе. Спортивная игра волейбол. Особенности игры в разных медицинских группах. Баскетбол в высшем учебном заведении. Настольный теннис на занятиях в вузе. Легкая атлетика в вузе.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент П.В. Пустошило

Б1.О.07. Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Содержание дисциплины

Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения. Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками в чрезвычайных ситуациях. Системы безопасности человека. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального бытового характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций бытового социального характера. Чрезвычайные ситуации экстремального социального характера. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций экстремального социального характера. Защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Психологические последствия чрезвычайных ситуаций.

Преподаватель

Кандидат психологических наук, доцент О.А. Анисимова

Б1.О.08 Педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины

Общие основы педагогики. Педагогика как наука, искусство и технология. Основные категории педагогики. Важнейшие этапы развития мировой педагогической теории и практики. *Образование в современном мире.* Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Образовательная система России и ее модернизация. *Целостный педагогический процесс.* Теория целостного педагогического процесса. Методы и средства целостного педагогического процесса. Формы организации целостного педагогического процесса. *Воспитание в целостном педагогическом процессе.* Воспитание: сущность, назначение, современные идеи. Сопротивление воспитанию как психолого-педагогическое явление. Критерии эффективности воспитательных систем. *Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса.* Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения. Основные дидактические концепции. Основные технологии обучения. Организация самостоятельной работы учащихся. Проверка и оценка результатов обучения. *Субъекты целостного педагогического процесса.* Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии. Семья в системе социализации и воспитания личности. Коллектив в процессе формирования личности. Личность и мастерство педагога как фактор успешности воспитания. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства. *Педагогика социальной работы.* Педагогические аспекты социальных отклонений и социальных проблем и пути их преодоления. Социально-педагогические проблемы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями. Девиации как социально-педагогическая проблема. Проблемы воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях. Образование в области социальной работы. Педагогическая культура социального работника.

Преподаватель

Доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

Б1.О.09 Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Содержание дисциплины

История становления этики как науки. Предмет и задачи этики Аристотель, Платон, Сократ. Этические добродетели Аристотеля. Сущность понятия «этика», ее виды. Мораль, нравственность, как основные категории этики. Профессиональная этика как учебная дисциплина. Цель и задачи профессиональной этики. Первые профессионально-этические кодексы XI - XII в.в. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики в России.

Основные направления деятельности социального педагога и практического психолога в учреждении системы образования: психодиагностика, психологическая помощь в трудных ситуациях (немедицинская психотерапия), психологическая реабилитация, психологическое консультирование, психологическое просвещение, развивающая и психокоррекционная работа. Основные этические принципы деятельности социального педагога и психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога. Правила профессионального самоотношения. Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности социального педагога и психолога. Профессиональная некомпетентность: недостаточный уровень образования, несоблюдение этических принципов и правил работы с субъектами образовательного процесса, ошибки в деятельности педагога-психолога. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности социального педагога и психолога. Профессиональный цинизм и профессиональные деформации.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

Б1.О.10 Психология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины

Общая психология. Психика и сознание. Мотивационно-потребностная сфера. Деятельность и деятельностный подход. Подходы к рассмотрению личности в отечественной и зарубежной психологии. Познавательные процессы: ощущение и восприятие; внимание; основные процессы памяти; природа, виды и формы мышления; воображение. Эмоции и чувства: виды основных эмоциональных состояний, Понятие о воле, особенности волевой деятельности. Психические свойства: типы темпераментов и их психологическая характеристика, характер человека и особенности его формирования, понятие о способностях, их основные характеристики.

Социальная психология. Социальная психология в рамках основных направлений. Социальная психология общения: функции, виды и стороны общения. Проблема группы в социальной психологии. Психологические характеристики большой социальной группы. Стихийные общности и массовые движения. Малая группа: понятие, границы, динамические процессы, этапы развития. Закономерности межгрупповых отношений. Социально-психологические аспекты социализации личности. Психологические механизмы регуляции социального поведения личности. Социальные роли личности.

Возрастная психология. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Педагогическая психология как отрасль знаний. Психическое и личностное развитие в детском, подростковом и юношеском возрасте; во взрослом и пожилом возрасте. Психологические закономерности процессов обучения и воспитания в различные возрастные периоды. Психология педагогической деятельности.

Преподаватель

Кандидат психологических наук Ф.М. Кремень

Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины

Возрастные особенности анатомии опорно-двигательного аппарата и висцеральных систем. Физиология и основы патологии сенсорных систем. Анатомия, физиология и возрастные особенности ЦНС. Гигиена детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Особенности развития ребенка в разные возрастные периоды, особенности полового созревания детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Анатомия и физиология нервной системы: основные функции. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная (симпатическая, парасимпатическая) и соматическая нервная система. Типы нейронов, основные функции. Синапсы. Ганглии. Спинной мозг, его проводниковая и рефлекторная функции. Рефлекторная дуга. Ствол мозга (продолговатый мозг, варолиев мост, средний мозг) строение и функции, основные подкорковые рефлекторные цепи. Функции ствола мозга. Мозжечек: строение, расположение, функции. Промежуточный мозг. Значение гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и в регуляции функций эндокринной системы. Полушария головного мозга: строение, функции. Локализация функций в коре головного мозга. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Классификация условных рефлексов. Созревание условных рефлексов в онтогенезе, механизм их образования. Значение условных рефлексов для педагогической практики. Изменение функции сенсорных систем. Анализаторы: строение, свойства. Зрительный анализатор. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Офтальмо-гигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей.

Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с ОВЗ.

Преподаватель

Кандидат медицинских наук, доцент Н.Н. Судилова

Б1.О.12 Образовательное право

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Содержание дисциплины

Образовательное право как комплексная отрасль права и отрасль законодательства Российской Федерации. Основы правового регулирования и государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Правовое регулирование образования в России и за рубежом. Принципы государственной политики и правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации. Право человека и гражданина на образование и гарантии его реализации в Российской Федерации. Актуальные проблемы реализации права на образование в Российской Федерации. Разграничение полномочий федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в области правового регулирования и определения основ государственной политики в сфере образования. Сравнительно-правовой анализ правового регулирования образования и государственной политики в сфере образования в Российской Федерации и странах Европейского Союза. Сравнительно-правовой анализ правового регулирования образования и государственной политики в сфере образования в Российской Федерации и Соединенных Штатах Америки. Сравнительно-правовой анализ правового регулирования образования и государственной политики в сфере образования в Российской Федерации и Китайской Народной Республике.

Система образования в Российской Федерации. Система образования в Российской Федерации. Структура системы образования в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты и их роль в правовом регулировании образования в Российской Федерации. Образовательные программы и их роль в образовании. Формы получения образования в Российской Федерации. Электронное обучение и дистанционное образование в Российской Федерации. Сравнительно-правовой анализ построения систем образования в Российской Федерации и зарубежных странах.

Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации. Правовой статус обучающихся и их законных представителей. Правовой статус работников образовательных организаций. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Правовые основы организации общего, профессионального и дополнительного образования в Российской Федерации. Профессиональное обучение.

Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза.

Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных средств. Особенности осуществления образовательной деятельности за счет физических и юридических лиц. Имущество образовательной организации. Образовательный кредит.

Преподаватель

Кандидат исторических наук, доцент С.А. Сахаров

Б1.О.13 Цифровые технологии в образовании

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Развитие цифровых информационных технологий и их обеспечение. Информационная технология. Виды и структура информационных технологий. Методы решения задач с использованием информационных технологий. Перспективы развития цифровых технологий. Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий. Офисные и прикладные программы.

Технологии обработки текстовой информации. Текстовый процессор MS Word. Форматирование текстов, изображений, таблиц. Оформление сложных документов. Презентации.

Информационные технологии в расчётах и хранении информации. Электронные таблицы MS Excel. Ввод, редактирование и форматирование данных. Формулы. Функции. Функции для итоговых вычислений. Функции для обработки текстовой информации. Частотная обработка текста средствами MS Word и MS Excel.

Основы компьютерных телекоммуникаций. Компьютерные сети. Основы работы сети Интернет. Сервисы сети Интернет в работе логопеда. Способы использования сети Интернет в логопедической деятельности.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Киселева О.М.

Б1.О.14 Педагогическая конфликтология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание дисциплины

Феноменология межличностных конфликтов. Введение в конфликтологию. Общая характеристика конфликтов. Общее представление о конфликте. Структура конфликта. Классификация конфликтов. Функции межличностных конфликтов. Динамика протекания конфликтов. Поведение личности в конфликте. Модели поведения личности в конфликте. Стратегии поведения личности в конфликте. (К. Томас, Р. Киллмен) Типы конфликтных личностей. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Управление эмоциями в конфликте. Технологии управления эмоциями. Управление собственным эмоциональным состоянием. Управление эмоциональным состоянием оппонента. Слушание и понимание оппонента в конфликте. Осмысление конфликта. Техники противодействия в конфликте. Методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов.

Конфликты в образовательной среде. Общее представление о педагогических конфликтах. Природа педагогических конфликтов. Характеристика педагогических конфликтов. Причины возникновения и особенности протекания конфликтов в образовательной среде. Структура педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Функции педагогических конфликтов. Динамика конфликтов в образовательной среде. Пути и способы разрешения педагогических конфликтов. Посредничество учителя в конфликте. Прогнозирование развития конфликтных ситуаций в социально-педагогической среде. Педагогические конфликты между учителями и учащимися. Особенности педагогических конфликтов между учащимися. Общая характеристика педагогических конфликтов между учащимися и их родителями. Специфика конфликтов между учителями, родителями и учителями, педагогами и администрацией общеобразовательных учреждений. Практическая деятельность по преодолению педагогических конфликтов. Профилактика педагогических конфликтов. Разрешение конфликтных ситуаций и обучение навыкам эффективного поведения в межличностных конфликтах.

Преподаватель

Кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Б1.О.15 Основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Содержание дисциплины

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовые основы информационной деятельности. Основы информационной безопасности. Логика развития смены. Организационный, основной и заключительный периоды. Педагогическое мастерство вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Детское самоуправление в лагере. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в детском лагере. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Краеведение и поисковая работа. Песенное и танцевальное творчество. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. ПрофорIENTATION. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Организация работы пресс-центра. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.

Преподаватель

Кандидат психологических наук, доцент Родионов А.Н.

Б1.О.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

Легкая атлетика. Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов легкой атлетики. Особенности дыхания в различных видах бега. Прыжки, их виды, техники прыжков. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств функциональных возможностей организма в легкой атлетике. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Спортивные игры: баскетбол, волейбол, настольный теннис. Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми. Общая и специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка, психологическая и интеллектуальная подготовка. Правила игр и основы судейства. Подвижные игры. Занятия включают: овладение методикой проведения подвижных игр с бегом, прыжками, метаниями для детей и взрослых. Гимнастика. Основы техники безопасности на занятиях гимнастикой. Проведение и составление разнообразных комплексов общеразвивающих упражнений (различных видов и направленности воздействия). Упражнения на силу и гибкость.

Преподаватели

Кандидат педагогических наук, доцент П.В. Пустошило; кандидат педагогических наук, доцент Н.А. Воробьева; ассистент Н.Н. Корнеенкова; ассистент И.В. Чаплыгин.

Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-5: способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Содержание дисциплины

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цель, функции и принципы психолого-педагогического сопровождения. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

Организация психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях. Организация развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Психолого-педагогические особенности и условия организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения. Взаимодействие педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьей

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в школе. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития. Стабильность и динамичность школы как образовательной системы. Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни). Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся. Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально-психологической адаптации личности. Индивидуальная программа развития личности.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

Б1.О.18 Социальная педагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1: Способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Содержание дисциплины

Социальная педагогика как сфера практической деятельности. Ознакомление с сущностью и ценностными характеристиками социально-педагогической деятельности, профессиональными и личностными требованиями к социальному педагогу в соответствии с современной системой отечественного образования и основными направлениями ее модернизации.

Теоретические основы социальной педагогики. Ознакомление с категориально-понятийным аппаратом современной социальной педагогики, методологией педагогической науки и теоретическими основами целостного педагогического процесса.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Т.Н. Кобизь

Б1.О.19 Педагогическое проектирование

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-4: способен организовывать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности.

Содержание дисциплины

Обоснование актуальности учебного курса для страны и специалиста-профессионала. Педагогическое проектирование. Возможности проектной деятельности в психолого-педагогической деятельности. Проект как замысел, идея, образ. Проект как работа, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (устройства, работы, услуги). Жизненный цикл проекта: инициация проекта, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение проекта. Инициация проекта как определение замысла актуальности, реалистичности проекта. Планирование проекта: подходы, задачи, структурные компоненты, критерии дееспособности планирования, оценка планирования. Исполнение: уточнение и формулировка задач. Поиск и сбор информации, обобщение и обработка информации, создание команды, распределение обязанностей, инструктаж участников, организация и выполнение работы, формы отчета и контроля, приемы коррекции. Мониторинг и контроль: виды контроля, приемы мониторинга, критерии оценивания. Завершение проекта: анализ результатов, формы отчетности, показатели степени эффективности и продуктивности, договора о дополнительных услугах, гарантийное обслуживание, обобщение опыта. Актуальности проектной деятельности и ее возможности в образовательном пространстве. Виды проектов в психолого-педагогической деятельности. Наиболее успешные реализованные и разрабатываемые образовательные проекты в РФ. Техники формулирования проектной идеи: SWOT-анализ, мозговой штурм, Стратегия Диснея, метод «6-5-3», «дерево проблем», «дерево целей», SMART-тест, технология TOP. Паспорт идеи. Устав проекта. Матрица компромиссов. Декомпозиция проектных работ. Матрица ответственности. Диаграммы Ганта. Понятие критического пути. Общее представление о проективном подходе в решении социально значимых проблем Презентация проекта: принципы и приемы реализации. Критерии успешности, наиболее типичные ошибки.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук П.Л. Дрибинский

Б1.О.20 Образовательные программы начальной и средней школы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Содержание дисциплины

ФГОС НОО: концепция и структура. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) второго поколения как совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования в предметных областях «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание» и «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и др. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Универсальные учебные действия (УУД). Определение понятия, виды. Основная образовательная программа общего образования. Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты и система оценки их достижения в школе. Характеристика основных образовательных систем начальной школы. Современное традиционное образование. Учебно-методические комплекты. Общая характеристика развивающего обучения. Дидактическая система Л.В. Занкова: цели, задачи обучения, дидактические принципы. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова (общая характеристика). Примерные программы по областям знаний. Структурные компоненты программы по учебному предмету: пояснительная записка (содержит общую характеристику названного предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета); основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала; варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по основным разделам курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета); рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета. Содержание начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, математике, истории, естествознанию. Особенности примерных программ данных учебных предметов. Объем материала, с которым должны ознакомиться школьники, критерии его определения. Технологии в общем образовании. Общая характеристика технологий образования. Базовые технологии. Проблемно-диалогическая технология обучения, проблемное обучение, объяснительно-иллюстративный метод обучения, теория поэтапного формирования умственных действий. Организация внеурочной и проектной деятельности школьников. Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Программы внеурочной деятельности. Понятие и этапы осуществления проектной деятельности. Проектные задачи в школе.

Преподаватель

Старший преподаватель А.В. Харчук

Б1.О.21 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Содержание дисциплины

Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования России. Основные задачи детских образовательных организаций. Виды детских образовательных организаций. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в детских образовательных учреждениях. Из истории появления образовательных программ для детских садов. Основные направления советской системы дошкольного воспитания в детском саду: педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание Единой программы воспитательно-образовательной работы с детьми (1962 г.). Типовая программа советской системы дошкольного воспитания в детском саду (1982 г.). Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Ценностные установки и педагогические принципы системы М. Монтессори. Значение системы М. Монтессори и ее оценка. Философские основания и педагогические принципы Вальдорфской педагогики. Значение и своеобразие Вальдорфской дошкольной педагогики. Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Концепция дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский). Нормативно-правовые основы введения ФГОС дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о дошкольном образовании. Теоретические основы ФГОС дошкольного образования. Структура, основное содержание и особенности ФГОС дошкольного образования. Содержание основной образовательной программы (ООП). Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Парциальные программы ДОО. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования

Преподаватель

Старший преподаватель Е.Н. Карпикова

Б1.О.22 Этнопедагогика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-3: способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

Содержание дисциплины

Народной педагогики – формирование совершенной личности. Понятие методов, форм, средств и приёмов в народной педагогике. Словесные методы воспитания и их роль в воспитании мировоззрения ребёнка. Методы стимулирования: плюсы и минусы народного воспитания. Игра, общение, труд – основные средства взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Средства и приёмы народной педагогики и их взаимосвязь. Средства материальной и духовной культуры русского народа и их значимость в воспитании детей. Средства соционормативной культуры в функционировании крестьянской общины.

Понятие обряда и обычая. Особенности воспитательных традиций Смоленского края. Комплексное использование традиций, обычаев, обрядов в педагогике русского народа.

Народная песня – зеркало духовной жизни русского человека. Календарные праздники Смоленской области. Обрядовые песни и плачи. Хороводные и кадрилиные песни. Песенный фольклор как средство формирования духовной культуры русского человека.

Место, роль и функции устного народного творчества в воспитании детей. Потешки, прибаутки, докучные сказки и другие источники воспитания в раннем детстве. Пословицы, поговорки, сказы, былины и их воспитательное значение. Загадки как одно из средств умственного развития ребенка. Нравственный потенциал устного народного творчества. Особенности сказа Смоленской области.

Игра как элемент культуры. Классификация русских народных игр. Фольклорные средства, сопровождающие игры (считалки, скороговорки, дразнилки и пр.) и их воспитывающая роль. Игры с игрушками, игры-импровизации, подвижные и хороводные игры. Игры, содействующие умственному развитию детей (молчанки, голосянки, игры на внимание, словесные игры, настольные игры). Подвижные игры. Использование народных игр в рамках современных форм внеучебной работы.

Русская игрушка как элемент народной культуры. Воспитательные возможности народной игрушки. Игрушки и их изготовление на Смоленщине.

История и быт русской семьи. Взгляды, нравы, обычаи, нормы жизни как факторы воспитания. Структура крестьянской семьи. Взаимоотношения между членами семьи. Патриархальный уклад в семье. Крестьянская изба, одежда, питание. Благословение родителей. Почитание и уважение старших в крестьянской семье. Пример старших как метод воспитания.

Патриотические сказания в воспитании детей. Беседа как метод воспитания патриотизма. Воинские семейные реликвии как средство воспитания. Детские игры на военную тематику в воспитании подрастающего поколения. Патриотические песни, частушки как свидетельство подвигов русского народа в деле защиты Родины.

Забота о здоровье в культуре русского человека. Здоровый образ жизни. Труд в крестьянской семье как одно из средств физического развития. Правильное питание, гигиена в русской семье. Одежда и ее значение в сохранении здоровья.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

Б1.О.23 Воспитательный потенциал детско-юношеской литературы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-3: способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

Содержание дисциплины

Введение. Предмет и задачи курса «Воспитательный потенциал русской литературы». Специфика художественной литературы как вида искусства. Древнерусская литература и её воспитательный потенциал. Русская литература XVIII века и её воспитательный потенциал. Русская литература I половины XIX века и её воспитательный потенциал. Русская литература середины XIX века и её воспитательный потенциал. Русская литература II половины XIX века. Русская литература Серебряного века и её воспитательный потенциал. Русская литература XX века и её воспитательный потенциал. Воспитательный потенциал русской литературы: формы и методы реализации.

Преподаватель

Кандидат филологических наук Л.В. Пузырёва.

Б1.О.24 Теория и практика инклюзивного образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2: способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Содержание дисциплины

История и теоретические основы инклюзивного образования. Идея совместного обучения и основные этапы ее развития. Основные понятия и категории инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования. Формы включения лиц с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Философские основы инклюзии. Этические основы инклюзивного образования. Конструктивизм в изучении и развитии инклюзивного процесса. Международный опыт внедрения инклюзивного образования. Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России.

Предпосылки образовательной интеграции. Социокультурные предпосылки. Экономические предпосылки. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Критерии оценки качества инклюзивных процессов в образовании.

Вопросы организации и содержания инклюзивного обучения. Структурно-функциональные модели инклюзивной деятельности образовательных организаций. Содержание профессиональной деятельности специалистов команды инклюзивного образования образовательных организаций. Психолого – медико - педагогический консилиум (ПМПк). Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Модификация образовательной среды и используемых технологий. Разработка индивидуального образовательного маршрута. Адаптированная образовательная программа. Психологическое сопровождение процесса образовательной интеграции. Участие семьи в инклюзивном образовании ребенка. Дополнительное образование детей на принципах инклюзии.

Инклюзивное обучение детей с различными нарушениями развития. Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения, Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушением интеллекта. Дети с расстройствами аутистического спектра.

Преподаватель

Доктор педагогических наук, доцент Авчинникова С.О., кандидат педагогических наук П.Л. Дрибинский

Б1.О.25 Педагогическая валеология

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3: способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.

Содержание дисциплины

Основные понятия валеологии. Место валеологии в системе наук. Теоретические и методологические основы социально-педагогической валеологии. Педагогическая валеология как наука о формировании здоровья. Предмет, цели, задачи. Сущность социально-педагогической валеологии. Теоретические и методологические основы. Принципы социально-педагогической валеологии. Валеологические идеи в зарубежной и отечественной педагогике. Современные исследования проблемы сохранения здоровья школьников.

Анализ подходов и исследование факторов, влияющих на здоровье. Генетические факторы. Состояние окружающей среды. Здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде. Медицинское обеспечение. Условия и образ жизни. Биологическое и социальное в человеке. Валеологический анализ здоровья и болезни. Факторы, ухудшающие состояние здоровья. Болезнь и ее значение. Образ жизни и здоровье. Основные принципы оздоровления: умеренность и забота о себе. Индивидуальные особенности человека: генотипические, половые, возрастные аспекты. Двигательная активность и здоровье. Валеологические предпосылки рационального питания. Биологические ритмы и физическая деятельность человека. Понятие о психическом здоровье. Психика и современные условия жизни. Методы и приемы оценка психического здоровья. Регулирование психического состояния. иммунитет и здоровье.

Валеологический статус образовательных систем. Тенденции состояния здоровья школьников Организация жизнедеятельности школьников. Оптимальная работоспособность, социальная активность жизни. Режим дня и его значение для школьника. Гигиенические основы питания детей и подростков. Общая характеристика состояния здоровья учащихся: ухудшение здоровья детей и подростков в РФ.

Роль семьи в формировании здорового образа жизни детей. Образ жизни в семье и его влияние на поведение и мировоззрение детей и подростков. Здоровый образ жизни родителей как стимул для сохранения и укрепления здоровья для детей и подростков.

Адаптация детей к школе. Содержание школьных валеологических программ. Принципы построения оздоровительной работы в школе. Школьные факторы риска, их характеристика. Классификация школьных форм патологий, причины их возникновения и способы предупреждения. Фазы работоспособности и утомления детей на уроках. Ослабление влияния негативных последствий учебно-воспитательного процесса на здоровье и развитие учащихся.

Оптимальная организация умственного и физического труда учащихся. Учет и использование на уроках возможностей учебного предмета в формировании валеологической культуры учащихся. Пути и методы снятия усталости у детей на уроках. Здоровьесберегающая деятельность педагога в школе процесса. Пути осуществления валеологической подготовленности педагогических кадров. Здоровье учителей и профилактика профзаболеваний.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

Б1.О.26 Технологии здоровьесбережения и психопрофилактика в образовательных организациях

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5: способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Содержание дисциплины

Понятие о здоровье и его оценка. Постановка проблемы здоровьесбережения школьников в современной отечественной образовательной системе. Физическое, социальное, психологическое и нравственное здоровье школьников. Здоровый образ жизни как педагогический концепт. Место здоровьесберегающих технологий в образовании.

Понятие «здоровьесберегающей технологии» в педагогической науке. Историческая ретроспектива проблемы здоровья обучаемых. Основные элементы здоровьесберегающих технологий. Общепедагогические и технологические принципы здоровьесберегающих технологий. Цель здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы. Пути развития здоровьесберегающих технологий в практике современного образования.

Причины ухудшения здоровья современных школьников. Внешкольные факторы (экологические, наследственные, семейные), определяющие состояние здоровья подрастающего поколения. Особенности современной организации системы учебно-воспитательного процесса в школе, как причина нездоровья школьников. Зарубежный и отечественный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Психопрофилактическая работа в школе. Коррекционная и комплексная реабилитация учащихся. Повышение оздоровительной направленности физического воспитания школьников. Обучение здоровью в школе. Методические рекомендации по проведению здоровьесберегающих занятий с детьми различных возрастных групп. Технологии оздоровления детей средствами дополнительного образования (эстетотерапия, арттерапия, кинезотерапия и пр.). Концепция здоровьесберегающей образовательной технологии В.Ф. Базарного: Особенности организации образовательного процесса в школе на основе здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного.

Здоровьесберегающие стратегии и технологии в современной школе. Различия в подходах к классификации оздоровительных стратегий. Модель деятельности службы здоровья образовательного учреждения. Основные направления работы службы здоровья в школе. План-график работы специалистов службы здоровья.

Деятельность социального педагога в школе. Содержание работы социального педагога в общеобразовательной школе. Взаимодействие школьного социального педагога с другими работниками школы и с семьями учащихся. Формы и методы работы, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. Основные виды деятельности школьников, способствующие сохранению их физического здоровья. Культура здоровья семьи. Роль родителей в процессе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Преподаватель

Доктор педагогических наук, доцент С.О.Авчинникова, кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

Б1.О.27 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-5: способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Содержание дисциплины

Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. Роль как социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное статусом или позицией человека в системе межличностных отношений. Очертание роли. Сущность ролевых конфликтов. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика.

Школа как структура, позволяющая расширять, развивать воспитательные возможности семьи посредством педагогического просвещения, а также контролировать и направлять семейное воспитание. Школа как центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе. Требования к системе работы руководства школы, классного руководителя с семьей. Социальные проблемы современной семьи. Функции семьи и ее модели (типы) по разным основаниям. Основные функции семьи. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений. Направления работы школы с родителями. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей. Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах. Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Причины отклонений в поведении школьников. Межличностные отношения «педагог - учащиеся». Компоненты педагогической деятельности. Влияние педагога на учебную группу и личность учащегося. Методы педагогического воздействия. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Педагогический консилиум (Ю.К.Бабанский) как способ сбора и переработки информации о развитии учебных возможностей учащихся и компонент системы мер по предупреждению и преодолению неуспеваемости школьника. Методика проведения педагогического консилиума. Результаты педагогической диагностики и характеристика индивидуальности учащегося.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

Б1.О.28 Документооборот в профессиональной деятельности социального педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины

Документ как тип текста официально-делового стиля. Доминанты официально-делового стиля. Документ как тип текста. Интернациональное и национальное в служебном документе.

Основные виды документов и правила их оформления. Принципы классификации документов. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Бланк организации. Форма документа. Понятие документооборота. Составление личных деловых бумаг. Структура, стиль и оформление делового письма. Особенности языка служебного документа. Редактирование текста служебного документа. Отчёт как вид делового документа. Составление отчёта. Представление отчёта в устной и письменной форме.

Преподаватель

Кандидат филологических наук Пузырева Л.В.

Б1.О.29 Социальная защита детства

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Содержание дисциплины

Социальная защита населения: сущность и организационно-правовые формы. Положение детей в РФ: сравнительный анализ и основные индикаторы. Содержание и сущность социальной защиты детства. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты, механизм их реализации.

Становление системы нормативно-правовых актов в области защиты прав человека и ребёнка. Основные правовые международные нормативные акты в области социально-правовой защиты граждан. Государственная политика в области защиты детства в РФ.

Национальный уровень правового регулирования положения детей. Гражданское, семейное, уголовное законодательство по проблемам детства. Министерства и ведомства как федеральные органы социального управления. Региональные и муниципальные органы социальной защиты детства. Роль общественных организаций

Современные модели социальных служб для детей. Понятие и виды социальных служб для детей. Стандарты социального обслуживания семей и детей.

Система социальной защиты детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями. Основные нормативно-правовые акты в области социальной защиты детей-инвалидов. МСЭ. Социальные службы. Социальная работа с талантливыми детьми.

Система социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Опекунство и попечительство как технологии социальной работы. Приемная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Альтернативные формы устройства судьбы несовершеннолетних.

Социальная защита детей-девиантов. Нормативно-правовые акты в области социальной защиты беспризорных детей. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних. Девиантное поведение подростков и его профилактика

Социальный менеджмент - управление персоналом в системе защиты детства. Программно-целевая модель социальной защиты детства.

Преподаватель

Старший преподаватель Максун Н.А.

Б1.О.30 Социально-педагогическая диагностика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Содержание дисциплины

Структура, принципы, методы, направления социально-педагогической диагностики. Виды диагностики. Использование результатов различных видов диагностики в деятельности социального педагога. Социально-педагогическая диагностика в системе технологий социально-педагогической деятельности. Особенности социально-педагогической диагностики. Объект и предмет. Методы. Структура социально-педагогической диагностики. Направления социально-педагогической диагностики. Социально-педагогическое исследование социальной среды. Социально-педагогическая работа в социуме. Профессиональная социальная помощь и поддержка населения. Социально-педагогическое исследование микросреды как одна из задач деятельности социального педагога. Диагностика микросреды социального института, в структуру которого включен ребенок. Диагностика микросреды личности. Методы социально-педагогического исследования социальной среды. Социально-педагогическая диагностика личности. Особенности и методы социально-педагогической диагностики личности. Наблюдение. Беседа. Анкетирование. Интервью. Метод экспертной оценки. Метод экспертного прогноза. Параметрический метод. Метод оценки эффективности. Анализ документов. Тестирование. Биографический метод. Семейная биография. Ситуационный анализ. Методы обработки данных. Контент-анализ. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков. Теоретические основы исследования социальной ситуации развития личности. Уровни индивидуальной социальной ситуации развития (ИССР) по И.А. Николаевой. Методы исследования социальной ситуации развития детей и подростков. Методика «Индивидуальная социальная ситуация развития» И.А. Николаевой. Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков К. Роджерса и Р. Даймонда. Изучение личности, условий жизни подростка и его семьи. Диагностика личности и ее социальных связей. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Диагностически значимые признаки социально-педагогической запущенности детей. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС), разработанный Р.В. Овчаровой. Выявление общего уровня активности ребенка во взаимодействии со средой. Методика регистрации социальной активности ребенка. Метод комплексной экспресс-диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЭДОР). Исследование межличностных отношений детей и подростков. Методика исследования социальных сетей подростка. Тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Панталева. Опросник социально-коммуникативной компетентности (СКК). Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению. Диагностика агрессивности детей и подростков. Определение уровня и видов агрессивности у ребенка. Опросник «Ребенок глазами взрослого».

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Кобизь Т.Н.

Б1.О.31 Социально-педагогическое консультирование

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Содержание дисциплины

Введение в социально-педагогическое консультирование. Консультирование как область социально-педагогического знания. Консультирование как область социально-педагогического знания и образовательной деятельности. Субъекты социально-педагогического консультирования. **Личность консультанта.** Общая характеристика личности консультанта. Цели и задачи консультанта. Система профессиональных ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. **Правовые и морально-этические аспекты социально-педагогического консультирования.** Права и обязанности сторон в социально-педагогическом консультировании. Этические стандарты деятельности специалиста. Договор как условие регуляции взаимоотношений специалиста и клиента. **Принципы социально-педагогического консультирования и классификация консультационных услуг.** Принципы консультационного воздействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности социально-педагогического консультирования. **Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования.** Психодинамические концепции как источник педагогического консультирования. Наследие бихевиоризма в теории и практике педагогического консультирования. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании. **Структура и типы социально-педагогического консультирования.** Феномен консультационной культуры. Структура социально-педагогического консультирования. Типы социально-педагогического консультирования. **Модели и формы социально-педагогического консультирования.** Лечебная (оберегающая) модель социально-педагогического консультирования. Барьерное консультирование. Инструктирующая модель социально-педагогического консультирования. Сценарное консультирование. Модель сценического консультирования. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом. **Техники и вспомогательные средства консультирования.** Инструментарий консультанта. Невербальные средства как инструменты консультанта. Вербальные формы коммуникации в процессе консультирования. Методы слушания клиента. Вопросы как главное средство получения информации от клиента. Методы воздействия на клиента.

Проблемное поле, охватываемое консультированием, и специфика консультационного процесса в соответствии с типологией клиента. Особенности личности клиента. Потенциальные клиенты консультанта. Основные причины обращения к консультанту. Диагностика личностных особенностей клиента. Оценка модели мира клиента. Типология клиентов. Понимание специалистом клиента: понимание проблемы клиента, его видения мира, контекста его жизненной ситуации и социального окружения. **Трудные клиенты в практике консультирования.** Понятие о «трудных» клиентах в консультировании. Консультирование враждебных и агрессивных клиентов. Консультирование плачущих клиентов. **Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки.** Особенности консультирование ребенка как вида социально-педагогической поддержки. Виды консультаций. Тактики консультанта. **Социально-педагогическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.** Специфические особенности детского возраста. Консультирование семей с

ребенком раннего возраста. Семья с детьми дошкольного возраста. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста. Социально-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком. **Социально-педагогическое консультирование семьи.** Концепции семейного консультирования. Модели социально-педагогического консультирования семьи. Проблема внутрисемейной коммуникации. Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.

Преподаватель

Кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Б1.О.31 Практикум профессионально-личностного развития и самоменеджмента

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Содержание дисциплины

История персонального менеджмента. Концептуальный подход к самоменеджменту Л. Зайверта. Функции самоменеджмента. Самоменеджмент как совокупность социальных и человековедческих технологий. Адаптивно-развивающая концепция самоменеджмента (Н.П. Лукашевич). Факторы личного успеха. Шаги достижения успеха. Самопознание. Установление иерархии ценностей. Саморазвитие. Баланс между работой и жизнью. Причины и мифы дисбаланса между работой и свободным временем. Главные жизненные сферы. Жизненный баланс и состояние удовлетворения.

Классификация и значение постановки целей. Стратегический подход к постановке целей. Нахождение целей. Формулирование целей. Карьера, ее типы и этапы. Ориентиры в выборе карьеры. Основные направления успешного персонального карьерного менеджмента. Современные технологии персонального карьерного менеджмента. Понятие и необходимость краткосрочных и оперативных планов. Методы составления краткосрочных и оперативных планов. Значение фактора времени. Основные причины дефицита времени и типичные ошибки в организации личного труда. Правила личной организованности и самодисциплины. Управление временем. Способы и инструменты персонального управления временем. Работоспособность и ее динамика. Работоспособность и творческая активность. Факторы, влияющие на работоспособность личности. Утомление, его виды, причины. Физиологический механизм утомления и пути борьбы с ним. Здоровье и работоспособность. Гигиена труда. Режим и его значение в рациональной организации труда. Сущность, виды и проявления профессиональной деформации личности специалиста. Факторы и причины профессиональной деформации. Синдром эмоционального выгорания: признаки, механизм, стадии. Правила противодействия профессиональной деформации. Управление мотивацией. Сознательная аутосуггестия. Продуктивность и креативность. Основные принципы творческого мышления. Организация и базовые техники развития памяти. Харизматические способности личности. Самовоспитание и самосовершенствование. Развитие коммуникативных навыков. Освоение приемов ораторского искусства. Рациональное использование приемов ведения переговоров. Применение технологии грамотной критики.

Преподаватель

Кандидат психологических наук Т.А. Сидорчук

Б1.О.33 Педагогический менеджмент

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Содержание дисциплины

Педагогический менеджмент: концепция, система. Проблемы менеджмента в образовании. Философия педагогического менеджмента. Понятие «педагогический менеджмент». Психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании: актуальность идей менеджмента в педагогической практике. Цель, задачи педагогического менеджмента. Менеджмент, управление, руководство, сотрудничество, взаимодействие в решении воспитательно-образовательных задач. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента. Проблемы образовательного менеджмента (обучения, воспитания, развития, кадров).

Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании. Целеполагание, целеосуществление в педагогическом менеджменте, управление по целям. Функции менеджмента.

Закономерности организации коллектива. Учет возможностей и потребностей. Шаги в организации. Развитие структуры горизонтальных связей. Методы организации коллектива.

Функционально-ролевой репертуар менеджера образования Руководитель, педагог как лидер, основные составляющие. Психологические требования к менеджеру. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Критерии оценки деятельности руководителя.

Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование Коллектив и его структура. Педагогический коллектив школы, особенности жизнедеятельности. Конфликт – один из факторов, препятствующих формированию положительного социально-психологического климата. Виды конфликтов. Разрешение конфликта в педагогическом коллективе. Диагностика организованности коллектива.

Управление качеством образовательного процесса. Контроль в педагогическом менеджменте. Информационные технологии менеджмента в системе образования. Модели управления. Достоинства и недостатки. Качество воспитательнообразовательного процесса как основная проблема педагогического менеджмента. Контроль в педагогическом менеджменте; цель, функции, принципы контроля. Виды контроля.

Самоменеджмент как условие профессионального роста Управленческая культура образовательного труда. Психолого-педагогические основы имиджа как составной части общей культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Роль руководителя, учителя, воспитателя в формировании культуры организации. Профессиональная культура, слагаемые профессиональной культуры руководителя, преподавателя, воспитателя. Определения своего стиля профессиональной деятельности. Личностный рост как проблема. Планирование и организация своей профессиональной деятельности: научно-исследовательская и методическая работа.

Преподаватель

старший преподаватель С.А. Кутузова

Б1.О.34 Основы психоконсультирования и психокоррекции

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-2: способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Содержание дисциплины

Определение понятия психологическое консультирование. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Психологическое консультирование как научная область. Исторический аспект развития психологического консультирования как области знаний в отечественной и зарубежной науке. Виды. Направления. Основные формы и методы. Общее понятие о консультировании как форме психологической помощи. Стратегия, цели и задачи процесса психологического консультирования. Участники процесса консультирования.

Требования, предъявляемые к психологу-консультанту. Этические принципы и юридические нормы психологического консультирования. Взаимоотношения клиента и консультанта. Функциональная модель личности консультанта. Модель эффективной деятельности консультанта. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые установки консультирования. Качества личности и квалификация консультанта. Факторы, влияющие на результативность консультационного процесса.

Характеристика процедуры психологического консультирования. Стадии консультирования. Организация и содержание работы психологической консультации. Консультативный контакт. Модели поведения консультанта. Зона ответственности клиента в процессе консультирования. Отказ от консультирования и его причины. Психологическая оценка проблем клиентов. Проблемы и их вербализация. Формулировка психологического диагноза. Проблемы клиента, их причины, поиск эффективных способов оказания помощи.

Определение понятия психологическая проблема. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Структура проблемы (5 типов по Н.Д. Линде). Способы адаптации к первичной проблеме. Механизмы психологической защиты. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.

Общее понятие о кризисах. Сущность и виды кризисного психологического консультирования. Виды кризисов. Условия эффективности кризисного консультирования. Приемы оказания помощи.

Семейное консультирование. Консультирование по поводу супружеских проблем. Консультирование переживания утраты. Консультирование клиентов с различными индивидуальными особенностями. Страхи и фобии в консультативной практике.

Консультирование детей и подростков. Индивидуализация в процессе консультирования детей и подростков. Выбор методов работы с детьми и подростками в процессе консультирования. Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков. Общие принципы консультирования родителей. Организация работы консультанта с родителями.

Преподаватель

Кандидат психологических наук И.В. Кузнецова

Б1.О.35 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Содержание дисциплины

Сущность и содержание профориентации. Объект, предмет, цель и задачи профориентации. Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Исторически сложившиеся и специфические по содержанию и целям формы профориентации. Формы профориентации. Соотношение понятий «профориентация» и «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение». Психология профессионального самоопределения. Сущность профессионального самоопределения как структурного элемента сложного, многоступенчатого процесса развития человека. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении. Отличие профессионального самоопределения от личностного и жизненного самоопределения. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии. Типичные варианты профессионального самоопределения, предложенные Н.С. Пряжниковым. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Понятие «оптант». Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым. Этапы освоения профессии. Профессионализм. Компетентность. Квалификация. Стадии профессионального развития личности. Кризисы профессионального становления, как нормативные кризисы, ведущие к развитию личности. Особенности субъекта профессионального самоопределения. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения. Проектирование профессионального жизненного пути. Понятие «личный профессиональный план». Основные обстоятельства, определяющие ситуацию выбора профессии. Структура личных профессиональных планов. Типы личных профессиональных планов. Общая последовательность действий при выборе профессии. Методы и формы профориентационной работы. Профессиональное просвещение оптантов. Формы профессионального просвещения: профессиональная информация и профессиональная пропаганда. Функции профессионального консультирования. Модели проведения профконсультативной работы. Основные стратегии профконсультирования. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования. Факторы, определяющие задачи профконсультанта. Методика индивидуальной профконсультации в зависимости от ситуации выбора профессии. Профессиоведение как раздел профконсультирования. Определение профессии. Современный мир профессий и тенденции его развития. Понятия «профессиограмма» и «психограмма». Принципы и типы профессиографирования. Области применения профессиограмм: профконсультация и профориентация, профотбор и профподбор, аттестация и профобразование. Понятие «формула профессии» (по Е.А.Климову). Схема анализа профессий и варианты ее использования в профконсультации.

Преподаватель

Кандидат психологических наук, доцент Кремень Ф.М.

Б1.О.36 Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций и объединений

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-4: способен организовывать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности;

ПК-5: способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Содержание дисциплины

Теоретические основы социально-педагогического сопровождения детских и молодёжных объединений. Нормативно-правовые основы детского и молодёжного движения. Современное состояние детского и молодёжного движения в РФ. Детские и молодёжные объединения как педагогические системы. Особенности организации и деятельности детских и молодёжных объединений. Государственная поддержка детских и молодёжных объединений. Опыт деятельности детских и молодёжных объединений в Смоленской области. Перспективы развития.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук Е.А. Захаренков

Б1.О.37 Основы экономической грамотности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Содержание дисциплины

Предмет и метод экономической науки. Отношение собственности. Теория рынка. Модели рыночной конкуренции. Теории потребительского поведения.

Предприятие основное звено рыночной экономики. Производство: продукт, издержки, доход. Выручка и прибыль фирмы. Рынки факторов производства .

Национальная экономика: цели развития и национальный объем производства.

Общественное воспроизводство и макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица. Экономический рост и экономический цикл.

Современная денежно-кредитная система и монетарная политика. Государственный бюджет и фискальная политика государства. Социальная политика государства.

Государство в рыночной экономике. Основы международных экономических отношений.

Преподаватель

Кандидат экономических наук, доцент О.Н. Миркина

Б1.В.01 Социально-педагогические технологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Содержание дисциплины

Понятие «метод», «методика», «технология» в педагогической науке. Методика работы социального педагога как относительно целостная совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности. Классификация методов социально-педагогической работы. Структура и компонентный состав технологии. Структура социально-педагогической технологии общего типа. Структура частной (функциональной) социально-педагогической технологии. Структура диагностико-прогностической социально-педагогической технологии. Структура экспертно-оценочной социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии. Субъект и объект социально-педагогической деятельности. Влияние результативности социально-педагогической деятельности на клиента и на личность социального педагога. Методика и технология социально педагогической работы в социуме. Методика организации социально-педагогического комплекса. Реабилитация воспитательной предметно-пространственной среды. Технологии организации досуга. Содержание деятельности социального педагога в подростковых клубах. Условия эффективности клубной деятельности. Методика и технология работа социального педагога в приютах и интернатных учреждениях. Организация жизнедеятельности учреждений для детей, оставшихся без Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми, методика коррекционно-развивающей работы с детьми, методика подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Социальная и педагогическая адаптация детей в учреждениях начального профессионального образования. (ПУ). Социально-педагогические технологии работы детьми и семьей воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Технологические модели взаимодействия в работе с семьей ребенка инвалида: кризисинтервентная модель; проблемно-ориентированная модель; психосоциальная модель. Технология социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций. Методика развития самоуправления в детских и молодежных объединениях. Детские и молодежные организации на Смоленщине. Методика работы социального педагога группами различной направленности. Направление СПД с группами различной направленности. Методика организации групп взаимопомощи. Технология организации групповой деятельности

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

Б1.В.02 Методы психологического и социально-педагогического исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-2: способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся/

Содержание дисциплины

Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методы психологического и социально-педагогического исследования». Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Проблема метода в психологии. Различные подходы к решению проблемы метода в истории психологии. Методика проведения психологического исследования. Методы научного познания. Теоретические и сравнительно-исторические методы психологического исследования. Эмпирические методы психологического исследования. Наблюдение как базовый метод в психологии. Метод наблюдения в структуре психолого-педагогического исследования. Метод свободного наблюдения. Метод стандартизированного наблюдения. Метод самонаблюдения. Вербально-коммуникативные методы исследования. Беседа как метод исследования и воздействия. Структура первого интервью. Метод опроса в психологии и педагогике. Измерение в педагогике и психологии. Виды измерений. Методы нольмерного шкалирования (на примере измерения порогов чувствительности в психологии). Методы одномерного шкалирования. Методы многомерного шкалирования. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Эксперимент как норматив и метод научного познания. Экспериментирование в школе К. Левина. Генетический эксперимент в психологии и педагогике. Проективные методы в психолого-педагогическом исследовании. Проективные методы в научном исследовании. Методы математической статистики в психологическом исследовании.

Социально-педагогическое исследование, его сущность и специфика. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Методика проведения социально-педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук Дрибинский П.Л.

Б1.В.03 Социально-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-2: способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся;

ПК-5: способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Содержание дисциплины

Определение психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Основные подходы к пониманию психолого-педагогического сопровождения и поддержки. Субъект и объект психологического сопровождения. Место педагогического сопровождения в системе образования.

Профессионально-педагогическое сопровождение как направление деятельности педагога в сфере образования. Цели и задачи профессионально-педагогического сопровождения.

Принципы профессионально-педагогического сопровождения. Функции профессионально-педагогического сопровождения. Компоненты профессионально-педагогического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления профессионально-педагогического сопровождения образовательного процесса. Обзор моделей профессионально-педагогического сопровождения и поддержки учащихся. Структура процесса профессионально-педагогического сопровождения. Система условий эффективного функционирования профессионально-педагогического сопровождения и поддержки в образовательном учреждении.

Профессионально-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии детей. Готовность учащихся к различным этапам обучения.

Профилактическая программа профессионально-педагогического сопровождения развития личности в образовательной среде. Диагностика особенностей интеллектуального развития в разные периоды обучения. Диагностика особенностей учебной мотивации. Диагностика самооценки и уровня притязаний. Анализ и проектирование социально-психологической среды класса.

Профессионально-педагогическая помощь и поддержка субъектов образовательной деятельности. Психолого-педагогические технологии целенаправленного развития учебных умений, формирования сложных форм самоорганизации учебной деятельности и саморегуляции. Психолого-педагогические критерии выделения категории трудных детей.

Сопровождение школьников с различными типами нарушения поведения. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в поведении учащихся как направление работы педагога в системе сопровождения учащихся. Педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия педагог-учащийся-родитель. Формы организации работы с родителями.

Педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности. Показатели результативности образовательного процесса.

Цели и задачи школы в условиях модернизации российского общества. Профессионально-педагогическое сопровождение инновационных процессов в сфере образования.

Профессионально-педагогическое сопровождение при инклюзивном образовании. Стандарты третьего поколения: психологический анализ содержания и реформы образовательной системы.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

Б1.В.04 Практикум по решению профессиональных задач

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

ПК-2: способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся

Содержание дисциплины

Цели, задачи, назначение практикума. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональная задача. Понятия «профессионально-педагогические задачи». Типы профессиональных задач. Классификация профессионально-педагогических задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Характеристика основных психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования в деятельности педагога–психолога. Тренинг диагностико-коррекционной и диагностико-развивающей работы. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики. Диагностические умения педагога, их развитие и выявление. Технологии оценки достижений детей. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач. Этапы проектной деятельности. Разработка индивидуального/группового проекта. Психология педагогического общения. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Социально-педагогическое взаимодействие как система, его компоненты. Цель и задачи социально-педагогического взаимодействия. Характеристика взаимодействия социального педагога с субъектами образовательного процесса. Профессиональная деятельность социального педагога. Функции и направления деятельности социального педагога в школе. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки. Назначение педагогической поддержки. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста. Средства педагогической поддержки. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию. Общие принципы профессионального развития личности учащихся. Технологии профессионального обучения и воспитания. Методы формирования профессиональных навыков. Психотехнологии личностно ориентированного общения» Наблюдение как метод изучения личности учащегося. Определение профессиональных склонностей личности. Диагностика профессиональных ценностных ориентаций. Профконсультационная беседа как технология профессионального становления личности учащихся. Тренинг профессионального роста.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук П.Л. Дрибинский

Б1.В.05 Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-5: способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Содержание дисциплины

Нормативно-правовые основы социально-педагогической реабилитационной деятельности. Методы социально-педагогической реабилитационной деятельности. Формы социально-педагогической реабилитационной деятельности. Принципы построения и структура службы реабилитации. Традиции социально-педагогической реабилитации детей и подростков в отечественной педагогической теории и практике социального воспитания. Региональная реабилитационная служба системы образования. Реабилитация ребёнка в рамках определённой реабилитационной модели. Социально-педагогическая профилактическая и реабилитационная деятельность с детьми девиантного поведения. Основные формы проявления девиантного поведения детей. Диагностика девиантного поведения. Методы и методики диагностики. Социально-реабилитационная работа с детьми зависимыми от наркотиков и их семьями. Социально-педагогическая профилактическая и реабилитационная деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя. Социально-педагогическая профилактическая и реабилитационная деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Сущность и особенности социально-педагогической реабилитационной деятельности социального педагога с детьми группы риска. Социально-педагогическая реабилитация в детском доме и школе-интернате. Технологии реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Преподаватель

Кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Б1.В.06 Арт-терапия в социально-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-4: способен организовывать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности.

Содержание дисциплины

Потребность человека в гармонизации своего психоэмоционального состояния с помощью искусства и художественной деятельности как важнейшая предпосылка возникновения арт-терапии. Возникновение арт-терапии как множества разнонаправленных практик. Введение в 1938 г. термина «арт-терапия» Адрианом Хиллом и его узкое значение. Особенности современной трактовки понятий «арт-педагогика» и «арт-терапия». Особенности современного этапа развития арт-терапии как науки. Психологические механизмы воздействия арт-терапии. Терминологическое поле арт-терапевтической практики. Клиническая (лечебная) и гуманистическая (развивающая) модели арт-терапии. Ожидаемые результаты занятий арт-практикой. Показания и противопоказания для занятий арт-терапией. Функции арт-терапии. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Особенности индивидуальной и групповой арт-терапии. Библиотерапии. Сказко- и куклотерапия. Закономерности применения художественно-изобразительной деятельности в образовательном процессе с дошкольниками и подростками. Особенности применения различных изоматериалов (структурированных и неструктурированных) в арт-педагогике и арт-терапии. Разнообразие рисуночных и художественных методик в арттерапевтической практике. Танцедвигательная терапия. Музыкалотерапия. Фотография в детско-подростковой арттерапии. Декоративно-прикладное творчество.

Преподаватель

Доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

Б1.В.07 Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-5: способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Содержание дисциплины

Проблема распространения сиротства в России. Система учреждений интернатного типа в РФ. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в детских домах и школах-интернатах. Организация деятельности социального педагога в детских домах и школах-интернатах. Инфраструктура социально-педагогической деятельности. Основные цели, задачи, структура и организация социально-педагогической деятельности в детских домах и школах-интернатах. Содержание деятельности социального педагога в детских домах и школах интернатах. Методики и технологии социально-педагогической работы в детских домах и школах-интернатах. Типы социально-педагогических технологий и их использование в работе социального педагога детского дома и школы-интерната. Методики и технологии социально-педагогической работы с личностью в детском доме и школе интернате. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка в детских домах и школах-интернатах. Социально-педагогическая работа с принимающей семьей воспитанника детского дома, приюта, школы-интерната. Методика и технологии социально-педагогической работы с различными организациями и молодежными объединениями.

Преподаватель

Старший преподаватель Н.И. Полушкина

Б1.В.08 Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-3: способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания;

ПК-5: способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Содержание дисциплины

Эволюция учения об одаренности в зарубежной и отечественной науке. Одаренность как психолого-педагогический феномен. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Способы и приемы диагностики одаренности школьников разных возрастных групп. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности школьников разных возрастных групп. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних и внешкольных образовательных учреждений. Стратегии обучения и воспитания одаренных детей. Социально-психологические условия профессионального и жизненного самоопределения. Индивидуальные маршруты обучающихся. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Работа учителя с родителями одаренных детей.

Преподаватель

Кандидат психологических наук, доцент И.В. Кузнецова

Б1.В.09 Добровольчество и волонтерство в социально-педагогическом взаимодействии

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-3: способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.

Содержание дисциплины

Социальная работа с молодежью: понятие, содержание. Основные цели и принципы социальной работы с молодежью. Организационные основы социальной работы с молодежью. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Психосоциальные технологии в работе с молодежью. Инновационные технологии социальной работы с молодежью. Социальная работа с асоциальными молодежными объединениями.

Классификация молодежных объединений. Современное молодежное движение: состояние и перспективы. Российский союз молодежи, Русский союз скаутов, Национальный совет молодежных объединений России, Национальная молодежная лига. Волонтерское движение. Правовое положение общественных объединений молодежи. Роль молодежных объединений в реализации социальных перспектив молодежи. Государственная поддержка молодежных общественных объединений. Поддержка молодежных инициатив, деятельности общественных объединений на муниципальном уровне.

Сущность волонтерского движения. Особенности управления волонтерским движением молодежи. Технологии вовлечения молодежи в волонтерское движение. Молодежное волонтерское движение в России. Добровольцы и добровольчество (волонтеры и волонтерство): определения, основные характеристики. Основные идеи и понятия, необходимые для организации волонтерской (добровольческой) деятельности. Законодательные основы волонтерской (добровольческой) деятельности. Волонтерские движения и их миссия. Формы и виды волонтерства. Цели и принципы добровольчества. Подбор и подготовка волонтеров (добровольцев). Мотивация и удержание волонтеров. Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию волонтерских (добровольческих) инициатив молодежи в современной России.

Преподаватель

Старший преподаватель И.Л. Аверкина

Б1.В.10 Психологические проблемы развития в подростковом и юношеском возрасте

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-2: способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Содержание дисциплины

Теоретические основы социально-психологической природы подросткового и юношеского возраста. Психологические основы подросткового и юношеского возраста. Физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Подростковый кризис. Роль полового созревания. Культурно-исторические предпосылки выделения подросткового возраста. Современное взросление и особенности психологического развития подростков в современном обществе.

Современные теории подросткового и юношеского возраста. Представления о подростковом возрасте в современной психологии: проблемы и дискуссии.

Психологические проблемы развития в подростковом и юношеском возрасте. Психическое и личностное развитие. Задача реконструкции телесного образа «Я». Феномен эмоционально-личностного эгоцентризма. Развитие идентичности.

Развитие общения и проблемы коммуникативной сферы. Группа сверстников как институт социализации подростка. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Феномен молодежной субкультуры. Формальные и неформальные молодежные объединения и их роль в развитии личности подростка. Развитие сексуальных установок и поведения. Феномен подросткового одиночества.

Когнитивное развитие. Учебная деятельность подростков. Переход к самообразованию. Развитие когнитивной сферы и проблема развития. Развитие интеллектуальной сферы подростка: мышления, восприятия, внимания и памяти. Речевое развитие в подростковом возрасте. Девиантное поведение в подростковом и юношеском возрасте и оказание психологической помощи. Патология поведения подросткового возраста. Виды девиантного поведения. Агрессивное поведение. Профилактика формирования виктимности.

Развивающая и психодиагностическая работа, особенности психологической помощи в подростковом и юношеском возрасте. Основные виды психологической помощи. Условия и принципы оказания психологической помощи. Организация групповых тренингов с подростками.

Преподаватель

Кандидат психологических наук Т.А. Сидорчук

Б1.В.11 Теория и методика организации культурно-досуговой деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-3: способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания;

ПК-4: способен организовывать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности.

Содержание дисциплины

Исторические предпосылки формирования современной культурно-досуговой деятельности. История культурно-досуговой активности в России. Организация досуга за рубежом. **Теоретические основы культурно-досуговой деятельности.** Культурно-досуговая деятельность как самостоятельная отрасль педагогической науки. Сущность культурно-досуговой деятельности. Социальные функции культурно-досуговой деятельности. Принципы культурно-досуговой деятельности. Разновидность досуга и классификация досуговой деятельности. Структурные компоненты культурно-досуговой деятельности. **Технологии культурно-досуговой деятельности.** Понятие «технология культурно-досуговой деятельности». Сценарные основы технологии культурно-досуговой деятельности. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ. Реклама в культурно-досуговой деятельности. Социально-психологические механизмы функционирования технологии культурно-досуговой деятельности. Этапы проектирования культурно-досуговых программ. **Методика культурно-досуговой деятельности.** Общая характеристика содержания, форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности. Классификация методик. Формы досуга как важнейший компонент методики культурно-досуговой деятельности. Овладение методикой подготовки и проведения массовых форм культурно-досуговой деятельности. Методика групповых форм культурно-досуговой деятельности. Индивидуальные формы культурно-досуговой деятельности. Родовые методы культурно-досуговой деятельности – монтаж, иллюстрирование, театрализация, игра. **Технология организации досуга детей и подростков.** Влияние современной социокультурной ситуации на развитие личности ребенка, подростка. Основные проблемы в организации досуга детей и подростков. Технологии организации досуга детей и подростков. Подростковые клубы как форма организации досуга детей и подростков. **Технология молодежного досуга.** Молодежная культура как феномен сферы свободного времени. Сущность и основные понятия молодежной культуры. Молодежная субкультура. Ориентиры молодежной культуры досуга в 21 веке. **Технология организации досуга лиц среднего и пожилого возраста.** Основные подходы к организации досуга лиц среднего и пожилого возраста. Технологии досуговой деятельности старших возрастных групп. Особенности организации досуговой деятельности лиц среднего и пожилого возраста в европейских странах. **Технология организации семейного досуга.** Значение социально-культурной деятельности в организации семейного досуга. Современные подходы к организации семейного досуга. Технологии культурно-досуговой деятельности с семьей. **Современные этнокультурные технологии.** Этнокультурное образование: понятие, сущность, функции. Характеристика этнокультурных технологий, использование в культурно-досуговой деятельности

Преподаватель

Кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Б1.В.12 Технологии работы с семьей

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации.

Содержание дисциплины

Семья как социальный институт, малая социальная группа и система. Основные теоретические подходы к изучению семьи. Классификация типичных психологических и социально-педагогических проблем семьи в современной мире. Функции семьи как социального института, признаки нормально функционирующих и дисфункциональных семей. Семья как базовый институт социализации личности. Семейные нормы, традиции, ценности, роли, структурно-ролевая организация семьи. Социальная адаптация и дезадаптация семейной группы. Соотношение понятий дисфункциональная и дезадаптированная семья. Основные характеристики семьи как динамической системы. Жизненный цикл современной семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы и их последствия для жизнедеятельности семьи. Общие технологии психологической и социально-педагогической работы с семьей. Социальная диагностика семьи. Современные подходы к изучению семьи. Проблема экспериментального изучения человеческих отношений. Социологические методы. Контент-аналитические методы. Критерии и показатели семейного благополучия. Методы сбора фактического материала о социально-психологических явлениях в семье. Психологические методы. Социальная профилактика взаимоотношений супругов при наличии факторов риска в браке. Педагогические методы (наблюдение, беседы, проективные методики и др.). Методы изучения детско-родительских отношений. Изучение семейного опыта воспитания. Технологии социально-педагогической и психологической коррекции нарушений жизнедеятельности в семьях с различной ролевой структурой. Типология социально уязвимых семей с различной ролевой структурой. Основные психолого-педагогические характеристики неполной семьи. Услуги, оказываемые неполным семьям в системе социально-педагогической помощи и поддержки. Определение обстоятельств, ухудшающих условия жизнедеятельности семьи. Коррекция нарушений в функционировании семей с одиноким родителем. Психолого-педагогическая работа с неполными семьями; компенсационные и целевые выплаты на детей и т.д. Технологии работы с детьми в семье разведенных родителей. Комплексная социально-педагогическая поддержка многодетной семьи. Работа с многодетными родителями, самостоятельно воспитывающими детей. Технологии работы с молодой семьей. Проблемы молодой семьи.

Преподаватель

Доктор педагогических наук, доцент Авчинникова С.О.

Б1.В.ДВ.01.01 Организация экстренной психолого-педагогической помощи и работа телефона доверия

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-2: способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Содержание дисциплины

Система экстренной психологической помощи в образовательной среде. Модель организации Службы неотложной психологической помощи. Направление выездной работы. Посткризисная психологическая помощь лицам, вовлеченным в кризисную ситуацию в образовательной организации. Направление дистанционной психологической помощи. Оказание экстренной психологической помощи при чрезвычайных ситуациях. Действия психологической службы МЧС в чрезвычайных ситуациях. Действия Службы Неотложной Психологической Помощи и специалистов образовательных организаций по преодолению последствий чрезвычайных ситуаций. Оказание неотложной психологической помощи в случае наступления кризисных ситуаций в образовательной организации. Основные организационные и методологические принципы оказания экстренной психологической помощи по телефону доверия. Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Международные нормы, на основе которых строится деятельность службы ТД. Требования к телефонным консультантам: личностные профессионально важные качества. Мифы о консультантах и абонентах. Границы компетентности психолога-консультанта и работа со смежными специалистами. Отличительные особенности телефонного консультирования. История возникновения телефонного консультирования в России и за рубежом. Модели телефонов доверия. Основные типы телефонных звонков на ТД. Проблематика обращений. Приемы и методы психологического телефонного консультирования. Документация консультанта телефона доверия. Социально-психологические характеристики обращений и обращающихся за помощью на ТД. Специфика консультирования детей и подростков. Телефонное консультирование по семейным проблемам. Консультирование абонентов с различными жалобами. Отношения собеседников со службой телефона доверия. Розыгрыши. "Синдром эмоционального сгорания" телефонных консультантов. Превенция синдрома эмоционального сгорания и хронической усталости методами арт-терапии.

Преподаватель

Кандидат психологических наук, доцент И.В. Кузнецова

Б1.В.ДВ.01.02 Медико-психолого-педагогическая экспертиза в сфере образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-2: способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Содержание дисциплины

Теоретические и методологические основы медико-психолого-педагогической экспертизы. Общее представление об экспертной деятельности в образовании. Виды экспертизы. Принципы современной экспертизы и междисциплинарный характер современного научного знания. **Нормативно-правовое обеспечение и социально-организационные механизмы экспертизы.** Нормативно-правовые документы регулирующие экспертизы. Технологические аспекты экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Порядок проведения, формы предоставления результатов. Экспертные документы. **Институт экспертизы и экспертное сообщество.** Экспертные сообщества России и стран запада. Основные направления экспертизы образования в России. Оптимальные формы организации экспертного сообщества. **Этические вопросы проведения психолого-педагогической экспертизы.** Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта. **Методы исследования используемые при проведении экспертизы в образовании.** **Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы.** Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Ошибки и недостатки программ развития, подготовленных образовательными учреждениями. Элементы анализа образовательной системы и образовательной программы школы. Экспертиза стратегических документов образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование». **Экспертиза образовательных программ.** Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Экспертиза образовательных программ. Направления и содержание (экспертиза образовательных технологий, экспертиза профессиональной деятельности педагогов). Экспертиза учебных пособий. Экспертиза учебных планов. **Психолого-педагогическая экспертиза профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.** Принципы построения профилактических и коррекционно-реабилитационных программ. Содержание психолого-педагогической экспертизы профилактических и коррекционно-реабилитационных программ.

Преподаватель

Кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Б1.В.ДВ.02.01 Взаимодействие учреждений образования и социальной защиты населения

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-5: способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Содержание дисциплины

Социальное сопровождение. Общие положения. Социальное сопровождение в деятельности организаций социального обслуживания населения. Социальное сопровождение семей с детьми в субъектах Российской Федерации. Взаимодействие учреждений образования и социальной защиты населения при оказании социальной помощи и социальных услуг. Взаимодействие учреждений образования и социальной защиты населения в социально-педагогической работе с семьёй и несовершеннолетними.

Преподаватель

Старший преподаватель Максун Н.А.

Б1.В.ДВ.02.02 Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-5: способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Содержание дисциплины

Нормативно-правовое сопровождение создания замещающей семьи. Современная ситуация создания замещающей семьи. Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей. Формы жизнеустройства детей. Направления государственной политики в сфере преодоления сиротства, изменения в действующем законодательстве об опеке и попечительстве, усыновлении. Нормативно-правовая база создания замещающей семьи.

Психолого-педагогическая характеристика кандидатов на создание замещающей семьи. Характеристика основных мотивов кандидатов на создание замещающей семьи. Процедура отбора кандидатов на роль замещающей семьи. Анализ социальных, экономических характеристик, медицинских, психолого-педагогических ресурсов и рисков кандидатов в замещающие семьи. Исследование особенностей функционирования семейной системы кандидатов.

Социально-психологическая характеристика ребенка, воспитывающегося в замещающей семье. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей и сети социальных контактов ребенка. Проблемы, возникающие в процессе адаптации ребенка в семье.

Содержание психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Цели, задачи, основные направления психолого-педагогического сопровождения замещающей семьи. Школа приемных родителей. Формирование банка данных семей. Заключение договора о психолого-педагогическом сопровождении замещающей семьи. Проведение психолого-педагогической диагностики внутрисемейных и личностных проблем, выявление комфортности пребывания детей в замещающих семьях. Разработка индивидуального плана развития и адаптации ребенка в семье. Составление плана текущего сопровождения семьи и ребенка. Проведение мониторинга развития ребенка в семье. Критерии эффективности программ по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи. Основные причины расторжения договоров с приемными родителями

Преподаватель

Кандидат психологических наук, доцент Кузнецова И. В.

Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особенностями развития

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-3: способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания;

ПК-5: способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Содержание дисциплины

Психолого-педагогические и социальные аспекты ребенка с особенностями развития. Семья с особым ребенком: характеристика и проблемы. Служба психолого-педагогического и социального сопровождения семей с особым ребенком. Условия и порядок приема, получения услуг, снятия с обслуживания в службе сопровождения. Основные направления деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения семей с особыми детьми. Технологии, обеспечивающие психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей с особыми детьми. Модели маршрутизации в системе помощи ребенку с особыми потребностями. Практика работы со случаем по социальному сопровождению семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Преподаватель

Кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Б1.В.ДВ.03.02 Социально-психологический тренинг

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-3: способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания;

ПК-5: способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Содержание дисциплины

Теоретические основы группового тренинга. Философия и психология изменений личности. Философский подход к проблеме изменений личности. Особенности изменения личности с психологической точки зрения. Общий подход к проблеме детерминации психического. Средовые факторы изменений. Внутренние факторы изменений. *Тренинг как метод преднамеренных изменений личности.* Понятие и классификация видов группового тренинга. История возникновения и развития тренинга. *Психотехнологии группового тренинга.* Техники представления информации. Имитационные техники.

Методические аспекты социально-психологического группового тренинга. Методика организации группового тренинга. Определение потребности в групповом тренинге. Особенности комплектования групп профессионального тренинга. *Методические особенности деятельности ведущего группового тренинга.* Требования к ведущему группового тренинга. Методические особенности организации обратной связи. Этические аспекты деятельности ведущего группового тренинга. *Специфика групповой тренинговой работы с детьми и подростками.* Показатели и противопоказания к применению группового тренинга с детьми и подростками. Методы групповой тренинговой работы. Организация группового тренинга с детьми и подростками. Оценка эффективности проведенной работы с группой. *Организация групповой тренинговой работы со взрослыми (родителями, учителями).* Специфика работы со взрослыми при проведении тренинга. Виды психокоррекционных программ группового тренинга. Социально-психологические проблемы клиентов группового тренинга и методы работы с ними.

Преподаватель

Кандидат социологических наук, доцент Е.А. Морозова

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание практики

Ознакомительная практика является связующим звеном между теоретическим обучением будущих социальных педагогов и их самостоятельной работой в учреждениях социальной сферы. Её цель – формирование профессиональной готовности студентов к работе в социально-педагогической сфере, овладение видами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем квалификации «бакалавр». Местами проведения практики являются объекты социальных и образовательных учреждений: школы, центры социальной помощи семье и детям, детский дом семейного типа «Гнездышко», реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки», детский социальный приют «Феникс». Программа прохождения практики предусматривает три этапа: подготовительный, рабочий, итоговый. Подготовительный этап включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочного семинара, на котором студенты знакомятся с задачами, программой и отчётной документацией, уточняются сроки практики. Рабочий этап включает в себя выполнение программы практики, включающей в себя составление каждым практикантом индивидуального плана работы, практическую деятельность в соответствии с планом, ведение дневника практики. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая работу учреждений социальной защиты и учреждений социально-педагогической помощи детям. Знакомятся с содержанием профессиональной деятельности социального педагога учреждений-баз практики, формами организации воспитательной работы и организации социально-педагогической помощи детям в данных учреждениях, проводят воспитательные занятия с детьми по запросу базы практики, посещают занятия, помогают специалистам в их повседневной работе.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

Б2.О.02(У) Инструктивно-методический лагерь

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2: способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся;

ПК-3: способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.

Содержание практики

Подготовка социального педагога к самостоятельной работе с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря. Формирование профессиональных умений, личностных качеств социальных педагогов, овладение всеми видами профессиональной деятельности в условиях организации летнего отдыха детей. Организационно-правовые основы работы в детском оздоровительном лагере. Рекомендации по технике безопасности в период летнего отдыха детей. Психологические особенности работы с детьми различных возрастных групп. Психологические игры и тренинги для работы в детском оздоровительном лагере. Игровые технологии в детском оздоровительном лагере. Организация кружковой деятельности в детском оздоровительном лагере. Освоение различных форм и методов индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности. Планирование социально-педагогической работы, ее этапов и средств деятельности детского оздоровительного лагеря. Разработка примерного содержания методического портфолио вожатого по организации различных видов деятельности.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

Б2.О.03(П) Педагогическая практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Содержание практики

В процессе прохождения практики студенты осуществляют различные виды деятельности: социально-педагогическую и образовательно-воспитательную. Социально-педагогическая деятельность студентов предполагает изучение социально-педагогических качеств личности детей, выявление их интересов, трудностей, проблем, анализ конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, изучение влияния на них микросреды, используя методы социальной диагностики. Организация взаимодействия с проблемной личностью, нуждающейся в помощи, разработка и реализация индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. В содержание образовательно-воспитательной деятельности студентов входит подготовка и проведение мероприятий, предполагающих организацию совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды: детей и их родителей, сотрудников учреждений культуры и досуга.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

Б2.О.04(П) Педагогическая практика (практика в летних лагерях)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Содержание практики

Организация социально значимой деятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. Планирование социально-педагогической работы, ее этапы и средства деятельности по достижению конкретного результата с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей. Самостоятельная работа с временным детским коллективом. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания в условиях летнего оздоровительного лагеря. Целенаправленное педагогическое наблюдение, анализ его результатов, проведение диагностики личности ребенка и коллектива. Выявление интересов и увлечений детей. Организация различных видов деятельности: игровой, трудовой, культурно-досуговой, оздоровительно-спортивной. Организация художественно-творческой деятельности детей в отряде и кружковая деятельность в лагере. Овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря. Содержание социально-педагогических технологий организации творческого досуга детей. Формирование органов детского самоуправления и организация работы с ними. Установление профессионально-этические отношения с коллегами.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-2: способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся;

ПК-3: способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания;

ПК-4: способен организовывать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности;

ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Содержание практики

Технологическая практика направлена на освоение различных технологий социально-педагогической деятельности в различных типах учреждений, в которых оказывается социально-педагогическая помощь детям: общеобразовательными учреждениями; учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (школами-интернатами, детскими домами и др.); специальными (коррекционными) учреждениями для детей с отклонениями в развитии; специальными профилактическими учреждениями (детскими приёмниками и распределителями, воспитательными колониями и др.); социальными службами (медико-психолого-педагогическими, реабилитационными и др.); центрами досуга и творчества детей, физкультурно-оздоровительными и спортивными учреждениями. Социально-педагогическая деятельность студентов предполагает изучение социально-педагогических качеств личности детей, выявление их интересов, трудностей, проблем, анализ конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, изучение влияния на них микросреды, используя методы социальной диагностики. Организация взаимодействия с проблемной личностью, нуждающейся в помощи, разработка и реализация индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. В содержание образовательно-воспитательной деятельности студентов входит подготовка и проведение мероприятий, предполагающих организацию совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды: детей и их родителей, сотрудников учреждений культуры и досуга.

Преподаватель

Доктор педагогических наук, доцент С.О. Авчинникова

Б2.О.06(П) Преддипломная практика

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2: способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся;

ПК-3: способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания.

Содержание практики

Содержание преддипломной практики бакалавров направлено на осуществление непосредственной самостоятельной практической и научно-исследовательской работы по решению конкретных проблем личностного, социального или организационного характера. Преддипломная практика, как правило, осуществляется в форме проведения реального практического или исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы. Важной составляющей содержания преддипломной практики являются сбор и обработка фактического материала, анализ результатов. В течение преддипломной практики предполагается работа студентов-бакалавров по следующим направлениям:

- вхождение в организационную среду, установление профессиональных контактов, знакомство со сферой профессиональной деятельности;
- непосредственное взаимодействие с людьми, являющимися клиентами психолога в его профессиональной деятельности: заказчики (руководители), лица, нуждающиеся в психологическом сопровождении, испытуемые, респонденты, слушатели и обучающиеся и др., в том числе дошкольники, школьники, студенты, представители тех или иных социальных или профессиональных групп;
- определение круга практических психологических задач, определение путей их решения;
- социально-психологическая работа с коллективом, групповая диагностика, групповые мероприятия и исследования;
- общее планирование практической работы, составление графика работ и его согласование, организация мероприятий по психодиагностике, консультированию и просветительской работе;
- оценка успешности достижения целей, составление заключения, рефлексия и самоанализ профессиональной деятельности, подведение итогов практической работы;
- исследовательская работа, включающая описание фактов, выявление закономерностей, изучение психологических процессов и состояний в контексте конкретных ситуаций.

Преподаватель

Доктор педагогических наук, доцент С.О. Авчинникова

Б2.В.01(У) Получение первичных навыков научно-исследовательской работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-2: способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся.

Содержание практики

Содержание социально-педагогической практики включает проведение исследовательской работы в ходе знакомства с основными типами и видами учреждений, в которых оказывается социально-педагогическая помощь детям: общеобразовательными учреждениями; учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (школами-интернатами, детскими домами и др.); специальными (коррекционными) учреждениями для детей с отклонениями в развитии; специальными профилактическими учреждениями (детскими приёмниками и распределителями, воспитательными колониями и др.); социальными службами (медико-психолого-педагогическими, реабилитационными и др.); центрами досуга и творчества детей, физкультурно-оздоровительными и спортивными учреждениями. Исследовательская деятельность включает сбор материалов для подготовки и выполнения творческих заданий и курсовых работ, установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении социально-педагогических, социально-психологических и специальных дисциплин, с практикой; совершенствование всего комплекса профессиональных умений и личностных качеств социального педагога в условиях социально-педагогической деятельности. Подготовка материалов об итогах и результатах экспериментальной работы, подтверждении или опровержении выдвинутых гипотез, тенденций, противоречий. Оформление результатов исследования.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

Б2.В.02(П) Технологическая практика (практика в учреждениях дополнительного образования и социальной защиты)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-2: способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся;

ПК-3: способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания;

ПК-4: способен организовывать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности;

ПК-5: способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Содержание дисциплины

Технологическая практика направлена на освоение различных технологий социально-педагогической деятельности в различных типах учреждений, в которых оказывается социально-педагогическая помощь детям: социальными службами (медико-психолого-педагогическими, реабилитационными и др.); центрами досуга и творчества детей, физкультурно-оздоровительными и спортивными учреждениями. Социально-педагогическая деятельность студентов предполагает изучение социально-педагогических качеств личности детей, выявление их интересов, трудностей, проблем, анализ конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, изучение влияния на них микросреды, используя методы социальной диагностики. Организация взаимодействия с проблемной личностью, нуждающейся в помощи, разработка и реализация индивидуальных программ социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся. В содержание образовательно-воспитательной деятельности студентов входит подготовка и проведение мероприятий, предполагающих организацию совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды: детей и их родителей, сотрудников учреждений культуры и досуга.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Кобизь

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Планируемые результаты обучения

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках;

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1: способен организовывать и обеспечивать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации;

ПК-2: способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-

педагогической поддержки обучающихся;

ПК-3: способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания;

ПК-4: способен организовывать работу по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности;

ПК-5: способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Содержание

Требования к структуре квалификационной работы в форме научного исследования. Требования к содержанию квалификационной работы бакалавра. Актуальность и разработанность темы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза и ее виды. Требования к отбору методов. Новизна и практическая значимость исследования.

Информационный поиск. Освещение теории и истории вопроса, нормативно-правовая база социальной педагогики, анализ деятельности социальных служб. Определение понятийного аппарата.

Стратегия построения исследования и его план. Характеристика выборки. Процедура проведения, этапы, техника взаимодействия с испытуемыми, временные параметры исследования. Обработка и анализ полученных результатов, соотнесение с гипотезой. Моделирование деятельности социального педагога на основании полученных данных.

Требования к структуре квалификационной работы в форме проекта. Замысел проекта. Описание ситуации проекта на основе SWOT-анализа. Основные правила (требования) в обосновании актуальности проблемы и целесообразности ее решения проектным методом. Проектная идея и стратегия проекта. Цель проекта. «Дерево целей». Проблемно-целевой ромб. Задачи проекта. Основные способы описания содержания проекта. Типы планов, разработка плана проекта. Эффективность и результативность проекта. Показатели и индикаторы. Определение бюджета и источников финансирования проекта. Документирование процесса и этапов реализации проекта. Механизм сбора данных о позитивных изменениях. Мониторинг и экспертиза проекта. Завершение проекта. Презентация проекта.

Преподаватель

Доктор педагогических наук, профессор С.О. Авчинникова

ФТД.В.01 Технологии работы с информацией в Интернете

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Содержание дисциплины

Теоретические основы информатизации общества. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества.

Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.

Использование Интернет-технологий в образовании. Информационная культура общества. Информационный образ жизни. Модели ИКТ-подготовки и повышения квалификации педагогов. Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов Web2.0 и Web3.0 с точки зрения организации коммуникации. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании.

Преподаватель

Кандидат педагогических наук, доцент Киселева М.П.

ФТД.В.02 Психология делового общения

Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Содержание дисциплины

Личность. Модели личности в общении. Конформизм и неконформизм.

Восприятие и понимание партнера по общению. Проблемы восприятия человека человеком друг друга, коммуникативные барьеры (А.А. Бодалев, М. Ротбарт, П. Бирелл). Межличностная аттракция. Особенности делового общения в разных социальных группах. Организация как субъект и объект деловых отношений. Типы поведения личности в организации.

Трудовой коллектив. Определение. Структура. Условия и стадии формирования и развития. Взаимодействие и его стратегия как способ объединения индивидуальных усилий людей в ходе совместной деятельности. Типы взаимодействий. Конфликт в организациях. Типы конфликтных личностей. Документы, применяемые при предупреждении и разрешении конфликтов (предложение о переговорах, об услугах посредника, о взаимопонимании). Соотношение вербальной и невербальной сторон коммуникации. Основные формы вербального делового общения. Виды вербального делового общения, их систематизация и структурирование по этапам и стадиям проведения. Спор, аргументация, ответы на вопросы и слушание, как основные факторы делового общения.

Психологическая культура делового разговора. Эффективное вхождение в контакт с собеседником. Речевая культура делового разговора. Речевая культура. Логическая культура делового разговора. Умение убеждать.

Невербальные особенности в процессе делового общения. Кинесические; рукопожатие; виды жестов; мимика. Проксемика. Визуальный контакт. Паралингвистические и психологические особенности. Межнациональные различия. Невербальные средства повышения делового статуса. Приветствия. Порядок приветствий. Варианты приветствий. Этикетные нормы при знакомстве и представлении. Порядок представлений. Речевые клише представляющего. Визитная карточка: внешний вид, виды, правила вручения.

Прием делегаций. Программа пребывания. Порядок встречи делегации. Приветствия и представления. Протокольные аспекты ведения переговоров. Внепротокольные мероприятия. Проводы гостей. Деловая беседа. Общая подготовка к беседе. Проведение деловой беседы. Защита от некорректных собеседников. Поведение с собеседниками различных типов.

Особенности дистанционного делового общения. Организации дистанционного делового общения посредством телефонной связи, деловой корреспонденции, электронной почты. Особенности делового общения с радио- и телевизионной аудиторией. Основные вопросы организации. Формы делового общения. Собрания, совещания. Публичная речь. Работа с деловой корреспонденцией. Ведение делового телефонного разговора.

Психологические приемы влияния на собеседников. Создание благоприятного психологического климата во время переговоров. Техника и тактика аргументирования. Способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений.

Преподаватель

Кандидат психологических наук Т.А. Сидорчук

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6A3C600B7ADA9B742A1E041DE7D81B0
Владелец: Артеменков Михаил Николаевич
Действителен: с 04.10.2021 до 07.10.2022